

Περιγράμματα Μαθημάτων Προγράμματος Σπουδών

ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σελ.
A		
	slt-11 ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3
	slt-12 ΑΝΑΤΟΜΙΑ - ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΟΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ ΛΟΓΟΥ	10
	slt-13 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ	16
	slt-14 ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ – ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	23
	slt-15 ΦΩΝΗΤΙΚΗ - ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ	30
	slt-16 ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ & ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	38
B		
	slt-21 ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	46
	slt-22 ΝΕΥΡΟΑΝΑΤΟΜΙΑ - ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	54
	slt-23 ΩΡΛ	60
	slt-24 ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	67
	slt-25 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	74
	slt-26 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ	80
Γ		
	slt-31 ΑΚΟΟΛΟΓΙΑ	86
	slt-32 ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ	93
	slt-33 ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ	100
	slt-34 ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	108
	slt-35 ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	116
	slt-36 ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΡΟΗΣ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ	123
Δ		
	slt-41 ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	131
	slt-42 ΑΚΟΟΛΟΓΙΑ - ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	138
	slt-43 ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ	145
	slt-44 ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ	152
	slt-45 ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Η/Υ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	160
	slt-46 ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΣΙΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ	168
Ε		
	slt-51 ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ 1	176
	slt-52 ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΦΩΝΗΣ	183
	slt-53 ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΑΒΣΗ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΣΧΙΣΤΙΕΣ	190
	slt-54 ΠΟΛΥΜΕΣΑ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	197
	slt-55 ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ & ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ	204

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σελ.
Ε		
	slt-56 ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	211
	slt-57 ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	219
	ΒΕΕ707 ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	225
ΣΤ		
	slt-61 ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ 2	232
	slt-62 ΑΦΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: ΑΡΧΕΣ & ΝΕΥΡΟΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	239
	slt-63 ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ	246
	slt-64 ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	253
	slt-65 ΚΛΙΝΙΚΗ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ	261
	slt-66 ΔΙΑΤ. ΕΠΙΚ. ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΟΛΙΚΗ ΛΑΡΥΓΓΕΚΤΟΜΗ	269
	slt-67 ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ & ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	277
	slt-69 ΑΡΧΕΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ	284
	slt-610 ΓΕΝΕΤΙΚΑ ΣΥΝΔΡΟΜΑ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΟΥΝ ΝΕΥΡΟ-ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ	290
	slt-75 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ	295
Ζ		
	slt-71 ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ 3	302
	slt-72 ΝΕΥΡΟΓΕΝΕΙΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ	310
	slt-73 ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ & ΕΦΗΒΟΥ	317
	slt-74 ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΔΑΦ	324
	slt-76 ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	333
	slt-77 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ & ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ II	340
	slt-78 ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	346
	slt-68 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ II	351
Η		
	slt-81 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	357
	slt-82 ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	363
	slt-83 ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ ΦΩΝΗΣ & ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ	370
	slt-84 ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	376
	slt-85 ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΝΕΥΡΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ - ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	384
	slt-86 ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	391

Α ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt - 11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Διαδραστική Διδασκαλία	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none">• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στη μελέτη των αναπτυξιακών σταδίων της πορείας του ατόμου από τη γέννηση έως και το τέλος της ζωής του.</p> <p>Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στη μελέτη αφενός των αναπτυξιακών σταδίων της πορείας του ατόμου και, αφετέρου των χαρακτηριστικών της ψυχοκινητικής, γλωσσικής, γνωστικής, ψυχοσυναισθηματικής και κοινωνικής του ανάπτυξης.</p> <p>Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση από τους φοιτητές της σημασίας της διαχείρισης των πολυποίκιλων διεργασιών οι οποίες συντελούνται στα επιμέρους αναπτυξιακά στάδια και τη δυνατότητα ερμηνείας και προσέγγισης των διεργασιών αυτών κατά την εκδήλωση αναπτυξιακών διαταραχών.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">• Κατανοήσει το αντικείμενο της επιστήμης της Εξελικτικής Ψυχολογίας και των τομέων

αναφοράς του. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)

- Αποκτήσει ικανότητες ερμηνείας των αναπτυξιακών σταδίων, μηχανισμών και διαταραχών μέσω των όρων και των θεωρητικών προσεγγίσεων της Εξελικτικής Ψυχολογίας.
- (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Αποκτήσει κριτική σκέψη και δυνατότητα ευελιξίας και ευρηματικότητας ως προς την παρέμβαση σε όλο το εύρος αναπτυξιακών διαταραχών. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Αντιληφθεί το εύρος αναφοράς και τον καθοριστικό ρόλο των αναπτυξιακών μηχανισμών σε όλο το φάσμα της εξελικτικής πορείας του ατόμου. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Κατανοήσει τους γενετικούς, νευροφυσιολογικούς, ψυχοσυναισθηματικούς και κοινωνικοπολιτισμικούς μηχανισμούς και των επιδράσεών τους κατά την αναπτυξιακή πορεία και διαμόρφωση της προσωπικότητας του ατόμου. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Ερμηνεύσει συγκριτικά την εκδήλωση πιθανών αποκλίσεων και διαταραχών κατά τη νευροφυσιολογική, ψυχοσυναισθηματική και κοινωνικοπολιτισμική ανάπτυξη του ατόμου. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες.....

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αναπτύσσεται σε 13 διδακτικές & θεματικές ενότητες:

1. ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΤΗΣ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
2. ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ / ΚΥΡΙΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ
3. ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ: ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ
4. ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΩΡΙΜΑΝΣΗΣ
5. Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ
6. Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗΣ
7. Η ΑΤΟΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

8. Η ΒΙΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ
 9. ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ-ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ
 10. ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ-ΓΝΩΣΤΙΚΗ / ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ - ΨΥΧΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ / ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
 11. ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ -ΓΝΩΣΤΙΚΗ / ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ - ΨΥΧΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ / ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
 12. ΕΦΗΒΕΙΑ: ΓΝΩΣΤΙΚΗ / ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ -ΨΥΧΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ / ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
 13. ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ-ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΨΥΧΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ / ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο με τους φοιτητές στην τάξη															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ppt στη διδασκαλία, χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle στην επικοινωνία με τους φοιτητές															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="759 790 1142 887">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1150 790 1378 887">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="759 891 1142 925">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1150 891 1378 925">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 929 1142 963">Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td data-bbox="1150 929 1378 963">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 967 1142 1032">Παρουσίαση/Συζήτηση Εκπαιδευτικών Ταινιών</td> <td data-bbox="1150 967 1378 1032">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 1037 1142 1070">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1150 1037 1378 1070">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 1075 1142 1140">Αυτόνομη Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1150 1075 1378 1140">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 1144 1142 1249">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1150 1144 1378 1249">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Διαδραστική Διδασκαλία	13	Παρουσίαση/Συζήτηση Εκπαιδευτικών Ταινιών	20	Συγγραφή εργασίας	30	Αυτόνομη Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	36	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	26															
Διαδραστική Διδασκαλία	13															
Παρουσίαση/Συζήτηση Εκπαιδευτικών Ταινιών	20															
Συγγραφή εργασίας	30															
Αυτόνομη Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	36															
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125															
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής II. Εξατομικευμένες Εργασίες (20%) III. Πρόοδος εξέτασης (20%) Τα κριτήρια εξέτασης ορίζονται με σαφήνεια και ανακοινώνονται στους φοιτητές τόσο στο πλαίσιο του μαθήματος όσο και με σχετικές αναρτήσεις στην πλατφόρμα του moodle.															

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Cole, M., & Cole, S. (2001). *Η ανάπτυξη των παιδιών* (Μτφρ., Σόλμαν Μ., Επιμ.: Μπαμπλέκου), (τόμ. 2-3), Αθήνα Δαρδανός.
2. Feldman, R. (2009). *Εξελικτική Ψυχολογία. Δια βίου ανάπτυξη* (Επιμ. Μπεζεβέγκης, Η.), (τόμ. 1-2), Αθήνα Gutenberg.
3. Shaffer, D.R. (2008). *Εξελικτική Ψυχολογία* (Επιμ. Ε. Μακρή- Μπότσαρη), Αθήνα Εκδόσεις Ελλην.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Developmental Psychology*: <https://www.apa.org/pubs/journals/dev/>
- *Journal of Applied Developmental Psychology*: <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-applied-developmental-psychology>
- *European Journal of Developmental Psychology*: <https://www.tandfonline.com/toc/pedp20/current>
- *British Journal of Developmental Psychology*: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/2044835x>

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF SPEECH AND LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE PROGRAMME (LEVEL 6)		
COURSE CODE	slt-11	SEMESTER	1
COURSE TITLE	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	5	
Interactive Teaching	1		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General Background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The course is a basic introductory course in the study of developmental stages of the individual's course from birth to the end of his/her life.

The course aims to introduce students to the study of both developmental stages as well as of the characteristics of psychomotor, linguistic, cognitive, psycho-emotional and social development.

In general, the main aim of the course is the students to understand the importance of managing the multitude of processes, which occur in different developmental stages and the ability to interpret and approach these processes at the onset of developmental disorders.

Upon successful completion of this course the students will be able to:

- *Understand the purpose of the science of Evolutionary Psychology and reference areas.* (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)
- *Interpret the developmental stages, mechanisms and disorders through the terms and theoretical approaches to Evolutionary Psychology.* (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)
- *Gain critical thinking and flexibility and inventiveness on the action throughout the entire developmental disorders.* (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)
- *Grasp the reference range and the crucial role of developmental mechanisms across the spectrum of evolution of the individual.* (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)
- *Understand the genetic, neurophysiological, psycho-emotional and socio-cultural mechanisms and their effects on expansion and development of the individual.* (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)
- *Interpret all possible differences in neuropsychological disorders, psycho-emotional and socio-cultural development of the individual.* (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- *Demonstrate social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*
- *Decision-making*
- *Work in a multidisciplinary environment*
- *Respect for difference and multiculturalism*
- Criticism and self-criticism*
- *Promotion of free, creative and inductive thinking*

(3) SYLLABUS

The course is developed in 13 sections:

1. HISTORICAL REVIEW OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY
2. AIMS AND OBJECT OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY / PRINCIPLES OF INDIVIDUAL'S DEVELOPMENT COURSE
3. THEORETICAL MODELS OF DEVELOPMENT: CONCEPTUAL & METHODOLOGICAL APPROACHES
4. THE MATURATION MODEL
5. THE CONDUCT THEORY
6. THE PSYCHOANALYSIS THEORY

<p>7. THE INDIVIDUAL THEORY</p> <p>8. THE BIO-SOCIAL THEORY</p> <p>9. THE COGNITIVE MODEL</p> <p>10. INFANCY: COGNITIVE-MOTOR DEVELOPMENT / PSYCHO-EMOTIONAL LANGUAGE DEVELOPMENT / SOCIAL DEVELOPMENT</p> <p>11. CHILDHOOD: Growth kinetics -GNOSTIKI / PSYCHO-EMOTIONAL LANGUAGE DEVELOPMENT / SOCIAL DEVELOPMENT</p> <p>12. TEENAGE: KNOWLEDGE / PSYCHO-EMOTIONAL LANGUAGE DEVELOPMENT / SOCIAL DEVELOPMENT</p> <p>13. ADULTHOOD / THIRD AGE: PSYCHO-EMOTIONAL / SOCIAL INTEGRATION</p>
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face in the classroom	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ppt in teaching, use of Moodle platform in communication with students	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	<i>Interactive Teaching</i>	13
	<i>Presentation/Discussion of Educational film</i>	20
	<i>Writing work</i>	30
	<i>Personal Study and analysis of literature</i>	36
	Course total	125
	<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written final exam (60%) comprising:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiple-choice questions <p>II. Individualized Projects (20%)</p> <p>III. Mid-term evaluation (20%)</p> <p><i>Specifically defined evaluation criteria are given, and they are accessible to students in Moodle.</i></p>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- Suggested bibliography:</p> <p>1. Cole, M., & Cole, S. (2001). <i>The development of children</i> (Trans., M. Solman., Eds. Bamplekou, Z.) (Vol 2-3.), Athens Dardanos.</p>
--

2. Feldman, R. (2009). *Evolutionary Psychology. Lifelong development* (Eds. Bezevegkis, The.) (Vol. 1-2) Athens, Gutenberg.
3. Shaffer, D.R. (2008). *Developmental Psychology* (Eds. Makri-Mpotsari, E.), Athens Hellin.
- Related academic journals:
- *Developmental Psychology*: <https://www.apa.org/pubs/journals/dev/>
 - *Journal of Applied Developmental Psychology*: <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-applied-developmental-psychology>
 - *European Journal of Developmental Psychology*: <https://www.tandfonline.com/toc/pedp20/current>
 - *British Journal of Developmental Psychology*: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/2044835x>.

ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΟΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ ΛΟΓΟΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΟΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ ΛΟΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	5
Ασκήσεις Πεδίου		1	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr		

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώση και κατανόηση της ανατομικής κατασκευής και της φυσιολογικής λειτουργίας των ακοοφωνητικών οργάνων, έτσι ώστε να εμπεδωθούν οι μηχανισμοί παραγωγής λόγου και ομιλίας, καθώς και οι λειτουργίες της κατάποσης και της ακοής.

Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στη δομή και λειτουργία του ανθρώπινου σώματος.

Οι φοιτήτριες/ες θα πρέπει στο τέλος του εξαμήνου να έχουν γενική γνώση της κατασκευής του σώματος και των διάφορων συστημάτων π.χ. του κινητικού, νευρικού, αναπνευστικού, κυκλοφοριακού, ανοσοποιητικού και αιμοποιητικού συστήματος, καθώς και βασικές αρχές λειτουργίας τους.

Ο κύριος στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση και γνώση της ανατομικής κατασκευής και της λειτουργίας των ακοοφωνητικών οργάνων (στοματοφάρυγγα, φάρυγγα, λάρυγγα, ρινός και

παραρρινίων κόλπων, ώτων, περιφερικής και κεντρικής ακουστικής οδού, οισοφάγου, τραχειοβρογχικού δένδρου) με έμφαση στην παραγωγή της φωνής και στην πρόσληψη του ήχου και την κατάποση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζει και να περιγράφει την ανατομία και τη φυσιολογία των οργάνων την ομιλίας, ακοής, φωνής, αντήχησης και κατάποσης. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Ικανότητες)
- διακρίνει τις διαφορές μεταξύ των συστημάτων του σώματος καθώς και βασικές αρχές λειτουργίας τους. (Επίπεδα 1 & 2 : Γνώση & Ικανότητες)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.....
Άλλες.....*

- Αυτόνομη εργασία
- Εκπόνηση Μελέτης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(2) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Συστήματα οργάνων του ανθρώπινου σώματος, Μέρος 1
2. Συστήματα οργάνων του ανθρώπινου σώματος, Μέρος 2
3. Ανατομία του έξω και μέσου ωτός.
4. Ανατομία του έσω ωτός.
5. Στοματική κοιλότητα και φάρυγγας
6. Λάρυγγας.
7. Ανατομία της ρινός και των παραρρινίων κόλπων.
8. Ανατομία του τραχήλου.
9. Φυσιολογία του ωτός
10. Φυσιολογία του λάρυγγα
11. Φυσιολογία της ρινός και των παραρρινίων κόλπων.
12. Φυσιολογία κατάποσης
13. Οισοφάγος, τραχεία

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Power Point, Χρήση Ανατομικών προπλασμάτων ή μέσω ειδικών λογισμικών												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>26</td></tr><tr><td>Ασκήσεις πεδίου</td><td>13</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>66</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις πεδίου	13	Συγγραφή εργασίας	20	Αυτοτελής μελέτη	66	Σύνολο Μαθήματος	125
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
	Διαλέξεις	26											
	Ασκήσεις πεδίου	13											
	Συγγραφή εργασίας	20											
	Αυτοτελής μελέτη	66											
Σύνολο Μαθήματος	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή ή Προφορική τελική εξέταση (80 έως 100%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Συγγραφή Εργασίας (έως 20%) Η εξέταση θα προσφέρεται στα Ελληνικά												

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none">• Ωτορινολαρυγγολογία, Στοιχεία Ανατομίας Φυσιολογίας και Παθολογίας Ναυσικά Ζιάβρα, Αντώνιος Σκεύας, University Studio Press• Current Ωτορινολαρυγγολογία Χειρουργική Κεφαλής και Τραχήλου Anil K. Lalwani, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill.• Εικονογραφημένο Εγχειρίδιο Ανατομίας Λόγου Κατάποσης και Ακοής David H. McFarland, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill.• Shah, J. P., Patel, S. G., & Singh, B. (2012). Head and neck surgery and oncology. Elsevier Health Sciences.• Bailey, B., Calhoun, K. (2010). Άτλας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου Ωτορινολαρυγγολογία. Εκδόσεις: Πασχαλίδη <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

- **Laryngoscope**
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15314995>
- **Ear and Hearing**
<https://www.amauditarysoc.org/about-e-h>
- **Otolaryngology Head and Neck Surgery**
<https://journals.sagepub.com/home/oto>
- **Journal of Laryngology and Otology**
<https://www.jlo.co.uk>
- **European Archives of Oto-Rhino-Laryngology**
<https://www.springer.com/medicine/otorhinolaryngology/journal/405>

ANATOMY AND PHYSIOLOGY OF EAR, NOSE, AND THROAT

(1) GENERAL

SCHOOL	Health Sciences		
ACADEMIC UNIT	Speech and Language Therapy		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Programme (Level 6)		
COURSE CODE	slt – 12	SEMESTER	1
COURSE TITLE	Anatomy and Physiology of Ear, Nose and Throat		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		2	5
Applied/ Laboratory practice		1	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General Background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

Good knowledge of anatomy and physiology of ear, nose and throat, as also of the basic systems. The course is a basic introductory course in the structure and function of the human body. The students, at the end of the semester, should have a good understanding of the structure of the body and the various systems eg motor, neurological, respiratory, circulatory, immune and hematopoietic system, and basic principles of their function. The aim of the course is the understanding and knowledge of the anatomy and function of audio-phonetic organs(orpharynx, pharynx, larynx, nose and paranasal sinuses, ears, peripheral and central auditory tract, esophagus, tracheobronchial tree) with emphasis on voice production, hearing and swallowing.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- Recognize and describe the anatomy and physiology of the ENT. (Levels 1 & 2: Knowledge & Abilities)
- Distinguish the differences between the body's systems and their basic principles of physiology and function. (Levels 1 & 2: Knowledge Remembering / & Understanding)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking.....</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Others.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	

- *Team work*
- *Working in an interdisciplinary environment*
- *Production of new research ideas*
- *Project planning and management*
- *Production of free, creative and inductive thinking*

(3) SYLLABUS

- 1.Systems of human body, Part 1
2. Systems of human body, Part 2
- 3.Anatomy of the external and the middle ear
- 4.Anatomy of the inner ear
- 5.Oral cavity and pharynx
- 6.Larynx
- 7.Anatomy of nose and paranasal cavities
- 8.Anatomy of the neck
- 9.Physiology of the ear
- 10.Physiology of the larynx
- 11.Physiology of the nose and the paranasal
- 12.Physiology of the swallowing
- 13.Esophagus and trachea

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Power point presentations e-class Artificial human body anatomical models	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Applied and Laboratory Practice	13
	Essay writing	20
	Personal study	66
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	I. Written or oral final exam: 80 to 100% Multiple choice and short answers II. Written work: up to 20%	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ωτορινολαρυγγολογία, Στοιχεία Ανατομίας Φυσιολογίας και Παθολογίας Ναυσικά Ζιάβρα, Αντώνιος Σκεύας, University Studio Press • Current Ωτορινολαρυγγολογία Χειρουργική Κεφαλής και Τραχήλου Anil K. Lalwani, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. • Εικονογραφημένο Εγχειρίδιο Ανατομίας Λόγου Κατάποσης και Ακοής David H. McFarland, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. • Shah, J. P., Patel, S. G., & Singh, B. (2012). Head and neck surgery and oncology. Elsevier Health Sciences. • Bailey, B., Calhoun, K. (2010). Άτλας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου Ωτορινολαρυγγολογία. Εκδόσεις: Πασχαλίδη <p>- <i>Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Otolaryngology Head and Neck Surgery https://journals.sagepub.com/home/oto • Journal of Laryngology and Otology https://www.jlo.co.uk • European Archives of Oto-Rhino-Laryngology https://www.springer.com/medicine/otorhinolaryngology/journal/405 • Journal of Voice https://www.jvoice.org • Rhinology https://www.rhinologyjournal.com
--

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις πεδίου	1		
Εργαστηριακές Ασκήσεις	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=2		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις επιστημονικές και τεχνικές έννοιες της πληροφορικής υγείας. Ή ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες της πληροφορικής υγείας, αναλύοντας τα δεδομένα και τις πληροφορίες στο χώρο της υγείας, τα τεχνικά πρότυπα της πληροφορικής υγείας και τα πληροφοριακά συστήματα στον τομέα της υγείας. Συμπεριλαμβάνονται αφενός εφαρμογές λογισμικού των μονάδων υγείας και αφετέρου στοιχεία του ψηφιακού εξοπλισμού (νέων τεχνολογιών/υπολογιστή) που χρησιμοποιείται σήμερα στις σύγχρονες μονάδες υγείας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p>

- αναγνωρίζει και να διατυπώσει τα βασικά και κρίσιμα χαρακτηριστικά της φύσης και της διαχείρισης της Ιατρικής Πληροφορίας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- περιγράφει το ρόλο των συστημάτων κωδικοποίησης και ταξινόμησης στο πλαίσιο διαλειτουργικότητας μεταξύ των πληροφοριακών υποσυστημάτων (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- προσδιορίζει το ρόλο των βάσεων δεδομένων στη διαχείριση πληροφορίας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- εκφράσει θέματα σχετικά με τον ηλεκτρονικό φακέλου ασθενή, (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- προσδιορίζει θέματα σχετικά την ιατρική απεικόνιση (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- κατανοεί και αναλύει τις σύγχρονες απαιτήσεις παροχής ιατρικής φροντίδας από απόσταση - τηλευγεία, (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- κατανοεί και αναλύει τη συμβολή του Διαδικτύου στην εκπαίδευση από απόσταση στον τομέα της υγείας. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- είναι σε θέση διακρίνει βασικά στοιχεία σε εφαρμογές πληροφορικής στον τομέα υγείας στην εκπαιδευτική διαδικασία και τις δυνατότητες που μπορεί να έχει κατά τη διάρκεια των σπουδών του, αλλά και στην σταδιοδρομία του (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- έχει κατακτήσει δεξιότητες αναζήτησης πληροφορίας στον τομέα της υγείας, χρήσης το Διαδικτύου στην εκπαίδευση της Υγείας (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- έχει κατακτήσει βασικές δεξιότητες διαχείρισης επεξεργασίας και παρουσίασης της πληροφορίας μέσα από εφαρμογές (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες.....*

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Αυτόνομη Εργασία*
- *Ομαδική Εργασία*
- *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων*

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή
2. Γενικά Περί Της Πληροφορικής Υγείας
3. Δεδομένα και πληροφορίες στο χώρο της υγείας
4. Τεχνικά Πρότυπα στην Πληροφορική Υγείας
5. Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας (ΠΣΥ)

6. Ιατρικός Φάκελος Ασθενή
7. Συστήματα Ιατρικής απεικόνισης
8. Ψηφιακή τεχνολογία και λήψη κλινικών αποφάσεων
9. Το διαδίκτυο στην υπηρεσία της υγείας
10. Πληροφορική Υγείας για τους μη επαγγελματίες υγείας - Τηλευγεία
11. Συστήματα φροντίδας ασθενή - Τηλεδιάγνωση - Τηλεπαρέμβαση
12. Τηλεκπαίδευση στον τομέα της υγείας
13. Ψηφιακά παιχνίδια στην υγεία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο & ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό online.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, • Επικοινωνία με τους φοιτητές με email, messenger, facebook κ.ά. • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Ανάρτηση βαθμολογιών μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας διαχείρισης μαθημάτων του Π.Ι. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>26</p>
	<p>Ασκήσεις Πεδίου που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</p>	<p>13</p>
	<p>Εργαστηριακή Άσκηση</p>	<p>8</p>
	<p>Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.</p>	<p>25</p>
	<p>Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης</p>	<p>15</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση</p>	<p>38</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική</i></p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ερωτήσεις Ανάπτυξης <p>II. Γραπτή Εργασία και Παρουσίαση (30%)</p> <p>III. Εργαστηριακή Εργασία (20%)</p>	

Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
1. Κωδ. Ευδόξου [18548806]: Τόκης, Ι.Ν. και Τόκη, Ε. Ι., (2006). Πληροφορική Υγείας, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.
2. Κωδ. Ευδόξου [13256855]: Cimino J., Shortlife (2013). Βιοπληροφορική-Εφαρμογές Υπολογιστών στη Φροντίδα Υγείας και τη Βιοϊατρική.
3. Καρανικόλας, Ν. (2010). Πληροφορική και επαγγέλματα Υγείας.
-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
1. Journal of Medical Internet Research, JMIR Publication, https://www.jmir.org/
2. International Journal of Medical Informatics, ELSEVIER https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-medical-informatics
3. Health Informatics Journal, SAGE, https://journals.sagepub.com/home/jhi

HEALTH INFORMATICS

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Programme (Level 6)		
COURSE CODE	slt – 13	SEMESTER	1
COURSE TITLE	HEALTH INFORMATICS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	5	
Small Group Discussion	1		
Laboratory Exercises	1		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=2		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The course is the basic introductory course in scientific and technical concepts of health informatics.

The curriculum of the course aims to familiarise students with basic concepts of health informatics, health data and information and technical standards of information technology and information systems in the health sector. It includes software applications for health units and elements on digital equipment (new technologies/computer) currently used in modern health units.

Upon successful completion of the course the student will be able to:

- recognize and describe key and critical features of the nature and management of Medical Information (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- describe coding and classification systems' role in terms of interoperability within information subsystems (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- describe databases' role in information management (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- express issues related to electronic patient record (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- identify issues related to medical imaging (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- understand and analyse the modern requirements for distance medical care (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- understands and analyse Internet role on distance education in the health sector (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- distinguish key elements in Information Technology applications enhancing the educational process, online learning and lifelong learning offering learning opportunities during his/her studies and career in health sector (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- formulate health information search skills and Internet use in health education (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)
- demonstrate basic IT skills in processing and presenting information through applications (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking.....

Others.....

<i>environment</i> <i>Production of new research ideas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology • Adapting to new situations • Working independently • Team work • Working in an international environment • Working in an interdisciplinary environment • Project planning and management

(3) SYLLABUS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction 2. General Information on Health Informatics 3. Healthcare Data and information 4. Technical Standards in Health Informatics 5. Health Information Systems 6. Electronic Patient Record 7. Medical Imaging Systems 8. Digital Technology and Clinical Decision-Making 9. Internet in Healthcare 10. Health Informatics for the public - 11. Patient care systems - Telediagnosis - Telepresence 12. Tele-education in the field of health 13. Digital games in healthcare

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face & blended learning supported with online educational material.		
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT in teaching, laboratory education, • Communication with students via email, messenger, facebook, moodle κ.ά • Support with blended learning using the learning management system moodle and a webpage accommodating online educational material for this course • Posting course-grades through the online course management platform of the UOI 		
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i>	Activity	Semester workload	
	Lectures	26	
	Practice	13	
	Laboratory	8	
	Group work in a project	25	
	Study and analysis of bibliography	15	
	Personal Study/Evaluation	38	
	Course total	125	

<p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written final exam (50%): - Multiple choice test - Short answer questions - Open-ended questions</p> <p>II. Written Essay and presentation (30%)</p> <p>III. Laboratory work - (20%)</p> <p>The final exams will be offered in Greek.</p>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oachs, P.K., & Watters, A. (2016). <i>Health Information Management Concepts, Principles, and Practice</i>. 2. Enrico Coiera (2015). <i>Guide to Health Informatics (3rd edition)</i>, CRC Press. 3. Braunstein, M. (2016). <i>Contemporary Health Informatics</i>. AHIMA Press. <p>- <i>Related academic journals:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Journal of Medical Internet Research, JMIR Publication, https://www.jmir.org/ 2. International Journal of Medical Informatics, ELSEVIER https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-medical-informatics 3. Health Informatics Journal, SAGE, https://journals.sagepub.com/home/jhi
--

ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ – ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ
(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt-14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ - ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αυτό το μάθημα είναι εισαγωγικό στην ευρύτερη θεώρηση της επιστήμης της Γλωσσολογίας. Επίσης, εισάγει τους διδασκομένους στην επιστημονική μελέτη της γλώσσας.

Μετά από μια σύντομη ιστορία της γλωσσικής επιστήμης, παρουσιάζονται οι στόχοι και οι μέθοδοι της θεωρητικής γλωσσολογίας. Ακόμη, η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στη μελέτη εννοιών της: Φωνητικής, Φωνολογίας, Σημασιολογίας, Μορφολογία, Σύνταξης, Πραγματολογίας, Συστήματα Γραφής.

Επιπρόσθετα, το μάθημα οι φοιτητές αποκτούν μία σφαιρική αντίληψη των θεωρητικών προσεγγίσεων της επιστήμης της Γλωσσολογίας και θα έχει τη δυνατότητα να αντιληφθεί τις σχέσεις γλώσσας και εγκεφάλου, γλώσσας και υπολογιστών, γλώσσας και κοινωνίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- αποκτήσει μία σφαιρική γνώση του αντικειμένου μελέτης των διαφόρων τομέων της σύγχρονης γλωσσολογίας, να αποσυνδέσει τη γλωσσολογία από τη φιλολογία. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- διαμορφώσει τον αναλυτικό τρόπο σκέψης που θα τον βοηθήσει να αναλύει το φυσιολογικό και διαταραγμένο λόγο/γλώσσα στα συντακτικά, μορφολογικά και φωνολογικά συνθετικά του στοιχεία και να κατανοούν τις σχέσεις μεταξύ τους. (Επίπεδα 2 έως 6: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- περιγράψουν τους στόχους, τις βασικές αρχές και τους κλάδους της γλωσσολογίας καθώς και τα επίπεδα ανάλυσης της γλώσσας, (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- χαρακτηρίζουν και να αναλύουν γλωσσικά δεδομένα (λ.χ. ήχους, λέξεις, φράσεις, προτάσεις) φωνολογικά, μορφολογικά, συντακτικά, σημασιολογικά και πραγματολογικά. (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές Αρχές της Επιστήμης της Γλωσσολογίας.
2. Βασικές Έννοιες Γλωσσολογικής Ανάλυσης.
3. Εισαγωγή στη Μελέτη της Γλωσσικής Αλλαγής.
4. Εισαγωγή στην Κατάκτηση της Γλώσσας.
5. Οι Λειτουργίες της Γλώσσας, η Προέλευση και Φύση της.
6. Εισαγωγικές έννοιες για την Φωνητική και την Φωνολογία.
7. Εισαγωγικές έννοιες για την Μορφολογία και την Σύνταξη.
8. Εισαγωγικές έννοιες για την Σημασιολογία.
9. Εισαγωγικές έννοιες για την Πραγματολογία.

10. Προφορικός και Γραπτός Λόγος και τα Συστήματα Γραφής.
11. Εισαγωγικές Έννοιες στη Νευροφυσιολογία της Γλώσσας.
12. Εισαγωγικές Έννοιες στη Υπολογιστική Γλωσσολογία.
13. Εισαγωγικές Έννοιες στη Κοινωνιογλωσσολογία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με Πρόσωπο													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="836 674 1102 745">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1102 674 1374 745">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="836 745 1102 786">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1102 745 1374 786">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="836 786 1102 826">Ομαδική Εργασία</td> <td data-bbox="1102 786 1374 826">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="836 826 1102 866">Ατομική Εργασία</td> <td data-bbox="1102 826 1374 866">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="836 866 1102 907">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1102 866 1374 907">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="836 907 1102 934">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1102 907 1374 934">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ομαδική Εργασία	20	Ατομική Εργασία	23	Αυτοτελής μελέτη	43	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Ομαδική Εργασία	20													
Ατομική Εργασία	23													
Αυτοτελής μελέτη	43													
Σύνολο Μαθήματος	125													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Επίλυση προβλημάτων</p> <p>II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (10%) (με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>III. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (10%) (με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά</p>													

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Hayes, B., Curtiss, S., Szabolcsi, A., Stowell, T., Stabler, E., Sportiche, D., ... & Steriade, D. (2013). *Linguistics: An introduction to linguistic theory*. John Wiley & Sons.

- Lieber, R. (2018). *Introducing morphology (2nd edition)*. Cambridge University Press.
- Riemer, N. (2010). *Introducing semantics*. Cambridge University Press.
- Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας Έκδοση: 1η έκδ./2008, Συγγραφείς: Fromkin Victoria, Rodman Robert, Hyams Nina, ISBN: 978-960-16-2569-0, Διαθέτης (Εκδότης): Σ. ΠΑΤΑΚΗΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΝΕΜΗΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 21540 (Προτεινόμενο σύγγραμμα)
- Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης, Έκδοση: 5/2008, Συγγραφείς: Παυλίδου, Θ.-Σ., ISBN: 978-960-231-132-5, Διαθέτης (Εκδότης): ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 3252 (Προτεινόμενο σύγγραμμα)

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- **Linguistics: An Interdisciplinary Journal of the Language Sciences**
<https://www.degruyter.com/view/j/ling>
- **Lingua**
<https://www.journals.elsevier.com/lingua>
- **Journal of Pragmatics**
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-pragmatics>
- **Annual Review of Applied Linguistics**
<https://www.cambridge.org/core/journals/annual-review-of-applied-linguistics>
- **Journal of Linguistics**
<https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-linguistics>

LINGUISTICS – MULTILINGUAL BACKGROUND

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES	
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY	
LEVEL OF STUDIES	Graduate Programme (Level 6)	
COURSE CODE	slt-14	SEMESTER 1
COURSE TITLE	LINGUISTICS - MULTILINGUAL BACKGROUND	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures	3	5
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General Background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No	
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11	

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

This course is introductory to linguistic science. Furthermore, it introduces to the students the principles of the scientific study of the language. After a brief review of linguistic science, the aims and methods of theoretical linguistics are presented. Moreover, this course aims at introducing the students into the study of its concepts: Phonetics, Phonology, Semantics, Syntax, Pragmatics and the Writing Systems.

In addition, this course, give to the students the opportunity to acquire a holistic understanding of the theoretical approaches to the science of linguistics. Finally, the students will have the ability to understand the connection between the language and the brain, the language and the computers, the language and the social relationships.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- acquire a comprehensive knowledge of the subject study of the various fields of modern linguistics and dissociate linguistics from philology. (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- form an analytical way of thinking that will help the student to analyze the normal and disturbed speech/language output in a syntactic, morphological and phonological syntheses and to understand the relationships between them. (Levels 2-6: Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- describe the objectives, the basic principles and the branches of linguistics as well as the levels of language analysis. (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge Knowledge/Remembering, Understanding, Applying & Creating)
- characterize and analyze linguistic data (e.g. sounds, words, phrases, sentences) phonologically, morphologically, syntactically, semantically and on pragmatic level. (Levels 3-6: Applying, Analysing, Creating & Evaluating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical

responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

- *Adapting to new situations*
- *Decision-making*
- *Working independently*
- *Team work*

- *Production of new research ideas Respect for difference and multiculturalism*
- *Production of free, creative and inductive thinking*

(3) SYLLABUS

1. Basic Principles of Linguistics Science.
2. Basic Concepts of Linguistic Analysis.
3. Introduction to the Linguistic Alterations.
4. Introduction to the Acquisition of the Language.
5. The Function of the Language, its Origin and its Nature.
6. Introductory Concepts for Phonetics and Phonology.
7. Introduction to Morphology and Syntax.
8. Introduction to Semantics.
9. Introduction to Pragmatics.
10. Oral and Written Language and Writing Systems.
11. Introductory Concepts in the Neurophysiology of the Language.
12. Introductory Concepts in Computational Linguistics.
13. Introductory Concepts in Sociolinguistics.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face: In class	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. PowerPoint presentations) Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Teamwork Research Project	20
	Essay Writing	23
	Personal Study	43
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice</i>	I. Written final exam (80%): - Multiple choice test - Short answer questions - Problem Solving II. Written Essay-Individual (10%)	

<p><i>questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>(with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>III. Mini Clinical Research-Teamwork (10%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>
---	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hayes, B., Curtiss, S., Szabolcsi, A., Stowell, T., Stabler, E., Sportiche, D., ... & Steriade, D. (2013). <i>Linguistics: An introduction to linguistic theory</i>. John Wiley & Sons. • Lieber, R. (2018). <i>Introducing morphology (2nd edition)</i>. Cambridge University Press. • Riemer, N. (2010). <i>Introducing semantics</i>. Cambridge University Press. • Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας Έκδοση: 1η έκδ./2008, Συγγραφείς: Fromkin Victoria, Rodman Robert, Hyams Nina, ISBN: 978-960-16-2569-0, Διαθέτης (Εκδότης): Σ. ΠΑΤΑΚΗΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΝΕΜΗΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 21540 (Προτεινόμενο σύγγραμμα) • Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης, Έκδοση: 5/2008, Συγγραφείς: Παυλίδου, Θ.-Σ., ISBN: 978-960-231-132-5, Διαθέτης (Εκδότης): ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 3252 (Προτεινόμενο σύγγραμμα) <p>- <i>Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguistics: An Interdisciplinary Journal of the Language Sciences https://www.degruyter.com/view/j/ling • Lingua https://www.journals.elsevier.com/lingua • Journal of Pragmatics https://www.journals.elsevier.com/journal-of-pragmatics • Annual Review of Applied Linguistics https://www.cambridge.org/core/journals/annual-review-of-applied-linguistics • Journal of Linguistics https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-linguistics
--

ΦΩΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt- 15	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΩΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Άσκηση Πράξης	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Είναι εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες της φωνητικής και της φωνολογία και των επιμέρους αντικειμένων τους. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στη μελέτη της επιστήμης της φωνητικής με έμφαση στο εφαρμοσμένο της κομμάτι (applied phonetics). Ο/η φοιτητής/τρια θα έχει μία σφαιρική αντίληψη των θεωρητικών προσεγγίσεων στις έννοιες της ακουστική φωνητικής, της ανάλυση, της παραγωγής και αντίληψης της ομιλίας, της αρθρωτικής φωνητικής, της φωνητικής μεταγραφής, το διεθνές φωνητικό αλφάβητο (IPA), τα διακριτικά σύμβολα, την φωνητική ανάλυση, τη συλλαβική δομή, τους φωνοτακτικούς κανόνες, την</p>

συνάρθρωση, τα υπερτμηματικά χαρακτηριστικά της ομιλίας, την φωνητική μεταγραφή συνεχόμενης ομιλίας, και την φωνητική μεταγραφή ομιλίας με συμπτώματα διαφόρων διαταραχών.

Επιπλέον, εκπαιδεύεται στις διαφορές φωνολογίας και φωνητικής καθώς και στις φωνολογικές διαδικασίες της γλώσσας. Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση από τους φοιτητές της σημασίας της φωνητικής και της φωνολογίας στον τομέα της λογοθεραπείας και πως λειτουργούν οι βασικές μονάδες της ομιλίας και της γλώσσας τα ίδια τα φωνήματα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- αποκτήσει γνώσεις του αντικειμένου της φωνητικής και της φωνολογίας και κατανοήσει τι είναι η φωνητική και ποιοι πως λειτουργεί σαν εφαρμοσμένη και θεωρητική επιστήμη. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- αποκτήσει ικανότητες διαφορετικών τύπων φωνητικής μεταγραφής και να διαμορφώσει τον αναλυτικό τρόπο σκέψης που θα τον βοηθήσει στη διάγνωση των διαταραχών που προκύπτουν από την ερμηνεία ενός δείγματος φωνητικής καταγραφής ενός ατόμου με λογοπαθολογικά συμπτώματα (Επίπεδα 2 έως 6: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- μάθει να διαχειρίζεται μηχανήματα εργαστηρίου φωνητικής (φασματογράφου, κλπ.), ηλεκτροακουστικών και ηλεκτροοπτικών μέσων ψηφιακής τεχνολογίας για την καταγραφή ομιλίας (audio, video), και σε λογισμικά προγράμματα φωνητικής ανάλυσης. (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- αποκτήσει γνώσεις ως προς την φωνολογία και την ανάπτυξη του φωνολογικού συστήματος στην ελληνική αλλά και σε άλλες γλώσσες (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.....
Άλλες.....*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Επιστήμη της Φωνητικής.
2. Βασικές Έννοιες της Φωνολογίας και της Φωνολογικής Ανάπτυξης.

3. Διαχωρισμός της Φωνητικής από την Φωνολογία.
4. Ο Ανθρώπινος Μηχανισμός Παραγωγής της Ομιλίας & Φώνησης.
5. Αρθρωτική Φωνητική των Συμφώνων και των Φωνηέντων.
6. Το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο των Γλωσσών.
7. Το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο της Κοινής Νέας Ελληνικής Γλώσσας.
8. Το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο της Ελληνικής-Ποντιακής, Ελληνικής-Κυπριακής & Ελληνικής-Κρητικής Γλώσσας.
9. Η Ακουστική Φωνητική.
10. Υπερτεμαχιακά Στοιχεία της Ομιλίας.
11. Προεκτάσεις του Διεθνούς Φωνητικού Αλφάβητου (extIPA) – Α.
12. Προεκτάσεις του Διεθνούς Φωνητικού Αλφάβητου (extIPA) – Β.
13. Χρήση Λογιστικών Προγραμμάτων Η/Υ στην Φωνητική.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο															
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.															
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση Πράξης</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική Εργασία</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Εργασία</td> <td style="text-align: center;">23</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">43</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Άσκηση Πράξης	13	Ομαδική Εργασία	20	Ατομική Εργασία	23	Αυτοτελής μελέτη	43	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	26															
Άσκηση Πράξης	13															
Ομαδική Εργασία	20															
Ατομική Εργασία	23															
Αυτοτελής μελέτη	43															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Επίλυση προβλημάτων <p>II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (20%) (με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>III. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (10%) (με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές)</p>															

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Davenport, M., & Hannahs, S. J. (2013). <i>Introducing phonetics and phonology</i>. Routledge. • Hayes, B., Curtiss, S., Szabolcsi, A., Stowell, T., Stabler, E., Sportiche, D., ... & Steriade, D. (2013). <i>Linguistics: An introduction to linguistic theory</i>. John Wiley & Sons. • Odden, D. (2005). <i>Introducing phonology</i>. Cambridge university press. • Roach, P. (2010). <i>English phonetics and phonology fourth edition: A practical course</i>. Ernst Klett Sprachen. • Εισαγωγή στη φωνητική, Έκδοση: 1η έκδ./2007, Συγγραφείς: Ladefoged Peter, ISBN: 978-960-16-2436-5, Διαθέτης (Εκδότης): Σ. ΠΑΤΑΚΗΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΝΕΜΗΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 21542 (Προτεινόμενο Σύγγραμμα) • Ανθρώπινη Φωνή, Ομιλία και Τραγούδι (Με έγχρωμο Άτλα), Έκδοση: 1/2008, Συγγραφείς: Κατσάνης Δημήτρης, ISBN: 978-960-88708-2-6, Διαθέτης (Εκδότης): Α.Α.ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ & ΣΙΑ Ο.Ε, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 16213 (Προτεινόμενο Σύγγραμμα) <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal of Phonetics https://www.journals.elsevier.com/journal-of-phonetics • Journal of the International Phonetic Association https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-the-international-phonetic-association • Phonetica https://www.karger.com/Journal/Home/224275 • Phonology https://www.cambridge.org/core/journals/phonology • Laboratory Phonology https://www.journal-labphon.org • Linguistics: An Interdisciplinary Journal of the Language Sciences https://www.degruyter.com/view/j/ling

PHONETICS – PHONOLOGY

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES	
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY	
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Programme (Level 6)	
COURSE CODE	slt- 15	SEMESTER 1
COURSE TITLE	PHONETICS – PHONOLOGY	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures	2	5

Applied/Laboratory Practice	1
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General Background
PREREQUISITE COURSES:	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

This course is introductory to the concepts of phonetics and phonology. Furthermore, it introduces to the students to the principles of the study of phonetic science with an emphasis on applied phonetics.

The student will have a comprehensive understanding of the theoretical approaches to the concepts of the acoustic phonetics, the analysis, the speech production and perception, the articulatory phonetics, the phonetic transcription, the knowledge of the International Phonetic Alphabet (IPA), the diacritic symbols, the phonetic analysis, the syllabic structure, the phonology rules, the articulation, the supra-segmental features, the phonetic transcription of contiguous speech, and the phonetic transcription of speech and language disorders.

In addition, this course, give to the students the opportunity to acquire a holistic understanding of the theoretical approaches to the science of linguistics. Finally, the students will have the ability to understand the connection between the language and the brain, the language and the computers, the language and the social relationships.

In addition, the students are trained in phonology and phonetic differences as well as in phonological processes of the language. Finally, the aim of the course is to understand the importance of phonetics and phonology in the field of speech therapy and how the basic units of speech and language function for the phonemes themselves.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- acquire a comprehensive knowledge for phonetic and phonology and understand how phonetics works as applied and theoretical science. (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- acquire skills of different types of phonetic transcription and form the analytical way of thinking that will help him diagnosing the disorders resulting from speech deficits. (Levels 2-6: Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- learn how to manage phonetic (spectrometer, etc.), electro-acoustic and electro-optical digital technology instruments for speech recording (audio, video), and voice analysis

<p>software. (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge Knowledge/Remembering, Understanding, Applying & Creating)</p> <p>➤ characterize, analyze and acquire knowledge of phonology and the development of the phonological system in Greek and other languages (Levels 3-6: Applying, Analysing, Creating & Evaluating)</p>	
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i></p> <p><i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Adapting to new situations</i> • <i>Decision-making</i> • <i>Working independently</i> • <i>Team work</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Production of new research ideas</i> • <i>Respect for difference and multiculturalism</i> • <i>Production of free, creative and inductive thinking</i>

(3) SYLLABUS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to Phonetic Science. 2. Basic Concepts of Phonology and Phonological Development. 3. Separation of Phonetics from Phonology. 4. The Human Mechanism of Speech & Vocal Production. 5. Articulatory Phonetics of Consonants and Vowels. 6. The International Phonetic Alphabet of Languages. 7. The International Phonetic Alphabet of the Modern Greek. 8. The International Voice Alphabet of Greek-Pontic, Greek-Cypriot & Greek-Cretan. 9. Acoustic Phonetics. 10. Suprasegmental Elements of Speech. 11. Extensions of the International Phonetic Alphabet (extIPA) – A. 12. Extensions of the International Phonetic Alphabet (extIPA) – B. 13. Use of New Technologies in Phonetic Science.
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face: In class
<i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of audio-visual methods (e.g., PowerPoint presentations)

<p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Support the learning process through the e-class platform.</p>															
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="783 159 1126 197">Activity</th> <th data-bbox="1126 159 1390 197">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="783 197 1126 235">Lectures</td> <td data-bbox="1126 197 1390 235">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="783 235 1126 304">Applied/Laboratory Practice</td> <td data-bbox="1126 235 1390 304">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="783 304 1126 374">Teamwork Research Project</td> <td data-bbox="1126 304 1390 374">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="783 374 1126 412">Essay Writing</td> <td data-bbox="1126 374 1390 412">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="783 412 1126 450">Personal Study</td> <td data-bbox="1126 412 1390 450">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="783 450 1126 488">Course total</td> <td data-bbox="1126 450 1390 488">125</td> </tr> </tbody> </table>		Activity	Semester workload	Lectures	26	Applied/Laboratory Practice	13	Teamwork Research Project	20	Essay Writing	23	Personal Study	43	Course total	125
Activity	Semester workload															
Lectures	26															
Applied/Laboratory Practice	13															
Teamwork Research Project	20															
Essay Writing	23															
Personal Study	43															
Course total	125															
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written final exam (80%): - Multiple choice test - Short answer questions - Problem Solving</p> <p>II. Written Essay-Individual (10%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>III. Mini Clinical Research-Teamwork (10%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>															

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Davenport, M., & Hannahs, S. J. (2013). <i>Introducing phonetics and phonology</i>. Routledge. • Hayes, B., Curtiss, S., Szabolcsi, A., Stowell, T., Stabler, E., Sportiche, D., ... & Steriade, D. (2013). <i>Linguistics: An introduction to linguistic theory</i>. John Wiley & Sons. • Odden, D. (2005). <i>Introducing phonology</i>. Cambridge university press. • Roach, P. (2010). <i>English phonetics and phonology fourth edition: A practical course</i>. Ernst Klett Sprachen. • Εισαγωγή στη φωνητική, Έκδοση: 1η έκδ./2007, Συγγραφείς: Ladefoged Peter, ISBN: 978-960-16-2436-5, Διαθέτης (Εκδότης): Σ. ΠΑΤΑΚΗΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΝΕΜΗΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 21542 (Προτεινόμενο Σύγγραμμα) • Ανθρώπινη Φωνή, Ομιλία και Τραγούδι (Με έγχρωμο Άτλα), Έκδοση: 1/2008, Συγγραφείς: Κατσάνης Δημήτρης, ISBN: 978-960-88708-2-6, Διαθέτης (Εκδότης): Α.Α.ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ & ΣΙΑ Ο.Ε, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 16213 (Προτεινόμενο Σύγγραμμα) <p>- <i>Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal of Phonetics https://www.journals.elsevier.com/journal-of-phonetics • Journal of the International Phonetic Association https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-the-international-phonetic-association
--

- **Phonetica**
<https://www.karger.com/Journal/Home/224275>
- **Phonology**
<https://www.cambridge.org/core/journals/phonology>
- **Laboratory Phonology**
<https://www.journal-labphon.org>
- **Linguistics: An Interdisciplinary Journal of the Language Sciences**
<https://www.degruyter.com/view/j/ling>

ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ & ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ
(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt- 16	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ- ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/enrol/index.php/?id=20		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές αφορούν παιδιά στα οποία ο φυσιολογικός τρόπος κατάκτησης της γλώσσας διαταράσσεται από τα αρχικά στάδια της ανάπτυξης, με συνέπεια η επίδοσή τους να εμφανίζεται σημαντικά κατώτερη των επιδόσεων παιδιών αντίστοιχης ηλικίας. Οι διαταραχές αυτές μπορούν να εκδηλωθούν σε όλους τους τομείς της γλώσσας. Ενδέχεται να έχουν οργανική αιτιολογία, μπορεί όμως σε άλλες περιπτώσεις να μην αποδίδονται σε κάποια εμφανή αιτία. Η έγκαιρη και έγκυρη διάγνωση και διαφοροδιάγνωσή τους καθορίζουν την καταλληλότητα και την αποτελεσματικότητα της παρέμβασης.</p> <p>Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιληφθούν οι φοιτητές τα στάδια της τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης, αλλά και να αναγνωρίζουν και να εκτιμούν τη φύση των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών, την αιτιολογία και τα χαρακτηριστικά τους, ώστε να μπορούν έγκαιρα να τις

<p>διαγιγνώσκουν, εφαρμόζοντας αποτελεσματικά πρακτικές της διαφοροδιάγνωσης.(Επίπεδα 1, 2 & 3: Γνώση, Κατανόηση & Εφαρμογή)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνουν τα τυπικά στάδια ανάπτυξης της γλώσσας, ώστε λαμβάνοντας ένα κατάλληλο γλωσσικό δείγμα να είναι ικανοί να το αναλύσουν, επισημαίνοντας τους ελλειμματικούς τομείς, κατανοώντας, εξηγώντας και αξιολογώντας κατάλληλα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των παιδιών με αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές. (Επίπεδα 4, 5 & 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) • Απώτερο σκοπό της εκπαίδευσης αποτελεί η ικανότητα τους να σχεδιάσουν ένα παρεμβατικό πρόγραμμα βασισμένο σε επιστημονικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις για την βελτίωση ή και εξάλειψη των προβλημάτων αυτών. (Επίπεδα 4, 5 & 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης..... Άλλες.....</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 	<ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
---	---

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ομιλία, Γλώσσα, Λόγος, Επικοινωνία, Κοινωνικοποίηση. 2. Γλωσσική ανάπτυξη – Νευροφυσιολογικό υπόβαθρο. 3. Στάδια τυπικής ανάπτυξης στους τομείς της γλώσσας. 4. Γλωσσικές διαταραχές σε διαφορετικούς κλινικούς πληθυσμούς (νοητική υστέρηση, ειδικές γλωσσικές διαταραχές, μαθησιακές δυσκολίες, διαταραχές αυτιστικού φάσματος). 5. Επίκτητες γλωσσικές διαταραχές της παιδικής ηλικίας (εγκεφαλικές κακώσεις, παραμέληση, κακομεταχείριση). 6. Άλλες αναπτυξιακές διαταραχές (βαρνηκοΐα, κώφωση, επιλεκτική αλαλία, κ.α.). 7. Αξιολόγηση παιδιών με γλωσσικές διαταραχές στην προσχολική και σχολική ηλικία. 8. Λήψη δειγμάτων λόγου και ομιλίας και ανάλυση του γλωσσικού δείγματος. 9. Ανάλυση της αφήγησης. 10. Η αναγκαιότητα της πρώιμης παρέμβασης – Στρατηγικές και Μέθοδοι.
--

11. Ειδικές τεχνικές παρέμβασης στη μορφολογία, στη σύνταξη, στη σημασιολογία και την πραγματολογία.
12. Ελλείμματα στην κατάκτηση της ανάγνωσης και της γραπτής έκφρασης. Παρεμβάσεις στις διαταραχές ανάγνωσης και γραφής.
13. Δίγλωσσο και ποικιλόμορφο γλωσσικό περιβάλλον.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο: Στην τάξη</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (PowerPoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική Εργασία</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Εργασία</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ομαδική Εργασία	20	Ατομική Εργασία	23	Αυτοτελής μελέτη	43	Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Ομαδική Εργασία	20													
Ατομική Εργασία	23													
Αυτοτελής μελέτη	43													
Σύνολο Μαθήματος	125													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (10%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) III. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (15%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) IV. Πρόοδος (25%) Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά</p>													

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Owens, R. E. (2017). *Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση*. (Επιμ.) Τόκη Ε. Ι. Πάτρα: Gotsis. **Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59395822 [Προτεινόμενο Σύγγραμμα]**
- Norbury, C. F., Tomblin, J. B., Bishop, D.V.M. (2013). *Κατανοώντας τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές: Από τη θεωρία στην πράξη*. (Επιμ.) Α. Μ. Ράλλη & Ο. Παληκαρά. Αθήνα: Gutenberg-Γιώργος και Κώστας Δαρδανός. **Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο:** **[Προτεινόμενο Σύγγραμμα]**
- Paul, R., Norbury, C., & Gosse, C. (2017). *Language Disorders from Infancy through Adolescence: Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating*. Maryland Heights, Missouri: Mosby.
- Νικολόπουλος, Δ. (Επιμ.), (2008). *Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές*. Αθήνα: Τόπος.
- Κατή Δ. (1992). *Γλώσσα και Επικοινωνία στο Παιδί*. Αθήνα: Οδυσσέας.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- **American Journal of Speech- Language Pathology**
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%E2%80%A2%09American+Journal+of+Speech+Language+Pathology>
- **International Journal of Language and Communication Disorders**
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%E2%80%A2%09International+Journal+of+Language+and+Communication+Disorders>
- *International Journal of Speech-Language Pathology*
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%E2%80%A2%09International+Journal+of+Speech-Language+Pathology>
- **The Journal of Communication Disorders**
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%E2%80%A2%09The+Journal+of+Communication+Disorders>
- **Journal of Speech, Language, and Hearing Research**
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%E2%80%A2%09Journal+of+Speech%2C+Language%2C+and+Hearing+Research>

LANGUAGE DEVELOPMENT & DEVELOPMENTAL LANGUAGE DISORDER

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH AND LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Programme (Level 6)		
COURSE CODE	slt-16	SEMESTER	1
COURSE TITLE	LANGUAGE DEVELOPMENT & DEVELOPMENTAL LANGUAGE DISORDER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	

	Lectures	3	5
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/enrol/index.php?id=20		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 		
<p>Developmental language disorders are related to children in whom the normal way of acquiring language is disturbed in the early stages of development, with the result that their performance appears to be significantly inferior to the performance of children of the same age. These disorders can manifest in all areas of the language. They may be of organic etiology, but in some cases, it may not be possible to attribute them to an obvious cause. Timely and valid diagnosis and differential diagnosis determine the suitability and effectiveness of the intervention.</p> <p>The purpose of this course is:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To instruct students to locate the stages of formal language development and also recognize and estimate the nature of developmental language disorders, their etiology and their characteristics, so that they can diagnose them in time effectively, applying differential diagnosis practices (Levels 1, 2 & 3: Knowledge / Remembering, Understanding & Applying) • To train students to be able to identify the typical stages of language development, so that in taking an appropriate language sample, are able to analyze it by pointing out the deficit areas and by recognizing, explaining and evaluating appropriately the particular characteristics of children with developmental language disorders. (Levels 4, 5 & 6: Analyzing, Creating & Evaluating) • The ultimate goal of this course is to teach students to be able to design an intervention program based on scientifically documented interventions in order to improve or even eliminate these problems. (Levels 4, 5 & 6: Analyzing, Creating & Evaluating) 		
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p>		<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p>

<i>Adapting to new situations</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working independently</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking.....</i>
<i>Team work</i>	<i>Others.....</i>
<i>Working in an international environment</i>	
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	
<i>Production of new research ideas</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Research, analysis and synthesis of data and information, with the use of the required technology</i> • <i>Adapting to new situations</i> • <i>Decision-making</i> • <i>Working independently</i> • <i>Team work</i> • <i>Working in an interdisciplinary environment</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Production of new research ideas</i> • <i>Respect for difference and multiculturalism</i> • <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> • <i>Criticism and self-criticism</i> • <i>Development of free, creative and inductive thinking</i>
---	--

(3) SYLLABUS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Speech, Language, Ration, Communication, Socialization. 2. Language development - Neurophysiologic background. 3. Stages of typical language development. 4. Language disorders in different clinical populations (mental retardation, special language disorders, learning difficulties, autism spectrum disorders). 5. Acquired language disorders of childhood (brain injuries, neglect, abuse) 6. Other developmental disorders (hearing loss, deafness, selective mutism, etc.). 7. Assessment of children with language disorders at pre-school and school age. 8. Speech samples and analysis of the sample. 9. Analysis of storytelling. 10. The Need for Early Intervention - Strategies and Methods. 11. Special techniques of intervention in morphology, syntax, semantics, and pragmatics. 12. Deficits in the acquisition of reading and written expression. Interventions in reading and writing disorders. 13. Bilingual and diverse language environment.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face: In class
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. Power Point presentations) Support the learning process through the e-class platform.

TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
<p>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</p> <p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	Lectures	39
	Teamwork Research Project	20
	Essay Writing	23
	Personal Study	43
	Course total	125
	<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p>Description of the evaluation procedure</p> <p>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	<p>I. Written final exam (50%): -Multiple choice test -Short answer questions</p> <p>II. Written Essay-Individual (15%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>III. Mini Clinical Research-Teamwork (10 %) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>IV. Midterm examination (25%)</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p><i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Owens, R. E. (2017). <i>Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση</i>. (Επιμ.) Τόκη Ε. Ι. Πάτρα: Gotsis. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59395822 [ΠροτεινόμενοΣύγγραμμα] • Norbury, C. F., Tomblin, J. B., Bishop, D.V.M. (2013). <i>Κατανοώντας τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές: Από τη θεωρία στην πράξη</i>. (Επιμ.) Α. Μ. Ράλλη & Ο. Παληκαρά. Αθήνα: Gutenberg-Γιώργος και Κώστας Δαρδανός. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο:.... [ΠροτεινόμενοΣύγγραμμα] • Κατή Δ. (1992). <i>Γλώσσα και Επικοινωνία στο Παιδί</i>. Αθήνα: Οδυσσεάς. • Νικολόπουλος, Δ. (Επιμ.), (2008). <i>Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές</i>. Αθήνα: Τόπος.

- Paul, R., Norbury, C., & Gosse, C. (2017). *Language Disorders from Infancy through Adolescence: Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating*. Maryland Heights, Missouri: Mosby.

Related academic journals:

- **American Journal of Speech- Language Pathology**
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%E2%80%A2%09American+Journal+of+Speech-+Language+Pathology>
- **International Journal of Language and Communication Disorders**
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%E2%80%A2%09International+Journal+of+Language+and+Communication+Disorders>
- *International Journal of Speech-Language Pathology*
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%E2%80%A2%09International+Journal+of+Speech-Language+Pathology>
- **The Journal of Communication Disorders**
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%E2%80%A2%09The+Journal+of+Communication+Disorders>
- **Journal of Speech, Language, and Hearing Research**
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%E2%80%A2%09Journal+of+Speech%2C+Language%2C+and+Hearing+Research>

B ΕΞΑΜΗΝΟ**ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 21	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΟΤΗΤΑ & ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις Πεδίου	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στη μελέτη του γνωστικού αντικείμενου της επιστήμης της φωνημικής ενημερότητας καθώς και στην κατανόηση και αντιμετώπιση των διαταραχών διαταραχών.</p> <p>Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στις έννοιες της φωνολογικής ανάπτυξης, της φωνητικής, της φωνολογικής ενημερότητας καθώς και των κλινικών χαρακτηριστικών τους και των σχετικών θεωρητικών προσεγγίσεων.</p>

Επίσης, μέσω του μαθήματος, επιχειρείται η υιοθέτηση από τους φοιτητές μεθόδων διάγνωσης και παρέμβασης στις φωνολογικές διαταραχές και στις διαταραχές της φωνολογικής ενημερότητας .

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει το επιστημονικό αντικείμενο της φωνολογίας και της φωνολογικής ενημερότητας (Επίπεδο1-3: γνώση, δεξιότητα και ικανότητα).
- Αποσαφηνίσει τις έννοιες: φωνολογική ανάπτυξη, φώνημα και φωνολογική ενημερότητα. (Επίπεδο1-3: γνώση, δεξιότητα και ικανότητα)
- Κατανοήσει τα στάδια φυσιολογικής φωνολογικής ανάπτυξης καθώς και τους μηχανισμούς κατάκτησης της φωνολογικής ενημερότητας. (Επίπεδο1-3: γνώση, δεξιότητα και ικανότητα)
- Αποκτήσει κριτική κλινική σκέψη και δυνατότητα ευελιξίας και ευρηματικότητας ως προς την διαχείριση του φωνολογικού συστήματος του παιδιού (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Εξοικειωθεί με την εφαρμογή δοκιμασιών και μεθόδων μελέτης της φωνολογικής ανάπτυξης και των φωνολογικών διαταραχών(Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση).
- Αποκτήσει τη ικανότητα σχεδιασμού και εφαρμογής κατάλληλου υλικού για την αντιμετώπιση των φωνολογικών διαταραχών (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.....</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
- *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Θεωρητικές Προσεγγίσεις στη Φωνολογική ανάπτυξη
2. Φύση των αναπτυξιακών φωνολογικών διαταραχών
3. Αναδυόμενες Φωνολογικές Γνώσεις σε Βρέφη και Νήπια
4. Θεωρίες ανάπτυξης και παράγοντες που συμβάλλουν στον κινητικό έλεγχο της ομιλίας
5. Ανάπτυξη της αντίληψης της ομιλίας
6. Αξιολόγηση των παιδιών με αναπτυξιακές φωνολογικές διαταραχές (εργαλεία και διαδικασίες σχεδιασμού και υποχρεωτικής αξιολόγησης)
7. Αξιολόγηση των παιδιών με αναπτυξιακές φωνολογικές διαταραχές (προαιρετικές διαδικασίες αξιολόγησης)
8. Αξιολόγηση παιδιών με αναπτυξιακές φωνολογικές διαταραχές (Ανάλυση δείγματος ομιλίας)
9. Σκέψεις για τους ομιλητές διαλέκτων, τα παιδιά με την απόκτηση δεύτερης γλώσσας και τα πολυγλωσσικά παιδιά
10. Ταξινόμηση και Θεραπεία Προγραμματισμού Αναπτυξιακών Φωνολογικών Διαταραχών
11. Προγραμματισμός Θεραπείας για το Ατομικό Παιδί
12. Παρέμβαση σε πολλαπλά επίπεδα αντιπροσώπευσης
13. Διαδικασίες Φωνολογικής Παρέμβασης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις πεδίου	13
	Εκπόνηση μελέτης	20
	Συγγραφή εργασίας	23
	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	43
	Σύνολο Μαθήματος	125

και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <p>II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (25%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>III. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (25%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bauman-Waengler, J., Garcia, D. (2019). Phonological Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Practical Guide. Plural Publishing. • Bernthal, J., Bankson, N., & Flipsen, P. (2017). Φωνολογικές και Αρθρωτικές Διαταραχές. Εκδόσεις Κωνσταντάρα. • Brosseau-Lapr�, F., & Rvachew, S. (2018). Introduction to Speech Sound Disorders. Plural Publishing. • Brosseau-Lapr�, F., & Rvachew, S. (2019). Developmental Phonological Disorders: Foundations of Clinical Practice. Plural Publishing. • Hegde, M., N., Peña-Brooks, A. (2006). Treatment Protocols for Articulation and Phonological Disorders Plural Publishing. <p><i>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal of Communication Disorders https://www.journals.elsevier.com/journal-of-communication-disorders • Journal of Speech, Language, and Hearing Research https://pubs.asha.org/jslhr/aboutjslhr • Language, Speech, and Hearing Services in Schools https://pubs.asha.org/lshss/aboutlshss

PHONOLOGY AND PHONOLOGICAL DISORDERS

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	Speech Language Therapy		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate		
COURSE CODE	slt – 21	SEMESTER	2
COURSE TITLE	Phonology and Phonological Disorders		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures	2	5
Applied/Laboratory Practice	1	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	<i>special background</i>	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No	
COURSE WEBSITE (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr	

(6) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>This course is a introduction to normal development of phonology as well as to phonological disorders.</p> <p>The course will introduce the students to the phonology, graphemes, phonetics as well as to phonemic awareness.</p> <p>In this course, students will get themselves familiar with different clinical methods of diagnosis and intervention in phonological disorders.</p> <p>Upon successful completion of this course the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Understand the normal phonological development. (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering& Understanding) ➤ Understand the concepts of phoneme, grapheme and phonological awareness. ➤ Know the stages of normal of phonological development and of phonological awareness skills. (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering& Understanding) ➤ Acquire critical thinking and know the principles of the intervention for phonological disorders. (Levels 2-6: Understanding, Applying, Analyzing, Creating& Evaluating) ➤ Know the clinical tools and methods that utilised in the study of phonological development and phonological disorders. (Levels 1, 2, 3 &5: Knowledge Knowledge/Remembering, Understanding, Applying & Creating)

- Acquire the ability to design and implement appropriate intervention programs for phonological awareness deficits. (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge Knowledge/Remembering, Understanding, Applying & Creating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive

thinking.....

Others.....

- *Working independently*
- *Working in an interdisciplinary environment*
- *Teamwork*
- *Project planning and management*
- *Respect for difference and multiculturalism*
- *Criticism and self-criticism*
- *Production of new research ideas*
- *Working independently*
- *Project planning and management*
- *Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology*
- *Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*
- *Production of free, creative and inductive thinking*

(7) SYLLABUS

1. Theoretical Issues in Phonological Development
2. Nature of Developmental Phonological Disorders
3. Emerging Phonological Knowledge in Infants and Toddlers
4. Development Theories and Factors that Contribute of Speech Motor Control
5. Speech Perception Development
6. Assessment of Children with Developmental Phonological Disorders (Planning and Obligatory Assessment Tools and Procedures)
7. Assessment of Children with Developmental Phonological Disorders (Optional Assessment Tools and Procedures)
8. Assessment of Children with Developmental Phonological Disorders (Speech Sample Analysis)
9. Considerations for Dialect Speakers, Children with Second Language acquisition and Multilingual Children

10. Classification and Treatment Planning of Developmental Phonological Disorders
11. Treatment Planning for the Individual Child
12. Intervention at Multiple Levels of Representation
13. Phonological Intervention Procedures

(8) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	<i>Face-to-face</i>	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g., PowerPoint presentations) Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Applied/Laboratory Practice	13
	Teamwork Research Project	20
	Essay Writing	23
	Personal Study/Evaluation	43
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>I. Written final exam (50%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiple choice test - Short answer questions <p>II. Written Essay-Individual (25%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>III. Mini Clinical Research-Teamwork (25%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exam will be offered in Greek</p>	

(9) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Bauman-Waengler, J., Garcia, D. (2019). Phonological Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Practical Guide. Plural Publishing.
 - Bernthal, J., Bankson, N., & Flipsen, P. (2017). Φωνολογικές και Αρθρωτικές Διαταραχές. Εκδόσεις Κωνσταντάρα.
 - Brosseau-Lapr e, F., & Rvachew, S. (2018). Introduction to Speech Sound Disorders. Plural Publishing.
 - Brosseau-Lapr e, F., & Rvachew, S. (2019). Developmental Phonological Disorders: Foundations of Clinical Practice. Plural Publishing.
 - Hegde, M., N., Peña-Brooks, A. (2006). Treatment Protocols for Articulation and Phonological Disorders Plural Publishing.
- *Related academic journals:*
- Journal of Communication Disorders
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-communication-disorders>
 - Journal of Speech, Language, and Hearing Research
<https://pubs.asha.org/jslhr/aboutjslhr>
 - *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*
<https://pubs.asha.org/lshss/aboutlshss>

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 22	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νευροανατομία-Νευροφυσιολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις πεδίου	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες</p>
<p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στην ανατομία και τη φυσιολογία του νευρικού συστήματος, με έμφαση σε αυτή του εγκεφάλου, ως οργάνου στρατηγικής σημασίας για το σχεδιασμό και την πραγματοποίηση των σωματικών λειτουργιών που εμπλέκονται στο λόγο, την ομιλία, την επικοινωνία, τη σίτιση και την κατάποση.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχει κατανοήσει τα βασικά χαρακτηριστικά της δομής και της λειτουργίας του νευρώνα, της νευρικής σύναψης και της μετάδοσης των ώσεων στο νευρικό σύστημα. (Επίπεδο 1-3) • Έχει εποπτική αντίληψη της μακροσκοπικής δομής αλλά και της αρχιτεκτονικής οργάνωσης του κεντρικού νευρικού συστήματος και ιδίως του εγκεφάλου. (Επίπεδο 1-3) • Είναι σε θέση να διακρίνει τις βασικές λειτουργίες που επιτελεί το νευρικό σύστημα. (Επίπεδο 1-3) • Έχει αποκτήσει εικόνα της οργάνωσης του νευρικού συστήματος σε λειτουργικές οδούς και δίκτυα. (Επίπεδο 1-3)
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην</p>

<p>χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη Εργασία • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία για να διαμορφώνουν κρίσεις 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>i. Εισαγωγή στο νευρικό σύστημα. ii. Το νευρικό κύτταρο ως δομική και λειτουργική μονάδα του νευρικού συστήματος. Βοηθητικά κύτταρα του νευρικού συστήματος iii. Η νευρική ώση, η νευροματαβίβαση, η νευρική σύναψη. iv. Ο νωτιαίος μυελός, δομή και λειτουργία. Τα νωτιαία αντανακλαστικά. v. Περιγραφική ανατομία του εγκεφάλου – μέρη, κοιλίες, περιβλήματα (μήνιγγες), παραγωγή, αποχέτευση και λειτουργία εγκεφαλονωτιαίου υγρού. vi. Η αιμάτωση του εγκεφάλου. vii. Οι εγκεφαλικές συζυγίες. viii. Τα εγκεφαλικά ημισφαίρια. Έλικες, αύλακες, λοβοί των ημισφαιρίων, ανατομικά όρια, σύνδεσμοι, φαιά-λευκή ουσία, εν τω βάθει πυρήνες ημισφαιρίων. ix. Η λειτουργική νευροανατομία και νευροφυσιολογία των εγκεφαλικών ημισφαιρίων. x. Οι νευρικές οδοί: κινητική, σωματοαισθητική, οπτική, κεντρική ακουστική. xi. Η λειτουργική νευροανατομία του λόγου και της επικοινωνίας. xii. Η λειτουργική νευροανατομία της σίτισης και της κατάποσης.</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Εξειδικευμένο Λογισμικό τρισδιάστατης παρουσίασης των δομών του νευρικού συστήματος.</p> <p>Ανατομικοί άτλαντες με προσομοίωση – επίδειξη λειτουργιών του νευρικού συστήματος</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο,</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>26</p>
	<p>Ασκήσεις Πεδίου που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</p>	<p>13</p>

<p>Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	25
	Εκπαιδευτική επίσκεψη / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	18
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή πρόοδος μετά την 6^η εβδομάδα διδασκαλίας, προαιρετικά, υπολογιζόμενη στο 20% της τελικής αξιολόγησης</p> <p>II. Γραπτή τελική εξέταση στα Ελληνικά (60% ως 100% χωρίς την πρόοδο και εργασία) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης <p>III. Γραπτή εργασία (ατομική) – 20%</p> <p>IV. Δυνατότητα προφορικής εξέτασης σε ομάδες, αντί της τελικής γραπτής εξέτασης</p> <p>H εξέταση προσφέρεται στα Ελληνικά & Αγγλικά</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Waxman S. Κλινική Νευροανατομία, Εκδόσεις Broken Hill Publishers, ISBN: 978- 960-489-200-6. 2. FitzGerald Turlough M. J., Gruener Gregory, Mtui Estomih : Κλινική νευροανατομία και νευροεπιστήμες (2009), ISBN: 9603998426. 3. Νάσιος, Γ., Ζιάβρα, Ν., & Παπαδημητρίου, Ε. (2011). <i>Netter's Εικονογραφημένο Εγχειρίδιο Ανατομίας, Λόγου, Κατάποσης και Ακοής</i>. D.H., McFarland, Γενική Επιμέλεια της Ελληνικής Έκδοσης. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδη. 4. Elizabeth Johnson : Νευροανατομία. Εκδόσεις Κωσταντάρα, 2012. 5. Michael Schuenke, Erik Schulte, Udo Schumacher, Lawrence Ross, Edward Lamperti, Voll Wesker (2010). <i>Head and Neuroanatomy (THIEME Atlas of Anatomy)</i>. Thieme <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frontiers in Neuroanatomy (https://www.frontiersin.org/journals/neuroanatomy) - Neuroanatomy (https://neuroanatomy.org) - Journal of Neurophysiology (https://www.physiology.org/journal/jn)
--

NEUROANATOMY-NEUROPHYSIOLOGY
(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH AND LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Programme (level 6)		
COURSE CODE	slt – 22	SEMESTER	2
COURSE TITLE	Neuroanatomy-Neurophysiology		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	5	
Applied practice	1		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek & English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>This course is the basic introductory course in the anatomy and physiology of the human nervous system. It gives special emphasis in brain's anatomy and physiology as the strategic organ for speech, language, communication and swallowing.</p> <p>Upon successful completion of the course students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recognize and describe the basic characteristics of structure and function of neuron, synapses, and the neurotransmission (levels 1-3). - Understands and describes the macroscopic and architectural structure of central nervous system, and especially of brain (levels -3). - Distinguish and recognize the basic functions delivered by the nervous system (levels 1-3) - Be aware of functional organization of nervous system, of functional tracts, and networks (1-3) - Work/collaborate with other students and experts in projects illuminating further brain's structural and functional properties (levels 1-3).
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i> <i>Search for, analysis and synthesis of data Project planning and management</i></p>

<i>and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Search for analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> • <i>Adapting to new situations</i> • <i>Decision-making</i> • <i>Working independently.</i> • <i>Team work</i> • <i>Working in a interdisciplinary environment</i> • <i>Production of new research ideas</i> 	

(3) SYLLABUS

<p>I. Introduction to nervous system</p> <p>II. The neuron as structural and functional unit of nervous system - non-neuronal cells in the central nervous system</p> <p>III. Neurotransmitters, Synapses, and Impulse Transmission</p> <p>IV. The spinal cord</p> <p>V. Descriptive neuroanatomy of brain (meninges, ventricles, and the cerebrospinal fluid)</p> <p>VI. Blood supply of the brain – arterial circle</p> <p>VII. The cranial nerves</p> <p>VIII. The cerebral hemispheres: descriptive neuroanatomy (the cortex, grey and white matters, deep brain structures, and the basal ganglia)</p> <p>IX. Functional neuroanatomy of cerebral hemispheres</p> <p>X. Neural tracts: pyramidal, somatosensory, visual and central acoustic</p> <p>XI. Functional neuroanatomy of speech, language and communication</p> <p>XII. Functional neuroanatomy of swallowing and eating</p>

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face” in class	
<i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>		
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of audio-visual methods (i.e. powerpoint presentations), Support of learning process through the e-class platform	
<i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>		
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
<p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Lectures	26
	Applied practice	13
	Teamwork research project	25
	Essay writing	18
	Personal study/evaluation	43
	Course total	125

<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written intermediate exam after the 6th semester week (20%), optional.</p> <p>II. Written final Exam (60 to 100%) consisting of:</p> <ul style="list-style-type: none"> - multiple choice questions - short answer questions - critical view of theory <p>III. Written essay – individual (20%)</p> <p>IV. Oral exams instead of written</p> <p>The final exams will be offered in Greek & English</p>
--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

1. Waxman S. Κλινική Νευροανατομία, Εκδόσεις Broken Hill Publishers, ISBN: 978- 960-489-200-6.
2. FitzGerald Turlough M. J., Gruener Gregory, Mtui Estomih : Κλινική νευροανατομία και νευροεπιστήμες (2009), ISBN: 9603998426.
3. Νάσιος, Γ., Ζιάβρα, Ν., & Παπαδημητρίου, Ε. (2011). *Netter's Εικονογραφημένο Εγχειρίδιο Ανατομίας, Λόγου, Κατάποσης και Ακοής*. D.H., McFarland, Γενική Επιμέλεια της Ελληνικής Έκδοσης. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδη.
4. Elizabeth Johnson : Νευροανατομία. Εκδόσεις Κωσταντάρα, 2012.
5. Michael Schuenke, Erik Schulte, Udo Schumacher, Lawrence Ross, Edward Lamperti, Voll Wesker (2010). *Head and Neuroanatomy (THIEME Atlas of Anatomy)*. Thieme

- *Related academic journals:*

- *Frontiers in Neuroanatomy* (<https://www.frontiersin.org/journals/neuroanatomy>)
- *Neuroanatomy* (<https://neuroanatomy.org>)
- *Journal of Neurophysiology* (<https://www.physiology.org/journal/jn>)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 23	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΤΟΡΙΝΟΛΑΡΥΓΓΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Άσκηση Πεδίου	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά & Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση βασικών παθήσεων των ακοοφωνητικών οργάνων, καθώς και των μηχανισμών πρόκλησής τους που έχουν ως αποτέλεσμα διαταραχές στο λόγο και ομιλία, παθήσεις που θα συναντήσουν στην άσκηση του επαγγέλματος τους, τόσο σε παιδιατρικό πληθυσμό όσο και σε ενήλικες.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ έχει μία καλή κατανόηση της παθολογίας των ακοοφωνητικών οργάνων και να αντιλαμβάνεται τα κλινικά στοιχεία διάγνωσης και διαφορικής διάγνωσης. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Ικανότητα) ➤ έχει γνώση της σύγχρονης θεραπευτικής αντιμετώπισης των εν λόγω διαταραχών. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Ικανότητα)
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως</i></p>

αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.....
 Άλλες.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Παθήσεις του έξω και μέσου ωτός.
2. Παθήσεις του έσω ωτός.
3. Καλοήθεις παθήσεις της ρινός και των παραρρινίων κόλπων.
4. Κακοήθεις παθήσεις της ρινός και των παραρρινίων κόλπων.
5. Φλεγμονές του λάρυγγα και παραλύσεις των λαρυγγικών νεύρων.
6. Καλοήθεις όγκοι του λάρυγγα.
7. Κακοήθεις όγκοι του λάρυγγα.
8. Παθήσεις του στοματοφάρυγγα.
9. Κακοήθεις όγκοι του στοματοφάρυγγα.
10. Φλεγμονές του λεμφοεπιθηλιακού δακτυλίου του Waldayer
11. Σιελογόνοι αδένες
12. Οισοφάγος
13. Κεφαλαλγίες, σύνδρομο υπνικής άπνοιας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Power point παρουσίαση και κλινική εξέταση με ενδοσκόπηση και μικροσκόπιο.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα Διαλέξεις</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 26</p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <tr> <td>Ασκήσεις πεδίου</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη/αξιολόγηση</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </table>	Ασκήσεις πεδίου	13	Συγγραφή εργασίας	23	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	6	Αυτοτελής μελέτη/αξιολόγηση	57	Σύνολο Μαθήματος	125
	Ασκήσεις πεδίου	13									
	Συγγραφή εργασίας	23									
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	6									
	Αυτοτελής μελέτη/αξιολόγηση	57									
Σύνολο Μαθήματος	125										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ											
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή ή Προφορική τελική εξέταση (75 έως 100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <p>II. Συγγραφή Εργασίας (έως 25%)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά & Αγγλικά</p>										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ωτορινολαρυγγολογία, Στοιχεία Ανατομίας Φυσιολογίας και Παθολογίας Ναυσικά Ζιάβρα, Αντώνιος Σκεύας, University Studio Press • Current Ωτορινολαρυγγολογία Χειρουργική Κεφαλής και Τραχήλου Anil K. Lalwani, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. • Εικονογραφημένο Εγχειρίδιο Ανατομίας Λόγου Κατάποσης και Ακοής David H. McFarland, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. • Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας, Froma P.Roth, Collen K. Worthington, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. • Εισαγωγή στις Διαταραχές Επικοινωνίας, Norma B. Anderson, George H. Shames, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. • Shah, J. P., Patel, S. G., & Singh, B. (2012). Head and neck surgery and oncology. Elsevier Health Sciences. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

- **European Archives of Oto-Rhino-Laryngology**
<https://www.springer.com/medicine/otorhinolaryngology/journal/405>
- **Otolaryngology Head and Neck Surgery**
<https://journals.sagepub.com/home/oto>
- **Journal of Laryngology and Otology**
<https://www.jlo.co.uk>
- **Audiology and Neurootology**
<https://www.karger.com/Journal/Home/224213>
- **International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology**
<https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-pediatric-otorhinolaryngology>

OTORHINOLARYNGOLOGY

(1) GENERAL

SCHOOL	Health Sciences		
ACADEMIC UNIT	Speech and Language Therapy		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Programme (Level 6)		
COURSE CODE	slt – 23	SEMESTER	2
COURSE TITLE	OTORHINOLARYNGOLOGY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	2	5	
	1		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek and English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	http://moodle.teiep.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

This course is intended to present the basic essentials of ear, nose and throat diseases and surgery to the student and also to provide him with further information, so that he may better

understand the diagnostic and therapeutic problems of ENT and also the important relations of the ear, nose and throat with neighboring organs.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- Have a good understanding of the ENT pathology and understand the clinical elements of diagnosis and differential diagnosis. (Levels 1 & 2: Knowledge & Ability)
- aware of the modern treatment of ENT diseases. (Levels 1 & 2: Knowledge & Ability)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical

responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive

thinking.....

Others.....

- *Team work*
- *Working in an interdisciplinary environment*
- *Production of new research ideas*
- *Project planning and management*

(3) SYLLABUS

1. Diseases of the external and middle ear.
2. Diseases of the inner ear.
3. Inflammatory diseases of nose and paranasal
4. Tumors of the nose and sinuses
5. Inflammatory diseases of the larynx.
6. Bening tumors of the larynx.
7. Malignant tumors of the larynx.
8. Diseases of the mouth and pharynx.
9. Tumors of the mouth and pharynx.
10. Inflammatory diseases of Waldayer's Ring.
11. Salivary glands.
12. Esophagus.
13. Headache, Sleep Apnea Syndrome.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to face
<i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	

<p align="center">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Power point presentation and clinical examination with endoscopy and microscope.</p>															
<p align="center">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center"><i>Activity</i></th> <th align="center"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td align="center">26</td> </tr> <tr> <td>Clinical practice</td> <td align="center">13</td> </tr> <tr> <td>Essay writing</td> <td align="center">23</td> </tr> <tr> <td>Teaching rounds</td> <td align="center">6</td> </tr> <tr> <td>Personal study</td> <td align="center">57</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td align="center">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	26	Clinical practice	13	Essay writing	23	Teaching rounds	6	Personal study	57	Course total	125	
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>															
Lectures	26															
Clinical practice	13															
Essay writing	23															
Teaching rounds	6															
Personal study	57															
Course total	125															
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written or oral final exam: 75 to 100% Multiple choice and short answers</p> <p>II. Written work: up to 25%</p> <p>The final exams will be offered in Greek & English.</p>															

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p><i>- Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Shah, J. P., Patel, S. G., & Singh, B. (2012). Head and neck surgery and oncology. Elsevier Health Sciences. • Ωτορινολαρυγγολογία, Στοιχεία Ανατομίας Φυσιολογίας και Παθολογίας Ναυσικά Ζιάβρα, Αντώνιος Σκεύας, University Studio Press • Current Ωτορινολαρυγγολογία Χειρουργική Κεφαλής και Τραχήλου Anil K. Lalwani, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. • Εικονογραφημένο Εγχειρίδιο Ανατομίας Λόγου Κατάποσης και Ακοής David H. McFarland, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. • Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας, Froma P. Roth, Collen K. Worthington, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. • Εισαγωγή στις Διαταραχές Επικοινωνίας, Norma B. Anderson, George H. Shames, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. <p><i>- Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • European Archives of Oto-Rhino-Laryngology https://www.springer.com/medicine/otorhinolaryngology/journal/405

- **Otolaryngology Head and Neck Surgery**
<https://journals.sagepub.com/home/oto>
- **Journal of Laryngology and Otology**
<https://www.jlo.co.uk>
- **Audiology and Neurootology**
<https://www.karger.com/Journal/Home/224213>
- **International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology**
<https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-pediatric-otorhinolaryngology>

ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 24	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις Πεδίου	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=153		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Κλινικής Ψυχολογίας. Επιδιώκει να προσφέρει μια σύγχρονη προοπτική της αξιολόγησης των νοητικών ικανοτήτων, της συμπεριφοράς και της προσωπικότητας.

Περιγράφει τα κυριότερα θεωρητικά μοντέλα για τη διαμόρφωση και την εξέλιξη της προσωπικότητας (ψυχοδυναμικό, συμπεριφοριστικό, γνωστικό), καθώς και τις θεραπευτικές προσεγγίσεις που απορρέουν από αυτές.

Γίνεται παρουσίαση κλινικού υλικού, με βάση το οποίο οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να κατανοήσουν πληρέστερα τις βασικές αρχές και την εφαρμογή των διάφορων ψυχοθεραπευτικών προσεγγίσεων.

Επίσης, δίνεται έμφαση στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τα όρια στη δημιουργία μιας ουσιαστικής θεραπευτικής σχέσης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τα βασικά test εκτίμησης της νοημοσύνης και της προσωπικότητας, καθώς και τις μεθόδους αξιολόγησης επιμέρους μορφών συμπεριφοράς (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Γνωρίζει τις βασικές θεωρίες για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Κατανοεί τον τρόπο με τον οποίο κάθε θεραπευτική προσέγγιση παρεμβαίνει στην αντιμετώπιση των ψυχολογικών προβλημάτων, με στόχο την εξάλειψη των δυσλειτουργικών συμπτωμάτων (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να αναγνωρίζει την αξία και να κατέχει τους κανόνες της δημιουργίας ουσιαστικής θεραπευτικής σχέσης (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- *Αυτόνομη Εργασία*
- *Ομαδική Εργασία*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Περιγραφή και σύντομη ιστορική αναδρομή του κλάδου της Κλινικής Ψυχολογίας
2. Εκτίμηση νοητικών ικανοτήτων
3. Εκτίμηση της προσωπικότητας
4. Εισαγωγή στις θεωρίες προσωπικότητας
5. Ψυχαναλυτική προσέγγιση (Μέρος Α')
6. Ψυχαναλυτική προσέγγιση (Μέρος Β')
7. Συμπεριφοριστική προσέγγιση
8. Γνωστική προσέγγιση – Κοινωνιογνωστική θεωρία – Γνωστική Συμπεριφορική Θεραπεία (CBT)
9. Ανθρωπιστική – υπαρξιακή προσέγγιση

10. Συστημική προσέγγιση
11. Θεραπευτικές προσεγγίσεις (Μέρος Α')
12. Θεραπευτικές προσεγγίσεις (Μέρος Β')
13. Κλινικές εφαρμογές των θεραπευτικών προσεγγίσεων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="735 674 1027 748">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1027 674 1316 748">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="735 748 1027 786">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1027 748 1316 786">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 786 1027 824">Ασκήσεις Πεδίου</td> <td data-bbox="1027 786 1316 824">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 824 1027 862">Εκπόνηση Μελέτης</td> <td data-bbox="1027 824 1316 862">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 862 1027 900">Συγγραφή Εργασίας</td> <td data-bbox="1027 862 1316 900">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 900 1027 974">Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση</td> <td data-bbox="1027 900 1316 974">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 974 1027 1012">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1027 974 1316 1012">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις Πεδίου	13	Εκπόνηση Μελέτης	20	Συγγραφή Εργασίας	23	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	43	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	26															
Ασκήσεις Πεδίου	13															
Εκπόνηση Μελέτης	20															
Συγγραφή Εργασίας	23															
Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	43															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) III. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) Η εξέταση προσφέρεται στα Ελληνικά</p>															

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Schacter, D. Gilbert, D. Wegner, Nock M.K.: Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Συλλογικό έργο: Εκδ. Gutenberg, 2018
- Ποταμιάνος Δ., Αναγνωστόπουλος Φ. :Κλινική ψυχολογία στην πράξη: Όψεις της ελληνικής πραγματικότητας, Εκδ. Παπαζήσης, 2011
- Heiden L.A., Hersen M.: Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία. Εκδ. Πεδίο, 2011
- Schmidt E.: Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία. Εκδ. Κατσανιώτη, 2005
- Semi A.: Τεχνική της Κλινικής Συνέντευξης. Εκδ. Παπαζήση, 2008.
- Κουλάκογλου Α.: Διαγνωστική εκτίμηση της προσωπικότητας. Εκδ. Παπαζήση, 1997
- Κολέτση Μ., Τράγου Ε.: Κλινική Αξιολόγηση και Συμβουλευτική. Εκδ. Καλέντης, 2013
- Beinart H., Kennedy P., Lewelyn S.: Clinical Psychology in Practice. BRS Blackwell. Alan Carr: Clinical Psychology, 2010
- Hersen M. & Gross AM: Handbook of Clinical Psychology, Volume 1, Adults, Wiley, 2008
- Barlow D.: The Oxford Handbook of Clinical Psychology, Oxford Library of Psychology, 2014
- Trull T.: Clinical Psychology (8th Edition) by Timothy Trull. Wadsworth Publishing; 8 edition, 2012

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- **Clinical Psychology Review**
<https://www.journals.elsevier.com/clinical-psychology-review>
- **Journal of Clinical Psychology**
<https://www.wiley.com/en-us/Journal+of+Clinical+Psychology>
- **British Journal of Clinical Psychology**
<https://www.wiley.com/en-ad/British+Journal+of+Clinical+Psychology>
- **Journal of Clinical Psychology and Psychotherapy**
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10990879>

CLINICAL PSYCHOLOGY

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES	
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY	
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Programme (Level 6)	
COURSE CODE	slt- 24	SEMESTER 2
COURSE TITLE	Clinical Psychology	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures	2	5
Applied/Laboratory Practice	1	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General Background	

PREREQUISITE COURSES:	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=153

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 																	
<p>The course is an introduction to the scientific field of Clinical Psychology. It presents a modern approach of the intelligence (definition, characteristics, types, tests) and personality assessment. It describes the main theories of personality formation and development (psychodynamic, behavioral, cognitive, humanistic). Also, it focuses on the main principles of psychotherapeutic approaches such as Psychodynamic Therapy, Cognitive Behavioral Therapy (CBT) and Systemic Therapy. Clinical cases are presented and students are able to be familiarized with the principles of the psychotherapeutic procedures.</p> <p>Upon successful completion of the course the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • be aware of the basic intelligence and personality assessments (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding) • be aware of the basic theories of the personality formation (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding) • understand how each therapeutic approach intervenes to the psychological problems in order to treat the dysfunctional symptoms (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding) • recognize the value of an effective healing therapeutic relationship (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding) 																	
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td><i>Adapting to new situations</i></td> <td><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Decision-making</i></td> <td><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working independently</i></td> <td><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td><i>Team work</i></td> <td><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an international environment</i></td> <td><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Production of new research ideas</i></td> <td><i>Others...</i></td> </tr> </table>		<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>																
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>																
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>																
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>																
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>																
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>																
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>																
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>																

<ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology • Adapting to new situations • Decision-making • Working independently • Team work • Working in an interdisciplinary environment 	<ul style="list-style-type: none"> • Production of new research ideas Respect for difference and multiculturalism • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues • Criticism and self-criticism • Production of free, creative and inductive thinking
--	---

(3) SYLLABUS

<ol style="list-style-type: none"> 1. A brief history of the Clinical Psychology 2. The meaning and Assessment of Intelligence 3. Personality assessment 4. Theories on personality development - Introduction 5. Psychoanalytic theory of personality (Part A') 6. Psychoanalytic theory of personality (Part B') 7. Behavioral theory of personality 8. Cognitive theory and Cognitive Behavioral Therapy (CBT) 9. Humanistic - existential theory 10. Systemic theory 11. Therapeutic approaches (Part A) 12. Therapeutic approaches (Part B) 13. Clinical applications – Case studies presentation

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face: In class	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g., PowerPoint presentations) Support the learning process through the e-class and Moodle platform	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Applied/Laboratory Practice	13
	Teamwork Research Project	20
	Essay Writing	23
	Personal Study / Evaluation	43
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i>	I. Written final exam (60%): - Multiple choice test - Short answer questions II. Written Essay-Individual (20%)	

<p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>(with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>III. Mini Clinical Research-Teamwork (20%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>
---	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Schacter, D. Gilbert, D. Wegner, Nock M.K.: Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Συλλογικό έργο: Εκδ. Gutenberg, 2018
- Ποταμιάνος Δ., Αναγνωστόπουλος Φ. :Κλινική ψυχολογία στην πράξη: Όψεις της ελληνικής πραγματικότητας, Εκδ. Παπαζήσης, 2011
- Heiden L.A., Hersen M.: Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία. Εκδ. Πεδίο, 2011
- Schmidt E.: Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία. Εκδ. Κατσανιώτη, 2005
- Semi A.: Τεχνική της Κλινικής Συνέντευξης. Εκδ. Παπαζήση, 2008.
- Κουλάκογλου Α.: Διαγνωστική εκτίμηση της προσωπικότητας. Εκδ. Παπαζήση, 1997
- Κολέτση Μ., Τράγου Ε.: Κλινική Αξιολόγηση και Συμβουλευτική. Εκδ. Καλέντης, 2013
- Beinart H., Kennedy P., Lewelyn S.: Clinical Psychology in Practice. BRS Blackwell. Alan Carr: Clinical Psychology, 2010
- Hersen M. & Gross AM: Handbook of Clinical Psychology, Volume 1, Adults, Wiley, 2008
- Barlow D.: The Oxford Handbook of Clinical Psychology, Oxford Library of Psychology, 2014
- Trull T.: Clinical Psychology (8th Edition) by Timothy Trull. Wadsworth Publishing; 8 edition, 2012

- Related academic journals

- **Clinical Psychology Review**
<https://www.journals.elsevier.com/clinical-psychology-review>
- **Journal of Clinical Psychology**
<https://www.wiley.com/en-us/Journal+of+Clinical+Psychology>
- **British Journal of Clinical Psychology**
<https://www.wiley.com/en-ad/British+Journal+of+Clinical+Psychology>
- **Journal of Clinical Psychology and Psychotherapy**
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10990879>

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 25	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες της επικοινωνίας, της λογοπαθολογίας και των διαταραχών επικοινωνίας.

Παρουσιάζονται συνοπτικά οι βασικότερες διαταραχές λόγου και ομιλίας παιδιών και ενηλίκων (γλωσσικές διαταραχές, μαθησιακές δυσκολίες, φωνολογικές-αρθρωτικές διαταραχές, διαταραχές φωνής, τραυλισμός, αφασίες ενηλίκων).

Προσδιορίζεται ο ρόλος του λογοθεραπευτή στην πρόληψη, αξιολόγηση/διάγνωση, θεραπευτική παρέμβαση, αποκατάσταση των διαταραχών λόγου και ομιλίας καθώς και στην επιστημονική έρευνα.

Αναφέρονται οι δυνατότητες εργασίας του λογοθεραπευτή στην αγορά εργασίας (ελεύθεροι επαγγελματίες, καθώς και σε σχολεία, νοσοκομεία, ιδρύματα, ιδιωτικά κέντρα λογοθεραπείας και άλλες υπηρεσίες).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- έχει αποκτήσει γνώση για το αντικείμενο της Λογοπαθολογίας, τις διαταραχές λόγου και ομιλίας και το ρόλο του λογοθεραπευτή στην αντιμετώπισή τους. (Επίπεδα 1, 2: Γνώση και Κατανόηση)
- έχει κατανοήσει το ρόλο του λογοθεραπευτή στη διεπιστημονική ομάδα. (Επίπεδα 1, 2: Γνώση και Κατανόηση)
- έχει γνωρίσει τους τομείς εξειδίκευσης στη Λογοπαθολογία και τις δυνατότητες εργασίας του στην αγορά εργασίας. (Επίπεδα 1, 2: Γνώση και Κατανόηση)
- έχει σφαιρική γνώση για την κλινική εποπτεία και το ρόλο του σε αυτή. (Επίπεδα 1, 2: Γνώση και Κατανόηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες της φυσιολογικής επικοινωνίας και των διαταραχών της επικοινωνίας.
2. Δομή του γλωσσικού συστήματος και του συστήματος ομιλίας.
3. Οι βιολογικοί μηχανισμοί της επικοινωνίας.
4. Εισαγωγή στο αντικείμενο της επιστήμης της Λογοπαθολογίας.
5. Σταδιοδρομία στο πεδίο των διαταραχών επικοινωνίας.
6. Ο ρόλος του λογοθεραπευτή ως μέλος διεπιστημονικής ομάδας.
7. Παρουσίαση των εννοιών της πρόληψης, διάγνωσης, αξιολόγησης, πρόγνωσης, θεραπείας και αποκατάστασης.
8. Συνοπτική αναφορά και ταξινόμηση των διαταραχών ομιλίας σε παιδιά.
9. Συνοπτική αναφορά και ταξινόμηση των διαταραχών ομιλίας σε ενήλικες.
10. Συνοπτική αναφορά και ταξινόμηση των γλωσσικών διαταραχών σε παιδιά.
11. Συνοπτική αναφορά και ταξινόμηση των γλωσσικών διαταραχών σε ενήλικες.
12. Επαυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint).</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 387 1046 450">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1051 387 1315 450">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 456 1046 488">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1051 456 1315 488">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 495 1046 526">Συγγραφή Εργασίας</td> <td data-bbox="1051 495 1315 526">34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 533 1046 595">Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση</td> <td data-bbox="1051 533 1315 595">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 602 1046 633">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1051 602 1315 633">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Συγγραφή Εργασίας	34	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	52	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	39											
Συγγραφή Εργασίας	34											
Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	52											
Σύνολο Μαθήματος	125											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία ή/και Γραπτή Ομαδική Βιβλιογραφική Εργασία (30%) Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά</p>											

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Anderson B., N. and Shames H., G. (2011). Γενική επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Ν. Τρίμμης, Ν. Ζιάβρα (2013). Εισαγωγή στις Διαταραχές Επικοινωνίας. Αθήνα, Εκδόσεις Πασχαλίδης.

- Plante, E. and Beeson, P.M. (2008). Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Η. Παπαθανασίου, Λ. Μανωλόπουλος (2012). Η Ανθρώπινη Επικοινωνία και οι Διαταραχές της. Αθήνα. Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.
 - Owens, R. Metz, D and Haas, A. (2007): Introduction to Communication Disorders. Allyn and Bakon publishers.
- Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:
- Journal of Communication Disorders
<https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-communication-disorders>
 - American Journal of Speech and Language Pathology
<https://pubs.asha.org/journal/ajslp>
 - Journal of Speech, Language and Hearing Research
<https://pubs.asha.org/journal/jslhr>
 - International Journal of Speech-Language Pathology
<https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current>

INTRODUCTION TO SPEECH AND LANGUAGE PATHOLOGY

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Programme (Level 6)		
COURSE CODE	SLT – 25	SEMESTER	2
COURSE TITLE	INTRODUCTION TO SPEECH AND LANGUAGE PATHOLOGY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	3	5	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

This course comprises the basic introductory course on the concepts of communication, of speech and language pathology and of communication disorders.

The main child and adult speech and language disorders are briefly described (developmental language disorders, learning disabilities, phonological-articulation disorders, voice disorders, stuttering, adult aphasia).

The role of speech therapist in the prevention, assessment/diagnosis, therapeutic intervention and rehabilitation of speech and language disorders as well as in scientific research, is determined.

The speech and language therapist's opportunities in the job market are cited (freelancers, as well as working in schools, hospitals, public/private speech and language institutions, and other services).

Upon successful completion of the course the student will be able to:

- acquire knowledge in the subject of speech pathology, speech and language disorders and the role of speech therapist regarding their treatment. (Levels 1, 2: Knowledge and Understanding)
- understand the role of speech therapist in the interdisciplinary team. (Levels 1, 2: Knowledge and Understanding)
- become acquainted with the areas of expertise in speech pathology and his/her capabilities in job market. (Levels 1, 2: Knowledge and Understanding)
- obtain broad knowledge of the clinical supervision and his/her role in it. (Levels 1, 2: Knowledge and Understanding)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking.....</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Others.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Working independently</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Team work</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	

(3) SYLLABUS

1. Basic aspects of normal communication and communication impairment.
2. Structure of speech and language system.
3. The biological foundations of speech and language.
4. Introduction to the subject of Speech and Language Pathology.
5. Careers in communication disorders.
6. The role of speech and language therapist in the interdisciplinary team.
7. Description and interpretation of the concepts of prevention diagnosis, assessment, prognosis, treatment and rehabilitation.
8. Brief presentation and Classification of speech disorders in children.
9. Brief presentation and Classification of speech disorders in adults.
10. Brief presentation and Classification of language disorders in children.

11. Brief presentation and Classification of language disorders in adults.
12. Augmentative-alternative communication.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g., power point presentations).	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS.</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Essay writing	34
	Personal study/Evaluation	52
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>I. Written final exam (70%) that includes: - Multiple choice test. - Short answer questions.</p> <p>II. Written essay-individual and/or Written essay-team work (30%) The final exams will be offered in Greek</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

-Suggested bibliography:

- Anderson B., N. and Shames H., G. (2011). Γενική επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Ν. Τρίμμης, Ν. Ζιάβρα (2013). Εισαγωγή στις Διαταραχές Επικοινωνίας. Αθήνα, Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Plante, E. and Beeson, P.M. (2008). Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Η. Παπαθανασίου, Λ. Μανωλόπουλος (2012). Η Ανθρώπινη Επικοινωνία και οι Διαταραχές της. Αθήνα. Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.
- Owens, R. Metz, D and Haas, A. (2007): Introduction to Communication Disorders. Allyn and Bakon publishers.

-Related Academic journals:

- Journal of Communication Disorders
<https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-communication-disorders>
- American Journal of Speech and Language Pathology
<https://pubs.asha.org/journal/ajslp>
- Journal of Speech, Language and Hearing Research
<https://pubs.asha.org/journal/jslhr>
- International Journal of Speech-Language Pathology
<https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current>

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ & ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ
(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -26	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ & ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις πεδίου	1		
Εργαστήρια	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=188		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> • <i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</i> • <i>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι:</p> <p>Να εφοδιάσει τους φοιτητές με βασικές γνώσεις, οι οποίες θα τους επιτρέπουν την εφαρμογή κλασικών στατιστικών μεθόδων για την αντιμετώπιση-ανάλυση προβλημάτων που αφορούν τις επιστήμες συμπεριφοράς και πιο ειδικά την ομιλία, το λόγο τη γλώσσα και την επικοινωνία.</p> <p>Να αναπτύξει τις δεξιότητες των φοιτητών με χρήση λογισμικών (SPSS) για την ανάλυση δεδομένων, όπως γλωσσικών παραμέτρων και σημάτων ομιλίας, και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων τους.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p>
--

- Να συλλέγουν, οργανώνουν και να παρουσιάζουν συνοπτικά δεδομένα (Επίπεδα 1, 2: Γνώση, Κατανόηση)
- Να χρησιμοποιούν βασικές μεθόδους στατιστικής συμπερασματολογίας (Επίπεδα 1, 2, 3: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή)
- Να αναλύουν δεδομένα και να προβαίνουν σε κατάλληλη συμπερασματολογία (Επίπεδα 1, 2, 4: Γνώση, Κατανόηση, Ανάλυση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης..... Άλλες.....</p>
---	--

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Λήψη αποφάσεων • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | <ul style="list-style-type: none"> • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Αυτόνομη εργασία σε επίπεδο επίβλεψης και διαχείρισης ενός πειράματος και ομαδική εργασία και διασφάλιση αρμονικής συνεργασίας με όλη την επιστημονική και εργατική ιεραρχία |
|---|--|

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγές έννοιες
2. Περιγραφική Στατιστική – Ποιοτικές μεταβλητές
3. Περιγραφική Στατιστική – Ποσοτικές μεταβλητές
4. Θεωρητικές κατανομές πιθανότητας
5. Δειγματοληπτικές κατανομές
6. Εκτιμητική
7. Διαστήματα εμπιστοσύνης
8. Έλεγχοι Υποθέσεων - Σφάλματα
9. Έλεγχος Ανεξαρτησίας μεταβλητών
10. Έλεγχος Συσχέτισης μεταβλητών
11. Παραμετρικές – Μη παραμετρικές στατιστικές μέθοδοι
12. Απλή Γραμμική Παλινδρόμηση
13. Στατιστική ανάλυση δεδομένων με χρήση λογισμικού

(1) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διαλέξεις: Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας Εργαστηριακές Ασκήσεις & Ασκήσεις πεδίου: σε αίθουσα διδασκαλίας και εργαστήρια Η/Υ</p>																
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle.</p>																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πεδίου</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Ομαδικές Εργασίες</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ατομικές Εργασίες</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις Πεδίου	13	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13	Ομαδικές Εργασίες	20	Ατομικές Εργασίες	10	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	43	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	26																
Ασκήσεις Πεδίου	13																
Εργαστηριακές Ασκήσεις	13																
Ομαδικές Εργασίες	20																
Ατομικές Εργασίες	10																
Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	43																
Σύνολο Μαθήματος	125																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση για τη θεωρία (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις κρίσης που αποδεικνύουν ότι ο φοιτητής έχει κατανοήσει τις έννοιες Ερωτήσεις που απαιτούν σύνθεση πληροφοριών και κριτική σκέψη από το φοιτητή. II. Τελική εξέταση για το εργαστήριο (100%) που περιλαμβάνει: Επίλυση Προβλημάτων και ασκήσεων με χρήση στατιστικών πακέτων Η τελική εξέταση προσφέρεται στα ελληνικά</p>																

(2) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murray, R. S., & Larry, J. S. (2016). Στατιστική. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα. • Ζαχαροπούλου, Χ. (2018). Στατιστική (Τόμ. 7). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία. • Ιωαννίδης, Δ. Α. (2011). Στατιστική μεθοδολογία. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη Πελαγία & Σια Ι.Κ.Ε. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Journal of Statistics https://www.scirp.org/journal/ojs/

- **The American Statistician**
<https://www.tandfonline.com/toc/utas20/current>
- **Journal of Applied Statistics**
<https://www.tandfonline.com/toc/cjas20/current>
- **Journal of Statistical Software**
<https://www.jstatsoft.org/index>

STATISTICS & SOFTWARE IN BEHAVIOURAL SCIENCES

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	UNNDERGRADUATE PROGRAMME (LEVEL 6)		
COURSE CODE	slt – 26	SEMESTER	2
COURSE TITLE	STATISTICS & SOFTWARE IN BEHAVIOURAL SCIENCES		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	5	
Applied Practice	1		
Laboratory Practice	1		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General Knowledge		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=188		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

The purpose of the course is:

To provide students with basic knowledge that will allow them to apply classical statistical methods for solving/analyzing problems regarding behavioral sciences and specifically speech, language and

communication. To develop student skills using software (SPSS) for data analysis such as language and speech signals parameters and interpretation of their results.

Upon successful completion of the course, students will be able to:

- Collect, organize and present summary data (Levels 1, 2: Knowledge, Understanding)
- Use basic methods of statistical inference (Levels 1, 2, 3, 4: Knowledge, Understanding, Applying, Analyzing)
- Analyze data and make appropriate conclusions (Levels 1, 2, 4: Knowledge, Understanding, Analyzing)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking.....</i></p> <p><i>Others.....</i></p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies</i> • <i>Working in an interdisciplinary environment</i> • <i>Decision making</i> • <i>Promoting free, creative and inductive reasoning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Production of new research ideas</i> • <i>Autonomous work at the level of supervision and management of an experiment and team work and ensuring harmonic cooperation with all the scientific and labor hierarchy</i>
---	---

(3) SYLLABUS

1. Introductory concepts
2. Descriptive Statistics - Qualitative variables
3. Descriptive Statistics - Quantitative variables
4. Probability distributions
5. Sampling distributions
6. Estimation theory
7. Confidence intervals
8. Hypothesis testing - Errors
9. Test of variable independence
10. Variable correlation test
11. Parametric - Non-parametric statistical methods
12. Simple Linear Regression
13. Statistical analysis of data using software

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Lectures: Face to face in a classroom Laboratory Exercises & Field Exercises: Teaching Room and Computer Labs	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual equipment (powerpoint) Support the learning process through the Moodle online platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Fieldwork	13
	Laboratory practice	13
	Group projects	20
	Individual projects	10
	Independent study/evaluation	43
Course total	125	
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>I. Written final exams for theory (100%) comprising: Critical thinking questions demonstrating that the student has understood the concepts Questions that require information synthesis by the student.</p> <p>II. Final exams for the laboratory (100%) comprising: Solving Problems and exercises using statistical software packages The final exams will be offered in Greek</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Murray, R. S., & Larry, J. S. (2016). <i>Στατιστική</i>. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα. • Ζαχαροπούλου, Χ. (2018). <i>Στατιστική (Τόμ. 7)</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία. • Ιωαννίδης, Δ. Α. (2011). <i>Στατιστική μεθοδολογία</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη Πελαγία & Σια I.K.E. <p>- <i>Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Journal of Statistics https://www.scirp.org/journal/ojs/ • The American Statistician https://www.tandfonline.com/toc/utas20/current • Journal of Applied Statistics https://www.tandfonline.com/toc/cjas20/current • Journal of Statistical Software https://www.jstatsoft.org/index
--

ΑΚΟΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Λογοθεραπείας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 31	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ακοολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Εργαστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά & Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτήτριες/ες θα πρέπει στο τέλος του εξαμήνου να έχουν κατανοήσει την ακουστική και την αιθουσαία οδό, το μηχανισμό ακοής και τις κυριότερες παθήσεις που σχετίζονται με αυτή, καθώς και όλες τις σύγχρονες διαγνωστικές μεθόδους ανίχνευσης της βαρηκοΐας. Το μάθημα αποσκοπεί να προσφέρει τις απαραίτητες γνώσεις γύρω από τη λειτουργία της ακοής και της σχέσης της με την ανάπτυξη του λόγου, τις παθήσεις του ακουστικού συστήματος και τους σύγχρονους τρόπους διάγνωσης και αντιμετώπισης αυτών σε νεογνά, βρέφη και ενήλικες.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζει, να περιγράφει και να κατανοεί την ανατομία και τη φυσιολογία της ακουστικής και της αιθουσαίας οδού. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να διακρίνει τη βασική αιτιολογία και συμπτωματολογία των παθήσεων της ακοής. (Επίπεδα 1 & 2 : Γνώση & Κατανόηση)
- εξοικειωθεί με βασικές διαγνωστικές ακοολογικές εξετάσεις (τονική ακοομετρία, τυμπανομετρία, ακουστικά αντανάκλαστικά, ΟΑΕ και ABR) (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση & Κατανόηση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- ερμηνεύσει αποτελέσματα αυτών στην κλινική πράξη στο φάσμα που τον αφορά σχετικά με την ανάπτυξη του λόγου και της ομιλίας. (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση & Κατανόηση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης..... Άλλες.....

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Περιφερική και κεντρική ακουστική οδός.
2. Τονική ακοομετρία.
3. Τυμπανομετρία και ακουστικά αντανάκλαστικά.
4. Δοκιμασίες με τονοδότες, Παιγνιδοακοομετρία
5. Ωτοακουστικές εκπομπές
6. Ακουστικά Προκλητά Δυναμικά του Εγκεφαλικού Στελέχους.
7. Περιφερική και Κεντρική Αιθουσαία Οδός
8. Ίλιγγος
9. Διαγνωστικές εργαστηριακές εξετάσεις διερεύνησης του οπισθίου Λαβυρίνθου (Αιθουσαία Μυογενή Δυναμικά, ΗΝΓ κλπ)
10. Ακοολογικά νοσήματα, Μέρος 1
11. Ακοολογικά νοσήματα, Μέρος 2

12. Ακουστικά βαρηκοΐας
13. Κοχλιακά εμφυτεύματα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Power point Παρουσιάσεις, Εξειδικευμένα ακοολογικά λογισμικά στο εργαστήριο Ακοολογίας-Νευρωτολογίας.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="759 589 1062 645">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1070 589 1300 645">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="759 645 1062 678">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1070 645 1300 678">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 678 1062 757">Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td data-bbox="1070 678 1300 757">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 757 1062 790">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1070 757 1300 790">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 790 1062 869">Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση</td> <td data-bbox="1070 790 1300 869">66</td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 869 1062 902">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1070 869 1300 902">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Εργαστηριακές ασκήσεις	13	Συγγραφή εργασίας	23	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	66	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	26													
Εργαστηριακές ασκήσεις	13													
Συγγραφή εργασίας	23													
Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	66													
Σύνολο Μαθήματος	125													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή ή προφορική τελική εξέταση, (75 έως 100%), που περιλαμβάνει: - σύντομες απαντήσεις και - ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών. II. Προαιρετική συγγραφή εργασίας 25% Η εξέταση θα προσφέρεται στα Ελληνικά & Αγγλικά.</p>													

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ωτορινολαρυγγολογία, Στοιχεία Ανατομίας Φυσιολογίας και Παθολογίας Ναυσικά Ζιάβρα, Αντώνιος Σκεύας, University Studio Press
- Κλινική Ακοολογία James W. Hall, III, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill.

- Current Ωτορινολαρυγγολογία Χειρουργική Κεφαλής και Τραχήλου Anil K. Lalwani, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill.
- Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας, Froma P.Roth, Collen K. Worthington, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill.
- Εισαγωγή στις Διαταραχές Επικοινωνίας, Norma B. Anderson, George H. Shames, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill.
- Handbook of clinical audiology, Jack Katz

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- **European Archives of Oto-Rhino-Laryngology**
<https://www.springer.com/medicine/otorhinolaryngology/journal/405>
- **Otolaryngology Head and Neck Surgery**
<https://journals.sagepub.com/home/oto>
- **Journal of Laryngology and Otology**
<https://www.jlo.co.uk>
- **Audiology and Neurootology**
<https://www.karger.com/Journal/Home/224213>
- **International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology**
<https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-pediatric-otorhinolaryngology>

AUDIOLOGY

(1) GENERAL

SCHOOL	Health Sciences		
ACADEMIC UNIT	Speech and Language Therapy		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Programme (Level 6)		
COURSE CODE	slt – 31	SEMESTER	3
COURSE TITLE	Audiology		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	Lectures	2	5
	Laboratory Exercises	1	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek and English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	http://moodle.teiep.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The students at the end of the semester will have a good understanding of the auditory and vestibular pathway, the hearing mechanism, and the main diseases related with it, as well as all modern diagnostic detection methods of hearing impairment. The course aims to give students the necessary knowledge about the hearing mechanism and its relation with the speech development, disorders of the auditory system and its modern methods of early diagnosis and treatment in neonates, infants and adults.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- Recognize, describe and understand the anatomy and physiology of the typical auditory and vestibular pathway. (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- Discriminate the basic etiology and symptoms of the hearing mechanism Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- Interpret the basic diagnostic audiological tests (pure tone audiometry, tympanometry, otoacoustic emissions, ABR) and interpret the results in clinical practice in the spectrum of their concern with regards to the speech and language development. (Levels 1 to 6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical

responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking.....

Others.....

- *Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology*
- *Team work*
- *Working in an interdisciplinary environment*
- *Production of new research ideas*
- *Project planning and management*

(3) SYLLABUS

1. Central and Peripheral auditory pathways.
2. Pure tone audiometry.
3. Tympanometry, Acoustic Reflexes
4. Tuning Forks- Audiometry in children (Behavioral audiometry, Play audiometry, VRA)
5. Otoacoustic emissions (OAE)
6. Auditory Brainstem Responses (ABR)
7. Peripheral and Central Vestibular System
8. Vertigo
9. Vestibular testing (Vemps, ENG etc)
10. Audiological Diseases Part 1
11. Audiological diseases, Part 2
12. Hearing aids
13. Cochlear implants

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. PowerPoint presentations) Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Laboratory practice	13
	Essay writing	23
	Personal study	66
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	I. Written or oral final exam (75-100%) consisting of: <ul style="list-style-type: none"> - multiple choice questions - short answer questions II. Optional teamwork clinical research essay (25%). The final exams will be offered in Greek & English	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

- Ωτορινολαρυγγολογία, Στοιχεία Ανατομίας Φυσιολογίας και Παθολογίας Ναυσικά Ζιάβρα, Αντώνιος Σκεύας, University Studio Press
- Κλινική Ακοολογία James W. Hall, III, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill.
- Current Ωτορινολαρυγγολογία Χειρουργική Κεφαλής και Τραχήλου Anil K. Lalwani, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill.
- Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας, Froma P. Roth, Collen K. Worthington, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill.
- Εισαγωγή στις Διαταραχές Επικοινωνίας, Norma B. Anderson, George H. Shames, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill.
- Handbook of clinical audiology, Jack Katz

- *Related academic journals:*

- **European Archives of Oto-Rhino-Laryngology**
<https://www.springer.com/medicine/otorhinolaryngology/journal/405>
- **Otolaryngology Head and Neck Surgery**
<https://journals.sagepub.com/home/oto>
- **Journal of Laryngology and Otology**
<https://www.jlo.co.uk>
- **Audiology and Neurootology**
<https://www.karger.com/Journal/Home/224213>
- **International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology**
<https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-pediatric-otorhinolaryngology>

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 32	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις Πεδίου	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται για πρώτη φορά σε επαφή με τη διαδικασία της αξιολόγησης, ανίχνευσης και διάγνωσης στις διαταραχές της επικοινωνίας παιδιών. Ειδικότερα, το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στα μοντέλα αξιολόγησης και καταρτίζει τους φοιτητές στη μεθοδολογία της αξιολόγησης και εκτίμησης ενός μεγάλου αριθμού εξελικτικών διαταραχών λόγου και ομιλίας, όπως είναι οι διαταραχές άρθρωσης και φωνολογίας, γλωσσικές διαταραχές, μαθησιακές δυσκολίες, δυσρυθμία ομιλίας, διαταραχές φωνής, ακοής, νευρογενείς εξελικτικές διαταραχές.</p>

Γίνεται αναφορά στην εναλλακτική/ανεπίσημη αξιολόγηση καθώς και σε ένα πλήθος διαγνωστικών εργαλείων σταθμισμένων ή μη που είναι προσαρμοσμένα σε ελληνικό πληθυσμό και σε αυτά που χρησιμοποιούνται διεθνώς.

Ακόμα, εισάγεται η εφαρμογή των παραπάνω μεθόδων αξιολόγησης και η ανάλυση των αποτελεσμάτων τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί την ορολογία, τις αρχές, τους σκοπούς και τις μεθόδους της διαδικασίας αξιολόγησης.
(Επίπεδα 1, 2: Γνώση και Κατανόηση)
- Διακρίνει τις διαφορετικές διαγνωστικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση / ανίχνευση των διαταραχών της επικοινωνίας. (Επίπεδα 1, 2: Γνώση και Κατανόηση)
- Γνωρίζει τα διαγνωστικά σταθμισμένα εργαλεία λογοθεραπείας που χρησιμοποιούνται στον Ελληνικό χώρο και διεθνώς. (Επίπεδα 1, 2: Γνώση και Κατανόηση)
- Εφαρμόζει τις μεθόδους εναλλακτικής ή επίσημης αξιολόγησης και να αναλύει τα αποτελέσματά τους κατά περίπτωση. (Επίπεδα 3, 4: Εφαρμογή και Ανάλυση)
- Χρησιμοποιεί τα κλινικά ευρήματα για διαφορική διάγνωση διαταραχών επικοινωνίας. (Επίπεδα 3, 4, 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση)
- Αναλύει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και να συνθέτει την έκθεση αξιολόγησης. (Επίπεδα 4, 5, 6: Ανάλυση, Σύνθεση, Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....
Άλλες...
.....*

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Ομαδική εργασία• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | <ul style="list-style-type: none">• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
|---|--|

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Θεμελιώδεις έννοιες της διαδικασίας αξιολόγησης.

2. Μέθοδοι ανίχνευσης / αξιολόγησης / διάγνωσης / διαφοροδιάγνωσης.
3. Κοινές διαδικασίες αξιολόγησης των διαταραχών επικοινωνίας σε παιδιά.
4. Καταγραφή ευρημάτων αξιολόγησης και σύνθεση έκθεσης αξιολόγησης.
5. Αξιολόγηση διαταραχών φωνολογίας και άρθρωσης σε παιδιά.
6. Αξιολόγηση γλωσσικών διαταραχών σε παιδιά.
7. Αξιολόγηση διαταραχών ροής της ομιλίας σε παιδιά.
8. Αξιολόγηση διαταραχών φωνής και αντήχησης σε παιδιά.
9. Αξιολόγηση νευρογενών εξελικτικών διαταραχών.
10. Αξιολόγηση ειδικών πληθυσμών.
11. Περιγραφή και ανάλυση σταθμισμένων διαγνωστικών εργαλείων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint). Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πεδίου	13
	Εκπόνηση Μελέτης	20
	Συγγραφή εργασίας	23
	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	43
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i>	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή Ατομική Εργασία (20%) ή/και III. Γραπτή Ομαδική Εργασία (20%) Η τελική εξέταση προσφέρεται στα Ελληνικά & Αγγλικά	

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Βιβλιογραφία:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Shipley, K G. and McAfee, J. G. (2009). Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Ε. Βιρβιδάκη, Δ. Ταφιάδης (2013). Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία. Πάτρα. Εκδόσεις Γκότσης 2. Hedge M. N. (2008). Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Ε. Γερμανά (2015) Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης. Αθήνα. Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε. 3. American Psychiatric Association. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Κ. Γκοτζαμάνης (2015). Διαγνωστικά Κριτήρια από DSM-5. Αθήνα. Εκδόσεις Λίτσας. 4. Καμπανάρου Μ. (2007). Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας. Εκδόσεις Έλλην. 5. Tomblin, J. B., Morris, H.L. and Priestersbach, D.C. (2002). Diagnosis in Speech Language Pathology (2nd ed.). N.Y.: Delmar Learning. <p>-Επιστημονικά Περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Journal of Communication Disorders https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-communication-disorders ➤ American Journal of Speech and Language Pathology https://pubs.asha.org/journal/ajslp ➤ Journal of Speech, Language and Hearing Research https://pubs.asha.org/journal/jslhr ➤ International Journal of Speech-Language Pathology https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current
--

ASSESSMENT AND DIAGNOSTIC PERSPECTIVES IN SPEECH AND LANGUAGE PATHOLOGY IN CHILDREN

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE PROGRAM (Level 6)		
COURSE CODE	slt – 32	SEMESTER	3
COURSE TITLE	ASSESSMENT AND DIAGNOSTIC PERSPECTIVES IN SPEECH AND LANGUAGE PATHOLOGY IN CHILDREN		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	5	
Applied / Laboratory Practice	1		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			

LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek & English
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

In this course students are for the first time familiarized with the process of assessment, screening and diagnosis in children communication disorders.

In particular, the course introduces students to the evaluation models and acquaints students in assessment and evaluation methodology of a large number of speech and language disorders in children such as articulation and phonological disorders, developmental language disorders, learning disabilities, speech fluency disorder, voice and hearing disorders, developmental neurogenic disorders.

The alternative/informal assessment is mentioned, as well as a variety of diagnostic tests-tools standardized or not, those that are adapted to the Greek standards and those used internationally. Also, the application of the above evaluation methods as well as the analysis of their results is introduced.

Upon successful completion of the course students will be able to:

- understand the terminology, principles, objectives and methods of the evaluation process. (Levels 1, 2: Knowledge and Understanding)
- distinguish among different diagnostic perspectives for the assessment/screening of communication disorders. (Levels 1, 2: Knowledge and Understanding)
- be aware of the standardized speech therapy diagnostic tests-tools used in Greece and internationally. (Levels 1, 2: Knowledge and Understanding)
- implement alternative or formal assessment methods and analyze their results accordingly. (Levels 3, 4: Application and Analysis)
- formulate differential diagnosis. (Levels, 3, 4, 5: Application, Analysis, Synthesis)
- analyze and document the assessment results in the evaluation report. (Levels 4, 5, 6: Analysis, Synthesis, Evaluation)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

<i>Working in an international environment</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	Others...
<i>Production of new research ideas</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> • <i>Adapting to new situations</i> • <i>Decision-making</i> • <i>Working independently</i> • <i>Team work</i> • <i>Working in an interdisciplinary environment</i> • <i>Production of new research ideas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Respect for difference and multiculturalism</i> • <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> • <i>Criticism and self-criticism</i> • <i>Production of free, creative and inductive thinking</i>

(3) SYLLABUS

<p>(1) Foundations of Assessment.</p> <p>(2) Methods of screening/assessment/diagnosis/differential diagnosis.</p> <p>(3) Assessment Procedures Common to Most Communicative Disorders in Children.</p> <p>(4) Reporting assessment findings.</p> <p>(5) Assessment of Articulation and Phonological Disorders in Children.</p> <p>(6) Assessment of Language Disorders in Children.</p> <p>(7) Assessment of Stuttering and Cluttering in Children.</p> <p>(8) Assessment of Voice and Resonance in Children.</p> <p>(9) Assessment of Neurologically Based Communicative Disorders in Children.</p> <p>(10) Assessment of Special Populations.</p> <p>(11) Description and analysis of standardized assessment tools.</p>

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. power point presentations). Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Applied/laboratory practice	13
	Teamwork research project	20
	Essay writing	23
	Personal study/Evaluation	43
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	I. Written final exam (60%) that includes:	

<p><i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>- Multiple choice test. - Short answer questions. II. Written essay-individual (20%) and/or III. Written essay-team work (20%) The final exams will be offered in Greek & English</p>
---	---

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Shipley, K G. and McAfee, J. G. (2009). Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Ε. Βιρβιδάκη, Δ. Ταφιάδης (2013). Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία. Πάτρα. Εκδόσεις Γκότσης 7. Hedge M. N. (2008). Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Ε. Γερμανά (2015) Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης. Αθήνα. Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε. 8. American Psychiatric Association. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Κ. Γκοτζαμάνης (2015). Διαγνωστικά Κριτήρια από DSM-5. Αθήνα. Εκδόσεις Λίτσας. 9. Καμπανάρου Μ. (2007). Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας. Εκδόσεις Έλλην. 10. Tomblin, J. B., Morris, H.L. and Priestersbach, D.C. (2002). Diagnosis in Speech Language Pathology (2nd ed). N.Y.: Delmar Learning. <p>-<i>Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Journal of Communication Disorders https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-communication-disorders ➤ American Journal of Speech and Language Pathology https://pubs.asha.org/journal/ajslp ➤ Journal of Speech, Language and Hearing Research https://pubs.asha.org/journal/jslhr ➤ International Journal of Speech-Language Pathology https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -33	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις Πεδίου	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με τη διαδικασία της αξιολόγησης, ανίχνευσης και διάγνωσης στις διαταραχές της επικοινωνίας ενηλίκων. Ειδικότερα, το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στα μοντέλα αξιολόγησης (Ιατρικό/Αιτιολογικό μοντέλο, Περιγραφικό-Αναπτυξιακό μοντέλο, Συστημικό-Συλλογικό μοντέλο) και καταρτίζει τους φοιτητές στη μεθοδολογία της αξιολόγησης και εκτίμησης ενός μεγάλου αριθμού διαταραχών λόγου ομιλίας που αναπτύσσονται σε έδαφος νευρογενούς αιτιολογίας [(α) Αφασιών και συναφών διαταραχών, (β) Απραξίας, (γ)

διαφορετικών τύπων Δυσαρθρίας, (δ) Κρανιοεγκεφαλικών Κακώσεων (ΚΕΚ), (ε) διαταραχών της Μνήμης – Ανοιών και (στ) Συνδρόμου/Βλάβης Δεξιού Ημισφαιρίου (ΒΔΗ)] όπως και τις διαταραχές Φωνής ενηλίκων και διαταραχές της Ροής ενηλίκων.

Επίσης γίνεται αναφορά και εκπαίδευση στην χρήση σταθμισμένων διαγνωστικών τεστ-εργαλείων που είναι προσαρμοσμένα στην Ελληνική πραγματικότητα και σε αυτά που χρησιμοποιούνται διεθνώς. Επιπλέον, εκπαιδεύονται ο φοιτητές στην εναλλακτική/ανεπίσημη αξιολόγηση και τα κριτήρια της και μαθαίνουν να αναπτύσσουν άτυπες μεθόδους αξιολόγησης. Τέλος, καταρτίζονται στο να αναλύουν και να ερμηνεύουν τις κλινικές πληροφορίες και να κοινοποιούν τα αποτελέσματά της αξιολόγησής τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Να αναγνωρίζει, να περιγράφει και να κατανοεί την ορολογία, τις αρχές, τους σκοπούς και τις μεθόδους της Λογοπαθολογικής αξιολόγησης των ενηλίκων. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να διακρίνει τις διαφορετικές διαγνωστικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση/ ανίχνευση των λογοπαθολογικών διαταραχών στην ενήλικη ζωή. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να αξιολογεί την κάθε λογοπαθολογική διαταραχή στο φάσμα της ενήλικης ζωής, να αναλύει τα κλινικά δεδομένα της αξιολόγησης και να συμπεραίνει ποιο είναι το επίπεδο και το είδος της διαταραχής με τη χρήση διεθνώς αναγνωρισμένων διαγνωστικών πρωτοκόλλων. (Επίπεδα 2 έως 6: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Να γνωρίζει τις μεθόδους λογοθεραπευτικής αξιολόγησης των λογοπαθολογικών διαταραχών των ενηλίκων. Να συνθέτει και να εφαρμόζει κατάλληλα πρωτόκολλα αξιολόγησης και χρησιμοποιεί διαγνωστικά σταθμισμένα τεστ-εργαλεία λογοθεραπείας που χρησιμοποιούνται στον Ελληνικό χώρο και διεθνώς. Να εφαρμόζει τις μεθόδους εναλλακτικής ή επίσημης αξιολόγησης και να αναλύει τα αποτελέσματά τους κατά περίπτωση (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Να συνεργάζεται με άλλους ειδικούς με σκοπό την βέλτιστη αξιολόγηση του ενήλικα εξεταζόμενου και να γνωρίζει το ρόλο του μέσα στην διεπιστημονική ομάδα. (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Εκπόνηση Μελέτης</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.....</i></p> <p><i>Άλλες.....</i></p>
--	---

<p>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των</p>	<p>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>
--	--

<p><i>απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Εκπόνηση Μελέτης • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 	<ul style="list-style-type: none"> • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
---	--

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Αρχές της Αξιολόγηση των Λογοπαθολογικών Διαταραχών στην Ενήλικη Ζωή. 2. Κοινές Διαδικασίες και Πρωτόκολλα Λογοπαθολογικής Αξιολόγησης Ενηλίκων. 3. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Νευροκινητικών Διαταραχών της Ομιλίας – Απραξία Ενηλίκων (Πηγές και Πρωτόκολλα Αξιολόγησης). 4. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Νευροκινητικών Διαταραχών της Ομιλίας – Δυσαρθρίες (Πηγές και Πρωτόκολλα Αξιολόγησης). 5. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Νευρογενών Διαταραχών της Επικοινωνίας – Αφασίες (Πηγές Αξιολόγησης). 6. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Νευρογενών Διαταραχών της Επικοινωνίας – Αφασίες (Πρωτόκολλα Αξιολόγησης). 7. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Νευρογενών Διαταραχών της Επικοινωνίας – Σύνδρομο Δεξιού Ημισφαιρίου (Πηγές και Πρωτόκολλα Αξιολόγησης). 8. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Ελάσσωνων Νευρογνωστικών Διαταραχών – Ήπια Γνωστική Διαταραχή (Πηγές και Πρωτόκολλα Αξιολόγησης). 9. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Μείζονων Νευρογνωστικών Διαταραχών – Άνοιες (Πηγές Αξιολόγησης). 10. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Μείζονων Νευρογνωστικών Διαταραχών – Άνοιες (Πρωτόκολλα Αξιολόγησης). 11. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Νευρογενών Διαταραχών της Επικοινωνίας – Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις (Πηγές και Πρωτόκολλα Αξιολόγησης). 12. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Διαταραχών της Φωνής Ενηλίκων (Πηγές και Πρωτόκολλα Αξιολόγησης). 13. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Διαταραχών της Ροής Ενηλίκων (Πηγές και Πρωτόκολλα Αξιολόγησης).
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
<i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint)

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="871 197 1161 304">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1168 197 1390 304">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="871 309 1161 340">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1168 309 1390 340">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="871 344 1161 376">Ασκήσεις Πεδίου</td> <td data-bbox="1168 344 1390 376">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="871 380 1161 412">Εκπόνηση Μελέτης</td> <td data-bbox="1168 380 1390 412">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="871 416 1161 448">Συγγραφή Εργασίας</td> <td data-bbox="1168 416 1390 448">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="871 452 1161 524">Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση</td> <td data-bbox="1168 452 1390 524">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="871 528 1161 560">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1168 528 1390 560">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις Πεδίου	13	Εκπόνηση Μελέτης	20	Συγγραφή Εργασίας	23	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	43	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	26															
Ασκήσεις Πεδίου	13															
Εκπόνηση Μελέτης	20															
Συγγραφή Εργασίας	23															
Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	43															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <p>II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>III. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (10%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται στα Ελληνικά</p>															

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hegde, M. N. (2014). <i>Hedge's Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης του Hegde (3η έκδοση)</i>. Εκδόσεις Παρισιάνου • Hegde, M. N., & Freed, D. (2017). <i>Assessment of Communication Disorders in Adults: Resources and Protocols</i>. Plural Publishing. • Johnson-Root, B. A. (2015). <i>Oral-facial Evaluation for Speech-language Pathologists</i>. Plural Publishing. • Lowit, A., & Kent, R. D. (2011). <i>Assessment of motor speech disorders</i>. Plural publishing. • Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2021). <i>Assessment in speech-language pathology: A resource manual</i>. Plural Publishing. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International Journal of Speech-Language Pathology https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current • American Journal of Audiology https://pubs.asha.org/journal/aja • Logopedics Phoniatrics Vocology https://www.tandfonline.com/toc/ilog20/current • Folia Phoniatrica et Logopaedica
--

ASSESSMENT OF COMMUNICATION DISORDERS IN ADULTS

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Program (Level 6)		
COURSE CODE	slt – 33	SEMESTER	3
COURSE TITLE	Assessment of Communication Disorders in Adults		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	5	
Applied/Laboratory Practice	1		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special Background or Specialized General Knowledge		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

In this course the students will adopt the processes of assessment, screening and diagnosis of adult communication disorders. In particular, the course introduces students to assessment models (Medical/Rational Model, Descriptive-Developmental Model, Systemic-Collective Model) and teaches students the methodology of evaluating and assessing a large number of neural based speech and communication disorders (a) Aphasias, (b) Apraxia of Speech, (c) different types of

Dysarthria (d) Traumatic Brain Injury (TBI), (e) Cognitive – Communication disorders (Dementias) and (f) Right Hemisphere Syndrome, as well as, Adult voice disorders and adult Fluency disorders. There are also references for the use of standardized diagnostic tools adapted to Greek reality and to those used internationally. In addition, students are trained in alternative/informal evaluation and its criteria and learn to develop informal assessment protocols. Finally, they are trained to analyze and interpret clinical information and to communicate the results of their evaluation.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- Recognize, describe and understand the terminology, the principles, the goals and the methods of the adults’ speech and language pathology assessment procedures. (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- Evaluate every adults’ speech, language, cognitive-communication, voice and fluency disorders, to analyze the evaluation data and to conclude to the type and the severity of a disorder using internationally recognized diagnostic protocols. (Levels 2-6: Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- Be aware of the speech-therapy assessment methods in adults’ speech, language, cognitive-communication, voice and fluency disorders. To synthesize and customized assessment protocols, to use battery and screening tests that are standardized in Greek and other languages. To administrate the standardized and criterion-oriented assessments and analyze them appropriately. (Levels 1-6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- Work/Collaborate with other experts in the evaluation of adults’ speech, language, cognitive-communication, voice and fluency disorders and to aware his/her role within the interdisciplinary team. (Levels 3-6: Applying, Analysing, Creating & Evaluating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> • <i>Adapting to new situations</i> • <i>Decision-making</i> • <i>Working independently</i> • <i>Team work</i> • <i>Working in an interdisciplinary environment</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Production of new research ideas</i> • <i>Respect for difference and multiculturalism</i> • <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> • <i>Criticism and self-criticism</i> • <i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
--	---

(3) SYLLABUS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Principles and Guidelines for the Evaluation of Adult's Communications Disorders. 2. Common Assessment Procedures and Protocols of Speech-Language Evaluation in Adult's Communication Disorders. 3. Assessments in Speech Pathology for Motor Speech Disorders - Adult Apraxia (Sources and Protocols for Evaluation). 4. Assessments in Speech Pathology for Motor Speech Disorders - Dysarthria (Assessment Sources and Protocols). 5. Assessments in Speech Pathology for Neurogenic Communication Disorders - Aphasia (Sources of Evaluation). 6. Assessments in Speech Pathology for Neurogenic Communication Disorders - Aphasia (Assessment Protocols). 7. Assessments in Speech Pathology for Neurogenic Communication Disorders - Right Hemisphere Syndrome (Sources and Assessment Protocols). 8. Assessments in Speech Pathology for Minor Neurodegenerative Disorders - Mild Cognitive Impairment (Sources and Assessment Protocols). 9. Assessments in Speech Pathology for Major Neurodegenerative Disorders - Dementia (Evaluation Sources). 10. Assessments in Speech Pathology for Major Neurodegenerative Disorders - Dementia (Evaluation Protocols). 11. Assessments in Speech Pathology for Neurogenic Communication Disorders - TBI (Sources and Assessment Protocols). 12. Assessments in Speech Pathology for Adult Voice Disorders (Sources and Protocols for Assessment). 13. Assessments in Speech Pathology for Adult Fluency Disorders (Sources and Assessment Protocols).

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. PowerPoint presentations) Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Applied/Laboratory Practice	13

<i>visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Teamwork Research Project	20
	Essay Writing	23
	Personal Study/Evaluation	43
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written final exam (70%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiple choice test - Short answer questions <p>II. Written Essay-Individual (20%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>III. Mini Clinical Research-Teamwork (10%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hegde, M. N. (2014). <i>Hedge's Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης του Hegde (3η έκδοση)</i>. Εκδόσεις Παρισιάνου • Hegde, M. N., & Freed, D. (2017). <i>Assessment of Communication Disorders in Adults: Resources and Protocols</i>. Plural Publishing. • Johnson-Root, B. A. (2015). <i>Oral-facial Evaluation for Speech-language Pathologists</i>. Plural Publishing. • Lowit, A., & Kent, R. D. (2011). <i>Assessment of motor speech disorders</i>. Plural publishing. • Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2021). <i>Assessment in speech-language pathology: A resource manual</i>. Plural Publishing. <p>-<i>Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • International Journal of Speech-Language Pathology https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current • American Journal of Speech-Language Pathology https://pubs.asha.org/journal/ajslp • Logopedics Phoniatics Vocology https://www.tandfonline.com/toc/ilog20/current • Folia Phoniatica et Logopaedica https://www.karger.com/Journal/Home/224177 • Journal of Speech, Language, and Hearing Research https://pubs.asha.org/journal/jslhr

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt-34	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις Πεδίου	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.teiep.gr/courses/LOGO139/ https://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=138		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα σε έννοιες του κλάδου της Ψυχολογίας της Υγείας.

Στόχος του είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε βασικές προσεγγίσεις με βάση το βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο για την υγεία και την ασθένεια.

Παρουσιάζονται οι ψυχοκοινωνικοί παράγοντες που επηρεάζουν τη συμπεριφορά των ατόμων κατά την πρόληψη των ασθενειών, την αναζήτηση φροντίδας για θέματα υγείας, τον τρόπο λήψης αποφάσεων, καθώς και τη συμμόρφωσή τους στις θεραπευτικές οδηγίες.

Αναπτύσσεται η έννοια των γνωστικών αναπαραστάσεων γύρω από την ασθένεια, καθώς και η συσχέτιση του τύπου της προσωπικότητας και της υγείας.

Αναπτύσσεται διεξοδικά ο τρόπος διασύνδεσης του stress και της υγείας.

Περιγράφεται εκτενώς το πλαίσιο μέσα στο οποίο λαμβάνει χώρα η επικοινωνία θεραπευτή και θεραπευόμενου και αναπτύσσονται οι παράγοντες που αποτελούν εμπόδιο στην επικοινωνία αυτή, αλλά και εκείνοι που διαμορφώνουν μια ποιοτική θεραπευτική σχέση.

Δίνεται έμφαση στην εμπειρία της χρόνιας ή / και απειλητικής ασθένειας και της αναπηρίας, καθώς και στα ψυχολογικά ζητήματα που τίθενται στην καταληκτική ασθένεια.

Εστιάζεται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της εμπειρίας μια χρόνιας ασθένειας σε παιδιά και εφήβους

Τέλος, γίνεται αναφορά στο σύνδρομο επαγγελματικής κόπωσης, στους παράγοντες που συμβάλλουν στην εμφάνισή του, αλλά και στις παρεμβάσεις που στοχεύουν στην πρόληψη και στην αντιμετώπισή του.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί πώς οι αντιλήψεις γύρω από την υγεία επηρεάζουν την υιοθέτηση μιας συμπεριφοράς πρόληψης υγείας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Έχει γνώση των μηχανισμών με τους οποίους το stress επηρεάζει την υγεία και την ασθένεια (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Κατανοεί τις συναισθηματικές εκδηλώσεις, αλλά και τις ανάγκες των ασθενών με χρόνια ή / και απειλητική ασθένεια και αναπηρία (σε όλο το ηλικιακό φάσμα) (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Αντιμετωπίζει τον ασθενή μέσα από μια ολιστική προσέγγιση, σύμφωνα με την οποία βιολογικοί, ψυχολογικοί και κοινωνικοί παράγοντες αλληλοσυσχετίζονται (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Αξιοποιεί βασικούς κανόνες επικοινωνίας στη σχέση του με τον ασθενή και την οικογένειά του, να ενημερώνει με τρόπο ουσιαστικό, σαφή και περιεκτικό και να επιλύει εμπόδια που μπορεί να παρεμβάλλονται στη διαμόρφωση μιας ποιοτικής θεραπευτικής σχέσης (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- Συνεργαστεί με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων, στα πλαίσια μιας διεπιστημονικής ομάδας (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- Προλαμβάνει και να αντιμετωπίζει συμπτώματα του συνδρόμου επαγγελματικής κόπωσης (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Αυτόνομη Εργασία</i> • <i>Ομαδική Εργασία</i> • <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Βασικές Έννοιες. Αντικείμενο του κλάδου της Ψυχολογίας της Υγείας 2. Ανάπτυξη του βιοψυχοκοινωνικού μοντέλου υγείας και ασθένειας 3. Ψυχολογικοί παράγοντες που επηρεάζουν τη διατήρηση και την προαγωγή της υγείας 4. Γνωστικές αναπαραστάσεις και συμπεριφορές υγείας 5. Παράγοντες που επηρεάζουν την αναζήτηση βοήθειας για θέματα υγείας, τη συμμόρφωση στις θεραπευτικές οδηγίες και τη λήψη αποφάσεων 6. Επικοινωνία θεραπευτή – θεραπευόμενου 7. Stress και ασθένεια 8. Συναισθηματικές ανάγκες των ασθενών με χρόνια ή / και απειλητική ασθένεια, καθώς και των ασθενών τελικού σταδίου 9. Το πένθος και οι τρόποι διαχείρισής του 10. Το παιδί με χρόνια ή / και απειλητική ασθένεια 11. Αναπηρία και ψυχοκοινωνική προσαρμογή 12. Οι ψυχολογικές διαστάσεις του πόνου 13. Επαγγελματική κόπωση (burnout)
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή</i></i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πεδίου</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική Εργασία</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Εργασία</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις Πεδίου	13	Ομαδική Εργασία	20	Ατομική Εργασία	23	Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση	43	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	26														
Ασκήσεις Πεδίου	13														
Ομαδική Εργασία	20														
Ατομική Εργασία	23														
Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση	43														
Σύνολο Μαθήματος	125														

<p>δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) III. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά & Αγγλικά</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odgen J.: Ψυχολογία της Υγείας (Επιστημονική Επιμέλεια Β. Σιαφάκα), Αθήνα, Εκδ. ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ, 2017 • Παπαδάτου Δ. και Αναγνωστόπουλος Φ.: Η ψυχολογία στο χώρο της υγείας. Εκδ. Παπαζήση, 2012. • Di Matteo M.R. and Martin L.R.: Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Υγείας. Επιστημονική Επιμέλεια: Φ. Αναγνωστόπουλος, Γ. Ποταμιάνος. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006. • Καραδήμας Ε.: Ψυχολογία της Υγείας. Θεωρία και Κλινική πράξη. Εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα 2005. • Καραδήμας Ε. και Αναγνωστόπουλος Φ.: Υγεία και ασθένεια. Ψυχολογικές διεργασίες Εκδ. Λιβάνη, Αθήνα 2008. • Anagnostopoulos F. and Karademas E.: Special Issues in Health Psychology. A Greek Perspective. Livani Publishing, 2007. • Stewart K.E., Ross D. and Hartley S.: Patient adaptation to chronic illness. In Boll T., Raczynski J.M., Leviton L.C. (Eds): Handbook of clinical health psychology, Washington, DC: American Psychological Association <p>- Επιστημονικά περιοδικά</p> <ul style="list-style-type: none"> • Health Psychology https://www.apa.org/pubs/journals/hea/ • British Journal of Health Psychology https://www.wiley.com/en-us/British+Journal+of+Health+Psychology • Journal of Health Psychology https://journals.sagepub.com/home/hpq • Psychology and Health https://www.tandfonline.com/loi/gpsh20

HEALTH PSYCHOLOGY

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES	
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY	
LEVEL OF STUDIES	Graduate Program (Level 6)	
COURSE CODE	slt - 34	SEMESTER 3
COURSE TITLE	Health Psychology	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures	2	5
Applied/Laboratory Practice	1	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialized General Knowledge	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek and English	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEBSITE (URL)	https://eclass.teiep.gr/courses/LOGO139/ https://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=138	

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>The course is a basic introduction to Health Psychology. It aims to introduce the students to the basic aspects of the biopsychosocial model.</p> <p>Psychosocial factors that affect people's behavior in disease prevention, health care seeking, decision-making process and therapeutic compliance are presented.</p> <p>Furthermore, this course makes a reference to the sense of cognitive representations about the illness and introduce the students to the correlation between personality traits and health.</p> <p>Additionally, the course analyses the correlation between stress and health and all the psychological, behavioral, and biological determinants</p> <p>Also, communication skills in clinical practice (with video presentation) are presented.</p>

The course gives emphasis on the description of the experience of chronic illness and disability, as well as the psychological needs of end-stage patients. Moreover, it focuses on the experience of a chronic illness in children and adolescents. At the end of the course, burnout syndrome is described.

Upon successful completion of the course the students will be able to:

- treat the patient through a holistic perspective, in which biological, psychological and social factors are interrelated (Levels 1, 2,3: Knowledge / Understanding & Applying)
- be aware of the mechanisms by which stress affects the health (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- understand the psychological needs of patients with chronic illness or/and disability (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- use basic communication skills in their relationship with the patient and his family (Levels 1, 2,3: Knowledge / Understanding & Applying)
- work / collaborate with professionals of other specialties in an interdisciplinary team. (Levels 3-6: Applying, Analysing, Creating & Evaluating)
- prevent and treat symptoms of burnout syndrome (Levels 1, 2,3: Knowledge / Understanding & Applying)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> • <i>Adapting to new situations</i> • <i>Decision-making</i> • <i>Working independently</i> • <i>Team work</i> • <i>Working in an interdisciplinary environment</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Production of new research ideas</i> • <i>Respect for difference and multiculturalism</i> • <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> • <i>Criticism and self-criticism</i> • <i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
--	---

(3) SYLLABUS

1. Introduction to the Health Psychology
2. The biopsychosocial health model
3. Psychological factors and health
4. Illness representations and health behaviors
5. Communication skills in clinical practice
6. Stress and health (Psychological, Behavioral, and Biological Determinants)
7. Patients with chronic and / or threatening illness. Disability and psychosocial adaptation
8. End-stage patients and palliative care

9. Coping with grief and loss
10. The child with chronic and / or threatening illness
11. Understanding the grief and loss in children and adolescents
12. The psychological dimensions of pain
13. The Burnout Syndrome

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face: In class														
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. PowerPoint presentations) Support the learning process through the e-class platform.														
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Activity</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>Applied/Laboratory Practice</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td>Teamwork Research Project</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Essay Writing</td> <td style="text-align: center;">23</td> </tr> <tr> <td>Personal Study</td> <td style="text-align: center;">43</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	26	Applied/Laboratory Practice	13	Teamwork Research Project	20	Essay Writing	23	Personal Study	43	Course total	125
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>														
Lectures	26														
Applied/Laboratory Practice	13														
Teamwork Research Project	20														
Essay Writing	23														
Personal Study	43														
Course total	125														
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>I. Written final exam (60%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiple choice test - Short answer questions <p>II. Written Essay-Individual (20%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>III. Mini Clinical Research-Teamwork (20%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek & English</p>														

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

1. Odgen J.: Ψυχολογία της Υγείας (Επιστημονική Επιμέλεια Β. Σιαφάκα), Αθήνα, Εκδ. ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ, 2017
2. Παπαδάτου Δ. και Αναγνωστόπουλος Φ.: Η ψυχολογία στο χώρο της υγείας. Εκδ. Παπαζήση, 2012.
3. Di Matteo M.R. and Martin L.R: Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Υγείας. Επιστημονική Επιμέλεια: Φ. Αναγνωστόπουλος, Γ. Ποταμιάνος. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.

4. Καραδήμας Ε.: Ψυχολογία της Υγείας. Θεωρία και Κλινική πράξη. Εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα 2005.
5. Καραδήμας Ε. και Αναγνωστόπουλος Φ.: Υγεία και ασθένεια. Ψυχολογικές διεργασίες. Εκδ. Λιβάνη, Αθήνα 2008.
6. Anagnostopoulos F. and Karademas E.: Special Issues in Health Psychology. A Greek Perspective. Livani Publishing, 2007.
7. Stewart K.E., Ross D. and Hartley S.: Patient adaptation to chronic illness. In Boll T., Raczynski J.M., Leviton L.C. (Eds): Handbook of clinical health psychology, Washington, DC: American Psychological Association

- Related academic journals:

1. Health Psychology

<https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

2. British Journal of Health Psychology

<https://www.wiley.com/en-us/British+Journal+of+Health+Psychology>

3. Journal of Health Psychology

<https://journals.sagepub.com/home/hpq>

4. Psychology and Health

<https://www.tandfonline.com/loi/gpsh20>

ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ
(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ				
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ				
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)				
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 35	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ				
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ		
Διαλέξεις				2	5
Διαδραστική διδασκαλία				1	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων				
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:					
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική				
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι				
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr				

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στην πολυπαραγοντική και διεπιστημονική μελέτη των ειδικών αναπτυξιακών μαθησιακών δυσκολιών (ΕΑΜΔ). Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στον ορισμό των ΕΑΜΔ, τα χαρακτηριστικά και τις θεωρίες που σχετίζονται με αυτές σε επίπεδο διάγνωσης και παρέμβασης.</p> <p>Κύριους στόχους του μαθήματος αποτελούν: α) η κατανόηση από τους φοιτητές των μορφών και εργαλείων αξιολόγησης, μέσω διεπιστημονικής ομάδας, και των μεθόδων και προγραμμάτων παρεμβατικής αγωγής σε άτομα με ΕΑΜΔ αναφορικά με τη διαδικασία</p>
--

κατάκτησης του γραπτού λόγου καθώς και της κοινωνικής συμπεριφοράς και της ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης του ατόμου, και β) η εξοικείωση των φοιτητών με τα σύγχρονα διεθνή ερευνητικά δεδομένα ως προς την προσέγγιση των ΕΑΜΔ.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει το αντικείμενο των ΕΑΜΔ και των τομέων αναφοράς τους. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Αποκτήσει ικανότητες ερμηνείας και παρέμβασης στις ΕΑΜΔ. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Αποκτήσει κριτική σκέψη και δυνατότητα ευελιξίας και ευρηματικότητας ως προς την παρέμβαση σε όλο το εύρος των ΕΑΜΔ. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Κατανοήσει τους γενετικούς, νευροφυσιολογικούς, ψυχοσυναισθηματικούς και κοινωνικο-πολιτισμικούς μηχανισμούς και των επιδράσεών τους κατά την εκδήλωση και διαχείριση των ΕΑΜΔ. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Κατανοήσει τους όρους και τις εννοιολογικές ιδιαιτερότητες του αντικειμένου των ΕΑΜΔ. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Εξοικειωθεί με τεχνικές αξιολόγησης και διάγνωσης της συμπτωματολογίας με στόχο τη σκιαγράφηση του σωστού profile των ΕΑΜΔ. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Εξοικειωθεί με υλικό αποκατάστασης των ΕΑΜΔ και να υιοθετήσει κατάλληλες τεχνικές εφαρμογής τους. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
	<i>.....</i>
	<i>Άλλες.....</i>

- *Λήψη αποφάσεων*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
- *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και δυσκολιών*

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αναπτύσσεται σε 13 διδακτικές & θεματικές ενότητες:

1. Το γνωστικό αντικείμενο των ΕΑΜΔ – Θεωρητικές προσεγγίσεις
2. Διεπιστημονική προσέγγιση των ΕΑΜΔ
3. Διαγνωστικά κριτήρια σύμφωνα με τα διεθνή ταξινομικά συστήματα
4. Κλινικά χαρακτηριστικά των ΕΑΜΔ
5. Πολυπαραγοντική προσέγγιση των ΕΑΜΔ
6. Ηλικιακές περιόδους – Κλινικά profiles
7. ΕΑΜΔ και νευροφυσιολογικοί παράγοντες
8. ΕΑΜΔ και γενετικοί παράγοντες
9. ΕΑΜΔ και ψυχικές διαταραχές
10. Πρώιμη διάγνωση και παρέμβαση
11. Διαγνωστικά εργαλεία
12. Μέθοδοι παρέμβασης
13. Χρήση Ν/Τ στις ΕΑΜΔ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο με τους φοιτητές στην τάξη															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση ppt στη διδασκαλία, χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle στην επικοινωνία με τους φοιτητές															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="708 1043 1043 1122">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1051 1043 1316 1122">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="708 1133 1043 1167">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1051 1133 1316 1167">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1178 1043 1211">Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td data-bbox="1051 1178 1316 1211">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1223 1043 1290">Παρουσίαση/Συζήτηση Εκπαιδευτικών Ταινιών</td> <td data-bbox="1051 1223 1316 1290">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1301 1043 1335">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1051 1301 1316 1335">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1346 1043 1413">Αυτόνομη Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1051 1346 1316 1413">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1424 1043 1453">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1051 1424 1316 1453">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Διαδραστική Διδασκαλία	13	Παρουσίαση/Συζήτηση Εκπαιδευτικών Ταινιών	20	Συγγραφή εργασίας	30	Αυτόνομη Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	36	Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	26															
Διαδραστική Διδασκαλία	13															
Παρουσίαση/Συζήτηση Εκπαιδευτικών Ταινιών	20															
Συγγραφή εργασίας	30															
Αυτόνομη Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	36															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής II. Εξατομικευμένες Εργασίες (20%)</p>															

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>III. Πρόσδος εξέτασης (20%)</p> <p>Τα κριτήρια εξέτασης ορίζονται με σαφήνεια και ανακοινώνονται στους φοιτητές τόσο στο πλαίσιο του μαθήματος όσο και με σχετικές αναρτήσεις στην πλατφόρμα του moodle.</p> <p>Η τελική εξέταση προσφέρεται στα Ελληνικά & Αγγλικά</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elliott, J. & Grigorenko, E. (2014). <i>Δυσλεξία – Νέες Προσεγγίσεις – Νέες Προοπτικές</i>. (Επιμ. Ζακοπούλου, Β.), Πάτρα Γκότσης. 2. Πολυχρόνη, Φ., Χατζηχρήστου, Χ., Μπίμπου, Ά. (Επιμ.) (2010). <i>Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες δυσλεξία</i>. Συλλογικό. Αθήνα ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ 3. Καρπαθίου Χ. (2006). <i>Μαθησιακές Δυσκολίες Τύπου Δυσλεξίας</i>. Αθήνα Καραμέτος. <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Australian Journal of Learning Difficulties</i> https://www.tandfonline.com/loi/rald20 • <i>Research in Developmental Disabilities</i>: https://www.journals.elsevier.com/research-in-developmental-disabilities/ • <i>Dyslexia</i>: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10990909 • <i>Annals of dyslexia</i>: https://link.springer.com/journal/11881

SPECIFIC DEVELOPMENTAL LEARNING DIFFICULTIES

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF SPEECH AND LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE PROGRAMME (LEVEL 6)		
COURSE CODE	slt – 35	SEMESTER	3
COURSE TITLE	SPECIFIC DEVELOPMENTAL LEARNING DIFFICULTIES		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
<p><i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i></p>			
Lectures		2	5

Interactive Teaching		1	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek & English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	www.st.ioa.teiep.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>The lesson comprises the basic introductory lesson in a multifactorial and interdisciplinary study of Specific Developmental Learning Difficulties (SDLD).</p> <p>The material of the lesson aims at the introduction of students to the definition of SDLD, the attributes and theories that are related to them in the frame of diagnosis as well as intervention.</p> <p>The main aims of the lesson are the following: (i) the understanding by the students of the kinds and tools of assessment, through an interdisciplinary team, of methods and programs of intervention in individuals with SDLD as it regards the acquisition of written speech as well as the individual's social behavior and psycho-emotional development, and (ii) the students' familiarization with the international research data related to SDLD.</p> <p>On the successful completion of the lesson the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the subject of SDLD and the sections of reference. (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability) • Acquire capacities of definition and intervention in SDLD. (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability) • Acquire critic thinking and capacity of flexibility and imaginativeness as to the range of learning disorders. (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability) • Understand the genetic, neurophysiological, psycho-emotional and social-cultural mechanisms and their interactions during the onset and management of SDLD. (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability) • Understand the terms and definitional particularities of the subject of SDLD. (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)

- Familiarize with techniques of assessment and diagnosis of symptomatology aiming to the formation of correct SDLD profiles. (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)
- Familiarize with the intervention material of SDLD and to adopt proper techniques of application. (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others.....</i>

- *Demonstrate social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*
- *Decision-making*
- *Work in a multidisciplinary environment*
- *Respect for difference and multiculturalism*
- *Criticism and self-criticism*
- *Promotion of free, creative and inductive thinking*

(3) SYLLABUS

The course is developed in 13 sections:

1. Specific Developmental Learning Difficulties (SDLD)-Theoretical approaches
2. Interdisciplinary approach of SDLD
3. Diagnostic criteria of SDLD according to international diagnostic systems
4. Clinical characteristics of SDLD
5. Multifactorial approach of SDLD
6. Age Periods-Clinical profiles
7. SDLD and neurophysiological factors
8. SDLD and genetic factors
9. SDLD and mental disorders
10. Early diagnosis and intervention
11. Diagnostic tools
12. Methods of intervention
13. Use of N/T in SDLD

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face
---	--------------

<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ppt in teaching, use of moodle platform in communication with students</p>															
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="815 248 1150 331">Activity</th> <th data-bbox="1150 248 1321 331">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="815 331 1150 376">Lectures</td> <td data-bbox="1150 331 1321 376">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 376 1150 421">Interactive Teaching</td> <td data-bbox="1150 376 1321 421">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 421 1150 504">Presentation/Discussion of Educational film</td> <td data-bbox="1150 421 1321 504">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 504 1150 548">Writing work</td> <td data-bbox="1150 504 1321 548">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 548 1150 631">Study and analysis of literature</td> <td data-bbox="1150 548 1321 631">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 631 1150 701">Course total</td> <td data-bbox="1150 631 1321 701">125</td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester workload	Lectures	26	Interactive Teaching	13	Presentation/Discussion of Educational film	20	Writing work	30	Study and analysis of literature	25	Course total	125	
Activity	Semester workload															
Lectures	26															
Interactive Teaching	13															
Presentation/Discussion of Educational film	20															
Writing work	30															
Study and analysis of literature	25															
Course total	125															
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written final exam (60%) comprising: - Multiple-choice questions</p> <p>II. Individualized Projects (20%)</p> <p>III. Mid-term evaluation (20%)</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and they are accessible to students in moodle</p> <p>The final exams will be offered in Greek & English</p>															

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- Suggested bibliography:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="193 1384 1321 1429">1. Elliott, J. & Grigorenko, E. (2014). <i>Dyslexia Debate</i>. (Eds. Zakopoulou, V.), Patra Gotsis. <li data-bbox="193 1429 1321 1512">2. Polychroni, F., Chatzihristou, H, Bibou, A. (Eds.) (2010). <i>Specific Learning Difficulties. Dyslexia</i>. Athens Hellinika Grammata <li data-bbox="193 1512 1321 1556">3. Karpathiou, H. (2006). <i>Learning Difficulties of type of Dyslexia</i>. Athens Karametos. <p>-Related academic journals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="193 1590 1321 1668">• <i>Australian Journal of Learning Difficulties:</i> https://www.tandfonline.com/loi/rald20 <li data-bbox="193 1668 1321 1747">• <i>Research in Developmental Disabilities:</i> https://www.journals.elsevier.com/research-in-developmental-disabilities/ <li data-bbox="193 1747 1321 1825">• <i>Dyslexia:</i> https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10990909 <li data-bbox="193 1825 1321 1892">• <i>Annals of dyslexia:</i> https://link.springer.com/journal/11881
--

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΡΟΗΣ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -36	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΡΟΗΣ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Άσκηση πεδίου	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/enrol/index.php?id=233		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Η ευχέρεια είναι η παράμετρος της παραγωγής ομιλίας που αναφέρεται στη ροή, την ομαλότητα, το ρυθμό και την προσπάθεια. Ο τραυλισμός αποτελεί την πιο κοινή διαταραχή ευχέρειας, η οποία χαρακτηρίζεται από διακοπή της φυσιολογικής ροής της ομιλίας και μπορεί να συνοδεύεται από επαναλήψεις σε (ήχους, συλλαβές, λέξεις, φράσεις), επιμηκύνσεις ήχων, μη φυσιολογικές παύσεις, (μπλοκαρίσματα), παρεμβολές και αναθεωρήσεις, χαρακτηριστικά τα οποία μπορεί να επηρεάσουν τον φυσιολογικό ρυθμό της ομιλίας. Αυτές οι αποκλίσεις μπορούν να συνοδεύονται από σωματική ένταση, αρνητικές αντιδράσεις, δευτερογενείς συμπεριφορές και αποφυγή ήχων, λέξεων ή καταστάσεων ομιλίας. Η ταχυλαλία, μια άλλη διαταραχή της ευχέρειας της ροής της ομιλίας, χαρακτηρίζεται από έναν ταχύτατο ή / και ακανόνιστο λόγο ομιλίας, ο οποίος έχει ως αποτέλεσμα διαταραχές στη σαφήνεια ή / και στην ευχέρεια της ομιλίας. Με δεδομένο ότι η επιστήμη της λογοθεραπείας συνεισφέρει στην αποκατάσταση διαταραχών επικοινωνίας, οι διαταραχές ρυθμού αποτελούν ένα ευρύ επιστημονικό πεδίο για διερεύνηση και επιστημονική κατάρτιση.</p>

1. Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές μαθαίνουν να αναγνωρίζουν, να εξετάζουν και να περιγράφουν, τις διαφορετικές μορφές διαταραχών ροής της ομιλίας, βασιζόμενοι σε αποτελέσματα πρόσφατων ερευνών καθώς και στις θεωρίες των διαταραχών ροής της ομιλίας. (Επίπεδα 1, 2, 3 & 4: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση)
2. Εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους προκειμένου να αντιληφθούν τους αιτιολογικούς παράγοντες των διαταραχών ροής και καθίστανται ικανοί να αξιολογούν και να εκτιμούν τα χαρακτηριστικά τους, λαμβάνοντας δείγματα ομιλίας. (Επίπεδα 1, 2 & 4: Γνώση, Κατανόηση & Ανάλυση)
3. Αποκτούν βασικές γνώσεις προκειμένου να πραγματοποιούν διαφορική διάγνωση, κατανοώντας και αξιολογώντας τη φύση, τους αιτιολογικούς παράγοντες και τη σοβαρότητα των διαταραχών ροής της ομιλίας. (Επίπεδα 2, 3, 4, 5 & 6: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
4. Αποκτούν δεξιότητες αξιολόγησης, διάγνωσης, στοχοθεσίας και θεραπευτικής παρέμβασης στις διαταραχές της ροής της ομιλίας σε διάφορες ηλικιακές ομάδες. (Επίπεδα 2, 4, 5 & 6: Κατανόηση, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στον τραυλισμό.
2. Εγγενείς Παράγοντες στον Τραυλισμό.
3. Αναπτυξιακοί, Περιβαλλοντικοί και Μαθησιακοί παράγοντες στον Τραυλισμό.
4. Αποτελέσματα ερευνών αναφορικά με τους εγγενείς, αναπτυξιακούς, περιβαλλοντικούς και μαθησιακούς παράγοντες στον τραυλισμό.
5. Θεωρίες για τον Τραυλισμό.
6. Η φυσιολογική Δυσρυθμία και η εξέλιξη του Τραυλισμού.

7. Αξιολόγηση του τραυλισμού στην προσχολική σχολική ηλικία, στην εφηβεία και την ενηλικίωση.
8. Διάγνωση του τραυλισμού.
9. Θεραπευτικές προσεγγίσεις, στόχοι, προϋποθέσεις και πρακτικές στην αντιμετώπιση του τραυλισμού.
10. Θεραπευτική αντιμετώπιση του τραυλισμού στην προσχολική ηλικία.
11. Θεραπευτική αντιμετώπιση του τραυλισμού στη σχολική ηλικία.
12. Θεραπευτική αντιμετώπιση του τραυλισμού σε έφηβους και ενήλικες.
13. Άλλες διαταραχές της ροής της ομιλίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο : στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (power point) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πεδίου	13
	Συγγραφή Ομαδικής Εργασίας	20
	Συγγραφή Ατομικής Εργασίας	23
	Αυτοτελής μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (10%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) III. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (15%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) IV. Πρόσδος (25%) Η εξέταση θα προσφέρεται στα Ελληνικά	
<i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Guitar, B. (2014). *Τραυλισμός: Μια Ολοκληρωμένη Προσέγγιση για τη Φύση και τη Θεραπεία του*. (Επιμ.) Ξηνταροπούλου, Δ., Καλλιόντζη, Ε. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: ...[**Προτεινόμενο Σύγγραμμα**]
- Κάκουρος, Ε., Μανιαδάκη, Κ. (2006). *Τραυλισμός: Η Φύση και η Αντιμετώπιση του στα Παιδιά και τους Εφήβους*. Αθήνα: Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: ...[**Προτεινόμενο Σύγγραμμα**]
- Logan, K. J. (2011). *Fluency Disorders: Stuttering, Cluttering, and Related Fluency Problems*. San Diego: Plural Publishing
- Shapiro, D. A. (2011). *Stuttering Intervention: A Collaborative Journey to Fluency Freedom*. Austin: Pro Ed.
- **Hasbrouck, M. (2018)**. *Elimination of Stuttering: Evidence Based Fluency Management Procedures for School-Age Children and Adults*. Spokane: Jon M. Hasbrouck.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- **International Journal of Language and communication Disorders**
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14606984>
- **Journal of communication disorders**
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-communication-disorders>
- **European Journal of Disorders of Communication**
<https://www.tandfonline.com/toc/ilcd19/28/3?nav=toClist>
- **Journal of fluency disorders**
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-fluency-disorders>
- **American Journal of Speech-Language Pathology**
<https://pubs.asha.org/journal/ajslp>

FLUENCY DISORDERS

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Program (Level 6)		
COURSE CODE	slt -36	SEMESTER	3
COURSE TITLE	FLUENCY DISORDERS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	

<i>are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		
Class Lectures	2	5
Applied laboratory practice	1	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special Background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No	
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/enrol/index.php?id=233	

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>Fluency is the parameter of producing speech that refers to the continuity, the smoothness, the pace and the effort. Stuttering is the most common fluency disorder, which is characterized by interruption of the normal flow of speech and may be accompanied by repetitions in (sounds, syllables, words, and phrases), prolongation of words, abnormal discontinuations (blockings), interruptions and reconsiderations, characteristics that may affect the normal flow of speech. Those deviations may be accompanied by physical tension, negative reactions, secondary attitudes and evasion of sounds, words or speech situations. Cluttering, another disorder of the fluency of the flow of speech, is characterized by a rapid or / and an irregular speech, which results in clarity disorders or / and speech fluency. Given that the science of speech therapy contributes towards the rehabilitation of communication disorders, pace disorders make up a wide scientific field for investigation and scientific establishment.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In this course, students learn to recognize and describe the different forms of speech flow disorders, based on recent research findings, as well as on theories of speech flow disorders. (Levels 1, 2, 4: Knowledge/Remembering, Understanding& Analyzing) 2. They enrich their knowledge in diagnosing the etiological factors of flow disorders and become proficient in the evaluation and assessment of their characteristics by taking speech samples. (Levels 1, 2 & 4: Knowledge/Remembering, Understanding & Analyzing) 3. They acquire basic knowledge to make a differential diagnosis, understanding the nature and severity of stuttering. (Levels 2, 3, 4, 5 & 6: Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)

4. They acquire skills to evaluate, diagnose, target and apply treatment in speech flow disorders of different age groups. (Levels 2, 4, 5 & 6: Understanding, Analyzing, Creating& Evaluating)	
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking.....</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Others...</i>
<i>Production of new research ideas</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Research, analysis and synthesis of data and information, with the use of the required technology</i> • <i>Adapting to new situations</i> • <i>Decision-making</i> • <i>Working independently</i> • <i>Team work</i> • <i>Working in an interdisciplinary environment</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Production of new research ideas</i> • <i>Respect for difference and multiculturalism</i> • <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> • <i>Criticism and self-criticism</i> • <i>Production of free, creative and inductive thinking</i>

(3) SYLLABUS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to stuttering. 2. Native Factors in stuttering. 3. Developmental, environmental and Learning Factors in stuttering. 4. Results of research on the intrinsic, developmental, environmental and learning factors in stuttering. 5. Theories of stuttering. 6. Physical Dysrhythmia and the Evolution of stuttering. 7. Evaluation of stuttering in pre-school, school age, adolescence and adulthood. 8. Diagnosis of stuttering. 9. Therapeutic approaches, goals, conditions and practices in dealing with stuttering. 10. Treatment of stuttering in pre-school age. 11. Therapeutic treatment of stuttering in school age. 12. Therapeutic treatment of stuttering in adolescents and adults. 13. Other speech flow disorders.
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face: In class
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. PowerPoint presentations) Support of the learning process through the e-class platform.
TEACHING METHODS	Activity Semester workload

<p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Lectures	26
	Applied/Laboratory Practice	13
	Teamwork Research Project	20
	Essay Writing	23
	Personal Study	43
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written final exam (50%): -Multiple choice test -Short answer questions</p> <p>II. Written Essay-Individual (15%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>III. Mini Clinical Research-Teamwork (10 %) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>IV. Midterm examination (25%) The final exams will be offered in Greek</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p><i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guitar, B. (2014). <i>Τραυλισμός: Μια Ολοκληρωμένη Προσέγγιση για τη Φύση και τη Θεραπεία του</i>. (Επιμ.) Ξηνταροπούλου, Δ., Καλλιόντζη, Ε. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο:[Προτεινόμενο Σύγγραμμα] Κάκουρος, Ε., Μανιαδάκη, Κ. (2006). <i>Τραυλισμός: Η Φύση και η Αντιμετώπιση του στα Παιδιά και τους Εφήβους</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο:[Προτεινόμενο Σύγγραμμα] Logan, K. J. (2011). <i>Fluency Disorders: Stuttering, Cluttering, and Related Fluency Problems</i>. San Diego: Plural Publishing Shapiro, D. A. (2011). <i>Stuttering Intervention: A Collaborative Journey to Fluency Freedom</i>. Austin: Pro Ed. Hasbrouck, M. (2018). <i>Elimination of Stuttering: Evidence Based Fluency Management Procedures for School-Age Children and Adults</i>. Spokane: Jon M. Hasbrouck.

Related academic journals:

- ***International Journal of Language and communication Disorders***
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14606984>
- ***Journal of communication disorders***
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-communication-disorders>
- ***European Journal of Disorders of Communication***
<https://www.tandfonline.com/toc/ilcd19/28/3?nav=tocList>
- ***Journal of fluency disorders***
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-fluency-disorders>
- ***American Journal of Speech-Language Pathology***
<https://pubs.asha.org/journal/ajslp>

Δ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 41	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Διαδραστική Διδασκαλία	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none">• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες του γνωστικού γενικότερα και των επιμέρους αντικειμένων μελέτης της γνωστικής ψυχολογίας.</p> <p>Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στη μελέτη των ανθρώπινων γνωστικών λειτουργιών και του νευροφυσιολογικού τους υποστρώματος, όπως: λειτουργίες του εγκεφάλου, γνωστική ανάπτυξη, σκέψη, μνήμη, λογική επεξεργασία, λύση προβλημάτων, μάθηση, γλώσσα. Επίσης, γίνεται αναφορά και περιγραφή των πειραματικών μεθόδων εφαρμογής της Γνωστικής Ψυχολογίας.</p> <p>Κατ' αυτόν τον τρόπο, ο φοιτητής αποκτά μία σφαιρική αντίληψη των θεωρητικών προσεγγίσεων και μεθοδολογιών στη γνωστική επεξεργασία των πληροφοριών, τόσο από το άτομο με φυσιολογική ανάπτυξη, όσο και με διαταραχές.</p> <p>Επιπρόσθετα, κύριο στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση από τους φοιτητές της σημασίας της διαχείρισης των γνωστικών διεργασιών κατά την εκδήλωση κυρίως, των</p>

νευροαναπτυξιακών διαταραχών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει το αντικείμενο της επιστήμης της Γνωστικής Ψυχολογίας και των τομέων αναφοράς του. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- αποκτήσει ικανότητες ερμηνείας γνωστικών λειτουργιών και αναπτυξιακών διαταραχών μέσω των όρων και των ερμηνευτικών μηχανισμών της Γνωστικής Ψυχολογίας. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- διαχειρίζεται μεθοδολογικά εργαλεία και τεχνικές ενίσχυσης των γνωστικών διεργασιών. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- αποκτήσει κριτική σκέψη και δυνατότητα ευελιξίας και ευρηματικότητας ως προς την ενίσχυση των στρατηγικών και την αντιμετώπιση προβλημάτων μάθησης, σκέψης, μνήμης και γλώσσας σε άτομα με νευροαναπτυξιακές διαταραχές. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- αντιληφθεί το εύρος αναφοράς των γνωστικών εννοιών και μηχανισμών σε όλο το φάσμα της αναπτυξιακής πορείας του ατόμου. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.....</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αναπτύσσεται σε 13 διδακτικές & θεματικές ενότητες:

1. Η έννοια του Γνωστικού
2. Ο κλάδος της Γνωστικής ψυχολογίας / Αντικείμενο της γνωστικής ψυχολογίας
3. Νοητικό Μοντέλο της Πραγματικότητας
4. Ερευνητικές μέθοδοι της Γνωστικής Ψυχολογίας
5. Ηθικά ζητήματα/ ερωτήματα της γνωστικής ψυχολογίας
6. Νευρο-ψυχο-φυσιολογικοί μηχανισμοί
7. Κεντρικό Νευρικό Σύστημα: Γνωστικές λειτουργίες
8. Περιφερικό Νευρικό Σύστημα/Αισθητήρια: Γνωστικές λειτουργίες
9. Αντίληψη / Οργάνωση πληροφοριών

- 10. Μνήμη / Είδη / Μηχανισμοί
- 11. Μάθηση / Θεωρίες Μάθησης
- 12. Προσοχή, Συνείδηση, Σκέψη
- 13. Λήψη αποφάσεων / Λύση προβλημάτων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο με τους φοιτητές στην τάξη															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ppt στη διδασκαλία, χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle στην επικοινωνία με τους φοιτητές															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 600 1023 674">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1023 600 1342 674">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 674 1023 712">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1023 674 1342 712">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 712 1023 779">Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td data-bbox="1023 712 1342 779">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 779 1023 925">Παρουσίαση/Συζήτηση Εκπαιδευτικών Ταινιών (Παρουσίαση πειραμάτων)</td> <td data-bbox="1023 779 1342 925">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 925 1023 963">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1023 925 1342 963">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 963 1023 1030">Αυτόνομη Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1023 963 1342 1030">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1030 1023 1068">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1023 1030 1342 1068">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Διαδραστική Διδασκαλία	13	Παρουσίαση/Συζήτηση Εκπαιδευτικών Ταινιών (Παρουσίαση πειραμάτων)	25	Συγγραφή εργασίας	25	Αυτόνομη Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	36	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	26															
Διαδραστική Διδασκαλία	13															
Παρουσίαση/Συζήτηση Εκπαιδευτικών Ταινιών (Παρουσίαση πειραμάτων)	25															
Συγγραφή εργασίας	25															
Αυτόνομη Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	36															
Σύνολο Μαθήματος	125															
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής II. Εξατομικευμένες Εργασίες (20%) III. Πρόσδος εξέτασης (20%) Τα κριτήρια εξέτασης ορίζονται με σαφήνεια και ανακοινώνονται στους φοιτητές τόσο στο πλαίσιο του μαθήματος όσο και με σχετικές αναρτήσεις στην πλατφόρμα του moodle. Η τελική εξέταση προσφέρεται στα Ελληνικά & Αγγλικά															

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Goldstein, B. (2018). Γνωστική Ψυχολογία. Σύνδεση νου, έρευνας & καθημερινής ζωής (Επιμ. Μακρής, Ν.) Αθήνα Gutenberg.
2. Eysenck, M.W. (2010). Βασικές αρχές γνωστικής ψυχολογίας (Επιμ., Βασιλάκη, Ε.). Αθήνα Gutenberg.
3. Βοσνιάδου, Σ. (2004). Γνωσιακή Επιστήμη: η Νέα Επιστήμη του Νου. Αθήνα Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Neuropsychologia*: www.elsevier.com/locate/neuropsychologia
- *Journal of Experimental Child Psychology*: www.elsevier.com/locate/jecp
- *Cognitive Psychology*: <http://ees.elsevier.com/cogpsy/>
- *Journal of Cognitive Psychology*: <https://www.tandfonline.com>

COGNITIVE PSYCHOLOGY

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF SPEECH AND LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	GRADUATE PROGRAMME (LEVEL 6)		
COURSE CODE	slt – 41	SEMESTER	4
COURSE TITLE	COGNITIVE PSYCHOLOGY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		2	5
Interactive Teaching		1	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised General Knowledge		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek & English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*

- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

This course is the basic introductory course of general and more specified concepts of cognitive psychology. It aims to introduce students to the study of human's cognitive functions as well as of their neurophysiological substrate, such as: brain functions, cognitive development, perception, memory, logical processing, problem-solving, learning, language, as well as concepts and principles of experimental methods in Cognitive Psychology.

In this way, the student will have a comprehensive understanding of theoretical approaches and methodologies in cognitive approach of information, as processed by people with normal development even people with disorders.

In addition, this course aims to enhance students to understand the importance of cognitive processes management in developmental and acquired disorders.

Upon successful completion of this course the students will be able to:

- *Understand the purpose of the science of Cognitive Psychology and reference areas. (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)*
- *Acquire appropriate skills for understanding and interpreting the cognitive mechanisms and functions in people and disorders through the terms and theoretical approaches to Evolutionary Psychology. (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)*
- *Gain critical thinking and flexibility and inventiveness with regard to the rehabilitation of disabilities in learning, perception, memory, and language that individuals with neurodevelopmental disorders face, commonly. (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)*
- *Management methodological tools and techniques for supporting cognitive processes. (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)*
- *Understand genetic, neurophysiological, psycho-emotional and socio-cultural mechanisms and their effects on expansion and development of the individual. (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)*
- *Comprehend the range in which the cognitive principles are applied throughout the human's development. (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)*

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- *Demonstrate social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*

- Adapting to new situations*
- *Decision-making*
 - *Working in a multidisciplinary environment*
 - *Respect for difference and multiculturalism*
- Criticism and self-criticism*
- *Production of free, creative and inductive thinking*

(3) SYLLABUS

The course is developed in 13 sections:

1. The concept of Cognition
2. The science of Cognitive Psychology / The subject of Cognitive Psychology
3. Mental Models of Reality
4. Research Methods in Cognitive Psychology
5. Ethical issues / questions of cognitive psychology
6. Neuro-psycho-physiological mechanisms
7. Central Nervous System: Cognitive functions
8. Peripheral Nervous System / Sensors: Cognitive functions
9. Perception / Organization of information
10. Memory / Types / Mechanisms
11. Learning / Learning Theories
12. Attention, Conscience, Thought Decision making / Resolving problems

13. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face in the classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ppt in teaching, use of moodle platform in communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	<i>Interactive Teaching</i>	13
	<i>Presentaion/Discussion of Educational film</i>	20
	<i>Writing work</i>	30
	<i>Personal Study and analysis of literature</i>	36
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i>	I. Written final exam (60%) comprising:	

<p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>- Multiple-choice questions</p> <p>II. Individualized Projects (20%)</p> <p>III. Mid-term evaluation (20%)</p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and they are accessible to students in moodle</i></p> <p>The final exams will be offered in Greek & English</p>
---	---

14. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

1. Goldstein, B. (2018). Cognitive Psychology. (Eds. Makris, N.) Athens Gutenberg.
2. Eysenck, M.W. (2010). Basic Principles of Cognitive Psychology (Eds., Vasilaki, E.). Athens Gutenberg.
3. Vosniadou, S. (2004). Cognitive Science: The New Science of Mind. Athens Gutenberg.

-Related academic journals:

- *Neuropsychologia:* www.elsevier.com/locate/neuropsychologia
- *Journal of Experimental Child Psychology:* www.elsevier.com/locate/jecp
- *Cognitive Psychology:* <http://ees.elsevier.com/coqpsy/>
- *Journal of Cognitive Psychology:* <https://www.tandfonline.com>

ΑΚΟΟΛΟΓΙΑ – ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ
(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt - 42	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΚΟΟΛΟΓΙΑ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Άσκηση Πράξης	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με τις βασικές αρχές της θεραπευτικής παρέμβασης των διαταραχών ακοής σε παιδιά και ενήλικες. Οι φοιτητές εισάγονται στις διάφορες μεθόδους ακουστικής εκπαίδευσης καθώς και στην χρήση των συσκευών ακρόασης. Εξετάζονται θεραπευτικές προσεγγίσεις ακοολογικής αποκατάστασης των ατόμων με απώλεια ακοής, ανάλογα με την βαρύτητα της διαταραχής και την ηλικία του (παιδιά, ενήλικες) καθώς και η διεπιστημονική προσέγγιση.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p>

- Να εμπεδώσει τις γνώσεις γύρω από τις συσκευές ακρόασης και της τεχνολογίας των συστημάτων ακοής, ακουστικών βαρηκοΐας, συστημάτων FM, κοχλιακών εμφυτευμάτων. Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να κατανοήσει τις αρχές και οι στρατηγικές παρέμβασης για τα βρέφη τα παιδιά και τους ενήλικες με απώλεια ακοής (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Να αναλύει κλινικές περιπτώσεις και αναλύσει τα μοντέλα παρέμβασης. (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση).
- Να διαμορφώσει ένα θεραπευτικό πλάνο λογοθεραπείας σε βαρήκοα και κωφά παιδιά, και βαρήκοα παιδιά με σύνθετα συνωδά προβλήματα επικοινωνίας(Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.....</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
- *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Συσκευές ακρόασης
2. Αρχές ακουστικής εκπαίδευσης
3. Χαρακτηριστικά της στρατηγικής ανάγνωσης ομιλίας
4. Αρχές εκπαίδευσης της ανάγνωσης ομιλίας
5. Αρχές χρήσης επικοινωνιακών στρατηγικών και ύφος συζήτησης
6. Αρχές αξιολόγησης ενδοεπικοινωνιακών δυσκολιών στο πλαίσιο συζήτησης
7. Αρχές εκπαίδευσης επικοινωνιακών στρατηγικών.

8. Κλινικά χαρακτηριστικά βαρηκοΐας στους ενήλικες
9. Αρχές ακουστικής αποκατάστασης σε ενήλικες με βαρηκοΐα
10. Αρχές ακουστικής αποκατάστασης σε άτομα τρίτης ηλικίας με βαρηκοΐας
11. Κλινικά χαρακτηριστικά βαρηκοΐας στα βρέφη και νήπια με βαρηκοΐα
12. Κλινικά χαρακτηριστικά βαρηκοΐας στα παιδιά σχολικής ηλικίας με βαρηκοΐα
13. Συμβουλευτική και ψυχοκοινωνική στήριξη ατόμων με δυσκολίες ακοής.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού, powerpoint παρουσιάσεις, χρήση εξειδικευμένου ιατρικού εξοπλισμού για σύγχρονη κλινική διαγνωστική εξέταση. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 730 1010 786">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1018 730 1316 786">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 797 1010 831">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1018 797 1316 831">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 842 1010 875">Άσκηση Πεδίου</td> <td data-bbox="1018 842 1316 875">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 887 1010 920">Εκπόνηση μελέτης</td> <td data-bbox="1018 887 1316 920">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 931 1010 965">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1018 931 1316 965">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 976 1010 1010">Αυτοτελής Μελέτη/αξιολόγηση</td> <td data-bbox="1018 976 1316 1010">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1021 1010 1055">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1018 1021 1316 1055">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Άσκηση Πεδίου	13	Εκπόνηση μελέτης	20	Συγγραφή εργασίας	23	Αυτοτελής Μελέτη/αξιολόγηση	43	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	26															
Άσκηση Πεδίου	13															
Εκπόνηση μελέτης	20															
Συγγραφή εργασίας	23															
Αυτοτελής Μελέτη/αξιολόγηση	43															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής. - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (25%). (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) III. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (25%). (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά</p>															

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Τγε-Murray, N. (2011). *Θεμελιώδεις Αρχές της Ακουστικής Αποκατάστασης: Παιδιά, Ενήλικες και Μέλη της Οικογένειάς τους*. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα. [προτεινόμενο]
- [Ronald L. Schow](#) & [Michael A. Nerbonne](#) .(2017).*Introduction to Audiologic Rehabilitation*. Pearson.(7th Ed)
- [Raymond H. Hull](#) (2013). *Introduction to Aural Rehabilitation* Plural Publishing, (2nd Ed)

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- American Journal of Audiology <https://pubs.asha.org/aja/aboutaja>
- Trends in Hearing <https://journals.sagepub.com/home/tia>
- International Journal of Audiology <https://www.tandfonline.com/loi/ijja20>

AURAL REHABILITATION

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Program (Level 6)		
COURSE CODE	slt - 42	SEMESTER	4
COURSE TITLE	Aural Rehabilitation		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	<i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		Lectures	2
	Applied/Labatory Practice	1	
COURSE TYPE	<i>special background</i> <i>general background,</i> <i>special background, specialised general knowledge, skills development</i>		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

In this course the students will learn/understand the principles of aural rehabilitation in children and adults with hearing loss. Students will know the features of different devices such as hearing aids, FM systems and cochlea implants that utilized in aural rehabilitation.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- Develop individualized treatment plan for children and adults with hearing loss (Levels 2-6: Understanding, Applying, Analyzing, Creating& Evaluating)
- Recognize and describe the impact of hearing loss in normal language development. (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering& Understanding).
- Understand the basic etiology of hearing loss. (Levels 1 & 2: Knowledge Remembering/& Understanding).
- Evaluate the patient's needs in order to develop the appropriate intervention plan (Levels 2-6: Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating).
- Be familiar with the available speech-therapy methods and interventions for individuals with hearing loss and be able to synthesize appropriate treatment programs and apply them appropriately. (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge Knowledge/Remembering, Understanding, Applying & Creating).

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- *Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology*
- *Adapting to new situations*
- *Decision-making*
- *Working independently*
- *Team work*
- *Working in an international environment*
- *Working in an interdisciplinary environment*

- *Production of new research ideas*
- *Project planning and management*
- *Respect for difference and multiculturalism*
- *Respect for the natural environment*
- *Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*
- *Criticism and self-criticism*
- *Production of free, creative and inductive thinking*

(3) SYLLABUS

1. Principles of aural rehabilitation in children and adults.
2. Characteristics of hearing aids, cochlear implants and F.M. systems.
3. Principles of speech recognition.
4. Principles of clinical training in speech recognition.
5. Communication strategies in discourse
6. Assessment of communication difficulties in discourse
7. Principles of communication strategies training
8. Hearing loss in adults
9. Treatment of hearing loss in adults
10. Treatment of hearing loss in aging
11. Hearing loss in infants and young children
12. Hearing loss in school-aged children.
13. Counselling and psychosocial support in person with hearing loss

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g., PowerPoint presentations) Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Applied/Laboratory Practice	13
	Teamwork Research Project	20
	Essay Writing	23
	Personal Study/Evaluation	43
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	I. Written final exam (50%): - Multiple choice test - Short answer questions	
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS	

<p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>II. Written Essay-Individual (25%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>III. Mini Clinical Research-Teamwork (25%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>
---	---

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tye-Murray, N. (2011). <i>Θεμελιώδεις Αρχές της Ακουστικής Αποκατάστασης: Παιδιά, Ενήλικες και Μέλη της Οικογένειάς τους</i>. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα. • Ronald L. Schow & Michael A. Nerbonne .(2017).Introduction to Audiologic Rehabilitation. Pearson,(7th Ed) • Raymond H. Hull (2013). Introduction to Aural Rehabilitation. Plural Publishing, (2nd Ed) <p>- <i>Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • American Journal of Audiology https://pubs.asha.org/aja/aboutaja • Trends in Hearing https://journals.sagepub.com/home/tia • International Journal of Audiology https://www.tandfonline.com/loi/ijja20
--

ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ
(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 43	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις Πεδίου	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται για πρώτη φορά σε επαφή με τη διαδικασία της θεραπευτικής παρέμβασης και αποκατάστασης στις επικοινωνιακές διαταραχές παιδιών. Ειδικότερα το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στις μεθόδους ανάλυσης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης/διάγνωσης καθώς και στην διατύπωση της στοχοθεσίας και την οργάνωση του πλάνου της λογοθεραπευτικής παρέμβασης, σε ένα μεγάλο αριθμό διαταραχών λόγου και ομιλίας, όπως είναι οι αρθρωτικές και φωνολογικές διαταραχές, οι γλωσσικές εξελικτικές διαταραχές, οι μαθησιακές δυσκολίες, η δυσρυθμία ομιλίας, οι διαταραχές φωνής, ακοής και οι νευρογενείς εξελικτικές διαταραχές.</p>
--

Γίνεται αναφορά σε βασικές θεραπευτικές μεθόδους, σε κλινικές και δεξιότητες συμβουλευτικής του θεραπευτή (σχέσεις θεραπευτή-ασθενή και κλινικό απόρρητο).

Ακόμα, γίνεται αναφορά στη διεπιστημονική προσέγγιση/παρέμβαση στον ασθενή καθώς και στην ολιστική μέθοδο αποκατάστασης.

Αναφέρεται ο τρόπος συγγραφής της έκθεσης προόδου του ασθενούς.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Συλλέγει πληροφορίες για τον ασθενή από τη λήψη λογοπαθολογικού ιστορικού, τη διεπιστημονική ομάδα και από τα αποτελέσματα της αξιολόγησης. (Επίπεδα 3: Εφαρμογή)
- Αναλύει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης. (Επίπεδα 4: Ανάλυση)
- Διαμορφώνει μακροπρόθεσμους/βραχυπρόθεσμους θεραπευτικούς στόχους. (Επίπεδα 4, 5: Ανάλυση, Σύνθεση)
- Οργανώνει θεραπευτικά προγράμματα αποκατάστασης για πλήθος διαταραχών επικοινωνίας σε παιδιά. (Επίπεδα 5: Σύνθεση)
- Γράφει εκθέσεις προόδου του ασθενή. (Επίπεδα 5, 6: Σύνθεση, Αξιολόγηση)
- Παρακολουθεί την αποτελεσματικότητα της θεραπείας. (Επίπεδα 6: Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.....
Άλλες.....*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- (1) Θεμελιώδεις έννοιες της θεραπευτικής διαδικασίας.
- (2) Γενικές αρχές της θεραπευτικής παρέμβασης.
- (3) Επισκόπηση της θεραπευτικής διαδικασίας των διαταραχών επικοινωνίας σε παιδιά.
- (4) Συλλογή δεδομένων αξιολόγησης και σχεδιασμός θεραπευτικών στόχων και θεραπευτικού πλάνου.
- (5) Αποτελεσματικότητα θεραπείας – τεκμηριωμένη πρακτική.
- (6) Θεραπευτικές προσεγγίσεις στις διαταραχές φωνολογίας / άρθρωσης σε παιδιά.

- (7) Θεραπευτικές προσεγγίσεις στις εξελικτικές γλωσσικές διαταραχές.
- (8) Θεραπευτικές προσεγγίσεις στις διαταραχές ροής της ομιλίας σε παιδιά.
- (9) Θεραπευτικές προσεγγίσεις στις διαταραχές φωνής και αντήχησης σε παιδιά.
- (10) Θεραπευτικές προσεγγίσεις σε εξελικτικές νευρογενείς διαταραχές ομιλίας.
- (11) Θεραπευτικές προσεγγίσεις σε ειδικούς πληθυσμούς.
- (12) Μέθοδοι συμβουλευτικής για λογοθεραπευτές.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint). Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>26</p>
	<p>Ασκήσεις Πεδίου</p>	<p>13</p>
	<p>Εκπόνηση Μελέτης</p>	<p>20</p>
	<p>Συγγραφή Εργασίας</p>	<p>23</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση</p>	<p>43</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <p>II. Γραπτή Ατομική Εργασία (20%) ή/και</p> <p>III. Γραπτή Ομαδική Εργασία (20%)</p> <p>Η τελική εξέταση προσφέρεται στα Ελληνικά & Αγγλικά</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Βιβλιογραφία:

- Anderson B. N. and Shames H. G. (2011) Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Ν. Τρίμμης, Ν. Ζιάβρα (2013). Εισαγωγή στις Διαταραχές επικοινωνίας. Αθήνα. Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Roth, F. P. And Worthington, C.K. (2001) Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Ν. Τρίμμης, Ν. Ζιάβρα, Μ. Νησιώτη (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Αθήνα. Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Hedge, M.N. (2008) Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Ε. Γερμανά (2015). Οδηγός Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Αθήνα. Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.
- Debra M. Dwight. Επιμέλεια Ελληνικής έκδοσης Τόκη Ε. Ι. Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης (2015) Πάτρα. Εκδόσεις Γκότσης.
- Jongsma A.E., Vander – Woude J., Landis K. Μετάφραση Ελληνικής Έκδοσης Δ. Ταφιάδης (2010) Οδηγός σχεδιασμού Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις Ρόδων.
- Flasher, L.V. and Fogle, P.T. (2004). Counseling Skills for Speech Language Pathologists and Audiologists. Canada. Thomson Delmar Learning.

- Επιστημονικά Περιοδικά:

- American Journal of Speech-Language Pathology
<https://pubs.asha.org/journal/ajslp>
- Journal of Communication Disorders
<https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-communication-disorders>
- Child Language Teaching and Therapy
<https://journals.sagepub.com/home/ctl>
- International Journal of Speech-Language Pathology
<https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current>

TREATMENT PERSPECTIVES IN SPEECH AND LANGUAGE PATHOLOGY IN CHILDREN

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	GRADUATE PROGRAM (Level 6)		
COURSE CODE	slt – 43	SEMESTER	4
COURSE TITLE	TREATMENT PERSPECTIVES IN SPEECH AND LANGUAGE PATHOLOGY IN CHILDREN		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	5	
Applied / Laboratory Practice	1		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek & English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

In this course students for the first time are getting familiar, with the therapeutic intervention and rehabilitation process in children.

In particular, the course introduces students to the analysis methods of the assessment/diagnosis results, to the formulation of goal setting as well as to the organization of speech therapy intervention plan in a large number of speech and language disorders in children, such as articulatory and phonological disorders, developmental language disorders, learning disabilities, speech fluency disorders, voice disorders, hearing, developmental neurogenic disorders.

Basic treatment methods are presented as well as clinical and counseling skills of the therapist (therapist-patient relationships and medical confidentiality).

The interdisciplinary perspective/intervention to the patient and the holistic rehabilitation method are also cited. The writing format of the patient's progress report is mentioned.

Upon successful completion of the course the student will be able to:

- collect information from the patient's case history, from other specialists and from the assessment results. (Levels 3: Application)
- analyze the assessment results. (Levels 4: Analysis)
- formulate long term and short-term treatment objectives. (Levels 4, 5: Analysis, Synthesis)
- organize therapeutic rehabilitation programs regarding specific communication disorders in children. (Levels 5: Synthesis)
- write progress reports of the patient. (Levels 5, 6: Synthesis, Evaluation)
- monitor the treatment effectiveness. (Levels 6: Evaluation)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Respect for difference and multiculturalism

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Adapting to new situations
 Decision-making
 Working independently
 Team work
 Working in an interdisciplinary environment
 Production of new research ideas

Criticism and self-criticism
 Production of free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

- (1) Foundations of Treatment.
- (2) General Principles of Intervention.
- (3) Treatment Procedures Common to Most Communicative Disorders in Children.
- (4) Formulation of treatment objectives and treatment plan.
- (5) Treatment effectiveness and evidence-based practice.
- (6) Treatment of Articulation and Phonological Disorders in Children.
- (7) Treatment of Language Disorders in Children.
- (8) Treatment of Stuttering and Cluttering in Children.
- (9) Treatment of Voice and Resonance in Children.
- (10) Treatment of Neurologically Based Communicative Disorders in Children.
- (11) Treatment of Special Populations.
- (12) Counseling skills for Speech and Language Therapists.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. power point presentations). Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Applied/laboratory practice	13
	Teamwork research project	20
	Essay writing	23
	Personal study/Evaluation	43
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive,</i>	I. Written final exam (60%) that includes: - Multiple choice test. - Short answer questions.	

<p><i>multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>II. Written essay-individual (20%). and/or</p> <p>III. Written essay-team work (20%)</p> <p>The final exams will be offered in Greek & English</p>
---	---

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

-Suggested bibliography:

- Anderson B. N. and Shames H. G. (2011) Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Ν. Τρίμμης, Ν. Ζιάβρα (2013). Εισαγωγή στις Διαταραχές επικοινωνίας. Αθήνα. Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Roth, F. P. And Worthington, C.K. (2001) Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Ν. Τρίμμης, Ν. Ζιάβρα, Μ. Νησιώτη (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Αθήνα. Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Hedge, M.N. (2008) Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Ε. Γερμανά (2015). Οδηγός Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Αθήνα. Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.
- Debra M. Dwight. Επιμέλεια Ελληνικής έκδοσης Τόκη Ε. Ι. Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης (2015) Πάτρα. Εκδόσεις Γκότσης.
- Jongasma A.E., Vander – Woude J., Landis K. Μετάφραση Ελληνικής Έκδοσης Δ. Ταφιάδης (2010) Οδηγός σχεδιασμού Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις Ρόδων.
- Flasher, L.V. and Fogle, P.T. (2004). Counseling Skills for Speech Language Pathologists and Audiologists. Canada. Thomson Delmar Learning.

-Related academic journals:

- American Journal of Speech-Language Pathology
<https://pubs.asha.org/journal/ajslp>
- Journal of Communication Disorders
<https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-communication-disorders>
- Child Language Teaching and Therapy
<https://journals.sagepub.com/home/ctl>
- International Journal of Speech-Language Pathology
<https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current>

ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 44	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις Πεδίου	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με τη διαδικασία της θεραπευτικής παρέμβασης και αποκατάστασης στις διαταραχές της επικοινωνίας ενηλίκων. Ειδικότερα, το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στην χρήση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης/διάγνωσης με σκοπό την διατύπωση της θεραπευτικής στοχοθεσίας και την οργάνωση του πλάνου της λογοθεραπευτικής παρέμβασης, στις διαταραχές Νευρογενών</p>

διαταραχών επικοινωνίας των ενηλίκων: (α) Αφασιών και συναφών διαταραχών, (β) Απραξίας, (γ) διαφορετικών τύπων Δυσarthρίας, (δ) Κρανιοεγκεφαλικών Κακώσεων (ΚΕΚ), (ε) διαταραχών της Μνήμης – Ανοιών και (στ) Συνδρόμου/Βλάβης Δεξιού Ημισφαιρίου (ΒΔΗ)] όπως και τις διαταραχές Φωνής ενηλίκων, τις διαταραχές της Ροής ενηλίκων και τις διαταραχές της επικοινωνίας σε έδαφος λοιμωδών νοσημάτων-HIV.

Επίσης, γίνεται αναφορά σε βασικές θεραπευτικές μεθόδους, σε κλινικές και συμβουλευτικές δεξιότητες του θεραπευτή (σχέσεις θεραπευτή-ασθενή και κλινικό απόρρητο). Επιπλέον, εκπαιδεύονται οι φοιτητές στον τρόπο συγγραφής της έκθεσης αξιολόγησης και προόδου του ασθενούς με την μέθοδο ΥΑΑΠ (SOAP) και στις αρχές του ΕΠΠ (Εξατομικευμένους Πλάνου Παρέμβασης) και στις αρχές της ομαδικής θεραπείας. Τέλος, εκπαιδεύονται ο φοιτητές στην επιστημονικά τεκμηριωμένη κλινική πρακτική (Evidence Based Practice) και καταρτίζονται στο να αναλύουν και να ερμηνεύουν τις κλινικές πληροφορίες στο τέλος της κάθε συνεδρίας και να αναπροσαρμόζουν τους αναλόγως τους θεραπευτικούς στόχους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Να αναγνωρίζει, να περιγράφει και να κατανοεί την ορολογία, τις αρχές, τους σκοπούς και τις μεθόδους της Λογοπαθολογικής παρέμβασης των ενηλίκων. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να διακρίνει τις διαφορετικές θεραπευτικές προσεγγίσεις των λογοπαθολογικών διαταραχών στην ενήλικη ζωή. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να αξιολογεί μετά το τέλος της κάθε συνεδρίας τα κλινικά δεδομένα και επαναδιατυπώνει μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους θεραπευτικούς στόχους της κάθε λογοπαθολογικής διαταραχή στο φάσμα της ενήλικης ζωής. Να αναλύει τα κλινικά δεδομένα και να γράφει εκθέσεις αξιολόγησης και προόδου του ασθενή. (Επίπεδα 2 έως 6: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Να γνωρίζει τις μεθόδους λογοθεραπευτικής παρεμβάσεις των λογοπαθολογικών διαταραχών των ενηλίκων. Να συνθέτει, να οργανώνει και να εφαρμόζει κατάλληλα θεραπευτικά προγράμματα/πρωτόκολλα αποκατάστασης για συγκεκριμένες διαταραχές επικοινωνίας ενηλίκων μέσω μακροπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων θεραπευτικών στόχων. (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Να συνεργάζεται με άλλους ειδικούς με σκοπό την βέλτιστη θεραπευτική αποκατάσταση του ενήλικα θεραπευόμενου και να γνωρίζει το ρόλο του/της μέσα στην διεπιστημονική ομάδα. (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Εκπόνηση Μελέτης

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής
υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>επαγωγικής σκέψης.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες.....</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Εκπόνηση Μελέτης • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 	<ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
--	---

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Αρχές της Θεραπείας των Λογοπαθολογικών Διαταραχών στην Ενήλικη Ζωή .
2. Κοινές Διαδικασίες και Πρωτόκολλα και Επιστημονική Τεκμηρίωση στις Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις στους Ενήλικες.
3. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Νευροκινητικών Διαταραχών της Ομιλίας – Απραξία Ενηλίκων.
4. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Νευροκινητικών Διαταραχών της Ομιλίας – Δυσarthρίες.
5. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Νευρογενών Διαταραχών της Επικοινωνίας – Αφασίες (Α).
6. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Νευρογενών Διαταραχών της Επικοινωνίας – Αφασίες (Β).
7. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Νευρογενών Διαταραχών της Επικοινωνίας – Σύνδρομο Δεξιού Ημισφαιρίου.
8. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Ελάσσονων & Μείζονων Νευρογνωστικών Διαταραχών – Ήπια Γνωστική Διαταραχή & Άνοιες (Α).
9. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Ελάσσονων & Μείζονων Νευρογνωστικών Διαταραχών – Ήπια Γνωστική Διαταραχή & Άνοιες (β).
10. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις Διαταραχών Επικοινωνίας στη Λοίμωξη HIV.
11. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Νευρογενών Διαταραχών της Επικοινωνίας – Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις.
12. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Διαταραχών της Φωνής Ενηλίκων.
13. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Διαταραχών της Ροής Ενηλίκων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
<i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>															
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Δραστηριότητα</th> <th align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="center">26</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πεδίου</td> <td align="center">13</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση Μελέτης</td> <td align="center">20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td align="center">23</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση</td> <td align="center">43</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις Πεδίου	13	Εκπόνηση Μελέτης	20	Συγγραφή Εργασίας	23	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	43	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	26															
Ασκήσεις Πεδίου	13															
Εκπόνηση Μελέτης	20															
Συγγραφή Εργασίας	23															
Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	43															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <p>II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>III. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (10%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά</p>															

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bayles, K., McCullough, K., & Tomoeda, C. K. (2018). <i>Cognitive-communication Disorders of MCI and Dementia: Definition, Assessment, and Clinical Management</i>. Plural Publishing. • Elman, R. J. (2007). <i>Group treatment of neurogenic communication disorders: The expert clinician's approach</i>. Plural Publishing. • Loehr, J. L., & Malone, M. L. (2014). <i>Here's how to Treat Dementia</i>. Plural Publishing. • Martin, N., Thompson, C. K., & Worrall, L. (2008). <i>Aphasia rehabilitation: The impairment and its consequences</i>. Plural Publishing. • Ostergren, J. A. (2017). <i>Cognitive Rehabilitation Therapy for Traumatic Brain Injury: A Guide for Speech-Language Pathologists</i>. Plural Publishing. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain and Language https://www.journals.elsevier.com/brain-and-language/ • Journal of Speech, Language, and Hearing Research https://pubs.asha.org/journal/jslhr

- **Journal of Communication Disorders**
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-communication-disorders/>
- **Communication Sciences and Disorders**
<https://www.e-csd.org/about/>
- **Language and Speech**
<https://journals.sagepub.com/home/las>

TREATMENT PERSPECTIVES IN SPEECH AND LANGUAGE PATHOLOGY IN ADULTS

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Program (Level 6)		
COURSE CODE	slt – 44	SEMESTER	4
COURSE TITLE	TREATMENT PERSPECTIVES IN SPEECH AND LANGUAGE PATHOLOGY IN ADULTS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		2	5
Applied/Laboratory Practice		1	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

In this course the students will adopt the processes of clinical intervention and treatment for adults' communication disorders. In particular, the course introduces students to rehabilitation and the use of the clinical information that must be used in remodeling the short and long-term goals during intervention in a large number of neural based speech and communication disorders

[(a) Aphasias, (b) Apraxia of Speech, (c) different types of Dysarthria (d) Traumatic Brain Injury (TBI), (e) Cognitive – Communication disorders (Dementias) and (f) Right Hemisphere Syndrome], as well as, Adult’s voice disorders, Adult’s Fluency disorders and Communication Disorders due to HIV infection.

There are also references for the use of basic therapeutic techniques, to clinical and counseling skills (therapist-therapee bond and confidentiality). In addition, students are trained in SOAP notes and conducting Personalized Intervention Plans customized to patient’s needs, as well as, to the principles and skills of group therapy based on EBP (Evidenced Based Practice) information. Finally, they are trained to analyze, to interpret clinical information, to communicate the results of their intervention by the end of every session and accordingly adjust their therapeutic goals.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- Recognize, describe and understand the terminology, the principles, the goals and the intervention methods of the adults’ communication disorders. (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- To discriminate every therapeutic approach in adults’ communication disorders. (Levels 2-6: Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- Be aware of the speech-therapy intervention methods in adults’ speech, language, cognitive-communication, voice and fluency disorders, as well as, communication disorder due to HIV infection. To synthesize and customized therapeutic protocols, to apply proper techniques for adult’s communication disorders spread into short and long-term therapeutic goals. To analyze clinical data and write properly patients’ progress reports (Levels 1 to 6): Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- Work/Collaborate with other experts during intervention and to aware his/her role within the interdisciplinary team. (Levels 3-6: Applying, Analysing, Creating & Evaluating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others.....</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> • <i>Adapting to new situations</i> • <i>Decision-making</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Production of new research ideas</i> • <i>Respect for difference and multiculturalism</i> • <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Working independently • Team work • Working in an interdisciplinary environment 	<ul style="list-style-type: none"> • Criticism and self-criticism • Production of free, creative and inductive thinking
---	---

(3) SYLLABUS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Principles and Guidelines of Clinical Methods in Speech Pathology for Adults Communication Disorders. 2. Common Procedures and Protocols of Clinical Methods in Speech Pathology for Adults Communication Disorders. 3. Intervention and Treatment of Motor Speech Disorders– Adults Apraxia. 4. Intervention and Treatment of Motor Speech Disorders – Dysarthria. 5. Intervention and Treatment of Neurogenic Communication Disorders - Aphasia (A). 6. Intervention and Treatment of Neurogenic Communication Disorders - Aphasia (B). 7. Intervention and Treatment of Neurogenic Communication Disorders - Right Hemisphere Syndrome. 8. Intervention and Treatment Minor and Major Neurodegenerative Disorders – MCI and Dementia (A). 9. Intervention and Treatment of Minor and Major Neurodegenerative Disorders – MCI and Dementia (B). 10. Intervention and Treatment of Communication Disorders in HIV. 11. Intervention and Treatment of Neuronal Communication Disorders – TBI. 12. Intervention and Treatment of Adult Voice Disorders. 13. Intervention and Treatment of Adult Fluency Disorders.
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face:	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. PowerPoint presentations) Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i>	Activity	Semester workload
<i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-</i>	Lectures	26
	Applied/Laboratory Practice	13
	Teamwork Research Project	20
	Essay Writing	23
	Personal Study/Evaluation	43
	Course total	125

<i>directed study according to the principles of the ECTS</i>	
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written final exam (70%): - Multiple choice test - Short answer questions</p> <p>II. Written Essay-Individual (20%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>III. Mini Clinical Research-Teamwork (10%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bayles, K., McCullough, K., & Tomoeda, C. K. (2018). <i>Cognitive-communication Disorders of MCI and Dementia: Definition, Assessment, and Clinical Management</i>. Plural Publishing. • Elman, R. J. (2007). <i>Group treatment of neurogenic communication disorders: The expert clinician's approach</i>. Plural Publishing. • Loehr, J. L., & Malone, M. L. (2014). <i>Here's how to Treat Dementia</i>. Plural Publishing. • Martin, N., Thompson, C. K., & Worrall, L. (2008). <i>Aphasia rehabilitation: The impairment and its consequences</i>. Plural Publishing. • Ostergren, J. A. (2017). <i>Cognitive Rehabilitation Therapy for Traumatic Brain Injury: A Guide for Speech-Language Pathologists</i>. Plural Publishing. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain and Language https://www.journals.elsevier.com/brain-and-language/ • Journal of Speech, Language, and Hearing Research https://pubs.asha.org/journal/jslhr • Journal of Communication Disorders https://www.journals.elsevier.com/journal-of-communication-disorders/ • Communication Sciences and Disorders https://www.e-csd.org/about/ • Language and Speech https://journals.sagepub.com/home/las
--

ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Η/Υ ΣΤΗΝ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 45	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Η/Υ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις πεδίου	1		
Εργαστηριακές Ασκήσεις	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=12		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα εισάγει τον/την φοιτητή/τρια στην Επιστημονική Περιοχή της εφαρμοσμένης πληροφορικής στην λογοπαθολογία . Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες και τεχνολογίες στην λογοπαθολογία. Αναλύονται θέματα σχετικά με την ψηφιακή επεξεργασία σημάτων, επεξεργασία ήχων, επεξεργασία λόγου και αναγνώριση φωνής, αναγνώριση λόγου και σύνθεση λόγου από υπολογιστές, εξειδικευμένα κλινικά λογισμικά και υλικοτεχνική υποδομή. Επίσης γίνεται εισαγωγή σε σημαντικές</p>
--

σύγχρονες τεχνολογίες για τη λογοθεραπεία όπως ο χειρισμός με την κίνηση των χεριών (Leap motion), οι οθόνες αφής, φορητή τεχνολογία και apps, το ίντερνετ των πραγμάτων (Internet-Of-Things) αλλά και τεχνολογίες αισθητήρων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για μετρήσεις σε ομάδες παιδιών και ενηλίκων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- κατανοεί και να παραθέτει βασικά στοιχεία της ψηφιακής επεξεργασίας σημάτων, της επεξεργασίας ήχου, της επεξεργασίας λόγου και αναγνώρισης φωνής, της σύνθεσης φωνής από υπολογιστές και συστημάτων TTS και STT (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- κατανοεί και περιγράφει σύγχρονες τεχνολογίες, λογισμικά και υλικοτεχνική υποδομή και να μπορούν να προσφέρουν μετρήσεις ή και αυτοματοποιημένα αποτελέσματα/ απεικονίσεις για την κλινική πράξη στη Λογοπαθολογία (Επίπεδα 1, 2 & 3: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.....
Άλλες.....*

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Αυτόνομη Εργασία*
- *Ομαδική Εργασία*
- *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων*

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή
2. Ψηφιακή επεξεργασία σημάτων
3. Επεξεργασία ήχου
4. Τεχνολογία φωνής
5. Τεχνολογία φωνής – λογοθεραπεία
6. Εξειδικευμένα κλινικά λογισμικά και υλικοτεχνική υποδομή και με αυτοματοποιημένα αποτελέσματα/ απεικονίσεις

7. Τηλεκπαίδευση & Τηλεπρακτική - Λογοθεραπεία
8. Χειρισμός με την κίνηση των χεριών (Leap motion) – Λογοθεραπεία
9. Οθόνες αφής, φορητή τεχνολογία και apps - Λογοθεραπεία
10. Internet-Of-Things - Τεχνολογία αισθητήρων και μετρήσεις
11. Eye-Tracking
12. Facial recognition analysis
13. Σοβαρά ψηφιακά παιχνίδια

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο & ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό online.</p>																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, • Χρήση των εργαστηρίων για την κατανόηση των εφαρμογών Η/Υ στη λογοπαθολογία, • Επικοινωνία με τους φοιτητές με email, messenger, facebook, moodle κ.ά. • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle με ιστοθεσίας μαθήματος. Ανακοινώσεις και παροχή εκπαιδευτικού υλικού (διαφάνειες και διδακτικές σημειώσεις, σύνδεσμοι με χρήσιμα παραδείγματα). • Ανάρτηση βαθμολογιών μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας διαχείρισης μαθημάτων του Π.Ι. 																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 1227 1003 1290">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1016 1227 1302 1290">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 1296 1003 1328">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1016 1296 1302 1328">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1335 1003 1366">Ασκήσεις Πεδίου</td> <td data-bbox="1016 1335 1302 1366">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1373 1003 1404">Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td data-bbox="1016 1373 1302 1404">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1411 1003 1473">Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.</td> <td data-bbox="1016 1411 1302 1473">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1480 1003 1543">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1016 1480 1302 1543">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1550 1003 1612">Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση</td> <td data-bbox="1016 1550 1302 1612">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1619 1003 1765">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1016 1619 1302 1765">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις Πεδίου	13	Εργαστηριακή Άσκηση	13	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.	20	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10	Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση	43	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	26																	
Ασκήσεις Πεδίου	13																	
Εργαστηριακή Άσκηση	13																	
Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.	20																	
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10																	
Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση	43																	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p>																	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ερωτήσεις Ανάπτυξης <p>II. Γραπτή Εργασία και Παρουσίαση (30%)</p> <p>III. Εργαστηριακή Εργασία (20%)</p> <p>Η τελική εξέταση προσφέρεται στα Ελληνικά & Αγγλικά</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κωδ. Ευδόξου [13256855]: Cimino J., Shortlife (2013). Βιοπληροφορική-Εφαρμογές Υπολογιστών στη Φροντίδα Υγείας και τη Βιοϊατρική. 2. 3. Mullennix, J. & Stern, S. (2010). Computer Synthesized Speech Technologies: Tools for Aiding Impairment. New York: Medical Information Science Reference. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neuroinformatics, https://www.springer.com/biomed/neuroscience/journal/12021 2. Measurement: Sensors, ELSEVIER, https://www.journals.elsevier.com/measurement-sensors 3. Journal of Telemedicine and Telecare, SAGE, https://journals.sagepub.com/home/jtt
--

TECHNOLOGY IN SPEECH PATHOLOGY

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Graduate Program (Level 6)		
COURSE CODE	slt – 45	SEMESTER	4
COURSE TITLE	TECHNOLOGY IN SPEECH PATHOLOGY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		2	5
Small Group Discussion		1	
Laboratory Exercises		1	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek and English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=12		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>This is course is a special background course in the Field of Applied Informatics in speech pathology. The aim of the course is to familiarize students with basic concepts and technologies in the speech pathology. Topics related to digital signal processing, sound processing, speech processing and speech recognition, speech recognition and speech synthesis from computers, specialized clinical software and logistics are introduced. It also familiarises important modern technologies for speech therapy such as Leap motion, touch screens, portable technology and apps, Internet-Of-Things, sensor technologies that can be used for measurements in various clinical settings.</p> <p>Upon successful completion of the course the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand and describe key elements of digital signal processing, sound processing, speech processing and voice recognition, voice synthesis from TTS and STT computers and systems (Level 1 – 2: Knowledge, Skills) • understand and describe modern technologies, software and hardware that can

provide digital measurements or automated results / graphical representation for the clinical practice in speech therapy (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking.....

Others.....

- *Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology*
- *Adapting to new situations*
- *Working independently*
- *Team work*
- *Working in an international environment*
- *Working in an interdisciplinary environment*
- *Project planning and management*

(3) SYLLABUS

1. Introduction
2. Digital signal processing
3. Audio Editing
4. Voice technology
5. Voice technology - speech therapy
6. Specialized clinical software and hardware - Automated results / Graphical display
7. Tele-education & Telepractice – Speech & Language therapy
8. Leap motion – Speech & Language therapy
9. Touch screens, portable technology and apps – Speech & Language therapy
10. Internet-Of-Things - Sensor Technology and Measurements
11. Eye-Tracking
12. Facial recognition analysis
13. Serious digital games

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face & blended learning supported with online educational material.</p>																	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT in teaching, laboratory education, • Communication with students via email, messenger, facebook, moodle etc. • Laboratory education supporting the understanding of creating multimedia material • Support with blended learning using the learning management system moodle and a webpage accommodating online educational material for this course • Posting course-grades through the online course management platform of the UOI 																	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Activity</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>Practice</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td>Laboratory</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td>Group work in a project</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Study and analysis of bibliography</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Personal Study/Evaluation</td> <td style="text-align: center;">43</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	26	Practice	13	Laboratory	13	Group work in a project	20	Study and analysis of bibliography	10	Personal Study/Evaluation	43	Course total	125
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																	
Lectures	26																	
Practice	13																	
Laboratory	13																	
Group work in a project	20																	
Study and analysis of bibliography	10																	
Personal Study/Evaluation	43																	
Course total	125																	
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written final exam (50%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiple choice test - Short answer questions - Open-ended questions <p>II. Written Essay and presentation (30%)</p> <p>III. Laboratory work - (20%)</p> <p>The final exams will be offered in Greek & English</p>																	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

1. Edmunds, M., Hass, C. & Holve, E. (2019). Consumer Informatics and Digital Health: Solutions for Health and Health Care. Springer International Publishing.

2. Mullennix, J. & Stern, S. (2010). *Computer Synthesized Speech Technologies: Tools for Aiding Impairment*. New York: Medical Information Science Reference.
 3. Braunstein, M. (2016). *Contemporary Health Informatics*. AHIMA Press.
- *Related academic journals:*
1. Neuroinformatics, <https://www.springer.com/biomed/neuroscience/journal/12021>
 2. Measurement: Sensors, ELSEVIER, <https://www.journals.elsevier.com/measurement-sensors>
 3. Journal of Telemedicine and Telecare, SAGE, <https://journals.sagepub.com/home/jtt>

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΣΙΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -46	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΙΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις πράξης	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?id=200		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι διαταραχές σίτισης και κατάποσης αφορούν σε ποσοστό στο μισό περίπου των νευρολογικών ασθενών και δύνανται να εκδηλωθούν σε κάθε ηλικία, κυρίως μετά από νευρολογική βλάβη στο περιφερικό είτε στο κεντρικό νευρικό σύστημα, μετά από χειρουργικές επεμβάσεις, μηχανικά αίτια, αυτοάνοσα νοσήματα, φάρμακα, ή ενδέχεται να συμβαίνουν σε έδαφος κάποιου συνδρόμου. Η καλή γνώση του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου είναι απαραίτητη, δεδομένου ότι αν δεν αντιμετωπιστούν άμεσα και κατάλληλα μπορεί να απειλήσουν την ίδια τη ζωή των ατόμων που πάσχουν. Στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατάρτιση των φοιτητών με γνώσεις που αφορούν στην ανατομία και

φυσιολογία των οργάνων που συμμετέχουν στη σίτιση και κατάποση, την εξοικείωση τους με το είδος της διαταραχής, ώστε να μπορούν να αξιοποιούν γνώσεις τόσο στη αξιολόγηση όσο και τη θεραπευτική παρέμβαση με επιστημονικά τεκμηριωμένες μορφές παρέμβασης. Συγκεκριμένα, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των μαθημάτων αναμένονται βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα, ώστε να μπορούν οι φοιτητές:

- Να εξοικειωθούν με την παθοφυσιολογία και να είναι ικανοί να γνωρίζουν, να διακρίνουν και να περιγράφονται στάδια του μηχανισμού της σίτισης και κατάποσης. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να γνωρίζουν τα αίτια, να εκτιμούν τις ενδείξεις και τα συμπτώματα των διαταραχών σίτισης και κατάποσης σε κάθε ηλικία. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να αναγνωρίζουν τα προβλήματα σίτισης και κατάποσης και να μπορούν να αξιοποιούν κλινικές πληροφορίες, αλλά και να εφαρμόζουν ανιχνευτικές και διαγνωστικές μεθόδους, ώστε να εξηγούν και να προβαίνουν στην έγκαιρη και έγκυρη διάγνωση τους. (Επίπεδα 1, 3 & 5: Γνώση, Εφαρμογή & Σύνθεση)
- Να επιλέγουν και να συνθέτουν κατάλληλες στρατηγικές παρέμβασης μετά την αξιολόγηση των προβλημάτων σίτισης και κατάποσης για την αντιμετώπιση και την κατάλληλη υποστήριξη των ατόμων με τέτοιου είδους προβλήματα. (Επίπεδα 4, 5 & 6: Ανάλυση, Σύνθεση, Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....
 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή – Επιδημιολογικά δεδομένα των διαταραχών κατάποσης.
2. Ανατομία και φυσιολογία του μηχανισμού μάσησης και κατάποσης.
3. Αιτιολογία των προβλημάτων σίτισης και κατάποσης.

4. Βασικές αρχές αξιολόγησης των διαταραχών κατάποσης.
5. Διαγνωστικές μέθοδοι των προβλημάτων κατάποσης.
6. Διαχείριση των προβλημάτων σίτισης και κατάποσης.
7. Διατροφολογική διαχείριση των προβλημάτων κατάποσης
8. Χειρουργική αντιμετώπιση.
9. Κοινό παθολογικό υπόστρωμα στις διαταραχές Φώνησης και Κατάποσης.
10. Εισαγωγή στις διαταραχές σίτισης και κατάποσης στον Παιδιατρικό πληθυσμό.
11. Ανατομία και φυσιολογία του μηχανισμού της κατάποσης στον παιδιατρικό πληθυσμό.
12. Αξιολόγηση των διαταραχών κατάποσης στον παιδιατρικό πληθυσμό.
13. Διαχείριση των προβλημάτων κατάποσης στον παιδιατρικό πληθυσμό.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο: Στην τάξη</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>26</p>
	<p>Ασκήσεις πεδίου</p>	<p>13</p>
	<p>Συγγραφή ομαδικής εργασίας</p>	<p>20</p>
	<p>Συγγραφή ατομικής εργασίας</p>	<p>23</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>43</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (10%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) III. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (15%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p>	

<p>Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>IV. Πρόοδος (25%)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά & Αγγλικά</p>
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Murry, T., Carrau, R. (2014). <i>Κλινική διαχείριση των διαταραχών κατάποσης: Δυσφαγία σε παιδιά και ενήλικες</i>. (Μετ.). Βιρβιδάκη, Ε., Μεσσήνης, Λ., Ταφιάδης, Δ. Πάτρα: Gotsis. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 32998573 [ΠροτεινόμενοΣύγγραμμα] • Rosenbeck, J. C., Jones, H. N. (2013). <i>Δυσφαγία στις κινητικές διαταραχές</i>. (Μετ.).Σδράβου, Κ., Τέγου,Τ., Μακρής, Γ. Πάτρα: Gotsis. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο.... [ΠροτεινόμενοΣύγγραμμα] • Arvedson, J. C., Brodsky, L., &Lefton-Greif, M. A. (2019). <i>Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management</i>. San Diego: Plural Publishing. • Daniels, S. & Huckabee, M. L. (2008). <i>Dysphagia Following Stroke (Clinical Dysphagia)</i>. San Diego: Plural Publishing. • Saitoh, E., Pongripatpaiboon, K.,Inamoto, Y., &Kagaya, H. (2017). <i>Dysphagia Evaluation and Treatment: From the Perspective of Rehabilitation Medicine</i>. Berlin: Springer. <p><i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dysphagia</i> https://link.springer.com/journal/455 • <i>Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition</i> https://journals.lww.com/jpgn/pages/default.aspx • <i>Journal of Rehabilitation Medicine</i> https://www.medicaljournals.se/jrm/ • <i>American Journal of Physical Medicine and Rehabilitation</i> https://journals.lww.com/ajpmr/pages/default.aspx • <i>Clinical Pediatrics</i> https://journals.sagepub.com/home/cpj

FEEDING AND SWALLOWING DISORDERS

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE PROGRAM (LEVEL 6)		
COURSE CODE	slt - 46	SEMESTER	4
COURSE TITLE	FEEDING AND SWALLOWING DISORDERS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	5	
Applied/Laboratory Practice	1		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek and English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?id=200		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes <p>Feeding and swallowing disorders account for about half of the neurological patients and may occur at any age, mainly following neurological damage to the peripheral or central nervous system after surgery, mechanical causes, autoimmune diseases, drugs, or possibly occurrences in the territory of a syndrome. Good knowledge of the particular subject is necessary, since, if not addressed directly and properly, they can threaten the very lives of people who suffer. The aim of the course is to train students with knowledge of anatomy and physiology of anatomical structures involved in feeding and swallowing, to familiarize them with the type of disorder, so that they can use knowledge in both evaluation and therapeutic intervention with scientific documented forms of intervention. Specifically, after successful completion of the course, optimal learning outcomes are expected so that students can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Become familiarized with the pathophysiology and be able to know, to distinguish and to describe the stages of the feeding and ingestion mechanism. (Level 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding) • Be aware of the causes and appraise the signs and symptoms of eating and swallowing disorders at all ages. (Level 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
--

- Recognize eating and swallowing problems and be able to use clinical information, but also apply detection and diagnostic methods to explain and prevent their timely and valid diagnosis. (Level 1, 3 & 5: Knowledge/Remembering, Applying & Creating)
- Choose and compose appropriate intervention strategies after assessing feeding and ingestion problems, in order to address and adequately support people with such problems. (Levels 4, 5 & 6: Analyzing, Creating, Evaluating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- *Research, analysis and synthesis of data and information,*
- *Production of new research ideas*
- *Respect for difference and multiculturalism*
- *Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*
- *Criticism and self-criticism*
- *Production of free, creative and inductive thinking with the use of the necessary technology*
- *Adapting to new situations*
- *Decision-making*
- *Working independently*
- *Team work*
- *Working in an interdisciplinary environment*

(3) SYLLABUS

1. Introduction - Epidemiological data of swallowing disorders.
2. Anatomy and physiology of the chewing and swallowing mechanism.
3. Etiology of eating and swallowing disorders.
4. Basic principles of assessment of swallowing disorders.
5. Diagnostic methods of swallowing disorders.
6. Management of feeding and ingestion problems.
7. Nutritional management of swallowing problems.
8. Surgical treatment.
9. Common pathological background to phonation and Swallowing Disorders.
10. Introduction to feeding and ingestion disorders in the pediatric population.
11. Anatomy and physiology of the swallow mechanism in the pediatric population.
12. Assessment of swallowing disorders in the pediatric population.
13. Management of swallowing problems in the pediatric population.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: In class														
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. Power Point presentations) Support the learning process through the e-class platform.														
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Activity</th><th>Semester workload</th></tr></thead><tbody><tr><td>Lectures</td><td>26</td></tr><tr><td>Applied/Laboratory Practice</td><td>13</td></tr><tr><td>Teamwork Research Project</td><td>20</td></tr><tr><td>Essay Writing</td><td>23</td></tr><tr><td>Personal Study</td><td>43</td></tr><tr><td>Course total</td><td>125</td></tr></tbody></table>	Activity	Semester workload	Lectures	26	Applied/Laboratory Practice	13	Teamwork Research Project	20	Essay Writing	23	Personal Study	43	Course total	125
	Activity	Semester workload													
Lectures	26														
Applied/Laboratory Practice	13														
Teamwork Research Project	20														
Essay Writing	23														
Personal Study	43														
Course total	125														
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	I. Written final exam (50%): -Multiple choice test -Short answer questions II. Written Essay-Individual (15%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students) III. Mini Clinical Research-Teamwork (10 %) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students) IV. Midterm examination (25%) The final exams will be offered in Greek & English														

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p><i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Murry, T., Carrau, R. (2014). <i>Κλινική διαχείριση των διαταραχών κατάποσης: Δυσφαγία σε παιδιά και ενήλικες.</i> (Μετ.). Βιρβιδάκη, Ε., Μεσσήνης, Λ., Ταφιάδης, Δ. Πάτρα: Gotsis. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 32998573 [Προτεινόμενο Σύγγραμμα]Rosenbeck, J. C., Jones, H. N. (2013). <i>Δυσφαγία στις κινητικές διαταραχές.</i> (Μετ.). Σδράβου, Κ., Τέγου, Τ., Μακρή, Γ. Πάτρα: Gotsis. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο.... [Προτεινόμενο Σύγγραμμα]
--

- Arvedson, J. C., Brodsky, L., & Lefton-Greif, M. A. (2019). *Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management*. San Diego: Plural Publishing.
- Daniels, S. & Huckabee, M. L. (2008). *Dysphagia Following Stroke (Clinical Dysphagia)*. San Diego: Plural Publishing.
- Saitoh, E., Pongpipatpaiboon, K., Inamoto, Y., & Kagaya, H. (2017). *Dysphagia Evaluation and Treatment: From the Perspective of Rehabilitation Medicine*. Berlin: Springer.

Related academic journals:

- ***Dysphagia***
<https://link.springer.com/journal/455>
- ***Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition***
<https://journals.lww.com/jpgn/pages/default.aspx>
- ***Journal of Rehabilitation Medicine***
<https://www.medicaljournals.se/jrm/>
- ***American Journal of Physical Medicine and Rehabilitation***
<https://journals.lww.com/ajpmr/pages/default.aspx>
- ***Clinical Pediatrics***
<https://journals.sagepub.com/home/cpj>

Ε ΕΞΑΜΗΝΟ**ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ 1****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -51	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ-1		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Κλινική Άσκηση	9	9	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	slt-16, slt-32, slt-43		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	moodle.ioa.teiep.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Οι φοιτητές στο μάθημα αυτό καλούνται για πρώτη φορά να συνδέσουν την ακαδημαϊκή γνώση με την κλινική πράξη ασκούμενοι στην παρατήρηση της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας τυπικού και μη-τυπικού πληθυσμού. Ειδικότερα, οι φοιτητές καταρτίζονται σε βασικές μεθόδους αξιολόγησης των διαταραχών επικοινωνίας, όπως η συλλογή πληροφοριών κατά τη λήψη ιστορικού του ασθενή και ο στοματοπροσωπικός έλεγχος. Επιπλέον, ασκούνται στην εφαρμογή</p>
--

σταθμισμένων και μη-σταθμισμένων διαγνωστικών εργαλείων με σκοπό τη λογοπαθολογική διάγνωση κλινικών περιστατικών παιδιών και ενηλίκων.

Στη συνέχεια, οι φοιτητές θα αναλύουν τα ευρήματα της αξιολόγησης και για πρώτη φορά οδηγούνται στη διατύπωση μακροπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων στόχων μιας τεκμηριωμένης επιστημονικά λογοθεραπευτικής συνεδρίας. Οι κλινικές ώρες διεξάγονται σε πλαίσια παιδιών και ενηλίκων υπό την εποπτεία λογοθεραπευτών του τμήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Παρατηρεί και διακρίνει τη λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία τυπικού και μη-τυπικού πληθυσμού . (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Συλλέγει σωστές πληροφορίες κατά τη λήψη ιστορικού. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Εφαρμόζει ανεπίσημα τεστ αξιολόγησης που αφορούν σε λογοπαθολογικές διαταραχές παιδιών και ενηλίκων. (Επίπεδα 3, 4 & 5: εφαρμογή, ανάλυση & σύνθεση)
- Χορηγεί σταθμισμένα εργαλεία αξιολόγησης λογοπαθολογικών διαταραχών σε παιδιά προσχολικής-σχολικής ηλικίας και ενήλικες. (Επίπεδα 3, 4 & 5 : εφαρμογή, ανάλυση & σύνθεση)
- Αναλύει αποτελέσματα αξιολόγησης ενός εξεταζόμενου, να διατυπώνει μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους σε μια τεκμηριωμένη επιστημονικά λογοθεραπευτική παρέμβαση. (Επίπεδα 3, 4, 5 & 6: εφαρμογή, ανάλυση, σύνθεση & αξιολόγηση)
- Ενημερώνει συστηματικά το αρχείο του ασθενούς στο κλινικό πλαίσιο που παρακολουθεί. (Επίπεδα 3, 4, 5 & 6: εφαρμογή, ανάλυση, σύνθεση & αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 	<ul style="list-style-type: none"> • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
--	--

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στη διάρκεια των 13 εβδομάδων της Κλινικής Άσκησης-1 θα δοθεί έμφαση στην παρατήρηση, στον τρόπο οργάνωσης, στον προγραμματισμό και στη λειτουργικότητα των διαγνωστικών συνεδριών με στόχο οι φοιτητές να κατανοήσουν τον τρόπο επικοινωνίας, τις συμπεριφορικές διαδικασίες και την εδραίωση της σχέσης θεραπευτή – εξεταζόμενου. Η Κλινική Άσκηση-1 επιστεγάζει τη θεωρητική κατάρτιση που αποκτούν οι φοιτητές στα θεωρητικά μαθήματα, και συνδυάζει τη θεωρητική γνώση με την πρακτική εφαρμογή και εμπειρία. Η κλινική άσκηση των φοιτητών θα εκτελείται σε πλαίσια παιδιών και ενηλίκων υπό την εποπτεία πιστοποιημένων λογοθεραπευτών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με Πρόσωπο και σε Κλινικά Πλαίσια	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Κλινική Άσκηση	117
	Συγγραφή Εργασίας	19
	Εκπόνηση μελέτης	19
	Σεμινάριο	19
	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	51
	Σύνολο Μαθήματος	225
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,</i>	I. Γραπτή ή Προφορική εξέταση της Κλινικής Άσκησης (70%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή ατομική εργασία (μελέτη περιστατικού) (10%) III. Εκπόνηση Μελέτης (τεκμηριωμένη επιστημονικά λογοθεραπευτική συνεδρία) (10%) IV. Γραπτή ή Προφορική Εξέταση Σεμιναρίου (10%) - Επίλυση Προβλημάτων	

Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	- Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Η εξέταση θα προσφέρεται στην ελληνική γλώσσα.
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<i>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Flasher, L. V., & Fogle, P. T. (2012). Counseling skills for speech-language pathologists and audiologists. Cengage Learning. • Hegde, M. N., & Davis, D. (2009). Clinical methods and practicum in speech-language pathology. Nelson Education. • Kittel, A. M. (2014). Myofunktionelle Therapie. Schulz-Kirchner Verlag GmbH. • Dwight, D. M. (2006). Here's how to do therapy: Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural Publishing. 	
<i>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Logopedics Phoniatics Vocology https://www.tandfonline.com/toc/ilog20/current • Folia Phoniatica et Logopaedica https://www.karger.com/Journal/Home/224177 • International Journal of Speech-Language Pathology https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current • American Journal of Speech-Language Pathology https://pubs.asha.org/journal/ajslp • Journal of Speech, Language, and Hearing Research https://pubs.asha.org/journal/jslhr 	

CLINICAL PRACTICUM IN SPEECH LANGUAGE PATHOLOGY-1

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES	
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY	
LEVEL OF STUDIES	GRADUATE PROGRAM (Level 6)	
COURSE CODE	slt – 51	SEMESTER 5
COURSE TITLE	CLINICAL PRACTICUM IN SPEECH LANGUAGE PATHOLOGY-1	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Clinical Practice	9	9
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background	

PREREQUISITE COURSES:	slt-16, slt-32, slt-43
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No
COURSE WEBSITE (URL)	moodle.ioa.teiep.gr

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

In this course the students are invited for the first time to associate the academic knowledge with the clinical practice and make observation of the verbal and non-verbal communication in typical and non-typical developed populations. In particular, students are trained in basic methods of assessing communication disorders, such as collecting information from the patient's case history and the orofacial examination. Additionally, they are trained to the use of standardized and non-standardized assessment tools for the diagnosis of clinical cases (children and or adults).

Later on, students analyze the assessment findings and for the first time they are guided to formulate appropriate long-term and short-term goals in evidence-based therapy sessions. Their clinical hours are carried out in children and adult settings, under the supervision of certified speech language therapists.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- Recognize, describe and understand verbal and non-verbal communication. (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding).
- Gather accurate background information (Levels 1 & 2: Knowledge and Understanding)
- Conduct an orofacial examination (Levels 1 & 2: Knowledge and Understanding)
- Implement non-standardized assessment tools for both pediatric and adult speech-language disorders. (Levels 3, 4 & 5: application, analysis & synthesis)
- Administrate standardized assessment tests in pre-school and school aged children as well as in adults (Levels 3, 4 & 5: application, analysis & synthesis).
- Analyze the results of assessment findings and formulate appropriate long-terms and short-terms goals in evidence-based therapy sessions. (Levels 3, 4, 5 & 6: application, analysis, synthesis & evaluation)
- Synthesize customized therapeutic protocols and apply proper rehabilitation programs through the formulation of short and long-term therapeutic goals. (Levels 3, 4, 5 & 6: application, analysis, synthesis & evaluation)
- Update systematically the patient's clinical file. (Levels 3, 4, 5 & 6: application, analysis, synthesis & evaluation)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

*Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment*

<i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking.....</i> <i>Others.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology • Adapting to new situations • Decision-making • Working independently • Team work • Working in an interdisciplinary environment 	<ul style="list-style-type: none"> • Production of new research ideas • Respect for difference and multiculturalism • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues • Criticism and self-criticism • Production of free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

During the 13 weeks of Clinical Practicum-1, emphasis is given to the observation, organization, planning and management of diagnostic sessions in order the students to understand the way of communication, the behavioural processes and the consolidation of the client-therapist relationship. Clinical Practicum-1 complements the theoretical training that students acquire and combines theoretical knowledge with practical application and experience. The clinical practicum of the students takes place in children and adult settings under the supervision of certified speech language therapists.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to Face and in Clinical Settings	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. power point presentations). Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Clinical Practice	117
	Essay Writing	19
	Project	19
	Seminar/Tutorial	19
	Personal Study/Evaluation	51
	Course total	225
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions,</i>	I. Written or Oral final exam (70%) that includes: - Multiple choice test. - Short answer questions. II. Individual Essay Written (case studies 10%) III. Project (Evident Based Speech Language Therapy Sessions) (10%) IV. Seminars Written or Oral examination (10%)	

<p><i>problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>-Problem solving -Summative or conclusive The final exams will be offered in Greek.</p>
---	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>-Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flasher, L. V., & Fogle, P. T. (2012). Counseling skills for speech-language pathologists and audiologists. Cengage Learning. • Hegde, M. N., & Davis, D. (2009). Clinical methods and practicum in speech-language pathology. Nelson Education. • Kittel, A. M. (2014). Myofunktionelle Therapie. Schulz-Kirchner Verlag GmbH. • Dwight, D. M. (2006). Here's how to do therapy: Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural Publishing <p>-Related academic journals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logopedics Phoniatrics Vocology https://www.tandfonline.com/toc/ilog20/current • Folia Phoniatica et Logopaedica https://www.karger.com/Journal/Home/224177 • International Journal of Speech-Language Pathology https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current • American Journal of Speech-Language Pathology https://pubs.asha.org/journal/ajslp • Journal of Speech, Language, and Hearing Research https://pubs.asha.org/journal/jslhr

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΦΩΝΗΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -52	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΦΩΝΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις Πεδίου	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με τις έννοιες της πρόληψης, αξιολόγησης, διάγνωσης και θεραπευτικής παρέμβασης στις διαταραχές της φωνής.</p> <p>Γίνεται ανασκόπηση της ανατομίας και φυσιολογίας του λάρυγγα και του αναπνευστικού συστήματος. Στη συνέχεια, οι φοιτητές εισάγονται σε μεθόδους λογοθεραπευτικής αξιολόγησης της αναπνοής και των παραμέτρων της φωνής (ύψος, ένταση, διάρκεια, αντήχηση) με βάση τα διεθνώς εφαρμοσμένα διαγνωστικά βήματα αξιολόγησης.</p>

Παρουσιάζεται η ταξινόμηση των διαταραχών φωνής με βάση την αιτιολογία τους (μη οργανικές / οργανικές) και περιγράφεται διεξοδικά ένας μεγάλος αριθμός διαταραχών φωνής σε κάθε κατηγορία (λειτουργικές, ψυχογενείς, οργανικές, νευρογενείς, ενδοκρινολογικές) καθώς και περιπτώσεις λαρυγγεκτομής.

Εξετάζονται θεραπευτικές μέθοδοι φωνητικής αποκατάστασης των ασθενών, ανάλογα με το είδος της διαταραχής και την ηλικία του ασθενούς (παιδιά, ενήλικες) καθώς και η διεπιστημονική προσέγγιση / παρέμβαση με τη βοήθεια τεχνολογικών, απεικονιστικών και κλινικών πρωτοκόλλων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζει και να περιγράφει την ανατομία και λειτουργία της φυσιολογικής αναπνοής και φωνής. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- διακρίνει τη βασική αιτιολογία και συμπτωματολογία των διαταραχών της φωνής. (Επίπεδα 1 & 2 : Γνώση & Κατανόηση)
- αξιολογεί τη φωνή του ασθενούς, να αναλύει την φωνή και να συμπεραίνει ποιο είναι το επίπεδο και το είδος της διαταραχής με τη χρήση διεθνώς αναγνωρισμένων διαγνωστικών πρωτοκόλλων. (Επίπεδα 2 έως 6: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- γνωρίζει τις μεθόδους λογοθεραπευτικής παρέμβασης των διαταραχών της φωνής, να συνθέτει και αν εφαρμόζει κατάλληλα διαφοροποιημένα προγράμματα θεραπείας. (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- συνεργάζεται με άλλους ειδικούς κατά την αξιολόγηση και θεραπεία της φωνής και να γνωρίζει το ρόλο του μέσα στην διεπιστημονική ομάδα. (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Εκπόνηση Μελέτης</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.....</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εκπόνηση Μελέτης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ανασκόπηση της Φυσιολογίας και Ανατομίας του Λάρυγγα και του Αναπνευστικού Συστήματος.
2. Περιγραφή της Φυσιολογικής Λειτουργίας της Φώνησης.
3. Ταξινόμηση των Διαταραχών Φώνησης με Βάση την Αιτιολογία τους (Α – Οργανικές).
4. Ταξινόμηση των Διαταραχών Φώνησης με Βάση την Αιτιολογία τους (Β – Λειτουργικές & Ψυχογενείς).
5. Οι Διαταραχές της Φωνής σε Παιδιά και Εφήβους (Κλινική Εικόνα).
6. Οι Διαταραχές της Φωνής σε Παιδιά και Εφήβους (Διάγνωση και Θεραπεία).
7. Η Διεμφυλική Φωνή.
8. Ιατρική και Λογοθεραπευτική Αξιολόγηση των Διαταραχών Φωνής.
9. Είδη Διαταραχών Φωνής με Βάση τα Κλινικά τους Χαρακτηριστικά.
10. Ιατρική Θεραπευτική Αντιμετώπιση των Διαταραχών Φωνής.
11. Λογοθεραπευτικές Προσεγγίσεις στην Αντιμετώπιση των Διαταραχών Φωνής.
12. Λογοθεραπευτικές Προσεγγίσεις στην Αντιμετώπιση της Διεμφυλικής Φωνής.
13. Εισαγωγή στις Διαταραχές Φωνής και την Λαρυγγεκτομή.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πεδίου	13
	Εκπόνηση Μελέτης	20
	Συγγραφή Εργασίας	23
	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	43
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική,</i>	I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύνοτμης Απάντησης II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (20%)	

<p>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύνοψης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>(με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>III. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (10%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά & Αγγλικά</p>
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelchner, L. N., Brehm, S. B., & Weinrich, B. (2014). <i>Pediatric voice: A modern, collaborative approach to care</i>. Plural Publishing. • Olszewski, A., Sullivan, S., Cabral A. (2019). <i>Here's How to Teach Voice and Communication Skills to Transgender Women (1st Edition)</i>. Plural Publishing. • Sataloff, R. (2017). <i>Clinical assessment of voice</i>. Plural publishing. • Sataloff, R. T. (Ed.). (2017). <i>Treatment of voice disorders</i>. Plural Publishing. • Stemple, J. C., & Hapner, E. R. (2019). <i>Voice therapy: Clinical case studies</i>. Plural Publishing. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal of Voice https://www.jvoice.org • International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-pediatric-otorhinolaryngology/ • Laryngoscope https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15314995 • Logopedics Phoniatrics Vocology https://www.tandfonline.com/toc/ilog20/current • Folia Phoniatica et Logopaedica https://www.karger.com/Journal/Home/224177

VOICE AND ITS DISORDERS

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES	
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY	
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Program (Level 6)	
COURSE CODE	slt -52	SEMESTER 5
COURSE TITLE	Voice and its Disorders	
<p>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i></p>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures	2	5
Applied/Laboratory Practice	1	

COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special Background
PREREQUISITE COURSES:	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek & English
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

In this course the students will learn/understand the concepts of prevention, evaluation, diagnosis and therapeutic intervention in voice disorders.

This course makes a brief reference to the anatomy and physiology of the larynx and the respiratory system as a supporting system of voicing. Thereafter, students are introduced to assessment methods by the speech-therapy view and how to evaluate the voice parameters (pitch, intensity, phonation time and resonance) based on internationally applied diagnostic evaluation protocols.

Additionally, they come accustom with the classification of voice disorders based on their major etiologies (non-organic and/or organic). In this course a large number of voice disorders are presented according to specific etiologies (functional, psychogenic, organic, neurogenic, endocrinological). Furthermore, the case of laryngectomy is described.

At the end of the course they come aware with the therapeutic approaches and methods of voice rehabilitation according to the type of disorder and the age of the patient (child or adult). They also come across with the interdisciplinary approaches and/or intervention with different types of means/protocols (technological, imaging and clinical).

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- Recognize and describe the anatomy and physiology of normal breathing and voicing. (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- Distinguish and Classify the basic etiology and symptomatology of voice disorders. (Levels 1 & 2: Knowledge Remembering / & Understanding)
- Evaluate a patient voice, to analyze the voice and to conclude to the type and the severity of a voice disorder using internationally recognized diagnostic protocols. (Levels 2-6: Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- Be aware of the speech-therapy methods and interventions in voice disorders, synthesize and customized treatment programs and apply them appropriately. (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge Knowledge/Remembering, Understanding, Applying & Creating)
- Work/Collaborate with other experts in the evaluation and treatment of voice disorders and to aware his/her role within the interdisciplinary team. (Levels 3-6: Applying, Analysing, Creating & Evaluating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
 Adapting to new situations
 Decision-making
 Working independently
 Team work
 Working in an international environment
 Working in an interdisciplinary environment
 Production of new research ideas

Project planning and management
 Respect for difference and multiculturalism
 Respect for the natural environment
 Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
 Criticism and self-criticism
 Production of free, creative and inductive thinking.....
 Others...

<ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology • Adapting to new situations • Decision-making • Working independently • Team work • Working in an interdisciplinary environment 	<ul style="list-style-type: none"> • Production of new research ideas • Respect for difference and multiculturalism • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues • Criticism and self-criticism • Production of free, creative and inductive thinking
--	--

(3) SYLLABUS

1. Review of the Anatomy and Physiology Laryngeal and Respiratory Systems
2. Description of the Physiological Function of the Voicing.
3. Classification of Voice Disorders based on their Etiologies (A – Organic).
4. Classification of Voice Disorders based on their Etiologies (B – Functional & Psychogenic).
5. Voice Disorders in Children and Adolescents (Classification).
6. Voice Disorders in Children and Adolescents (Diagnosis & Treatment).
7. The Transgender Voice.
8. Medical and Speech Pathology Evaluation of Voice Disorders.
9. Types of Voice Disorders based on their Clinical Symptoms.
10. Medical Treatment of Voice Disorders.
11. Speech Pathology Treatment Approaches to Voice Disorders.
12. Speech Pathology Treatment Approaches to Transgender Voice.
13. Voice Disorders and Laryngectomized Patients.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. PowerPoint presentations) Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26

<p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Applied/Laboratory Practice	13
	Teamwork Research Project	20
	Essay Writing	23
	Personal Study/Evaluation	43
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written final exam (70%): - Multiple choice test - Short answer questions</p> <p>II. Written Essay-Individual (20%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>III. Mini Clinical Research-Teamwork (10%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek & English</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelchner, L. N., Brehm, S. B., & Weinrich, B. (2014). <i>Pediatric voice: A modern, collaborative approach to care</i>. Plural Publishing. • Olszewski, A., Sullivan, S., Cabral A. (2019). <i>Here's How to Teach Voice and Communication Skills to Transgender Women (1st Edition)</i>. Plural Publishing. • Sataloff, R. (2017). <i>Clinical assessment of voice</i>. Plural publishing. • Sataloff, R. T. (Ed.). (2017). <i>Treatment of voice disorders</i>. Plural Publishing. • Stemple, J. C., & Hapner, E. R. (2019). <i>Voice therapy: Clinical case studies</i>. Plural Publishing. <p>- <i>Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal of Voice https://www.jvoice.org • International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-pediatric-otorhinolaryngology/ • Laryngoscope https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15314995 • Logopedics Phoniatics Vocology https://www.tandfonline.com/toc/ilog20/current • Folia Phoniatica et Logopaedica https://www.karger.com/Journal/Home/224177

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΣΧΙΣΤΙΕΣ
(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 53	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΣΧΙΣΤΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές θα εξοικιωθούν με τις διαταραχές ατόμων με σχιστίες χείλους-υπερώας και τη σημασία της λογοθεραπευτικής παρέμβασης.

Οι φοιτητές θα γνωρίσουν τα αίτια και τα είδη των σχιστιών καθώς και τις βασικές δυσλειτουργίες που προκαλούν στην σίτιση, ακοή, ομιλία, γλώσσα, αντήχηση και ψυχολογία στα άτομα με σχιστίες.

Επίσης το μάθημα καταρτίζει τους φοιτητές στις μεθόδους αξιολόγησης αλλά και λογοθεραπευτικής παρέμβασης / αποκατάστασης των διαταραχών επικοινωνίας. Τέλος, τονίζεται η σημασία του ρόλου του λογοθεραπευτή ως μέλος της διεπιστημονικής ομάδας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τα αίτια και είδη των σχιστιών χείλους-υπερώας. (Επίπεδα 1, 2: Γνώση, Κατανόηση)
- Διακρίνει τις διαταραχές ομιλίας, αντήχησης και υπερωοφαρυγγικής δυσλειτουργίας. (Επίπεδα 1, 2: Γνώση, Κατανόηση)
- Χρησιμοποιεί και συνδυάζει τις διαδικασίες αξιολόγησης 'χαμηλής τεχνολογίας' και 'άνευ

<p>τεχνολογίας'. (Επίπεδα 3, 4: Εφαρμογή, Ανάλυση)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Γνωρίζει και εφαρμόζει τις τεχνικές λογοθεραπείας για την αποκατάσταση των διαταραχών ομιλίας, αντήχησης και υπερωοφαρυγγικής δυσλειτουργίας. (Επίπεδα 2, 3: Κατανόηση, Εφαρμογή) ➤ Εξοικιωθεί με τις διαταραχές σίτισης και τις ψυχολογικές επιπτώσεις των ατόμων με σχιστίες. (Επίπεδα 1, 2: Γνώση, Κατανόηση) ➤ Γνωρίσει το ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στην αποκατάσταση του πληθυσμού με σχιστίες και να αποτελεί ενεργό μέλος της. (Επίπεδα 1, 4, 5, 6: Γνώση, Ανάλυση, Σύνθεση, Αξιολόγηση) 			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p> </td> </tr> </table>		<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> • <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> • <i>Λήψη αποφάσεων</i> • <i>Αυτόνομη εργασία</i> • <i>Ομαδική εργασία</i> • <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> • <i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> • <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> • <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> • <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> 		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> (1) Ανατομία και φυσιολογία. Οι στοματοπροσωπικές δομές και η υπερωοφαρυγγική βαλβίδα. (2) Σχιστίες χείλους - υπερώας. (3) Διαταραχές ακοής, ομιλίας, αντήχησης και υπερωοφαρυγγικής δυσλειτουργίας. (4) Διαταραχές σίτισης σε παιδιά με σχιστίες. (5) Αναπτυξιακές διαταραχές λόγου, ομιλίας, αντίληψης. (6) Ψυχοκοινωνικές επιδράσεις στα άτομα με σχιστίες. (7) Αξιολόγηση αντήχησης και ομιλίας. (8) Στοματοπροσωπικός έλεγχος. (9) Χειρουργική αντιμετώπιση των σχιστιών και της υπερωοφαρυγγικής δυσλειτουργίας. (10) Λογοθεραπευτικές προσεγγίσεις στις διαταραχές λόγου, ομιλίας, αντήχησης και υπερωοφαρυγγικής δυσλειτουργίας. (11) Τεχνικές Λογοθεραπείας 'χαμηλής' και 'υψηλής' τεχνολογίας. (12) Διεπιστημονική παρέμβαση στα άτομα με σχιστίες. Ο ρόλος του λογοθεραπευτή.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint).	
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Συγγραφή Εργασίας	23
	Αυτοτελής Μελέτη / Αξιολόγηση	51
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <p>II. Γραπτή Ατομική ή/και Ομαδική Εργασία (20%) Η τελική εξέταση προσφέρεται στα Ελληνικά</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kummer, A. (2008). Επιμέλεια Ελληνικής έκδοσης Ν. Τρίμμης (2011). Σχιστίες και Κρανιοπροσωπικές Ανωμαλίες. Αθήνα. Εκδόσεις Πασχαλίδης. ➤ Κουδουμνάκης, Μ. (2008). Σχιστίες του γναθοπροσωπικού συστήματος. Αθήνα. Εκδόσεις Πασχαλίδης. ➤ Golding-Kushner K. J. (2001) Therapy Techniques for Cleft Palate Speech and Related Disorders. Canada. Singular Thomson Learning. <p>- Επιστημονικά Περιοδικά:</p>

- The Cleft-Palate Craniofacial Journal
<https://journals.sagepub.com/home/cpc>
- Journal of Communication Disorders
<https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-communication-disorders>
- Journal of Speech, Language and Hearing Research
<https://pubs.asha.org/journal/jslhf>
- International Journal of Speech-Language Pathology
<https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current>

DISORDERS AND SPEECH THERAPY IN POPULATION WITH CLEFT LIP/PALATE

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	GRADUATE PROGRAM (Level 6)		
COURSE CODE	slt – 53	SEMESTER	5
COURSE TITLE	DISORDERS AND SPEECH THERAPY IN POPULATION WITH CLEFT LIP/PALATE		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		2	4
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

In this course students are familiarized with the communication disorders of people with clefts and the importance of the speech and language intervention.

In particular, the course introduces students to the causes and types of the clefts as well as to the effects they have on hearing, feeding, speech, resonance, language and psychology of the population with clefts.

Also, students are acquainted in the assessment, treatment and rehabilitation of the communication disorders of people with clefts.

Finally, the role of the speech and language therapist as member of an interdisciplinary team, is emphasized.

Upon successful completion of the course, students will be able to:

- Know the causes and types of cleft lip and palate. (Levels 1, 2: Knowledge, Understanding)
- Be familiar with the disorders of speech, articulation, resonance and language development of children with clefts. (Levels 1, 2: Knowledge, Understanding)
- Become acquainted in the assessment with 'low-tech' and 'high-tech' tools. (Levels 3, 4: Application, Analysis)
- Know and use the speech therapy techniques for the treatment of the speech, resonance and velopharyngeal insufficiency (VPI). (Levels 2, 3: Understanding, Application)
- Understand the feeding, language as well as the psychological implications of the population with cleft lip/palate. (Levels 1, 2: Knowledge, Understanding)
- Be aware of the role of the interdisciplinary team in the therapeutic intervention of the population with clefts and be an active member of it. (Levels 1, 4, 5, 6: Knowledge, Analysis, Synthesis, Evaluation)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking

Others...

- *Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology*
- *Adapting to new situations*
- *Decision-making*
- *Working independently*
- *Team work*
- *Working in an interdisciplinary environment*
- *Production of new research ideas*

- *Respect for difference and multiculturalism*
- *Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*
- *Criticism and self-criticism*
- *Production of free, creative and inductive thinking*

(3) SYLLABUS

- (1)** Anatomy and Physiology. Facial, Oral and Velopharyngeal Structures.
- (2)** Clefts of the Lip and Palate.
- (3)** Resonance disorders and Velopharyngeal Dysfunction.
- (4)** Feeding problems of children with Clefts.

- (5) Developmental Aspects: Speech Language and Cognition.
- (6) Psychosocial aspects of Clefts.
- (7) Speech and Resonance Assessment.
- (8) Orofacial Examination
- (9) Surgical Management of Clefts and Velopharyngeal Insufficiency/Incompetence.
- (10) Treatment Procedures in speech resonance and velopharyngeal dysfunction.
- (11) Low-tech and High-tech speech therapy tools.
- (12) Interdisciplinary care of people with clefts: the role of speech and language therapist.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face.										
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. power point presentations).										
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Activity</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>Essay writing</td> <td style="text-align: center;">23</td> </tr> <tr> <td>Personal study/Evaluation</td> <td style="text-align: center;">51</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	26	Essay writing	23	Personal study/Evaluation	51	Course total	100
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>										
Lectures	26										
Essay writing	23										
Personal study/Evaluation	51										
Course total	100										
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>I. Written final exam (80%) that includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiple choice test. - Short answer questions. <p>II. Written essay-individual and/or teamwork (20%).</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>										

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Kummer, A. (2008). Επιμέλεια Ελληνικής έκδοσης Ν. Τρίμμης (2011). Σχιστίες και Κρανιοπροσωπικές Ανωμαλίες. Αθήνα. Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Κουδουμνάκης, Μ. (2008). Σχιστίες του γναθοπροσωπικού συστήματος. Αθήνα. Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Golding-Kushner K. J. (2001) Therapy Techniques for Cleft Palate Speech and Related Disorders. Canada. Singular Thomson Learning.

- *Related academic journals:*

- The Cleft-Palate Craniofacial Journal
<https://journals.sagepub.com/home/cpc>
- Journal of Communication Disorders
<https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-communication-disorders>
- Journal of Speech, Language and Hearing Research
<https://pubs.asha.org/journal/jslhf>
- International Journal of Speech-Language Pathology
<https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current>

ΠΟΛΥΜΕΣΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΛΟΓΟΥ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 54	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΥΜΕΣΑ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	4	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=12		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα αποτελεί μάθημα Ειδίκευσης γενικών γνώσεων στην Επιστημονική Περιοχή της εφαρμοσμένης πληροφορικής εστιάζοντας στα πολυμέσα και τη χρήση τους στην ανάπτυξη του λόγου. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες και τεχνολογίες των πολυμέσων, εισάγοντας τα δομικά στοιχεία δημιουργίας πολυμέσων, που είναι το κείμενο, οι εικόνες, ο ήχος, το animation (κίνηση) και το βίντεο με</p>

στόχο την κατανόηση της διαδικασίας δημιουργίας πολυμεσικών ασκήσεων για την ανάπτυξη του λόγου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- κατανοεί και να παραθέτει τα βασικά στοιχεία των πολυμέσων, της επεξεργασίας ήχου, της επεξεργασίας εικόνας, βίντεο (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- κατανοεί και να έχει εξοικειωθεί με λογισμικά για την επεξεργασία κειμένου, εικόνας, ήχου, κίνησης και βίντεο (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- να είναι σε θέση να τα διαχειρίζεται και μπορεί να δημιουργεί διαδραστικές πολυμεσικές ασκήσεις για την ανάπτυξη του λόγου προσαρμοσμένο στις ανάγκες του κάθε περιστατικού (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης...
Άλλες...*

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Αυτόνομη Εργασία*
- *Ομαδική Εργασία*
- *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στα πολυμέσα
2. Κείμενο, Υπερκείμενο & Υπερσύνδεσμοι
3. Ψηφιακή Εικόνα
4. Ψηφιακός Ήχος
5. Κίνηση (Animation)
6. Ψηφιακό Βίντεο
7. Επεξεργασία εικόνας
8. Επεξεργασία ήχου
9. Επεξεργασία βίντεο
10. Δημιουργία Πολυμέσων

11. Σχεδίαση και Ανάπτυξη Εφαρμογών Πολυμέσων
 12. Ανάπτυξη πολυμεσικών ασκήσεων
 13. Έλεγχος σωστής λειτουργίας πολυμεσικού υλικού

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο & ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό online.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, • Χρήση των εργαστηρίων για την κατανόηση και ανάπτυξη πολυμέσων, • Επικοινωνία με τους φοιτητές με email, messenger, facebook, κ.ά. • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle με ιστοθεσίας μαθήματος. Ανακοινώσεις και παροχή εκπαιδευτικού υλικού (διαφάνειες και διδακτικές σημειώσεις, σύνδεσμοι με χρήσιμα παραδείγματα). • Ανάρτηση βαθμολογιών μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας διαχείρισης μαθημάτων του Π.Ι. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>26</p>
	<p>Εργαστηριακή Άσκηση</p>	<p>8</p>
	<p>Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.</p>	<p>20</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>10</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση</p>	<p>36</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i></p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή Εργασία και Παρουσίαση (30%) III. Εργαστηριακή Εργασία (20%)</p> <p>Η τελική εξέταση προσφέρεται σε Ελληνικά & Αγγλικά</p>	

Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
1. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: [320156]: Λαζαρίνης Φ. (2016). Πολυμέσα. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα - Αποθετήριο "Κάλλιπος"
2 Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: [22728229]: Vaughan, T.(2012). Πολυμέσα Αναλυτικός Οδηγός [8η Έκδοση]. Χ. ΓΚΙΟΥΡΔΑ & ΣΙΑ ΕΕ
3. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: [59395822]: Owens, R. (2016). Γλωσσικές Διαταραχές: Μια Λειτουργική Προσέγγιση της Διάγνωσης & της Θεραπείας, Εκδόσεις Γκότσης.
-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
1. Journal for Computer Assisted Learning, Wiley Online Library, https://onlinelibrary.wiley.com/journal/13652729
2. Computer Assisted Language Learning, Taylor & Francis, https://www.tandfonline.com/loi/nca120
3. International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching (IJCALLT), IGI Global, https://www.igi-global.com/journal/international-journal-computer-assisted-language/41023

MULTIMEDIA IN SPEECH AND LANGUAGE DEVELOPMENT

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Program (Level 6)		
COURSE CODE	slt – 54	SEMESTER	5
COURSE TITLE	MULTIMEDIA IN SPEECH AND LANGUAGE DEVELOPMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	4	
Laboratory Exercises	1		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek & English		

IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes
COURSE WEBSITE (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=12

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The course is a specialised general knowledge course in the Applied Informatics Area focusing on multimedia and its use in speech development. The aim of the course is to familiarize students with the basic concepts and technologies of multimedia, introducing the multimedia main elements, which are text, images, sound, animation and video in order to understand the creation process of multimedia exercises for the development of speech and language abilities.

Upon successful course completion the student will be able to:

- understand and list the basics of multimedia main elements, text, image, audio animation and video editing (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- understand and be familiar with software apps enabling text, image, audio, motion and video editing (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge Knowledge/Remembering, Understanding, Applying & Creating)
- be able to manage them and create interactive multimedia exercises to develop speech and language material adapted to the individual's needs (Levels 3-6: Applying, Analysing, Creating & Evaluating).

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Adapting to new situations

- Working independently
- Team work
- Working in an international environment
- Working in an interdisciplinary environment
- Project planning and management
- Criticism and self-criticism

(3) SYLLABUS

1. Introduction to multimedia
2. Text, Hypertext and Hyperlinks
3. Digital Image
4. Digital Sound
5. Animation
6. Digital Video
7. Image processing
8. Edit sound
9. Edit video
10. Creating Multimedia
11. Design and Development of Multimedia Applications
12. Development of multimedia exercises
13. Verification and validation of multimedia material

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face & blended learning supported with online educational material.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT in teaching, laboratory education, • Communication with students via email, messenger, facebook, moodle etc. • Laboratory education supporting the understanding of creating multimedia material • Support with blended learning using the learning management system moodle and a webpage accommodating online educational material for this course • Posting course-grades through the online course management platform of the UOI 	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Laboratory	8
	Group work in a project	20
	Study and analysis of bibliography	10

<p><i>practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Personal	36
	Study/Evaluation	
	Course total	100
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written final exam (50%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiple choice test - Short answer questions <p>II. Written Essay and presentation (30%)</p> <p>III. Laboratory work - (20%)</p> <p>The final exams will be offered in Greek & English</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

1. Vaughan, T.(2011). *Multimedia: Making It Work (Eighth Edition)*.
2. van Dam, N.H.M. (2017). *21st Century Corporate Learning & Development -Trends and Best Practices*, New York: McGraw-Hill Companies Inc.
3. Owens, R. (2014). *Language Disorders*.

- Related academic journals:

1. Journal for Computer Assisted Learning, Wiley Online Library, <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/13652729>
2. Computer Assisted Language Learning, Taylor & Francis, <https://www.tandfonline.com/loi/ncal20>
3. International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching (IJCALLT), IGI Global, <https://www.igi-global.com/journal/international-journal-computer-assisted-language/41023>

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ & ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt - 55	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συμπεριφορική και Κλινική Νευρολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	4	
Ασκήσεις πεδίου	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευση Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p><i>και Παράρτημα Β</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα μελέτης των παθολογικών καταστάσεων του νευρικού συστήματος με έμφαση εκείνες που προκαλούν διαταραχές της συμπεριφοράς και της επικοινωνίας.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχει αποκτήσει βασικές γνώσεις για την διαγνωστική προσέγγιση του ασθενούς με νευρολογικές νόσους και τις βασικές αρχές εντοπιστικής διαγνωστικής στη Νευρολογία. • Έχει αποκτήσει βασικές γνώσεις για τις νόσους του νευρικού συστήματος, ιδιαίτερα την αγγειακή εγκεφαλική νόσο, τις επιληψίες και τις νευροεκφυλιστικές διαταραχές.

- Είναι σε θέση διακρίνει τις βασικές παρακλινικές εξετάσεις διερεύνησης των διαταραχών του νευρικού συστήματος (λειτουργικών, απεικονιστικών και εξετάσεων λειτουργικής νευροαπεικόνισης).
- Έχει κατανόηση τις βασικές αποκλίσεις της συμπεριφοράς που συνδέονται με νευρολογικές παθήσεις.
- Έχει εποπτική αντίληψη της σύνδεσης συγκεκριμένων περιοχών και δικτύων του εγκεφάλου με συγκεκριμένες λειτουργίες.
- Είναι σε θέση να διακρίνει βασικά νευροψυχιατρικά συμπεριφορικά σύνδρομα.
- Είναι σε θέση να γνωρίζει βασικές προσεγγίσεις αξιολόγησης των νευροσυμπεριφορικών διαταραχών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	

- *Αυτόνομη Εργασία*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό.*

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Λήψη του ιστορικού, κλινική εξέταση και εντοπιστική διαγνωστική στη Νευρολογία
- ii. Βασικές παρακλινικές εξετάσεις διερεύνησης των διαταραχών του νευρικού συστήματος (λειτουργικές, απεικονιστικές και εξετάσεις λειτουργικής νευροαπεικόνισης).
- iii. Αγγειακή εγκεφαλική νόσος
- iv. Επιληψίες: βασικοί ορισμοί και γνώσεις. Επιληψία και συμπεριφορά.
- v. Γήρανση, νόσος του Alzheimer και οι άλλες μείζονες νευρογνωστικές διαταραχές.
- vi. Νόσος του Parkinson, νόσοι του κινητικού νευρώνα.
- vii. Πολλαπλή σκλήρυνση
- viii. Συμπεριφορική νευροανατομία. Συνειρμικός φλοιός. Δίκτυα ευρείας κλίμακας.
- ix. Νευροψυχολογική εκτίμηση της νοητικής κατάστασης. Χρήση κλιμάκων αξιολόγησης στις διαταραχές των ανώτερων νοητικών λειτουργιών και της επικοινωνίας.
- x. Δίκτυα προσοχής. Συγχυτικές καταστάσεις και σύνδρομα αμέλειας.
- xi. Σύνδρομα δυσλειτουργίας των μετωπιαίων λοβών.
- xi. Σύνδρομα δυσλειτουργίας των βρεγματικών λοβών.
- xii. Διαταραχές της σύνθετης οπτικής επεξεργασίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Ανατομικοί άτλαντες με προσομοίωση – επίδειξη λειτουργιών του νευρικού συστήματος</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 459 981 521">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="986 459 1308 521">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 526 981 555">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="986 526 1308 555">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 560 981 589">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="986 560 1308 589">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 593 981 734">Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου</td> <td data-bbox="986 593 1308 734">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 739 981 846">Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης</td> <td data-bbox="986 739 1308 846">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 851 981 880">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="986 851 1308 880">31</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 884 981 1025">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="986 884 1308 1025">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις Πράξης	13	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	20	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10	Αυτοτελής Μελέτη	31	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	26															
Ασκήσεις Πράξης	13															
Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	20															
Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10															
Αυτοτελής Μελέτη	31															
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση στα Ελληνικά ή Αγγλικά (80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Εργαστηριακή εργασία • Ανάλυση και σχολιασμός περιστατικού <p>II. Γραπτή Ομαδική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται στα Ελληνικά & Αγγλικά</p>															

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Νάσιος, Γ.(2011). *Αρχές Συμπεριφορικής και Γνωσιακής Νευρολογίας*. Μ.Μ.-Mesulam, Επιμέλεια Ελληνικής Εκδόσεως. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.
2. «Νευρολογία για λογοθεραπευτές». Επιστημονική επιμέλεια Γρηγορίου Νάσιου (2013), Εκδόσεις Ρόδων.
3. KarlF. Masuhr, Marianne Neumann : Νευρολογία, 6η έκδοση (Επιμέλεια ελληνικής εκδόσεως Νικόλαος Δ. Βλαϊκίδης, Εκδόσεις «Ροτόντα»).
4. M.M. Mesulam (2000). Principles of Behavioral and Cognitive Neurology, 2nd Edition (ISBN-13: 978-0195134759).
5. Hadi Manji, Seán Connolly, Neil Kitchen, Christian Lambert, and Amrish Mehta. Oxford Handbook of Neurology (2 ed.), Oxford University press (ISBN-13: 9780199601172).

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Behavioral Neurology (<https://www.hindawi.com/journals/bn/>)
- Cognitive and Behavioral Neurology
- Neuropsychiatry, neuropsychology, and behavioral neurology (<https://journals.lww.com/cogbehavneurol/>)

BEHAVIORAL AND CLINICAL NEUROLOGY

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH AND LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Programm (level 6)		
COURSE CODE	slt – 55	SEMESTER	5
COURSE TITLE	Behavioral and Clinical Neurology		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	4	
Applied practice	1		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek & English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

This course is the basic course in the pathophysiology and clinical description of the diseases of the human nervous system. It gives special emphasis in diseases affecting behaviour and communication.

Upon successful completion of the course students will be able to:

- Gain basic knowledge of the diagnostic approach of a patient with neurological disease and know the basic principles of topical diagnosis in Neurology (levels 1&2: knowledge/remembering&understanding).
- Understands and describes the basic principles of diseases like cerebrovascular diseases, epilepsies and neurodegenerative diseases (levels 1&2: knowledge/remembering&understanding).
- Distinguish and recognize the basic paraclinical tests in use for the investigation of diseases of the nervous system – functional, neuroimaging and functional neuroimaging (levels 2-6: understanding, applying, analyzing, creating & evaluating)
- Be aware of deviations in behaviour linked to neurological diseases and recognize basic neuropsychiatric and behavioural syndromes (levels 2-6: understanding, applying, analyzing, creating & evaluating)
- Be aware and work/collaborate with other students and experts in evaluation of behavioural and neurocognitive disorders (levels 3-6: applying, analyzing, creating & evaluating).

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical

responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

- *Search for analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology*
- *Adapting to new situations*
- *Decision-making*
- *Working independently*

- *Team work*
- *Working in a interdisciplinary environment*
- *Production of new research ideas*

(3) SYLLABUS

<p>I. History taking, neurological examination and topical diagnosis in Neurology</p> <p>II. Basic paraclinical test for the investigation of nervous system diseases</p> <p>III. Cerebrovascular disease</p> <p>IV. The epilepsies – epilepsy and behaviour</p> <p>V. Aging, Alzheimer’s disease and other major neurocognitive disorders (dementias)</p> <p>VI. Parkinson’s disease – motor neuron diseases</p> <p>VII. Multiple sclerosis</p> <p>VIII. Behavioural neuroanatomy, association cortex, large scale brain networks</p> <p>IX. Neuropsychological evaluation of mental status. Use of tools for evaluation of higher brain functions and communication disorders</p> <p>X. Frontal lobe syndromes</p> <p>XI. Parietal lobe syndromes</p> <p>XII. Disorders of complex visual processing</p>
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	“Face-to-face” in class	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (i.e. powerpoint presentations) Support of learning process through the e-class platform	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Applied practice	13
	Teamwork research project	20
	Placements	10
	Personal study/evaluation	43
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice</i>	<p>I. Written final exam (80%) consisting of :</p> <ul style="list-style-type: none"> - multiple choice questions - short answer questions - critical view of theory - clinical case <p>III. Teamwork Research (20%)</p> <p>The final exams will be offered in Greek & English</p>	

questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

1. Νάσιος, Γ.(2011). *Αρχές Συμπεριφορικής και Γνωσιακής Νευρολογίας*. Μ.Μ.-Mesulam, Επιμέλεια Ελληνικής Εκδόσεως. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.
2. «Νευρολογία για λογοθεραπευτές». Επιστημονική επιμέλεια Γρηγορίου Νάσιου (2013), Εκδόσεις Ρόδων.
3. KarlF. Masuhr, Marianne Neumann : Νευρολογία, 6η έκδοση (Επιμέλεια ελληνικής εκδόσεως Νικόλαος Δ. Βλαϊκίδης, Εκδόσεις «Ροτόντα»).
4. M.M. Mesulam (2000). *Principles of Behavioral and Cognitive Neurology*, 2nd Edition (ISBN-13: 978-0195134759).
5. Hadi Manji, Seán Connolly, Neil Kitchen, Christian Lambert, and Amrish Mehta. *Oxford Handbook of Neurology* (2 ed.), Oxford University press (ISBN-13: 9780199601172).

- Related academic journals:

- Behavioral Neurology (<https://www.hindawi.com/journals/bn/>)
- Cognitive and Behavioral Neurology
- Neuropsychiatry, neuropsychology, and behavioral neurology (<https://journals.lww.com/cogbehavneurol/>)

ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt-56	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	2	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να εξοικειωθούν με τις ιδιαιτερότητες του παιδιατρικού ασθενούς και τον τρόπο προσέγγισης του παιδιού.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Γνωρίζει τα χαρακτηριστικά του φυσιολογικού νεογνού, βρέφους, νηπίου και παιδιού καθώς και των ψυχοκινητικών του δυνατοτήτων. (Επίπεδα 1 & 2 : Γνώση & Κατανόηση)

- Να εντάσσει τα κλινικά προβλήματα του παιδιού στο πλαίσιο της οικογένειας και της κοινωνίας που ζει καθώς να ευαισθητοποιηθεί σε ιδιαίτερες περιπτώσεις πιθανής κακοποίησης.(Επίπεδα 1 & 2 : Γνώση & Κατανόηση)
- Κατέχει πρόσφατες γνώσεις σχετικά με την πρόληψη των ασθενειών και τους εμβολιασμούς.(Επίπεδα 1, 2& 3: Γνώση, δεξιότητα & ικανότητα)
- Ενημερωθεί για τον ρόλο της σωστής διατροφής και καλής υγείας της ενήλικου ζωής.(Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση, δεξιότητα, ικανότητα & Σύνθεση)
- Αναγνωρίζει και να αντιδρά άμεσα σε περιστατικά που χρήζουν επείγουσας αντιμετώπισης. (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση, δεξιότητα, ικανότητα & σύνθεση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	

	Άλλες...

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
- *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Το παιδί στην κοινωνία.
2. Το φυσιολογικό νεογνό.
3. Νεογνά με ιατρικά προβλήματα.
4. Συγγενείς λοιμώξεις.
5. Νεογνικός ίκτερος.
6. Λοιμώξεις του νεογνού.
7. Ψυχοκινητική εξέλιξη ,ακοή και όραση.

8. Συναισθήματα και συμπεριφορά.
9. Παιδί με ειδικές ανάγκες.
10. Ανάπτυξη και εφηβεία.
11. Νευρολογικές παθήσεις.
12. Περιβάλλον, ατυχήματα,, δηλητηριάσεις.
13. Διατροφή

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="692 674 1011 748">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1011 674 1321 748">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 748 1011 786">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1011 748 1321 786">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 786 1011 860">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1011 786 1321 860">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 860 1011 898">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1011 860 1321 898">21</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 898 1011 936">Εκπόνηση μελέτης</td> <td data-bbox="1011 898 1321 936">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 936 1011 974">Σύνολο μαθήματος</td> <td data-bbox="1011 936 1321 974">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	13	Συγγραφή εργασίας	21	Εκπόνηση μελέτης	40	Σύνολο μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	26													
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	13													
Συγγραφή εργασίας	21													
Εκπόνηση μελέτης	40													
Σύνολο μαθήματος	100													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης Ελληνική, I. Γραπτή τελική εξέταση(50%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (25%) (μεκρίτηρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) III. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (25%) (μεκρίτηρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) Η εξέταση θα προσφέρεται στα Ελληνικά</p>													

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Lissauer, T. & Clayden, G. (2008). Σύγχρονη Παιδιατρική. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα **[Προτεινόμενο Σύγγραμμα]**
- Nelson, A. (2000). Βασική Παιδιατρική. Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.
- Ματσανιώτης & Καρπάθιος, (1999). Παιδιατρική. Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.
- Nelson A., (2012). Textbook of Pediatrics. 19th edition W. B. Saunders.
- Harriet Lane Handbook. (2012). A manual for Paediatric House officers. 19th edition, Mosby
- Βρυώνης Γ. (2004). Παιδιατρική. Εκδόσεις Εφύρα

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- European Journal of Pediatrics <https://link.springer.com/journal/431>
- Pediatrics <https://pediatrics.aappublications.org/content/143/5?current-issue=y>
- Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics <https://www.ovid.com/site/catalog/journals/255.jsp>

PAEDIATRICS

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Program (Level 6)		
COURSE CODE	slt-56	SEMESTER	5
COURSE TITLE	Paediatrics		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
<i>lectures</i>	2	4	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

After the completion of this course the student will:

1. Know the characteristics of normal newborn, infant and child as well as his/her psychomotor development. (Levels 1 &2: Knowledge/Remembering & skills)

2. To integrate the child's clinical problems within the family and the society in which he / she lives, as well as to be aware of particular cases of possible abuse. (Levels 1, 2, 3: Knowledge/Remembering, skills, ability)

3. Be familiar with recent advances in the area of disease prevention and the critical role of vaccination.(Levels 1, 2 & 3: Knowledge/Remembering, skills& ability)
4. Be aware of the role of nutrition in children development.(Levels 1, 2 &3: Knowledge/Remembering, skills & ability)
5. Recognize and respond appropriately to various medical emergencies in pediatric population and be able to propose the appropriate interventions. (Levels 1, 2, 3 &5:Knowledge/Remembering, skills, ability, applying)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- *Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology*
- *Adapting to new situations*
- *Decision-making*
- *Working independently*
- *Team work*
- *Working in an international environment*
- *Working in an interdisciplinary environment*
- *Production of new research ideas*
- *Project planning and management*
- *Respect for difference and multiculturalism*
- *Respect for the natural environment*

- *Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*
- *Criticism and self-criticism*
- *Production of free, creative and inductive thinking*

(3) SYLLABUS

1. The child in society.
2. The normal newborn.
3. Newborns with medical problems.
4. Congenital infections.
5. Neonatal jaundice.
6. Infections in infants.
7. Congenital malformations.
8. Normal Psychomotor development.
9. Emotions and behavior.
10. Child with special needs.
11. Neurological diseases.
12. Pediatric accidents and poisoning.
13. Nutrition.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. PowerPoint presentations) Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	<i>study and analysis of bibliography</i>	13
	Personal Study/Evaluation	21
	Essay Writing	40
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice</i>	I. Written final exam (70%): - Multiple choice test - Short answer questions II. Written Essay-Individual (20%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students) III. Mini Clinical Research-Teamwork (10%)	

<p><i>questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>(with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>
---	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lissauer,T. & Clayden,G.(2008). Σύγχρονη Παιδιατρική. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα [Προτεινόμενο Σύγγραμμα] • Nelson, A, (2000). Βασική Παιδιατρική. Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα. • . Ματσανιώτης & Καρπάθιος,(1999). Παιδιατρική. Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα. • Nelson A., (2012). Textbook of Pediatrics. 19th edition W. B. Saunders. • Harriet Lane Handbook. (2012). A manual for Paediatric House officers. 19th edition, Mosby • Βρυώνης Γ. (2004). Παιδιατρική. Εκδόσεις Εφύρα <p>- <i>Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • European Journal of Pediatrics https://link.springer.com/journal/431 • Pediatrics https://pediatrics.aappublications.org/content/143/5?current-issue=y • <u>Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics</u> https://www.ovid.com/site/catalog/journals/255.jsp
--

ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ
(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt-57	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	2	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί μάθημα ειδικού υποβάθρου. Αφορά το αντικείμενο της Αγγλικής Ορολογίας όπου πραγματοποιείται η εξοικείωση των φοιτητών στην αγγλική γλώσσα και ορολογία της ειδικότητάς τους, τόσο στον προφορικό όσο και στο γραπτό λόγο. Παρουσιάζονται αποσπάσματα έγκριτων δημοσιευμένων επιστημονικών άρθρων και συγγραμμάτων στην αγγλική γλώσσα που αφορούν τις διαταραχές της επικοινωνίας. Διεξάγεται συστηματική μετάφραση, ερμηνεία και επεξήγηση βασικών επιστημονικών όρων και εννοιών στην αγγλική γλώσσα τόσο στον προφορικό όσο και στον γραπτό λόγο. Δίνονται κείμενα τα οποία περιέχουν ασκήσεις, λεξιλόγιο, θέματα συζήτησης και ακουστικά κείμενα. Πραγματοποιείται σταδιακή κατάρτιση του φοιτητή στη χρήση, ερμηνεία και παρουσίαση της επιστημονικής γνώσης του

πεδίου της λογοπαθολογίας μέσω σύντομων παρουσιάσεων (ατομικών ή ομαδικών) ποικίλων έγκριτων επιστημονικών άρθρων/συγγραμμάτων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί και να χρησιμοποιεί σε ικανοποιητικό βαθμό την αγγλική ορολογία της ειδικότητάς του τόσο στον προφορικό όσο και στον γραπτό λόγο (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Κατανοεί δημοσιευμένα επιστημονικά άρθρα / κείμενα στην αγγλική γλώσσα που αφορούν το επιστημονικό πεδίο της λογοπαθολογίας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Μεταφράζει και κάνει περίληψη επιστημονικών άρθρων / κειμένων του πεδίου της λογοπαθολογίας από την αγγλική στην ελληνική γλώσσα και αντίστροφα (Επίπεδο 3: Εφαρμογή)
- Κάνει σύντομες ατομικές - ομαδικές παρουσιάσεις στην αγγλική γλώσσα με θεματολογία σχετική με το επιστημονικό πεδίο της λογοπαθολογίας (Επίπεδα 4, 5, 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στο αντικείμενο της Αγγλικής Ορολογίας
2. Η Αγγλική Ορολογία των Διαταραχών Φωνολογίας & Άρθρωσης
3. Η Αγγλική Ορολογία των Διαταραχών Γλωσσικών Διαταραχών
4. Η Αγγλική Ορολογία των Διαταραχών στις ΔΑΦ
5. Η Αγγλική Ορολογία των ΕΜΔ
6. Η Αγγλική Ορολογία για την Ακοολογία
7. Η Αγγλική Ορολογία των Διαταραχών Ροής, Φωνής & Αντήχησης
8. Η Αγγλική Ορολογία των Διαταραχών Επικοινωνίας στην Λαρυγγεκτομή
9. Η Αγγλική Ορολογία των Διαταραχών Επικοινωνίας στην Αφασία & το ΣΔΗ
10. Η Αγγλική Ορολογία των Διαταραχών Επικοινωνίας στην Άνοια.

11. Η Αγγλική Ορολογία των Διαταραχών Επικοινωνίας στις Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις (ΚΕΚ)
 12. Η Αγγλική Ορολογία των Διαταραχών Επικοινωνίας στην Δυσαρθρία & Απραξία
 13. Η Αγγλική Ορολογία στις Διαταραχές Κατάποσης – Δυσφαγία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο & ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό online</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle με ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 584 1011 656">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1016 584 1315 656">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 663 1011 692">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1016 663 1315 692">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 698 1011 728">Εκπόνηση εργασίας</td> <td data-bbox="1016 698 1315 728">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 734 1011 763">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1016 734 1315 763">29</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 770 1011 799">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1016 770 1315 799">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Εκπόνηση εργασίας	45	Αυτοτελής Μελέτη	29	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	26											
Εκπόνηση εργασίας	45											
Αυτοτελής Μελέτη	29											
Σύνολο Μαθήματος	100											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (40%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <p>II. Ομαδική εργασία (60%) σε σχετική με το αντικείμενο θεματολογία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημόσια παρουσίαση <p>Η τελική εξέταση προσφέρεται σε Ελληνικά & Αγγλικά</p>											

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Κατούλης, Α. (1997). *Dorland's Ιατρικό Λεξικό Αγγλοελληνικό και Ελληνοαγγλικό*. Broken Hill, Αθήνα. [Προτεινόμενο σύγγραμμα]
- Σουλιώτη, Ε. (2006). *Σύγχρονο Αγγλοελληνικό και Ελληνοαγγλικό Λεξικό Όρων-Εκφράσεων Ειδικής Αγωγής και Λογοθεραπείας*. Broken Hill, Αθήνα. [Προτεινόμενο σύγγραμμα]
- Πανουτσόπουλος, Γ. (2016). *Αγγλική Ορολογία για Επιστήμες Υγείας*. Δίσιγμα, Αθήνα.
- Μιχαηλίδης, Γ., & Βέζου-Μαγκούτη, Ν. (2005). *Αγγλοελληνικό & Ελληνοαγγλικό Λεξικό των Ιατρικών Όρων*. Κωνσταντάρας, Αθήνα.
- Singh, S., & Kent, R. (1999). *Singular's Pocket Dictionary of Speech-Language Pathology*. Delmar Cengage Learning.
- Stach, B. (2015). *Comprehensive Dictionary of Audiology: Illustrated*. Delmar Cengage Learning.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- <http://www.wordreference.com/engr/dictionary>
- <https://el.glosbe.com/en/el/>
- <http://iate.europa.eu/SearchByQuery.do>
- <http://www.linguee.com/english-greek/about#about>

ENGLISH TERMINOLOGY IN SPEECH LANGUAGE PATHOLOGY

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Program (LEVEL 6)		
COURSE CODE	slt-57	SEMESTER	5
COURSE TITLE	English Terminology in Speech Language Pathology		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	4	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek & English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The course is a Special Background course dealing with the subject of English Terminology where students familiarise themselves with the English language and terminology of their specialty, both in spoken and in written language. Excerpts of reputable published articles and texts in the English language on communication disorders are presented. There is systematic translation, interpretation and explanation of basic scientific terms and concepts in English both in spoken and in written language. Texts containing exercises, vocabulary, discussion topics, and audio texts are provided. There is a gradual training of the student in the use, interpretation and presentation of the scientific knowledge of the field of speech and language pathology through short presentations (individual or group) of various scientific papers / writings.

Upon successful completion of the course the student will be able to:

- Understand and use the English terminology of his specialty both in spoken and written language (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- Understand published scientific articles / texts in English concerning the scientific field of speech and language pathology (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- Translate and summarize scientific articles / texts in the field of speech and language pathology from English to Greek and vice versa (Level 3: Implementation)
- Make short individual - group presentations in English with topics related to the scientific field of speech and language pathology (Levels 4, 5, 6: Analysis, Synthesis & Evaluation)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- *Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology*
- *Production of new research ideas*
- *Decision-making*
- *Working independently*
- *Team work*
- *Production of free, creative and inductive thinking*

(3) SYLLABUS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to the English Terminology 2. The English Terminology of Phonology & Articulation Disorders 3. The English Terminology of Language Disorders 4. The English Terminology of ASD 5. The English Terminology of the SLD 6. The English Terminology for Audiology 7. The English Terminology of Fluency Disorders - Stuttering 8. The English Terminology of Communication Disorders in Laryngectomy 9. The English Terminology of Communication Disorders in Aphasia & RHD 10. The English Terminology of Communication Disorders in Dementia 11. The English Terminology of Communication Disorders in Craniocerebral Injuries 12. The English Terminology of Communication Disorders in Dysarthria & Apraxia 13. The English Terminology in Swallowing Disorders - Dysphagia

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p style="text-align: center;"><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face to face & online educational material											
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p style="text-align: center;"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Powerpoint use for presentations of the course Support Learning Process via the electronic moodle platform with electronic educational material.											
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f2f2f2;"><i>Activity</i></th> <th style="background-color: #f2f2f2;"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Project</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Individual Study</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	26	Project	45	Individual Study	29	Course total	100
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>											
Lectures	26											
Project	45											
Individual Study	29											
Course total	100											
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> I. Written final exam (40%) including: <ul style="list-style-type: none"> • Multiple choice test • Short answer questions II. Group project (60%) on issues relevant to the course <ul style="list-style-type: none"> • Public presentation <p>The final exams will be offered in Greek & English</p>											

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Κατούλης, Α. (1997). *Dorland's Ιατρικό Λεξικό Αγγλοελληνικό και Ελληνοαγγλικό*. Broken Hill, Αθήνα. [**Recommended textbook**]
- Σουλιώτη, Ε. (2006). *Σύγχρονο Αγγλοελληνικό και Ελληνοαγγλικό Λεξικό Όρων-Εκφράσεων Ειδικής Αγωγής και Λογοθεραπείας*. Broken Hill, Αθήνα. [**Recommended textbook**]
- Πανουτσόπουλος, Γ. (2016). *Αγγλική Ορολογία για Επιστήμες Υγείας*. Δίσιγμα, Αθήνα.
- Μιχαηλίδης, Γ., & Βέζου-Μαγκούτη, Ν. (2005). *Αγγλοελληνικό & Ελληνοαγγλικό Λεξικό των Ιατρικών Όρων*. Κωνσταντάρας, Αθήνα.
- Singh, S., & Kent, R. (1999). *Singular's Pocket Dictionary of Speech-Language Pathology*. Delmar Cengage Learning.
- Stach, B. (2015). *Comprehensive Dictionary of Audiology: Illustrated*. Delmar Cengage Learning.

Related academic journals:

- <http://www.wordreference.com/engr/dictionary>
- <https://el.glosbe.com/en/el/>
- <http://iate.europa.eu/SearchByQuery.do>
- <http://www.linguee.com/english-greek/about#about>

ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΓΕΝΙΚΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΕΕ707	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=365		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές γνωρίζουν και κατανοούν τους κυτταρικούς μηχανισμούς της συμπεριφοράς, συνδέουν τις δράσεις συγκεκριμένων νευροδιαβιβαστικών ουσιών με γενικότερες βιολογικές διεργασίες, γνωρίζουν και αναλύουν τον ρόλο της βασικής έρευνας και των σχετικών εφαρμογών που προκύπτουν στην ανακάλυψη νέων θεραπευτικών και φαρμακολογικών προσεγγίσεων.</p> <p>Οι φοιτητές αποκτούν την δυνατότητα να συνδυάζουν πληροφορίες προερχόμενες από βασική (<i>in vitro</i>, <i>in vivo</i>) και κλινική έρευνα, να συγκρίνουν και να αξιολογούν τα ερευνητικά αποτελέσματα και συνεπεία αυτού να εκτιμούν και να αναλύουν την σχετική βαρύτητα τους. Εξοικειώνονται με τον σχεδιασμό επιστημονικής έρευνας και την σύνθεση της πληροφορίας μέσω της επιλογής, κατόπιν συνεργασίας φοιτητή και διδάσκοντα, θέματος για εκπόνηση βιβλιογραφικής έρευνας πάνω σε συγκεκριμένα ερωτήματα που παρουσιάστηκαν κατά την διδασκαλία. Επιπλέον με την εκπόνηση της εργασίας αυτής αποκτούν εμπειρία στην οργάνωση γραπτών εργασιών και/ή στις προφορικές παρουσιάσεις .</p>
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p>

τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
--	--

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επιλογής Νευροδιαβιβαστές & Συμπεριφορά παρουσιάζει και αναλύει τις σύγχρονες γνώσεις σχετικά με τις γνωστότερες ενδογενείς νευροδιαβιβαστικές ουσίες και τα εξωγενή αναλόγά τους (σύσταση, κυτταρική δράση, τύποι και γεωγραφία υποδοχέων), καθώς και τις σύγχρονες απόψεις σχετικά με την δράση τους στην εγκεφαλική λειτουργία και γενικότερα στην συμπεριφορά, τόσο σε φυσιολογικές συνθήκες όσο και κατά την διάρκεια εγκεφαλικών δυσλειτουργιών.

Το μάθημα «Νευροδιαβιβαστές & Συμπεριφορά» είναι **μάθημα ειδίκευσης** και στηρίζεται στις βασικές γνώσεις που ο/η φοιτητής/τρια έχει αποκτήσει από μαθήματα κορμού, ιδιαίτερα της Φυσιολογίας Ζώων Ι, όπου περιγράφονται οι βασικές αρχές λειτουργίας του Νευρικού Συστήματος. Οι νέες γνώσεις που θα αποκτηθούν εστιάζονται στους μηχανισμούς δράσης των νευροδιαβιβαστικών μορίων και τον ρόλο των τελευταίων στο σύμπλοκο φαινόμενο της συμπεριφοράς.

Περιεχόμενα

1. Βασική θεώρηση του ρόλου των νευροδιαβιβαστών (Νευροδιαβιβαστικά συστήματα & εγκεφαλική λειτουργία, Έλεγχος της κυτταρικής λειτουργίας, Υποδοχείς νευροδιαβιβαστών, Απελευθέρωση νευροδιαβιβαστών)
2. Νευροδιαβιβαστές και συναπτική λειτουργία (Βασική φαρμακολογία και δράσεις εξωγενών ουσιών, Ακετυλοχολίνη, Ντοπαμίνη, Νοραδρεναλίνη, 5-Υδροξυτρυπταμίνη (Σεροτονίνη), Διεγερτικά αμινοξέα. Ανασταλτικά αμινοξέα. Πεπτίδια, Άλλες νευροδιαβιβαστικές ουσίες
3. Ρόλος νευροδιαβιβαστών σε δυσλειτουργίες του ΚΝΣ (Μελέτη και τροποποίηση της δράσης νευροδιαβιβαστών σε ανθρώπους, Ασθένειες των βασικών γαγγλίων, Οι επιληψίες, Η σχιζοφρένεια, Η ασθένεια Alzheimer, Αγχος (Anxiety), Κατάθλιψη, Πόνος και αναλγησία
4. Νευροδιαβιβαστές και συμπεριφορά (Υπνος και εγρήγορση, Εξάρτηση και κατάχρηση φαρμακευτικών ουσιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην αίθουσα διδασκαλίας
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία με χρήση του προγράμματος PowerPoint

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Ανάρτηση πληροφοριών για το μάθημα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-course Ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του μαθήματος Άμεση επικοινωνία με τους διδάσκοντες με e-mail</p>									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="794 264 1091 365">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1098 264 1310 365">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="794 365 1091 400">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1098 365 1310 400">70</td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 400 1091 510">Εκπόνηση ατομικής βιβλιογραφικής μελέτης (project)</td> <td data-bbox="1098 400 1310 510">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 510 1091 546">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1098 510 1310 546">100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	70	Εκπόνηση ατομικής βιβλιογραφικής μελέτης (project)	30	Σύνολο Μαθήματος	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Διαλέξεις	70									
Εκπόνηση ατομικής βιβλιογραφικής μελέτης (project)	30									
Σύνολο Μαθήματος	100									
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Μέσος όρος τριών γραπτών τεστς (65%) που περιλαμβάνουν: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης III. Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής Βιβλιογραφικής Εργασίας(35%) <u>Κριτήρια αξιολόγησης:</u> Αναφέρονται κατ'έτος στην πρώτη διάλεξη του μαθήματος και επαναλαμβάνονται κατά την διάρκεια των μαθημάτων εφόσον κριθεί απαραίτητο. Βρίσκονται αναρτημένα στην σελίδα του μαθήματος (e-course)</p>									

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Βιβλίο. Προτείνεται για δωρεάν διανομή ένα εκ των</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Νευροεπιστήμη της Συμπεριφοράς, Γ. Παναγής, Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης 2. Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά*, E.R. Kandel., J. H. Schwartz & T.M. Jessel, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης (*το σύγγραμμα αυτό είναι πολύ εκτεταμένο σε σχέση με τα περιεχόμενα του μαθήματος) <p>Σύσταση πολλαπλής βιβλιογραφίας: τα βιβλία διατίθενται στην Παν/κη Βιβλιοθήκη και σε ηλεκτρονική μορφή,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neurotransmitters, Drugs and Brain Function, Edited by RA Webster, Editions Wiley, 2001 2. Molecular Neuropharmacology, A Foundation for Clinical Neuroscience, 2nd Ed., Nestler EJ, Hyman SE, Malenka RC, 2009, Editions McGraw-Hill, USA 3. Molecular Neuropharmacology, Strategies and Methods, edited by Schousboe A and Brauner-Osborne H, 2004, Editions Humana Press 4. Cellular and Molecular Neurophysiology, 3rd edition, C. Hammond, Academic Press 2008 (now Elsevier)
--

Σύσταση εκπαιδευτικών ιστοσελίδων <http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=365>
 Σύσταση εργασιών ανασκόπησης (reviews) οι οποίες είναι προσβάσιμες μέσω διαδικτύου

NEUROTRANSMITTERS AND BEHAVIOUR

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
DEPARTMENT	DEPARTMENT OF BIOLOGICAL APPLICATIONS AND TECHNOLOGY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	BEE707	SEMESTER	5 th
COURSE TITLE	NEUROTRANSMITTERS AND BEHAVIOUR		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>In the case of credits being awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the entire course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	3	4	
COURSE TYPE <i>general background, specialized background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialized background Skills development		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes (in English language)		
COURSE WEBSITE (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=365		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes

The learning outcomes of the course are described, the specific knowledge, skills and competences of an appropriate level that students will acquire after successfully completing the course.

Consult Appendix A

- *Description of the Level of Learning Outcomes for each course of study according to the European Higher Education Area Qualifications Framework*
- *Descriptive Indicators of Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning & Appendix B*
- *Guidelines for Learning Outcomes writing*

The students learn and comprehend the cellular mechanisms of behaviour, they can connect specific neurotransmitter substance actions to biological processes, they learn of the role of basic research and of the ensuing applications in finding new therapeutic and pharmacological approaches.

The students learn how to combine information originating from basic (*in vitro*, *in vivo*) and clinical research, to compare and evaluate scientific findings, and as a consequence to be able to conclude about their validity.

They familiarize with the design of scientific research through the selection, a result of student/teacher collaboration, of an appropriate topic for a bibliographic research project based on questions that were raised during the lectures or originated from the students themselves. The selection process results from the collaboration of the student with the teacher (one-to-one, personalized interaction). Moreover, through the implementation of this assignment, they acquire experience in written and/or oral presentations.

General Competences

Considering the general competencies that the graduate must have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below), at which one (s) does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for diversity and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Demonstration of social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Decision making
- Working independently
- Working in an international environment (all material used is in English)
- Working in an interdisciplinary environment
- Production of new research ideas
- Criticism and self-criticism

(3) COURSE SYLLABUS

The “Neurotransmitters & Behaviour” course presents and analyzes current knowledge on the most well-described endogenous neurotransmitters and their exogenous analogues (composition, cellular action, receptor type and geography), as well as the current views on their effect on cerebral function and in general on behaviour, both in normal conditions and in CNS dysfunctions.

The course “Neurotransmitters & Behaviour” demands a specialized background, notably the basic knowledge acquired from the core course “Animal Physiology I” that describes the basic principles of Nervous System function. The new knowledge acquired here will focus on the mechanisms of action of neurotransmitter molecules and their subsequent role in the complex phenomenon of behavior.

Contents

1. Basic consideration of the role of neurotransmitters (neurotransmitter systems & brain function, cellular function control, neurotransmitter receptors, neurotransmitter release)
2. Neurotransmitters and synaptic function (Basic pharmacology and effect of exogenous substances, Acetylcholine, Dopamine, Noradrenaline, 5-Hydroxytryptamine (Serotonin), Stimulating amino acids, Inhibitory amino acids, Peptides, Other neurotransmitters)

3. Role of neurotransmitters in CNS dysfunctions (Study and modification of neurotransmitter effect in humans, Basic Ganglion Diseases, Epilepsies, Schizophrenia, Alzheimer's Disease, Anxiety, Depression, Pain and Analgesia

4. Neurotransmitters and behaviour (Sleep and Alertness, Drug Dependence and Abuse

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY Face-to-face, Distance learning, etc.</p>	Face-to-face	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of PowerPoint software Course information available on the electronic platform e-course Announcements on the course website Communication through e-mail correspondence</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, projects, report writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-guided study according to the ECTS principles.</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload (study hours)</p>
	Lectures	70
	Preparation of an individual bibliographic study (project)	30
	Course total	100
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or formative, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, artistic interpretation, other.</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are stated, and if and</i></p>	<p>I. Average score of three written tests examination (65%) that include: - Multiple-choice questions - Short-answer questions</p> <p>II. Preparation and presentation of an individual bibliographic study (35%)</p> <p><u>Evaluation criteria:</u> They are reported annually at the first lecture of the course and repeated during the course if necessary. They are also posted on the course page (e-course).</p>	

where those are accessible to students.	
---	--

(5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested Bibliography:*
- *Related scientific journals:*

Textbook. One of the following (free distribution)

3. Neuroscience of Behaviour, G. Panagis, Medical Pubs. Paschalides.
4. Neuroscience and Behaviour *, E.R. Kandel., J. H. Schwartz & T.M. Jessel, University Publications of Crete (* this book is very extensive in relation to the contents of the course).

Further bibliography is suggested (this is not distributed but the books are available from the University Library) also electronically,

1. Neurotransmitters, Drugs and Brain Function, Edited by RA Webster, Editions Wiley, 2001.
2. Molecular Neuropharmacology, A Foundation for Clinical Neuroscience, 2nd Ed., Nestler EJ, Hyman SE, Malenka RC, 2009, Editions McGraw-Hill, USA.
3. Molecular Neuropharmacology, Strategies and Methods, edited by Schousboe A and Brauner-Osborne H, 2004, Editions Humana Press.
4. Cellular and Molecular Neurophysiology, 3rd edition, C. Hammond, Academic Press 2008 (now Elsevier).

Educational Websites <http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=365>)

Review papers available through the web.

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt - 61	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ-2		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Κλινική Άσκηση	12	12	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	slt-33, slt-44, slt-51		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	moodle.ioa.teiep.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές εξασκούνται στην παροχή λογοθεραπευτικών υπηρεσιών σε ένα πλήθος διαταραχών επικοινωνίας, παιδιών και ενηλίκων.</p> <p>Ειδικότερα, οι φοιτητές αποκτούν επιπλέον γνώση και κλινική εμπειρία σε θέματα διαφοροδιάγνωσης, αξιολόγησης και θεραπευτικής αποκατάστασης παιδιών και ενηλίκων με ποικίλες λογοπαθολογικές διαταραχές.</p>

Οι φοιτητές εφαρμόζουν και ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των διαγνωστικών τεστ ανίχνευσης και αξιολόγησης με σκοπό τη διαμόρφωση εξατομικευμένων θεραπευτικών προγραμμάτων για παιδιά και ενήλικες.

Οι κλινικές ώρες διεξάγονται σε πλαίσια παιδιών και ενηλίκων της ευρύτερης περιοχής του δήμου Ιωαννιτών υπό την εποπτεία λογοθεραπευτών του τμήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Εφαρμόζει ανιχνευτικά ή διαγνωστικά τεστ των διαταραχών της επικοινωνίας σε παιδιά και ενήλικες υπό εποπτεία λογοθεραπευτή. (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- Αναπτύσσει και εφαρμόζει επιστημονικά τεκμηριωμένα εξατομικευμένα θεραπευτικά προγράμματα για τον εκάστοτε θεραπευόμενο υπό εποπτεία λογοθεραπευτή. (Επίπεδα 1, 2 & 3: Γνώση, Κατανόηση & Εφαρμογή)
- Δομεί και οργανώνει συγκεκριμένη στοχοθεσία ανά θεραπευτική συνεδρία υπό εποπτεία λογοθεραπευτή. (Επίπεδα 3, 4 & 5: εφαρμογή, ανάλυση & σύνθεση)
- Αξιολογεί τα αποτελέσματα της θεραπευτικής παρέμβασης του εκάστοτε θεραπευόμενου. (Επίπεδο 6: αξιολόγηση)
- Επαναξιολογεί την πρόοδο/βελτίωση του εκάστοτε θεραπευόμενου και ενημερώνει συστηματικά τα κλινικά αρχεία στο κλινικό πλαίσιο που παρακολουθεί υπό εποπτεία λογοθεραπευτή. (Επίπεδα 3, 4, 5 & 6: εφαρμογή, ανάλυση, σύνθεση & αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στη διάρκεια των 13 εβδομάδων της Κλινικής Άσκησης-2, θα δοθεί έμφαση στον προγραμματισμό της θεραπευτικής παρέμβασης, οργάνωσης και εκτέλεσης των θεραπευτικών συνεδριών με στόχο οι φοιτητές να κατανοήσουν τον τρόπο επικοινωνίας και χειρισμού του εκάστοτε θεραπευόμενου. Οι φοιτητές θα καταρτιστούν να τροποποιούν το εξατομικευμένο θεραπευτικό πλάνο με βάση τα αποτελέσματα των προηγούμενων λογοθεραπευτικών συνεδριών, κυρίως σε παιδιατρικούς πληθυσμούς με διαταραχές λόγου-ομιλίας, γλώσσας, φωνής, ακοής και σίτισης-κατάποσης. Επίσης θα είναι σε θέση να συλλέγουν πληροφορίες από το πλάνο της λογοθεραπευτικής παρέμβασης για την πρόοδο του εκάστοτε θεραπευόμενου με σκοπό να συγγράψουν ενδελεχείς αναφορές προόδου για τον εκάστοτε θεραπευόμενο στο πλαίσιο του κώδικα δεοντολογίας του επαγγέλματος. Η κλινική άσκηση των φοιτητών θα εκτελείται σε πλαίσια παιδιών και ενηλίκων υπό την εποπτεία πιστοποιημένων λογοθεραπευτών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και σε Κλινικά Πλαίσια	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Κλινική Άσκηση	156
	Συγγραφή Εργασίας	20
	Έκθεση/Αναφορά	20
	Εκπόνηση μελέτης	20
	Σεμινάριο	20
	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	64
	Σύνολο Μαθήματος	300
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	I. Γραπτή ή Προφορική εξέταση της Κλινικής Άσκησης (60%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή ατομική εργασία (μελέτη περιστατικού) (10%) III. Έκθεση/Αναφορά (τεκμηριωμένες επιστημονικά εκθέσεις προόδου) (10%) IV. Εκπόνηση μελέτης (τεκμηριωμένες επιστημονικά λογοθεραπευτικές συνεδρίες) (10%) V. Γραπτή ή Προφορική Εξέταση Σεμιναρίου (10%) - Επίλυση Προβλημάτων - Διαμορφωτική ή Συμπερασματική	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η εξέταση θα προσφέρεται στην ελληνική γλώσσα.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Chute, P. M., & Nevins, M. E. (2006). School professionals working with children with cochlear implants. Plural Publishing.
- Foster, W. A. (2018). The Role of the Speech-language Pathologist in RtI: Implementing Multiple Tiers of Student Support. Plural Publishing.
- Musiek, F. E., & Chermak, G. D. (Eds.). (2013). Handbook of central auditory processing disorder, volume I: Auditory neuroscience and diagnosis (Vol. 1). Plural Publishing.
- Chermak, G. D., & Musiek, F. E. (Eds.). (2013). Handbook of central auditory processing disorder, volume II: Comprehensive intervention (Vol. 2). Plural Publishing.
- Schraeder, T. (2016). A guide to school services in speech-language pathology. Plural Publishing.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- **Logopedics Phoniatics Vocology**
<https://www.tandfonline.com/toc/ilog20/current>
- **American Journal of Audiology**
<https://pubs.asha.org/journal/aja>
- **International Journal of Speech-Language Pathology**
<https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current>
- **Language, Speech and Hearing Services in Schools**
<https://pubs.asha.org/journal/lshss>
- **Journal of Speech, Language, and Hearing Research**
<https://pubs.asha.org/journal/jslhr>

CLINICAL PRACTICUM IN SPEECH LANGUAGE PATHOLOGY-2

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES	
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY	
LEVEL OF STUDIES	GRADUATE PROGRAM (Level 6)	
COURSE CODE	slt – 61	SEMESTER 6
COURSE TITLE	CLINICAL PRACTICUM IN SPEECH LANGUAGE PATHOLOGY-2	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g., lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Clinical Practice	12	12
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background	
PREREQUISITE COURSES:	slt-33, slt-44, slt-51	

LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	moodle.ioa.teiep.gr

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

In this course the students practice in providing speech and language therapy services to children and/or adults with communication disorders.

In particular, the students acquire additional knowledge and clinical experience in the field of differential diagnosis, evaluation and therapeutic rehabilitation of children and adults with a variety of speech and language disorders.

Students interpret the results of diagnostic, screening and battery tests in order to develop individualized treatment programs for children or adults.

The clinical hours are carried out in children and/or adult settings, under the supervision of certified speech-language therapists.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- Provide tests for screening, evaluation and diagnosis in children and adults with communication disorders, under the supervision of a certified speech-language therapist. (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing & Creating)
- Develop and administrate evident based individualized treatment programs for a patient under the supervision of a certified speech language therapist. (Levels 1, 2 & 3: Knowledge, Understanding & Applying)
- Structure and organize a goal-oriented therapeutic session for a patient under the supervision of a certified language therapist.
- Evaluate the effects of the therapeutic intervention on the patient (Level 6: Evaluating)
- Re-evaluate the therapeutic progress of a patient and systematically update his/her clinical file under the supervision of a certified speech language therapist. (Levels 3, 4, 5 & 6: Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical

responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive

thinking.....

<i>Working in an interdisciplinary environment Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology • Adapting to new situations • Decision-making • Working independently • Team work • Working in an interdisciplinary environment 	<ul style="list-style-type: none"> • Production of new research ideas • Respect for difference and multiculturalism • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues • Criticism and self-criticism • Production of free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

During the 13 weeks of Clinical Practicum-2, emphasis is given to the organization, planning and management of therapeutic sessions in order the students to understand the way of communication, the behavioural processes and the consolidation of the client-therapist relationship. Students are trained in modifying a properly customized speech language therapy intervention plan mainly for pediatric population with speech, language, voice, hearing and feeding-swallowing disorders. Students are also trained in techniques for collecting information from the speech and language therapy sessions in order to report the progress of an individual patient and to write an in-depth progress report for him/her based on the current code of ethics. The clinical practicum of the students takes place in children and adult settings under the supervision of certified speech language therapists.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to Face and in Clinical Settings	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. power point presentations). Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Clinical Practice	156
	Essay Writing	20
	Report Writing	20
	Project	20
	Seminar/Tutorial	20
	Personal Study/Evaluation	64
	Course total	300
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation,</i>	I. Written or Oral final examination (60%): - Multiple choice test. - Short answer questions. II. Individual Essay Written (case studies 10%) III. Essay/Report (Evident Based Speech Language Therapy Progress reports) (10%) IV. Project (Evident Based Speech Language Therapy Sessions) (10%) V. Seminars Written or Oral examination (10%)	

<p><i>laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>-Problem solving -Summative or conclusive The final exams will be offered in Greek</p>
---	---

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

-Suggested bibliography:

- Chute, P. M., & Nevins, M. E. (2006). School professionals working with children with cochlear implants. Plural Publishing.
- Foster, W. A. (2018). The Role of the Speech-language Pathologist in RtI: Implementing Multiple Tiers of Student Support. Plural Publishing.
- Musiek, F. E., & Chermak, G. D. (Eds.). (2013). Handbook of central auditory processing disorder, volume I: Auditory neuroscience and diagnosis (Vol. 1). Plural Publishing.
- Chermak, G. D., & Musiek, F. E. (Eds.). (2013). Handbook of central auditory processing disorder, volume II: Comprehensive intervention (Vol. 2). Plural Publishing.
- Schraeder, T. (2016). A guide to school services in speech-language pathology. Plural Publishing.

-Related academic journals:

- **Logopedics Phoniatrics Vocology**
<https://www.tandfonline.com/toc/ilog20/current>
- **American Journal of Audiology**
<https://pubs.asha.org/journal/aja>
- **International Journal of Speech-Language Pathology**
<https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current>
- **Language, Speech and Hearing Services in Schools**
<https://pubs.asha.org/journal/lshss>
- **Journal of Speech, Language, and Hearing Research**
<https://pubs.asha.org/journal/jslhr>

ΑΦΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: ΑΡΧΕΣ & ΝΕΥΡΟΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -62	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αφασίες και νευρολογικές διαταραχές επικοινωνίας : αρχές και νευροαποκατάσταση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις πεδίου	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p><i>και Παράρτημα Β</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα μελέτης των αφασιών, των επίκτητων δηλαδή νευρογενών διαταραχών του λόγου που εμφανίζονται κατά τη διάρκεια της ζωής και προσβάλλουν τα εκτεταμένα νευρωνικά δίκτυα του εγκεφάλου, που εμπλέκονται στις λειτουργίες του λόγου και την μη λεκτικής επικοινωνίας. Επιπλέον πραγματεύεται νευρολογικές διαταραχές της επικοινωνίας, λόγω προσβολής και άλλων λειτουργιών, πλην του λόγου. Αναλύονται νεώτερα δεδομένα σχετιζόμενα με την πολυλειτουργικότητα του εγκεφάλου. Επίσης περιγράφονται βασικές αρχές νευροαποκατάστασης και ειδικότερα γνωστικής αποκατάστασης.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p>
--

- έχει γνωρίσει τη βασική λειτουργική νευροανατομία του λόγου και έχει εξοικειωθεί με τη συμπτωματολογία και την σημειολογία των διαφόρων τύπων αφασιών.
- έχει κατανοήσει την λογική σκέψη διαφορικής διάγνωσης και εντοπιστικής διαγνωστικής στις αφασίες και έχει εξοικειωθεί με τις κλίμακες αξιολόγησης των διαταραχών του λόγου που χρησιμοποιούνται στην κλινική αφασιολογία.
- μπορεί να παρακολουθεί την πορεία των διαταραχών αυτών και σχεδιάζει και εφαρμόζει τις κατάλληλες θεραπείες – παρεμβάσεις.
- Έχει γνωρίσει τις διαταραχές επικοινωνίας του δεξιού ημισφαιρίου και τις βασικές γλωσσικές-γνωστικές διαταραχές επικοινωνίας
- έχει κατανοήσει όρους όπως η πολυλειτουργικότητα, το νοητικό απόθεμα και η λειτουργική αναδιοργάνωση του εγκεφάλου
- έχει εξοικειωθεί με τις βασικές αρχές νευροαποκατάστασης και γνωστικής αποκατάστασης στις νευρολογικές διαταραχές επικοινωνίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	

- Αυτόνομη Εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Εισαγωγή στις επίκτητες διαταραχές του λόγου και της επικοινωνίας.
- ii. Λειτουργική νευροανατομία των αφασιών – το μοντέλο διπλής ροής, παλαιότερα μοντέλα, περιορισμοί και μελλοντικές κατευθύνσεις.
- iii. Αιτιολογίες των αφασιών.
- iv. Κλινική διερεύνηση και διάγνωση.
- v. Διερεύνηση συμπτωμάτων και σημείων – κλίμακες αξιολόγησης στις αφασίες.
- vi. Συζήτηση και λειτουργική επικοινωνία.
- vii. Αποκατάσταση και πρόγνωση των αφασικών συνδρόμων.
- viii. Αρχές θεραπευτικής προσέγγισης, στόχοι θεραπειών, λειτουργικές θεραπείες.
- ix. Οι διαταραχές του δεξιού ημισφαιρίου. Προσωδία και οι απροσωδίες. Ο μεταφορικός λόγος. Η μη λεκτική επικοινωνία.
- x. Γλωσσικές-γνωστικές διαταραχές επικοινωνίας.

- xi. Οι διαταραχές επικοινωνίας στις μείζονες νευρογνωστικές διαταραχές.
- xii. Βασικές αρχές νευροαποκατάστασης και γνωστικής αποκατάστασης των διαταραχών επικοινωνίας.
- xiii. Σύγχρονες μέθοδοι νευροαποκατάστασης στη θεραπεία των αφασιών και των διαταραχών επικοινωνίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη</p>																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Εξειδικευμένο Λογισμικό παρουσίασης παθοφυσιολογίας νόσων του νευρικού συστήματος. Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="762 645 1066 712">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1066 645 1334 712">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="762 712 1066 745">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1066 712 1334 745">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 745 1066 779">Ασκήσεις πεδίου</td> <td data-bbox="1066 745 1334 779">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 779 1066 925">Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου</td> <td data-bbox="1066 779 1334 925">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 925 1066 1003">Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης</td> <td data-bbox="1066 925 1334 1003">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 1003 1066 1081">Χρήση κλιμάκων αξιολόγησης</td> <td data-bbox="1066 1003 1334 1081">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 1081 1066 1115">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1066 1081 1334 1115">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 1115 1066 1149">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1066 1115 1334 1149">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις πεδίου	13	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	20	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10	Χρήση κλιμάκων αξιολόγησης	13	Αυτοτελής Μελέτη	43	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	26																	
Ασκήσεις πεδίου	13																	
Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	20																	
Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10																	
Χρήση κλιμάκων αξιολόγησης	13																	
Αυτοτελής Μελέτη	43																	
Σύνολο Μαθήματος	125																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση στα Ελληνικά/Αγγλικά (50-100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Εργαστηριακή εργασία • Ανάλυση και σχολιασμός περιστατικού <p>II. Προφορική εξέταση – αξιολόγηση (0-50%). Σε περιπτώσεις που κρίνεται αναγκαία η προφορική αξιολόγηση πέραν της γραπτής.</p> <p>Η τελική εξέταση προσφέρεται στα Ελληνικά</p>																	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Νάσιος, Γ. (2011). Αφασιολογία, κλινική πρακτική και διαταραχές. G. Albyn Davis, Επιμέλεια Ελληνικής Εκδόσεως. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.
2. G. Albyn Davis (2007). Aphasiology. Disorders and clinical practice. 2nd Edition, Pearson Education, Inc.
3. Leonard L. Lapointe (2005). Aphasia and related neurogenic language disorders. 3rd edition, Thieme.
4. Dalia Cahana-Amitay, Martin Albert (2015). Redefining Recovery from Aphasia. Oxford University Press.
5. Brooke Hollowell (2017). Aphasia and other acquired neurogenic language disorders – a guide for clinical excellence. Plural Publishing inc.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Aphasiology (<https://www.tandfonline.com/loi/paph20>)
- Brain and Language (<https://www.journals.elsevier.com/brain-and-language>)
- International journal of language & communication disorders (<https://onlinelibrary.wiley.com/toc/14606984/current>)

APHASIAS AND NEUROLOGICAL COMMUNICATION DISORDERS: PRINCIPLES AND NEUROREHABILITATION

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH AND LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Programm (level 6)		
COURSE CODE	slt-62	SEMESTER	6
COURSE TITLE	Aphasias and neurological communication disorders: principles and neurorehabilitation		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	5	
Applied practice	1		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

This course is the basic course for the study of the aphasia, the acquired neurogenic language disorders affecting people during their lives when different brain regions are damaged by various pathological processes. It also studies the neurological communication disorders, caused when other than language higher brain functions are affected. During the course terms as brain's multifunctionality, cognitive reserve, and functional brain reorganization are described. Additionally, the basic principles of neurorehabilitation and cognitive rehabilitation are discussed.

Upon successful completion of the course students will be able to:

- Gain basic knowledge of the functional brain's neuroanatomy of language, modelling of language functions in the brain and symptomatology of basic aphasic syndromes (levels 1&2: knowledge/remembering & understanding).
- Understands and describes the basic principles of differential and topical diagnosis in aphasia and use the basic evaluation tools of clinical aphasiology (levels 2-6: understanding, applying, analyzing, creating & evaluating).
- Be able to follow the course of the diseases causing aphasia and designing and conducting the appropriate therapeutic interventions (levels 3-6: applying, analyzing, creating & evaluating).
- Be aware of right hemispheric communication disorders and basic linguistic-cognitive communication disorders (levels 2-6: understanding, applying, analyzing, creating & evaluating).
- Understands terms as multifunctionality, cognitive reserve, and functional brain reorganization (levels 2-6: understanding, applying, analyzing, creating & evaluating).
- Be aware and work/collaborate with other students and experts in basic neurorehabilitation and cognitive rehabilitation procedures (levels 3-6: applying, analyzing, creating & evaluating).

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical

responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive

thinking.....

Others.....

- Search for analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

- *Adapting to new situations*
- *Decision-making*
- *Working independently*
- *Team work*
- *Working in a interdisciplinary environment*
- *Production of new research ideas*

(3) SYLLABUS

- I. Introduction in acquired language and communication disorders.
- II. Functional neuroanatomy of the aphasias, the dual-stream model, previous models, limitation and future perspectives.
- III. Causes of aphasia.
- IV. Clinical investigation and diagnosis.
- V. Evaluation of aphasia.
- VI. Discourse and functional communication.
- VII. Recovery and prognosis in aphasias.
- VIII. Principles of recovery, interventions, therapeutic goals, functional therapies.
- IX. Right hemispheric syndrome, dysprosodias, and non-verbal communication.
- X. Linguistic-cognitive communication disorders.
- XI. Communication disorders in major neurocognitive disorders.
- XII. Principles of neurorehabilitation and cognitive rehabilitation in communication disorders.
- XIII. Contemporary neurorehabilitation procedures in aphasias and communication disorders.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	"Face-to-face" in class	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (i.e., PowerPoint presentations) Support of learning process through the e-class platform	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Applied practice	13
	Teamwork research project	20
	Essay writing	23
	Personal study/evaluation	43
Course total	125	
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	I. Written final exam (100%) consisting of : - multiple choice questions	

<p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - short answer questions - critical view of theory - clinical case <p>II. Optional teamwork clinical research essay</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>
---	---

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Νάσιος, Γ. (2011). <i>Αφασιολογία, κλινική πρακτική και διαταραχές</i>. G. Albyn Davis, Επιμέλεια Ελληνικής Εκδόσεως. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης. 2. G. Albyn Davis (2007). <i>Aphasiology. Disorders and clinical practice</i>. 2nd Edition, Pearson Education, Inc. 3. Leonard L. Lapointe (2005). <i>Aphasia and related neurogenic language disorders</i>. 3rd edition, Thieme. 4. Dalia Cahana-Amitay, Martin Albert (2015). <i>Redefining Recovery from Aphasia</i>. Oxford University Press. 5. Brooke Hallowell (2017). <i>Aphasia and other acquired neurogenic language disorders – a guide for clinical excellence</i>. Plural Publishing inc. <p>- <i>Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Aphasiology</i> (https://www.tandfonline.com/loi/paph20) - <i>Brain and Language</i> (https://www.journals.elsevier.com/brain-and-language) - <i>International journal of language & communication disorders</i> (https://onlinelibrary.wiley.com/toc/14606984/current)

ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 63	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΜΕΣΩ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις πεδίου	1		
Εργαστηριακές Ασκήσεις	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=31		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποτελεί μάθημα ειδικού υποβάθρου στην Επιστημονική Περιοχή της εφαρμοσμένη πληροφορική στην λογοπαθολογία . Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με τη χρήση, παραμετροποίηση και κατανόηση των σύγχρονων εφαρμογών της εφαρμοσμένης πληροφορικής στην λογοπαθολογική πρόληψη, διάγνωση και παρέμβαση.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p>

- κατανοεί, να χρησιμοποιεί και να επιλέγει τις κατάλληλες τεχνολογίες και εφαρμογές στη λογοπαθολογική πρόληψη, διάγνωση ή/και θεραπεία (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- να παραθέτει τα ψηφιακά κλινικά στοιχεία ώστε να αξιοποιηθούν στη λογοπαθολογική διάγνωση ή και παρέμβαση(Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.....</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Αυτόνομη Εργασία
Ομαδική Εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών σήμερα
2. Ο Η/Υ στην κλινική λογοθεραπευτική πράξη ως κίνητρο για συζήτηση
3. Εφαρμογές για χρήση του Η/Υ ως καθοδηγητή στην κλινική λογοθεραπευτική πράξη
4. Η τεχνολογία φωνής στη λογοπαθολογία
5. Εφαρμογές πραγματικού χρόνου λογοθεραπείας
6. Ο Η/Υ ως εργαλείο μάθησης για παιδιά στην κλινική λογοθεραπευτική πράξη
7. Ο Η/Υ ως εργαλείο μάθησης για ενήλικες στην κλινική λογοθεραπευτική πράξη
8. ΝΤ στη λογοπαθολογική διάγνωση
9. Εφαρμογές και apps για το κλινικό πλαίσιο της πρόληψης και της διάγνωσης
10. Εφαρμογές και apps για το κλινικό πλαίσιο της παρέμβασης
11. Τηλεδιάγνωση - Τηλεπρακτική - Χρήση τεχνολογιών Web 2.0
12. Υποστηρικτικές και επαυξητικές τεχνολογίες I

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο & ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό online.</p>																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, • Χρήση των εργαστηρίων για την κατανόηση των εφαρμογών Η/Υ στη λογοπαθολογία, • Επικοινωνία με τους φοιτητές με email, messenger, facebook, moodle κ.ά. • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle με ιστοθεσίας μαθήματος. Ανακοινώσεις και παροχή εκπαιδευτικού υλικού (διαφάνειες και διδακτικές σημειώσεις, σύνδεσμοι με χρήσιμα παραδείγματα). • Ανάρτηση βαθμολογιών μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας διαχείρισης μαθημάτων του Π.Ι. 																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 891 1043 947">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1051 891 1315 947">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 958 1043 992">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1051 958 1315 992">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1003 1043 1037">Ασκήσεις Πεδίου</td> <td data-bbox="1051 1003 1315 1037">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1048 1043 1081">Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td data-bbox="1051 1048 1315 1081">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1093 1043 1126">Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.</td> <td data-bbox="1051 1093 1315 1126">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1137 1043 1193">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1051 1137 1315 1193">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1205 1043 1238">Αυτοτελής</td> <td data-bbox="1051 1205 1315 1238">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1249 1043 1283">Μελέτη/Αξιολόγηση</td> <td data-bbox="1051 1249 1315 1283"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1294 1043 1328">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1051 1294 1315 1328">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις Πεδίου	13	Εργαστηριακή Άσκηση	13	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.	20	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10	Αυτοτελής	43	Μελέτη/Αξιολόγηση		Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	26																			
Ασκήσεις Πεδίου	13																			
Εργαστηριακή Άσκηση	13																			
Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.	20																			
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10																			
Αυτοτελής	43																			
Μελέτη/Αξιολόγηση																				
Σύνολο Μαθήματος	125																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ερωτήσεις Ανάπτυξης <p>II. Γραπτή Εργασία και Παρουσίαση (30%)</p> <p>III. Εργαστηριακή Εργασία (20%)</p> <p>Η τελική εξέταση προσφέρεται στα Ελληνικά</p>																			

<p>Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κωδ. Ευδόξου [68397270]: Γεωργοπούλου, Σ.Χ. (2013). Τεχνολογία Επαγγελματικής & Εναλλακτικής Επικοινωνίας 2. Cochran, P.S. (2005). Clinical Computing Competency for Speech-language Pathologists, P.H. Brookes Pub. 3. Κωδ. Ευδόξου [50659525]: Dwight, D. (2015). Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης (επιμ. Ε. Τόκη), Πάτρα:Γκότσης. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Journal of Special Education Technology, SAGE Journals, https://journals.sagepub.com/home/jst 2. JMIR Research Protocols Journal of Telemedicine and Telecare, https://www.researchprotocols.org/ 3. JMIR Serious Games, https://games.jmir.org/

NEW TECHNOLOGIES IN ASSESSMENT AND INTERVENTION ORAL COMMUNICATION

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Program (Level 6)		
COURSE CODE	slt – 63	SEMESTER	6
COURSE TITLE	NEW TECHNOLOGIES IN ASSESSMENT AND INTERVENTION ORAL COMMUNICATION		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	5	
Small Group Discussion	1		
Laboratory Exercises	1		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		

(2) LEARNING OUTCOMES**Learning outcomes**

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

This is course is a special background course in the Field of Applied Informatics in speech pathology. The aim of the course is to familiarize students with the use, parameterization and understanding of various technologies and applications of applied computer science in the clinical setting of speech pathology.

Upon successful completion of the course the student will be able to:

- Understand, use and select appropriate technologies and applications in clinical speech pathology procedure (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)
- Provide digital clinical data for assist in diagnostic and / or intervention procedures (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive

thinking.....

Others.....

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Project planning and management

Criticism and self-criticism

(3) SYLLABUS

- 1.**Information and Communication Technologies today
- 2.**Mobile devices in clinical speech therapy as an incentive for discussion
- 3.**Computer Applications as a guide to clinical speech therapy

4. Voice technology in speech therapy
5. Real-time speech therapy applications
6. Computer as a learning tool for children in clinical speech therapies
7. Computer as a learning tool for adults in clinical speech therapies
8. New Technologies in speech and language diagnosis
9. Apps for the clinical framework of prevention and diagnosis
10. Apps for the clinical intervention
11. Telediagnosis - Telepractice - Use of Web 2.0 technologies
12. AAC technologies I
13. AAC technologies II

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face & blended learning supported with online educational material.																
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT in teaching, laboratory education, • Communication with students via email, messenger, facebook, moodle etc. • Laboratory education supporting the understanding of creating multimedia material • Support with blended learning using the learning management system moodle and a webpage accommodating online educational material for this course • Posting course-grades through the online course management platform of the UOI 																
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Activity</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>Practice</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td>Laboratory</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td>Group work in a project</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Study and analysis of bibliography</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Personal Study/Evaluation</td> <td style="text-align: center;">43</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	26	Practice	13	Laboratory	13	Group work in a project	20	Study and analysis of bibliography	10	Personal Study/Evaluation	43	Course total	125
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																
Lectures	26																
Practice	13																
Laboratory	13																
Group work in a project	20																
Study and analysis of bibliography	10																
Personal Study/Evaluation	43																
Course total	125																
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work,</i>	<p>I. Written final exam (50%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiple choice test - Short answer questions - Open-ended questions <p>II. Written Essay and presentation (30%)</p> <p>III. Laboratory work - (20%)</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>																

essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

1. Cochran, P.S. (2005). Clinical Computing Competency for Speech-language Pathologists, P.H. Brookes Pub.
2. Dwight, D. (2015). This is how to do therapy
3. Basu, A. & Anup, B. (2018). Smart Multimedia (First International Conference, ICSM 2018, Toulon, France, August 24–26, 2018)

- Related academic journals:

1. Journal of Special Education Technology, SAGE Journals, <https://journals.sagepub.com/home/jst>
2. JMIR Research Protocols Journal of Telemedicine and Telecare, <https://www.researchprotocols.org/>
3. JMIR Serious Games, <https://games.jmir.org/>

ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 64	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.teiep.gr/courses/LOGO102/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στα πλαίσια του μαθήματος γίνεται κριτική παρουσίαση ζητημάτων που αφορούν στον ορισμό, την περιγραφή, την κατανόηση και την αντιμετώπιση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Παρουσιάζονται τα συστήματα ταξινόμησης και οι βασικές διαγνωστικές κατηγορίες κατά DSM-5, καλύπτοντας όλο το φάσμα των ψυχικών διαταραχών των ενηλίκων. Δίνεται έμφαση στην κατανόηση της κλινικής εικόνας, καθώς και των ψυχολογικών και νευροβιολογικών θεωριών για την αιτιοπαθογένεια των διαταραχών αυτών. Γίνεται αναφορά στις θεραπευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπισή τους και συζητούνται η χρησιμότητα, οι περιορισμοί και οι συνέπειες που έχει η διάγνωση ως θεσμική πρακτική. Γίνεται παρουσίαση κλινικού υλικού για την καλύτερη κατανόηση της κλινικής εικόνας κάθε διαταραχής. Επίσης, το μάθημα εστιάζεται στις διαταραχές επικοινωνίας, λεκτικής και μη λεκτικής, που παρουσιάζουν ασθενείς με ψυχικές παθήσεις.</p>

Τέλος, θίγονται ζητήματα που αφορούν στο στίγμα της ψυχικής ασθένειας, τα αίτια, τις συνέπειες και τους τρόπους αντιμετώπισής τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατέχει τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να μπορεί να κατανοεί τις ψυχικές διαταραχές σε ενήλικες (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να βελτιώσει τις δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας με ασθενείς που παρουσιάζουν σημαντικές αποκλίσεις στη συμπεριφορά (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- Γνωρίζει τις διαταραχές λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας που εμφανίζουν οι ψυχικά πάσχοντες (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Αναγνωρίζει και να αντιμετωπίζει τις διαταραχές επικοινωνιακής ικανότητας αυτών των ασθενών (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Να παρέχει συμβουλευτική σε ψυχικά πάσχοντες με διαταραχές επικοινωνίας (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- Στα πλαίσια της διεπιστημονικής ομάδας, να μπορεί να κρίνει τις περιπτώσεις εκείνες που χρήζουν παραπομπής σε ειδικό ψυχικής υγείας (ψυχίατρο ή ψυχολόγο) (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- Συνεργάζεται με επαγγελματίες ψυχικής υγείας για την καλύτερη δυνατή φροντίδα των ψυχικά πασχόντων (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- Συμβάλλει ως άτομο και ως επαγγελματίας υγείας στη μείωση του στίγματος της ψυχικής ασθένειας (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- *Αυτόνομη Εργασία*
- *Ομαδική Εργασία*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή και ιστορική ανασκόπηση. Ορισμός και κριτική θεώρηση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς
2. Παρουσίαση των ταξινομικών συστημάτων για τη διάγνωση των ψυχικών διαταραχών
3. Αγχώδεις διαταραχές (Μέρος Α')
4. Αγχώδεις διαταραχές (Μέρος Β')
5. Διαταραχές της Διάθεσης (Μέρος Α')
6. Διαταραχές της Διάθεσης (Μέρος Β')

7. Σχιζοφρένεια
8. Διαταραχές προσωπικότητας (Μέρος Α')
9. Διαταραχές προσωπικότητας (Μέρος Β')
10. Διαταραχές σχετιζόμενες με ουσίες (Α' και Β' Μέρος)
11. Διαταραχές λεκτικής επικοινωνίας στις ψυχικές διαταραχές
12. Διαταραχές μη λεκτικής επικοινωνίας στις ψυχικές διαταραχές
13. Στίγμα και ψυχική ασθένεια

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p style="text-align: center;"><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>											
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p style="text-align: center;"><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>											
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Συγγραφή Εργασίας	23	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	51	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	26											
Συγγραφή Εργασίας	23											
Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	51											
Σύνολο Μαθήματος	100											
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <p>II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται στα Ελληνικά</p>											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Kring A., Davison G., Neale J., Johnson S.: Ψυχοπαθολογία. Επιμέλεια Ε. Αυδή, Π. Ρούσση. Εκδ. Gutenberg, 2010.
2. Χριστοπούλου Α.: Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία του ενήλικα. Εκδ. Τόπος, 2008.
3. Μεσσήνης Λ. (επιμέλεια) (2000/2002) Ψυχολογία και Παθολογική Συμπεριφορά. Α και Β τόμοι. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
4. Kaplan, H.I. , B.J., Sadock & J.A. Grebb (1996/2002/2004) Ψυχιατρική. Α, Β και Γ τόμοι. Αθήνα: Ιατρικές Εκδ. Λίτσας.
5. Sadock B. & Sadock V. : Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχιατρικής. Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου, 2004
6. Gabard G.O.: Η ψυχοδυναμική Ψυχιατρική στην Κλινική Πράξη. Ιατρικές Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2006
7. Περιτογιάννης Β., Ζακοπούλου Β. : Διαταραχές της επικοινωνίας σε ψυχιατρικές παθήσεις. Εκδ. Παρισιάνου , 2010
8. Ουλής Π.: Εγχειρίδιο κλινικής ψυχοπαθολογίας, Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις, 2006.
9. Ουλής Π.: Στοιχεία ψυχιατρικής σημειολογίας, Ζεβελεκάκη, 1996.
10. Hales R.E., Yudofsky S.C., Gabbard G.: American Psychiatric Publishing Textbook of Psychiatry: Textbook of Psychiatry, American Psychiatric Publishing, Inc. 2008.
11. Stern T.A., Herman J.B., Rubin D.H.: Massachusetts General Hospital Psychiatry Update & Board Preparation 4th Edition, MGH Psychiatry Academy, 2017.
12. Barrera A., Attard C., Chaplin R.: Oxford Textbook of Inpatient Psychiatry, Oxford University Press, 2019.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- **The American Journal of Psychiatry**
<https://ajp.psychiatryonline.org/>
- **The Lancet Psychiatry**
<https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/onlineFirst>
- **World Psychiatry**
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20515545>
- **British Journal of Psychiatry**
<https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of-psychiatry>
- **Harvard Review in Psychiatry**
<https://journals.lww.com/hrpjournal/pages/default.aspx>

ADULT PSYCHOPATHOLOGY

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES	
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY	
LEVEL OF STUDIES	Graduate Program (Level 6)	
COURSE CODE	slt -64	SEMESTER 6
COURSE TITLE	Adult Psychopathology	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS

<i>awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		
Lectures	2	4
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special Background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No	
COURSE WEBSITE (URL)	https://eclass.teiep.gr/courses/LOGO102/	

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>This course provides a critical presentation of issues related to the definition, description, understanding and treatment of mental disorders. It presents the current classification systems and the basic diagnostic categories in DSM, covering the entire spectrum of mental disorders in adults. Emphasis is given on understanding the clinical manifestations as well as the psychological and neurobiological theories for the etiology of these disorders. The course refers to the therapeutic approaches and discusses the usefulness, limitations and consequences of the diagnosis. Clinical cases are presented and discussed with the students In order to have a better understanding of the psychopathology.</p> <p>Additionally, this course analyses the verbal and non-verbal communication disorders in patients with mental disorders. Emphasis is given on mental disorders such as schizophrenia and mood disorders affecting important brain functions, hence the verbal and non-verbal communication skills.</p> <p>Finally, issues related to the stigma of mental illness, its causes, consequences and ways of preventing and coping with, are discussed.</p> <p>Upon successful completion of the course the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ be aware and understand the mental disorders in adults (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding) ➤ improve his/her interpersonal communication skills with patients with mental health disorders (Levels 1, 2, 3 & 5 : Knowledge, Understanding, Applying & Creating) ➤ be aware of the verbal and non verbal disorders in mental disorders (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding) ➤ provide consultation and support to patients with mental disorders (Levels 1, 2, 3 & 5 : Knowledge, Understanding, Applying & Creating)

- make referrals for specialist care those cases that require specific diagnosis and treatment by a mental health specialist (psychiatrist or psychologist) (Levels 3-6: Applying, Analysing, Creating & Evaluating)
- collaborate with mental health professionals to provide the best support to patients with mental disorders as part of an interdisciplinary team (Levels 3-6: Applying, Analysing, Creating & Evaluating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> • <i>Adapting to new situations</i> • <i>Decision-making</i> • <i>Working independently</i> • <i>Team work</i> • <i>Working in an interdisciplinary environment</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Production of new research ideas</i> • <i>Respect for difference and multiculturalism</i> • <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> • <i>Criticism and self-criticism</i> • <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> |
|--|---|

(3) SYLLABUS

1. An Overview of Psychopathology and Changing Conceptualizations of Mental Illness
2. The classification of mental disorders according to DSM
3. Anxiety disorders (Part A')
4. Anxiety Disorders (Part B')
5. Mood Disorders (Part A')
6. Mood Disorders (Part B')
7. Schizophrenia
8. Personality disorders (Part A)
9. Personality disorders (Part B)
10. Substance related disorders (Part A and B)
11. Verbal communication disorders in mental disorders
12. Non-verbal communication disorders in mental disorders
13. Stigma and mental illness

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face: In class
<i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	

<p align="center">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p align="center"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of audio-visual methods (e.g. PowerPoint presentations)</p> <p>Support the learning process through the e-class platform.</p>											
<p align="center">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center"><i>Activity</i></th> <th align="center"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td align="center">26</td> </tr> <tr> <td>Essay Writing</td> <td align="center">20</td> </tr> <tr> <td>Personal Study / Evaluation</td> <td align="center">54</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td align="center">100</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	26	Essay Writing	20	Personal Study / Evaluation	54	Course total	100
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>											
Lectures	26											
Essay Writing	20											
Personal Study / Evaluation	54											
Course total	100											
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written final exam (80%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiple choice test - Short answer questions <p>II. Written Essay-Individual (20%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>											

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

1. Kring A., Davison G., Neale J., Johnson S.: Ψυχοπαθολογία. Επιμέλεια Ε. Αυδή, Π. Ρούσση. Εκδ. Gutenberg, 2010.
2. Χριστοπούλου Α.: Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία του ενήλικα. Εκδ. Τόπος, 2008.
3. Μεσσήνης Λ. (επιμέλεια) (2000/2002) Ψυχολογία και Παθολογική Συμπεριφορά. Α και Β τόμοι. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
4. Kaplan, H.I. , B.J., Sadock & J.A. Grebb (1996/2002/2004) Ψυχιατρική. Α, Β και Γ τόμοι. Αθήνα: Ιατρικές Εκδ. Λίτσας.
5. Sadock B. & Sadock V. : Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχιατρικής. Επιστημονικές εκδ. Παρισιάνου, 2004
6. Gabard G.O.: Η ψυχοδυναμική Ψυχιατρική στην Κλινική Πράξη. Ιατρικές Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2006
7. Περιτογιάννης Β., Ζακοπούλου Β. : Διαταραχές της επικοινωνίας σε ψυχιατρικές παθήσεις. Εκδ. Παρισιάνου , 2010
8. Ουλής Π.: Εγχειρίδιο κλινικής ψυχοπαθολογίας, Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις, 2006.
9. Ουλής Π.: Στοιχεία ψυχιατρικής σημειολογίας, Ζεβελεκάκη, 1996. 10. Hales R.E., Yodofsky S.C., Gabbard G.: American Psychiatric Publishing Textbook of Psychiatry: Textbook of Psychiatry, American Psychiatric Publishing, Inc. 2008.

11. Stern T.A., Herman J.B., Rubin D.H.: Massachusetts General Hospital Psychiatry Update & Board Preparation 4th Edition, MGH Psychiatry Academy, 2017.

12. Barrera A., Attard C., Chaplin R.: Oxford Textbook of Inpatient Psychiatry, Oxford University Press, 2019.

-Related academic journals:

1. **The American Journal of Psychiatry**

<https://ajp.psychiatryonline.org/>

2. **The Lancet Psychiatry**

<https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/onlineFirst>

3. **World Psychiatry**

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20515545>

4. **British Journal of Psychiatry**

<https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of-psychiatry>

5. **Harvard Review in Psychiatry**

<https://journals.lww.com/hrpjournal/pages/default.aspx>

ΚΛΙΝΙΚΗ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 65	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποτελεί μάθημα ειδικού υποβάθρου. Αφορά το αντικείμενο της Κλινικής Ηθικής και Δεοντολογίας και αποτελεί βασική εισαγωγή σε έννοιες της Κλινικής Ηθικής και της Δεοντολογίας. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην απόκτηση βασικών γνώσεων για τις επαγγελματικές υποχρεώσεις του Λογοθεραπευτή, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό προφίλ των Λογοθεραπευτών. Δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη βασικών αρχών δεοντολογίας, που σχετίζονται με το ιατρικό απόρρητο, την επαγγελματική εχεμύθεια, την ενημέρωση του ασθενούς, την τήρηση αρχείου και τη σύνταξη πιστοποιητικών. Παρουσιάζονται οι υποχρεώσεις ως προς τους επαγγελματικούς συλλόγους, τους συναδέλφους, τα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας, τη συνεχή εκπαίδευση, καθώς και οι περιορισμοί που τίθενται όσον</p>

αφορά στην εμπορική διαφήμιση των υπηρεσιών που παρέχει ένας λογοθεραπευτής. Επίσης, στόχος του μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών σε θέματα ηθικής και δεοντολογίας που άπτονται της σύγχρονης Ιατρικής και των ηθικών ζητημάτων που εγείρονται από την εξέλιξή της, όπως είναι η ευθανασία, η δωρεά οργάνων και οι μεταμοσχεύσεις, η υποβοηθούμενη αναπαραγωγή, το στίγμα των ψυχικά, αλλά και ορισμένων σωματικά πασχόντων και η φροντίδα μεταναστών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει βασικές αρχές δεοντολογίας, σύμφωνα με τις οποίες διαμορφώνονται οι υποχρεώσεις και οι κανόνες συμπεριφοράς, τόσο στα πλαίσια της πρακτικής του/της άσκησης, όσο και στην πορεία του/της ως επαγγελματίας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Γνωρίζει τις υποχρεώσεις του/της ως προς τον ασθενή, την οικογένειά του, το πλαίσιο στο οποίο εργάζεται, τα υπόλοιπα μέλη της θεραπευτικής ομάδας και ως προς τους επαγγελματικούς συλλόγους (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Είναι ικανός να συνεργαστεί με ήθος με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων στα πλαίσια μιας διεπιστημονικής ομάδας, και να εφαρμόζει τις αρχές ηθικής και δεοντολογίας στον επαγγελματικό του/της χώρο (Επίπεδο 3: Εφαρμογή)
- Είναι ευαισθητοποιημένος, ως επαγγελματίας υγείας, για ηθικά θέματα που άπτονται των εξελίξεων της σύγχρονης ιατρικής επιστήμης και να έχει την ικανότητα να λαμβάνει κρίσιμες αποφάσεις βάσει των αρχών της ηθικής (Επίπεδα 4, 5, 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
---	---

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Βασικές Έννοιες της Ηθικής και της Δεοντολογίας 2. Αντικείμενο της Βιοηθικής και της Κλινικής Ηθικής 3. Παρουσίαση του Ευρωπαϊκού προφίλ Λογοθεραπευτών 4. Ιατρική Ηθική: Κώδικες και Διατάξεις. Δικαιώματα των ασθενών 5. Ιατρικό απόρρητο – Επαγγελματική Εχεμύθεια – Τήρηση αρχείου 6. Ιατρικός φάκελος – Ηλεκτρονικός φάκελος 7. Αρχές επικοινωνίας βασιζόμενες στο σεβασμό της αξιοπρέπειας και της αυτονομίας του ασθενούς 8. Λογοθεραπευτής και ΜΜΕ, διαφήμιση των υπηρεσιών του, υποχρεώσεις ως προς τους επαγγελματικούς συλλόγους 9. Συνεχής εκπαίδευση και επιστημονική δραστηριότητα 10. Προκλήσεις της σύγχρονης ιατρικής: υποβοηθούμενη αναπαραγωγή, δωρεά οργάνων, μεταμοσχεύσεις 11. Ευθανασία: ηθικές, κοινωνικές, ψυχολογικές και θρησκευτικές διαστάσεις 12. Στίγμα και ασθένεια: Ο ρόλος του επαγγελματία υγείας στην πρόληψη και την αντιμετώπισή του 13. Ιατρική φροντίδα μεταναστών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο & ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό online	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle με ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Εκπόνηση εργασίας	45
	Αυτοτελής Μελέτη	29
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	III. Γραπτή τελική εξέταση (40%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης 	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>IV. Ομαδική εργασία (60%) σε σχετική με το αντικείμενο θεματολογία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημόσια παρουσίαση <p>Η τελική εξέταση προσφέρεται στα Ελληνικά</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :	
1.	Γκούβα, Μ. & Κοτρώτσιου, Ε. (2011). <i>Ψυχολογικά ζητήματα σε ιστορίες φροντίδας</i> . Λαγός, Αθήνα
2.	Δουζένης, Α. & Λύκουρας, Λ. (2014). <i>Ηθική και Δεοντολογία στην Ψυχική Υγεία</i> . Βήτα, Αθήνα.
3.	Παναγοπούλου, Φ. & Liber, Α. (2011). <i>Ηθική και Δεοντολογία της Υγείας</i> . Πασχαλίδης, Αθήνα. [Προτεινόμενο Σύγγραμμα]
4.	Παπαδάκη, Λ. (2017). <i>Ζητήματα ηθικής φιλοσοφίας και βιοηθικής</i> . Νήσος, Αθήνα.
5.	Jonsen, Α., Siegler, Μ., & Winslade, W. (2010). <i>Clinical Ethics: A Practical Approach to Ethical Decisions in Clinical Medicine</i> , Seventh Edition, LANGE.
6.	Kushner, T. & Thomasa, D. (2007). <i>Δεοντολογία και Ηθική στην Κλινική πράξη</i> . Παρισιάνου, Αθήνα. [Προτεινόμενο Σύγγραμμα]
-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:	
1.	The Journal of Ethics
2.	Journal of Clinical Ethics
3.	The Journal of American Medical Association
4.	Seminars in Speech and Language

CLINICAL ETHICS

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Graduate Program (LEVEL 6)		
COURSE CODE	slt – 65	SEMESTER	6
COURSE TITLE	Clinical Ethics		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	4	

COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special Background
PREREQUISITE COURSES:	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The course is a Special Background course in the field of Clinical Ethics and Deontology. It is a basic introductory course to the concepts of Clinical Ethics and Deontology. The course aims at acquiring basic knowledge about the professional duties of the Therapist, according to the European Profile of Speech Therapists. Emphasis is placed on the development of basic ethical principles relating to medical confidentiality, professional confidentiality, patient briefing, record keeping and issuing medical reports. The duties of professional associations, colleagues, members of the interdisciplinary team, continuing education, as well as the restrictions placed on the commercial advertising of services provided by a speech therapist are presented. The aim of the course is to raise students' awareness of ethics and ethics related to modern medicine and the ethical issues arising from its development, such as euthanasia, organ donation and transplantation, assisted reproductive technique, stigma of mentally ill, but also of certain physical sufferers and the care of immigrants.

Upon successful completion of the course the student will be able to:

- Become familiar with basic ethical principles according to which the obligations and behavioral rules are formulated, both in practice and in his/her career as a professional (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- Be aware of his/her obligations to the patient and his/her family, the working environment, the other members of the treatment team and the professional associations (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- Be competent in working with ethics with professionals in other disciplines within an interdisciplinary team, and apply ethical principles as a professional (Level 3: Implementation)
- Be aware as a healthcare practitioner of the ethical issues related to developments in modern medical science and be able to make critical decisions based on ethical principles (Levels 4, 5, 6: Analysis, Synthesis & Evaluation)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

- *Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology*
- *Decision-making*
- *Working independently*
- *Team work*
- *Working in an interdisciplinary environment*
- *Respect for difference and multiculturalism*
- *Respect for the natural environment*
- *Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*
- *Criticism and self-criticism*
- *Production of free, creative and inductive thinking*

(3) SYLLABUS

1. Basic Concepts of Ethics and Deontology
2. Subject of Bioethics and Clinical Ethics
3. Presentation of the European Profile of Speech Therapists
4. Medical Ethics: Codes and Ordinance - Rights of patients
5. Medical Privacy - Professional Confidentiality - Records
6. Medical records - Electronic records
7. Principles of communication respecting patient's dignity and autonomy
8. Speech therapist and media, advertising services, obligations towards professional associations
9. Continuous education and scientific activity
10. Challenges of modern medicine: assisted reproductive technology, organ donor, transplants
11. Euthanasia: ethical, social, psychological and religious dimensions
12. Stigma and illness: The preventative role of the health professional
13. Medical care for migrants

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face & online educational material
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS	Powerpoint use for presentations of the course

<p style="text-align: center;">TECHNOLOGY</p> <p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Support Learning Process via the electronic moodle platform with electronic educational material.</p>	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Group project	45
	Individual Study	29
	Course total	100
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>II. Written final exam (40%) including:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiple choice test • Short answer questions <p>III. Group project (60%) on issues relevant to the course</p> <ul style="list-style-type: none"> • Public presentation <p>The final exams will be offered in Greek</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p><i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Γκούβα, Μ. & Κοτρώτσιου, Ε. (2011). <i>Ψυχολογικά ζητήματα σε ιστορίες φροντίδας</i>. Λαγός, Αθήνα • Δουζένης, Α. & Λύκουρας, Λ. (2014). <i>Ηθική και Δεοντολογία στην Ψυχική Υγεία</i>. Βήτα, Αθήνα. • Παναγοπούλου, Φ. & Liber, Α. (2011). <i>Ηθική και Δεοντολογία της Υγείας</i>. Πασχαλίδης, Αθήνα. [Recommended textbook] • Παπαδάκη, Λ. (2017). <i>Ζητήματα ηθικής φιλοσοφίας και βιοηθικής</i>. Νήσος, Αθήνα. • Jonsen, Α., Siegler, Μ., & Winslade, W. (2010). <i>Clinical Ethics: A Practical Approach to Ethical Decisions in Clinical Medicine</i>, Seventh Edition, LANGE.
--

- Kushner, T. & Thomas, D. (2007). *Δεοντολογία και Ηθική στην Κλινική πράξη*. Παρισιάνου, Αθήνα. **[Recommended textbook]**

Related academic journals:

1. The Journal of Ethics
2. Journal of Clinical Ethics
3. The Journal of American Medical Association
4. Seminars in Speech and Language

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΟΛΙΚΗ ΛΑΡΥΓΓΕΚΤΟΜΗ
(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -66	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΟΛΙΚΗ ΛΑΡΥΓΓΕΚΤΟΜΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αυτό αποτελεί εισαγωγικό μάθημα στην γνώση των καρκινωμάτων κεφαλής-τραχήλου και των διαταραχών της επικοινωνίας οι οποίες προκύπτουν από αυτές. Οι φοιτητές μαθαίνουν για την αιτιολογία, τους παράγοντες κινδύνου και για την ταξινόμηση των καρκινωμάτων. Επιπλέον, οι φοιτητές μαθαίνουν για τις ιατρικές παρεμβάσεις (χημειοθεραπείες ή/και ακτινοθεραπείες καθώς και για την ολική ή/και μερική Λαρυγγεκτομή). Επίσης, παρουσιάζονται συνοπτικά οι βασικότερες</p>

διαταραχές φωνής, ομιλίας και μετά από χημειοθεραπείες ή/και ακτινοθεραπείες καθώς και μετά από ολική ή/και μερική Λαρυγγεκτομή.

Μέσω του μαθήματος, προσδιορίζεται ο ρόλος του λογοθεραπευτή και της διεπιστημονικής ομάδας στην πρόληψη, αξιολόγηση/διάγνωση, θεραπευτική παρέμβαση και αποκατάσταση των διαταραχών μετά από ολική ή/και μερική λαρυγγεκτομή. Τέλος, γίνεται αναφορά στις τρεις βασικές θεραπευτικές μεθόδους λογοθεραπευτικής αποκατάστασης (ηλεκτρολάρυγγας, τραχειοοισοφαγική ομιλία και οισοφάγεια ομιλία) και την συμβουλευτική.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Να αναγνωρίζει, να περιγράφει και να κατανοεί την ορολογία για τα καρκινώματα κεφαλής-τραχήλου καθώς και τους σκοπούς και τις μεθόδους της Λογοπαθολογικής και Ιατρικής παρέμβασης σε άτομα με καρκίνο. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να διακρίνει τις διαφορετικές διαγνωστικές και θεραπευτικές προσεγγίσεις των λογοπαθολογικών διαταραχών πριν και μετά την ιατρική παρέμβαση. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να αξιολογεί και να αναλύει μετά το τέλος της κάθε συνεδρίας τα κλινικά δεδομένα και επαναδιατυπώνει μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους θεραπευτικούς στόχους των ατόμων με λαρυγγεκτομή. (Επίπεδα 2 έως 6: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Να γνωρίζει τις μεθόδους λογοθεραπευτικής παρεμβάσεως διαταραχών επικοινωνίας μετά από λαρυγγεκτομή. Να συνθέτει, να οργανώνει και να εφαρμόζει κατάλληλα θεραπευτικά προγράμματα/πρωτόκολλα αποκατάστασης μέσω μακροπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων θεραπευτικών στόχων. (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Να συνεργάζεται με άλλους ειδικούς με σκοπό την βέλτιστη θεραπευτική αποκατάσταση του θεραπευόμενου και να γνωρίζει το ρόλο του/της μέσα στην διεπιστημονική ομάδα. (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Εκπόνηση Μελέτης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε

<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Εκπόνηση Μελέτης • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 	<p>θέματα φύλου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
---	--

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στα Καρκινώματα του Κεφαλής-Τραχήλου (Αιτιολογία, Παράγοντες Κινδύνου και Ταξινόμηση). 2. Λογοπαθολογικές Διαταραχές των Ατόμων με Καρκίνο Κεφαλής-Τραχήλου. 3. Διαγνωστικές Προσεγγίσεις και Πρωτόκολλα των Ατόμων με Καρκίνο του Λάρυγγα. 4. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις σε Αρχόμενους Όγκους του Λάρυγγα. 5. Ιατρικές Παρεμβάσεις στα Καρκινώματα του Λάρυγγα – Χειρουργικές Επεμβάσεις. 6. Διαταραχές της Επικοινωνίας Ατόμων μετά από Λαρυγγεκτομή. 7. Διαταραχές της Φωνής Ατόμων μετά από Λαρυγγεκτομή. 8. Διαταραχές της Κατάποσης μετά από Λαρυγγεκτομή. 9. Ιατρικές Παρεμβάσεις στα Καρκινώματα του Λάρυγγα – Ακτινοθεραπεία, Χημειοθεραπεία και Άλλες Θεραπείες. 10. Λογοπαθολογικές Διαταραχές μετά από Ακτινοθεραπεία και Χημειοθεραπεία. 11. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις μετά από Λαρυγγεκτομή – Ηλεκτρολάρυγγες. 12. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις μετά από Λαρυγγεκτομή – Τραχειοισογαφικές Προσθέσεις. 13. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις μετά από Λαρυγγεκτομή – Οισοφάγεια Ομιλία.
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο										
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.										
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Συγγραφή Εργασίας	23	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	51	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	26										
Συγγραφή Εργασίας	23										
Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	51										
Σύνολο Μαθήματος	100										

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <p>II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται στα Ελληνικά</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Petrovic, L. (2014). <i>Αποκατάσταση της Ομιλίας Ασθενών με Λαρυγγεκτομή</i>. Εκδόσεις Ρόδων • Blom, E. D., Singer, M. I., & Hamaker, R. (Eds.). (1998). <i>Tracheoesophageal voice restoration following total laryngectomy</i>. Singular. • Casper, J. K., Colton, R. H., & Gress, C. D. (1998). <i>Clinical manual for laryngectomy and head/neck cancer rehabilitation</i>. San Diego: Singular Publishing Group. • Nayak, U., & Kazi, R. (Eds.). (2009). <i>Voice Restoration After Total Laryngectomy: Current Science and Future Perspectives</i>. Byword Books Private Limited. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Lancet: Head and Neck Cancer https://www.thelancet.com/series/head-neck-cancers • American Journal of Otolaryngology (Head and Neck Medicine and Surgery) https://www.journals.elsevier.com/american-journal-of-otolaryngology/ • European Archives of Oto-Rhino-Laryngology https://www.springer.com/medicine/otorhinolaryngology/journal/405 • Journal of Voice https://www.jvoice.org • Logopedics Phoniatics Vocology https://www.tandfonline.com/toc/ilog20/current
--

COMMUNICATION DISORDERS OF LARYNGECTOMIZED PATIENTS

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Program (Level 6)		
COURSE CODE	slt – 66	SEMESTER	6
COURSE TITLE	Communication Disorders of Laryngectomized Patients		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		2	4
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>This course is introductory in head and neck carcinomas and the communication disorders that arise from them. Students learn about etiology, risk factors and classification of different types of tumors (TNM classification). In addition, the students learn about medical interventions (chemotherapy and/or radiotherapy as well as total and/or partial laryngectomy). Additionally, there is an introduction to the basic speech and language rehabilitations after chemotherapy and/or radiation therapies as well as after total and/or partial laryngectomy.</p> <p>Through the course, the role of the speech language therapist/pathology and the role of the interdisciplinary team is defined in accordance to prevention, evaluation/diagnosis and therapeutic intervention of the disorders after laryngectomy. Finally, reference is made to the three basic therapeutic methods of speech therapy (electrolarynx, tracheoesophageal speech and esophageal speech) and counseling.</p> <p>Upon successful completion of the course, the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recognize, describe and understand the terminology, for head and neck carcinomas as well as the purposes and methods of Speech Pathology and Medical Intervention in People with Cancer. (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)

- discriminate every diagnostic and therapeutic approaches of communication disorders due to carcinomas before and after Medical Intervention. (Levels 2-6: Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- evaluate and analyze the clinical data by the end of each session and re-adjust the long-term and short-term goals for laryngectomized patients. (Levels 2-6: Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- Be aware of the speech-therapy intervention and techniques for the communication disorders of laryngectomized patients. To synthesize and customized therapeutic protocols and to apply proper rehabilitation programs through short and long-term therapeutic goals. (Levels 1 to 6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- Work/Collaborate with other experts during intervention and to aware his/her role within the interdisciplinary team. (Levels 3-6: Applying, Analysing, Creating & Evaluating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- *Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology*
- *Adapting to new situations*
- *Decision-making*
- *Working independently*
- *Team work*
- *Working in an interdisciplinary environment*

- *Production of new research ideas*
- *Respect for difference and multiculturalism*
- *Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*
- *Criticism and self-criticism*
- *Production of free, creative and inductive thinking*

(3) SYLLABUS

1. Introduction to Head and Neck Cancer (Etiology, Risk Factors and Classifications).
2. SLP disorders due to Head and Neck Cancer
3. Diagnostic Protocols and Procedures of Laryngeal Cancers.
4. SLP Intervention and Treatment of Beginning Mass Lesions.
5. Medical Intervention and Treatment of Laryngeal Cancers – Surgeries.
6. Communication Disorders after Laryngectomy.
7. Voice Disorders after Laryngectomy.
8. Swallowing Disorders after Laryngectomy.

9. Medical Intervention and Treatment of Laryngeal Cancers – Radiation Therapy, Chemotherapy and Other Therapeutic Approaches.
10. SLP disorders after Radiation Therapy and/or Chemotherapy
11. Intervention and Treatment After Laryngectomy – Electrolarynx.
12. Intervention and Treatment After Laryngectomy – Tracheo-esophageal Speech.
13. Intervention and Treatment After Laryngectomy – Esophageal Speech.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. PowerPoint presentations) Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Essay Writing	23
	Personal Study/Evaluation	51
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>I. Written final exam (80%): - Multiple choice test - Short answer questions</p> <p>II. Written Essay-Individual (20%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Petrovic, L. (2014). *Αποκατάσταση της Ομιλίας Ασθενών με Λαρυγγεκτομή*. Εκδόσεις Ρόδων
- Blom, E. D., Singer, M. I., & Hamaker, R. (Eds.). (1998). *Tracheoesophageal voice restoration following total laryngectomy*. Singular.

- Casper, J. K., Colton, R. H., & Gress, C. D. (1998). *Clinical manual for laryngectomy and head/neck cancer rehabilitation*. San Diego: Singular Publishing Group.
- Nayak, U., & Kazi, R. (Eds.). (2009). *Voice Restoration After Total Laryngectomy: Current Science and Future Perspectives*. Byword Books Private Limited.

- Related academic journals:

- **The Lancet: Head and Neck Cancer**
<https://www.thelancet.com/series/head-neck-cancers>
- **American Journal of Otolaryngology (Head and Neck Medicine and Surgery)**
<https://www.journals.elsevier.com/american-journal-of-otolaryngology/>
- **European Archives of Oto-Rhino-Laryngology**
<https://www.springer.com/medicine/otorhinolaryngology/journal/405>
- **Journal of Voice**
<https://www.jvoice.org>
- **Logopedics Phoniatics Vocology**
<https://www.tandfonline.com/toc/ilog20/current>

ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ & ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -67	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	1	4	
Άσκηση Πράξης	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους διδασκόμενους στο επιστημονικό πεδίο της κατάκτησής της δεύτερης γλώσσας (Γ2) υπό το πρίσμα της σύγχρονης γλωσσολογικής έρευνας, εξετάζοντας κεντρικά ζητήματα και νέα επιστημονικά δεδομένα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση να:

- περιγράφει το πεδίο μελέτης, τη σημασία και τους στόχους του επιστημονικού πεδίου της κατάκτησης της Γ2 (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- μπορεί να συζητά για ζητήματα ορολογίας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)

- κατανοεί τις βασικές θεωρίες κατάκτησης της Γ2, να εντοπίζει και να αναλύει τις ομοιότητες, τις διαφορές και τους περιορισμούς τους (Επίπεδα 2 έως 6: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- εξοικειωθεί με τις αρχές και τα αναλυτικά εργαλεία της γενετικής προσέγγισης στην κατάκτηση της Γ2 καθώς και με τα πλεονεκτήματα που παρουσιάζει αυτό το μοντέλο (Επίπεδα 2 έως 6: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- μπορεί να πραγματεύεται και να συζητά κεντρικά ζητήματα που αφορούν τη φύση και την ανάπτυξη της γραμματικής στη Γ2 (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- αξιολογεί στη βάση γλωσσικών δεδομένων τις διάφορες μεθόδους έρευνας στη Γ2 καθώς και παλιότερα και σύγχρονα μοντέλα γραμματικής ανάπτυξης στη Γ2 (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες και αρχές για τη μελέτη της γλώσσας:
2. Βασικές έννοιες για τη μελέτη της κατάκτησης της Δεύτερης Γλώσσας
3. Το γλωσσικό σύστημα κατά την κατάκτηση της Δεύτερης Γλώσσας
4. Μοντέλα γλωσσικής κατάκτησης
5. Θεωρίες κατάκτησης της Δεύτερης Γλώσσας
6. Το γενετικό μοντέλο – Καθολική Γραμματική και κατάκτηση Δεύτερης Γλώσσας
7. Μορφοσύνταξη: Επανάληψη βασικών εννοιών
8. Πρώιμες θεωρίες & ερευνητικά δεδομένα: Προσβασιμότητα της Καθολικής Γραμματικής κατά την κατάκτηση της Δεύτερης Γλώσσας
9. Καθολική Γραμματική και Δεύτερη Γλώσσα - Αρχικές γραμματικές αναπαραστάσεις

10. Γραμματικές αναπαραστάσεις κατά την ανάπτυξη. Παράμετροι και Λειτουργικές κατηγορίες I
11. Γραμματικές αναπαραστάσεις κατά την ανάπτυξη. Παράμετροι και Λειτουργικές κατηγορίες II - Μινιμαλισμός
12. Γραμματικές αναπαραστάσεις τελικού σταδίου – Η θεωρία της Ερμηνευσιμότητας των Χαρακτηριστικών
13. Επανάληψη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>													
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>													
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: left;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση Πεδίου</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική Εργασία</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	13	Άσκηση Πεδίου	13	Ομαδική Εργασία	18	Αυτοτελής μελέτη	56	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	13													
Άσκηση Πεδίου	13													
Ομαδική Εργασία	18													
Αυτοτελής μελέτη	56													
Σύνολο Μαθήματος	100													
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Επίλυση προβλημάτων <p>II. Γραπτή Ομαδική Εργασία (20%) (με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά</p>													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Crain, S. (2000). Investigations in Universal Grammar: A Guide to Experiments on the Acquisition of Syntax and Semantics (Language, Speech, and Communication). MIT Press.
- Herschensohn, J & Young-Scholten, M. (2018). The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition. Cambridge University Press.
- Koenenman, O., & Zeijlstra, H. (2017). Introducing syntax. Cambridge University Press
- Saville- Troike, M. & Barto, K. (2016). Introducing Second Language Acquisition. Cambridge University Press.
- Slabakova, R. (2016). Second Language Acquisition. Oxford University Press
- Η δεύτερη γλώσσα. Έκδοση: 1η έκδ./2011, Συγγραφείς: Μπέλλα Σπυριδούλα, ISBN: 978-960-16-4195-9, Διαθέτης (Εκδότης): Σ. ΠΑΤΑΚΗΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΝΕΜΗΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12608802
- Ο δίγλωσσος εγκέφαλος. Έκδοση: 1η/2018, Συγγραφείς: Albert Costa, ISBN: 978-960-7695-46-8 Διαθέτης (Εκδότης): ΣΤΑΦΥΛΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 77108606

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- **Linguistics and Education**
<https://www.journals.elsevier.com/linguistics-and-education>
- **Second Language Research**
<https://journals.sagepub.com/home/slr>
- **Studies in Second Language Acquisition**
<https://www.cambridge.org/core/journals/studies-in-second-language-acquisition>
- **International Journal of Bilingualism**
<https://journals.sagepub.com/home/ijb>
- **Linguistics: An Interdisciplinary Journal of the Language Sciences**
<https://www.degruyter.com/view/j/ling>

LINGUISTICS AND SECOND LANGUAGE ACQUISITION

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES	
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY	
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Program (Level 6)	
COURSE CODE	slt - 67	SEMESTER 6
COURSE TITLE	LINGUISTICS AND SECOND LANGUAGE ACQUISITION	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures	1	4
Applied/Laboratory Practice	1	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General Background	
PREREQUISITE COURSES:	-----	

LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

This course aims at introducing students to the scientific field of second language acquisition (SLA) within the framework of current linguistic research examining both central issues and questions, as well as new scientific data.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- describe the scope, importance and goals of the scientific field of SLA (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- discuss basic terminological issues (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- comprehend the most influential theories of SLA, locate and analyze their similarities, differences and limitations (Levels 2-6: Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- get acquainted with the principles and analytic mechanisms of the generative approach to SLA, as well as with the advantages of this model (Levels 2-6: Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- discuss central issues concerning the nature and development of second language grammar (Levels 3-6: Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- evaluate on the basis of linguistic data different research methods in SLA, as well as older and current theoretical models of grammatical development in SLA (Levels 3-6: Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

Production of new research ideas

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Adapting to new situations</i> • <i>Decision-making</i> • <i>Working independently</i> • <i>Team work</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Production of new research ideas Respect for difference and multiculturalism</i> • <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> |
|---|---|

(3) SYLLABUS

1. Basic concepts and principles of the study of Language
2. Basic concepts and principles of the study of SLA
3. The language system in SLA
4. Models of Language Acquisition and Development
5. Theories of SLA
6. The Generative Approach to SLA – Universal Grammar and SLA
7. Morphosyntax – Review of Basic notions
8. First approaches and data: Accessibility to Universal Grammar in SLA
9. Universal Grammar & SLA – the initial grammatical state
10. Developmental grammatical representations. Parameters and Functional Categories I
11. Developmental grammatical representations. Parameters and Functional Categories II – Minimalism in SLA
12. End-state grammatical representations – The Interpretability of features in SLA
13. Review & overview

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. PowerPoint presentations) Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i>	Activity	Semester workload
<i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Lectures	13
	Applied/Laboratory Practice	13
	Teamwork Research Project	18
	Personal Study	56
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i>	I. Written final exam (80%): - Multiple choice test	

<p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Short answer questions - Problem Solving <p>II. Mini Clinical Research-Teamwork (20%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>
---	---

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Crain, S. (2000). <i>Investigations in Universal Grammar: A Guide to Experiments on the Acquisition of Syntax and Semantics (Language, Speech, and Communication)</i>. MIT Press. • Herschensohn, J & Young-Scholten, M. (2018). <i>The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition</i>. Cambridge University Press. • Koenenman, O., & Zeijlstra, H. (2017). <i>Introducing syntax</i>. Cambridge University Press • Saviile- Troike, M. & Barto, K. (2016). <i>Introducing Second Language Acquisition</i>. Cambridge University Press. • Slabakova, R. (2016). <i>Second Language Acquisition</i>. Oxford University Press • Η δεύτερη γλώσσα. Έκδοση: 1η έκδ./2011, Συγγραφείς: Μπέλλα Σπυριδούλα, ISBN: 978-960-16-4195-9, Διαθέτης (Εκδότης): Σ. ΠΑΤΑΚΗΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΝΕΜΗΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12608802 • Ο δίγλωσσος εγκέφαλος. Έκδοση: 1η/2018, Συγγραφείς: Albert Costa, ISBN: 978-960-7695-46-8 Διαθέτης (Εκδότης): ΣΤΑΦΥΛΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 77108606 <p>- <i>Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguistics and Education https://www.journals.elsevier.com/linguistics-and-education • Second Language Research https://journals.sagepub.com/home/slr • Studies in Second Language Acquisition https://www.cambridge.org/core/journals/studies-in-second-language-acquisition • International Journal of Bilingualism https://journals.sagepub.com/home/ijb • Linguistics: An Interdisciplinary Journal of the Language Sciences https://www.degruyter.com/view/j/ling
--

ΑΡΧΕΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 69	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΕΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://slt.uoi.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίζουν οι φοιτητές τη βάση της Παιδιατρικής Νευρολογίας αλλά και τα επιμέρους νευρολογικά και νευρο-αναπτυξιακά νοσήματα των παιδιών που μπορεί να αποτελούν το υπόβαθρο ή και το βασικό αίτιο για την εκδήλωση της καθυστέρησης ανάπτυξης του λόγου, των μαθησιακών δυσκολιών ή της δυσχέρειας της κατάποσης.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Γνωρίζει με επάρκεια τη νευρολογική εξέταση του νεογνού, του βρέφους και του παιδιού καθώς επίσης και τα στάδια της ψυχοκινητικής ανάπτυξης στις προαναφερόμενες ηλικιακές ομάδες. (Επίπεδα 1 & 2 : Γνώση & Κατανόηση) ➤ Αναγνωρίζει την τυχόν ύπαρξη επιληπτικών επεισοδίων και να μπορεί να τα διαχωρίσει από μη-επιληπτικά επεισόδια καθώς επίσης να μπορεί να αντιμετωπίσει άμεσα ένα επιληπτικό επεισόδιο. (Επίπεδα 1, 2 & 3: Γνώση, δεξιότητα & ικανότητα) ➤ Κατανοήσει τις ιδιαιτερότητες των μαθησιακών δυσκολιών σε έδαφος επιληψίας ή άλλου νευρολογικού νοσήματος. (Επίπεδα 1 & 2 : Γνώση & Κατανόηση) ➤ Εκπαιδευτεί στη γνώση για τα αγγειακά εγκεφαλικά επεισόδια στην παιδική ηλικία και των επιπλοκών τους (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) ➤ Εκπαιδευτεί στην αναγνώριση νευρο-αναπτυξιακών και νευρο-ψυχιατρικών νοσημάτων (Διάχυτης Αναπτυξιακής Διαταραχής, Διάσπασης Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας, διαταραχή του κινητικού συντονισμού, εκλεκτική αλαλία, ιδεοψυχαναγκαστική διαταραχή, κ.α)

καθώς και στην κατανόηση της αιτιολογίας, παθοφυσιολογίας και διαφορικής διάγνωσης τους. (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση, δεξιότητα, ικανότητα & Σύνθεση)

- Εξοικειωθεί με τη γνώση, κατανόηση και ανάλυση των νευρο-ψυχολογικών τεστ (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση, δεξιότητα, ικανότητα & Σύνθεση)
- Αποκτήσει τη γνώση για νευρομεταβολικά, νευροδερματικά και νευρομυικά νοσήματα. (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση, δεξιότητα, ικανότητα & Σύνθεση)
- Κατανοήσει τις έννοιες της μικροκεφαλίας, μακροκεφαλίας καθώς και συγγενών δυσπλασιών του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση, δεξιότητα, ικανότητα & Σύνθεση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εκπόνηση μελετών
- Συγγραφή ερευνητικών εργασιών
- Συνεργασία με συναφείς ειδικότητες

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

14. Νευρολογική εκτίμηση νεογνού, βρέφους και παιδιού
15. Αναγνώριση επιληπτικών και μη επιληπτικών επεισοδίων στην παιδική ηλικία
16. Μαθησιακές δυσκολίες και επιληψία
17. Διαταραχές ύπνου
18. Συγγενείς δυσπλασίες του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος, μικροκεφαλία, μακροκεφαλία
19. Νευρομεταβολικά νοσήματα και νευροεκφυλιστικά νοσήματα
20. Νευροδερματικά νοσήματα και νευρο-ογκολογικά νοσήματα
21. Νευρομυικά νοσήματα
22. Διαταραχές κινητικότητας (χορεία, δυστονία, αταξία, ακούσιες κινήσεις)
23. Απομυελινωτικά νοσήματα και αυτοάνοσες εγκεφαλίτιδες
24. Αγγειακά Εγκεφαλικά επεισόδια στην παιδική ηλικία
25. Φυσιολογική ψυχοκινητική ανάπτυξη
26. Νευρο-αναπτυξιακά νοσήματα και νευρο-ψυχολογικά τεστ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint και Video)

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση ερευνητικής μελέτης</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη/ Αξιολόγηση</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10	Συγγραφή εργασίας	10	Εκπόνηση ερευνητικής μελέτης	10	Αυτοτελής Μελέτη/ Αξιολόγηση	31	Σύνολο μαθήματος	100	
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
	Διαλέξεις	39															
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10															
	Συγγραφή εργασίας	10															
	Εκπόνηση ερευνητικής μελέτης	10															
Αυτοτελής Μελέτη/ Αξιολόγηση	31																
Σύνολο μαθήματος	100																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία Ατομική ή/και Ομαδική (30%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά</p>																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :	
<ul style="list-style-type: none"> • Ζαφειρίου Δ, Βαργιάμη Ε (2021) Παιδιατρική Νευρολογία, University Studio Press, Θεσσαλονίκη, ISBN: 978-960-6700-67-5 [Προτεινόμενη] • Awaad Y (2018) Absolute Pediatric Neurology: Essential Questions and Answers, Springer, ISBN: 978-3-319-78801-2 	
-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:	
<ul style="list-style-type: none"> • Pediatric Neurology Journal, https://www.journals.elsevier.com/pediatric-neurology • Developmental Medicine and Child Neurology, https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14698749 • European Journal of Pediatric Neurology, https://www.journals.elsevier.com/european-journal-of-paediatric-neurology 	

Principles of Paediatric Neurology and Developmental Paediatrics

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Program (Level 6)		
COURSE CODE	slt – 69	SEMESTER	6 th
COURSE TITLE	Principles of Paediatric Neurology and Developmental Paediatrics		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
lectures	3	4	

COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Scientific Background
PREREQUISITE COURSES:	No
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No
COURSE WEBSITE (URL)	https://slt.uoi.gr/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of this course is for students to know the principles of Pediatric Neurology but also the neurological and neurodevelopmental diseases of children that may be the background or the main cause for the manifestation of speech developmental delays, learning difficulties or difficulty of swallowing.

Upon successful completion of the course the student will be able to:

- Adequately know the neurological examination of the newborn, infant and child as well as the stages of psychomotor development in the aforementioned age groups. (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- Recognize the epileptic seizures and be able to distinguish them from non-epileptic episodes as well as to manage acutely a seizure. (Levels 1, 2 & 3: Knowledge, skill & ability)
- Understand the specifics of learning disabilities in the field of epilepsy or other neurological disease. (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- be acquainted in vascular strokes in childhood (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- be trained in the recognition of neuro-developmental and neuro-psychiatric diseases (Diffuse Developmental Disorder, Attention Deficit Hyperactivity Disorder, motor co-ordination disorder, selective dumbness, obsessive-compulsive disorder, etc.) as well as in understanding their etiology, pathophysiology and differential diagnosis. (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge, Skill, Ability & Composition)
- become familiar with the knowledge, understanding and analysis of neuro-psychological tests (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge, skill, ability & Composition)
- acquire knowledge about neurometabolic, neurocutaneous and neuromuscular diseases. (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge, Skill, Ability & Composition)
- understand the concepts of microcephaly, macrocephaly as well as congenital malformations of the Central Nervous System (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge, skill, ability & Composition)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
---	--

- *Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology*
- *Decision-making*
- *Working independently*
- *Team work*
- *Working in an international environment*
- *Working in an interdisciplinary environment*
- *Production of new research ideas*
- *Project planning and management*
- *Respect for difference and multiculturalism*
- *Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*
- *Criticism and self-criticism*
- *Production of free, creative and inductive thinking*
- *Research work*
- *Writing of research paper*
- *Collaboration with relevant specialties*

(3) SYLLABUS

1. Neurological assessment of newborn, infant and child
2. Recognition of epileptic and non-epileptic episodes in childhood
3. Learning difficulties and epilepsy
4. Sleep disorders
5. Congenital malformations of the Central Nervous System, microcephaly, macrocephaly
6. Neuro-metabolic diseases and neurodegenerative diseases
7. Neurocutaneous diseases and neuro-oncological diseases
8. Neuromuscular diseases
9. Movement disorders (chorea, dystonia, ataxia, involuntary movements)
10. Demyelinating diseases and autoimmune encephalitis
11. Vascular Stroke in childhood
12. Normal psychomotor development
13. Neuro-developmental diseases and neuro-psychological tests

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. PowerPoint and Video presentations) Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	<i>Study and analysis of bibliography</i>	10
	<i>Written essay</i>	10
	<i>Research Work</i>	10

visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS	Personal Study/Evaluation	31
	Course total	100
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written final exam (70%): - Multiple choice test - Short answer questions</p> <p>II. Individual and/or Teamwork Written Essay (30%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p><i>-Suggested Bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ζαφειρίου Δ, Βαργιάμη Ε (2021) Παιδιατρική Νευρολογία, University Studio Press, Θεσσαλονίκη, ISBN: 978-960-6700-67-5 [Suggested] • Awaad Y (2018) Absolute Pediatric Neurology: Essential Questions and Answers, Springer, ISBN: 978-3-319-78801-2 <p><i>-Relevant Scientific Journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pediatric Neurology Journal, https://www.journals.elsevier.com/pediatric-neurology • Developmental Medicine and Child Neurology, https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14698749 • European Journal of Pediatric Neurology, https://www.journals.elsevier.com/european-journal-of-paediatric-neurology

ΓΕΝΕΤΙΚΑ ΣΥΝΔΡΟΜΑ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΟΥΝ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 610	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΕΤΙΚΑ ΣΥΝΔΡΟΜΑ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΟΥΝ ΝΕΥΡΟ-ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://slt.uoi.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίζουν οι φοιτητές βασικές αρχές της γενετικής καθώς και γενετικά σύνδρομα που καθορίζουν διάφορα νευρο-αναπτυξιακά νοσήματα.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Γνωρίζει με επάρκεια τις βασικές αρχές της Γενετικής (Επίπεδα 1 & 2 : Γνώση & Κατανόηση) ➤ Αναγνωρίζει δύσμορφα χαρακτηριστικά που θα υποδηλώνουν κάποιο γενετικό νόσημα (Επίπεδα 1, 2& 3: Γνώση, δεξιότητα & ικανότητα) ➤ Κατανοήσει τις τεχνικές γενετικής και γονιδιακής ανάλυσης (καρυότυπο, Next Generation Sequencing, Whole Exome Sequencing, Whole Genome Sequencing, Gene panels). (Επίπεδα 1 & 2 : Γνώση & Κατανόηση) ➤ Εκπαιδευτεί στα γενετικά σύνδρομα που καθορίζουν ποικίλα νευροαναπτυξιακά νοσήματα (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση, δεξιότητα, ικανότητα & Σύνθεση)
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p>

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Εκπόνηση μελετών • Συγγραφή ερευνητικών εργασιών • Συνεργασία με συναφείς ειδικότητες 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Βασικές αρχές γενετικής 2. Το γονιδίωμα του ανθρώπου και η χρωμοσωματική βάση της κληρονομικότητας 3. Νευρογενετική 4. Αναγνώριση δύσμορφων χαρακτηριστικών 5. Σύγχρονες μέθοδοι εργαστηριακής ανάλυσης Α 6. Σύγχρονες μέθοδοι εργαστηριακής ανάλυσης Β 7. Έννοια των μεταλλάξεων 8. Ηθικοί προβληματισμοί και γενετική 9. Γενετικά σύνδρομα που καθορίζουν νευρο-αναπτυξιακά νοσήματα Α 10. Γενετικά σύνδρομα που καθορίζουν νευρο-αναπτυξιακά νοσήματα Β 11. Προγεννητική Διάγνωση 12. Γενετική συμβουλευτική 13. Θεραπεία γενετικών νοσημάτων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint και Video) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση ερευνητικής μελέτης</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	5	Συγγραφή εργασίας	10	Εκπόνηση ερευνητικής μελέτης	5	Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση	41	Σύνολο μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	5														
Συγγραφή εργασίας	10														
Εκπόνηση ερευνητικής μελέτης	5														
Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση	41														
Σύνολο μαθήματος	100														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων,	Γλώσσα Αξιολόγησης Ελληνική, I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης 														

<p>Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία Ατομική ή/και Ομαδική (20%) (με κριτήρια <i>Pass, Merit, Distinction</i> προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά & Αγγλικά</p>
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klug WS, Cummings MR, Spencer CA, Palla MA (2019) Βασικές Αρχές Γενετικής, Εκδόσεις Μπάσδρα Ι. ISBN: 978-618-5135-18-8 [Προτεινόμενη] • Thomson and Thomson (2011.)Ιατρική Γενετική, Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neurogenetics, https://www.springer.com/journal/10048 • Genetics, https://www.genetics.org/ • Nature genetics, https://www.nature.com/ng/

Genetic syndromes that define neuro-developmental diseases

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Program (Level 6)		
COURSE CODE	slt – 610	SEMESTER	6 th
COURSE TITLE	Genetic syndromes that define neuro-developmental diseases		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
<i>lectures</i>	3	4	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised General Knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	No		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek and English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://slt.uoi.gr/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
--

The aim of the course is for students to know the basic principles of genetics as well as genetic syndromes that define various neurodevelopmental diseases.

Upon successful completion of the program the student will be able to:

- Adequately know the basic principles of genetics (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- Recognize deformed characteristics that would indicate a genetic disease (Levels 1, 2 & 3: Knowledge, skill & ability)
- understand the techniques of genetics and genetic analysis (karyotype, Next Generation Sequencing, Whole Exome Sequencing, Whole Genome Sequencing, Gene panels). (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- be trained in the genetic syndromes that define a variety of neurodevelopmental diseases (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge, skill, ability & Composition)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

- *Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology*
- *Decision-making*
- *Working independently*
- *Team work*
- *Working in an international environment*
- *Working in an interdisciplinary environment*
- *Production of new research ideas*
- *Project planning and management*
- *Respect for difference and multiculturalism*
- *Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*
- *Criticism and self-criticism*
- *Production of free, creative and inductive thinking*
- *Research work*
- *Writing of research paper*
- *Collaboration with relevant specialties*

(3) SYLLABUS

1. Basic principles of genetics
2. Human genome and the chromosomal basis of heredity
3. Neurogenetics
4. Recognition of deformed characteristics
5. Modern methods of laboratory analysis A
6. Modern methods of laboratory analysis A
7. Concept of mutations
8. Ethical issues and genetics
9. Genetic syndromes that define neurodevelopmental diseases A
10. Genetic syndromes that define neurodevelopmental diseases B
11. Prenatal diagnosis
12. Genetic Counselling
13. Treatment of genetic diseases

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p align="center">DELIVERY</p> <p align="center"><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face	
<p align="center">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p align="center"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of audio-visual methods (e.g. PowerPoint and Video presentations) Support the learning process through the e-class platform.	
<p align="center">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	5
	Essay writing	10
	Research Work	5
	Personal Study/Evaluation	41
	Course total	100
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written final exam (80%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiple choice test - Short answer questions <p>II. Individual and/or Teamwork Written Essay (20%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek & English</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p><i>-Suggested Bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Klug WS, Cummings MR, Spencer CA, Palla MA (2019) Βασικές Αρχές Γενετικής, Εκδόσεις Μπάσδρα Ι. ISBN: 978-618-5135-18-8 [Προτεινόμενη] • Thomson and Thomson (2011). Ιατρική Γενετική, Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα <p><i>-Relevant Scientific Journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Neurogenetics, https://www.springer.com/journal/10048 • Genetics, https://www.genetics.org/ • Nature genetics, https://www.nature.com/ng/
--

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -75	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=249		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποτελεί μάθημα γενικών γνώσεων. Αφορά το αντικείμενο της Μεθοδολογίας Έρευνας και των επιμέρους διαδικασιών εφαρμογής της προκειμένου για την υλοποίηση μιας έρευνας στον τομέα των ανθρωπιστικών-κοινωνικών επιστημών. Ή ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες, χαρακτηριστικά και τις σύγχρονες τάσεις στη μεθοδολογία όπως π.χ. τεχνική της συστηματικής παρατήρησης, πειραματική υπόθεση, αναδρομή και έρευνα στη βιβλιογραφία, ηθική συμπεριφορά απέναντι στα υποκείμενα (ανθρώπους και ζώα), επιστημονική ηθική και δεοντολογία, επιλογή ανεξάρτητων και εξαρτημένων μεταβλητών, επιλογή πειραματικού σχεδίου, ανάλυση</p>
--

δεδομένων σε σχέση με γλωσσικές παραμέτρους και σημάτων ομιλίας, χρήση κατάλληλων λογισμικών (SPSS) για τον έλεγχο υποθέσεων σε σχέση με την επικοινωνία την ομιλία και τη γλώσσα, ερμηνεία πειραματικών αποτελεσμάτων των παραπάνω, επιστημονική παρουσίαση/αναφορά αποτελεσμάτων έρευνας, χρήση της θεωρίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- κατανοεί και να παραθέτει τα χαρακτηριστικά (Επίπεδα 1, 2: Γνώση, Κατανόηση)
- κατανοεί και να έχει εξοικειωθεί με το αντικείμενο της Μεθοδολογίας της έρευνας και των επιμέρους διαδικασιών εφαρμογής της προκειμένου για την υλοποίηση μιας έρευνας στον τομέα των ανθρωπιστικών-κοινωνικών επιστημών, (Επίπεδα 1, 2, 3: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή)
- εφαρμόζει τις αρχές της μεθοδολογίας έρευνας σε επιλεγμένα θέματα εργασίας, (Επίπεδα 1, 2, 3, 4: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση)
- κατανοεί τη μεθοδολογία έρευνας προκειμένου για την εφαρμογή της κατά τη συγγραφή και εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας. (Επίπεδα 1, 2, 3, 4, 5, 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση, Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.....</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία

- Ομαδική Εργασία
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή - Αντικείμενο και σκοπός της μεθοδολογίας έρευνας
2. Στατιστική, πληθυσμός, δείγμα, μεταβλητές, κλίμακες μέτρησης
3. Είδη έρευνας στη Λογοπαθολογία
4. Περιγραφή και παρουσίαση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων
5. Δειγματοληψία - Μέγεθος δείγματος
6. Εγκυρότητα/αξιοπιστία εργαλείων συλλογής δεδομένων
7. Πειραματικές – Μη πειραματικές μέθοδοι
8. Βασικές αρχές ελέγχου στατιστικών υποθέσεων
9. Εφαρμογές ελέγχου στατιστικών υποθέσεων
10. Σχεδιασμός μελέτης περίπτωσης

11. Ηθική και δεοντολογία στην έρευνα
12. Αποτελέσματα - Παρουσίαση ερευνητικής μελέτης
13. Συζήτηση μεθοδολογίας έρευνας στο πλαίσιο πτυχιακής εργασίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο & ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό online</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Λογισμικό διαχείρισης δεδομένων έρευνας Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle με ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 633 1010 701">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1018 633 1345 701">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 701 1010 734">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1018 701 1345 734">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 734 1010 768">Ομαδική Εργασία</td> <td data-bbox="1018 734 1345 768">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 768 1010 801">Ατομικές εργασίες</td> <td data-bbox="1018 768 1345 801">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 801 1010 880">Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση</td> <td data-bbox="1018 801 1345 880">46</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 880 1010 913">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1018 880 1345 913">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ομαδική Εργασία	20	Ατομικές εργασίες	10	Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση	46	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	26													
Ομαδική Εργασία	20													
Ατομικές εργασίες	10													
Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση	46													
Σύνολο Μαθήματος	100													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας <p>II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)</p> <p>Η τελική εξέταση προσφέρεται στα Ελληνικά</p>													

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Bowling, A. (Επιμ.). (2013). *Μεθοδολογία Έρευνας στην Υγεία*. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
- Γεωργοπούλου, Σ. Χ. (2012). *Μεθοδολογία Έρευνας και Ανάλυση Δεδομένων στη Λογοπαθολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ.
- Καραγεώργος, Δ. Λ. (2002). *Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής. Α & Σ ΣΑΒΒΑΛΑΣ Α.Ε.*

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- **International Journal of Social Research Methodology**
<https://www.tandfonline.com/toc/tsrm20/current>
- **Journal of Mixed Methods Research**
<https://journals.sagepub.com/home/mmr>
- **International Journal of Research Methodology**
<https://ijrm.humanjournals.com/>
- **BMC Medical Research Methodology**
<https://bmcmedresmethodol.biomedcentral.com/>

RESEARCH METHODOLOGY IN BEHAVIOURAL SCIENCES

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	GRADUATE PROGRAM (LEVEL 6)		
COURSE CODE	slt – 75	SEMESTER	6 th
COURSE TITLE	Research Methodology in Behavioural Sciences		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	Lectures	2	4
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General Knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=249		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are

described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

The course is a general knowledge course. It concerns the subject of the Research Methodology and its individual implementation procedures in order to carry out research in the field of humanities and social sciences. The goal of the course is to familiarize students with the basic concepts, characteristics and modern trends in methodology such as the systematic observation technique, experimental hypothesis, bibliographic research, ethical behavior against subjects (humans and animals), scientific ethics, selection of independent and dependent variables, selection of experimental study, data analysis of language parameters and speech signals, use of proper software (SPSS) for testing statistical hypothesis regarding communication and speech and language, experimental results interpretation of the above, scientific presentation/report of the research results, use of theory.

Upon successful completion of the course the student will be able to:

- understand and list the characteristics (Levels 1, 2: Knowledge, Understanding)
- understand and be familiar with the subject of the Research Methodology and the specific procedures for its implementation in order to carry out research in the field of humanities and social sciences, (Levels 1, 2, 3: Knowledge, Understanding, Applying)
- apply the principles of research methodology to selected work cases, (Levels 1, 2, 3, 4: Knowledge, Understanding, Applying, Analyzing)
- understand the research methodology for its application in the writing and preparation of diploma / dissertation work. (Levels 1, 2, 3, 4, 5, 6: Knowledge, Understanding, Applying, Analyzing, Creating, Evaluating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Adaption to new situations • Autonomous Work 	<ul style="list-style-type: none"> • Team Work • Design and Project Management
---	--

(3) SYLLABUS

1. Introduction - Object and purpose of the research methodology
2. Statistics, population, sample, variables, measurement scales
3. Types of Research in Speechpathology
4. Description and presentation of quantitative and qualitative data
5. Sampling - Sample size
6. Validity / reliability of data collection tools
7. Experimental - Non-experimental methods
8. Basic principles of statistical hypothesis testing
9. Statistical hypothesis testing applications
10. Case study design
11. Ethics in research
12. Results - Presentation of a research project
13. Discussion of research methodology in diploma / dissertation

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face & online educational material	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Research Data Management Software Support of Learning Process via the electronic moodle platform with electronic educational material	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Team project	20
	Individual project	10
	Independent Study/Evaluation	46
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice</i>	I. Written final exam (60%) comprising: <ul style="list-style-type: none"> - Multiple choice questions - Short answer questions - Analysis of roles and interested individuals in a short case study Comparative evaluation of theoretical aspects	

<p><i>questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>II. Presentation of Group Work (40%) The final exams will be offered in Greek</p>
---	---

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bowling, A. (Επιμ.). (2013). <i>Μεθοδολογία Έρευνας στην Υγεία</i>. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD. • Γεωργοπούλου, Σ. Χ. (2012). <i>Μεθοδολογία Έρευνας και Ανάλυση Δεδομένων στη Λογοπαθολογία</i>. Αθήνα: Εκδόσεις ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ. • Καραγεώργος, Δ. Λ. (2002). <i>Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής</i>. Α & Σ ΣΑΒΒΑΛΑΣ Α.Ε. <p>- <i>Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • International Journal of Social Research Methodology https://www.tandfonline.com/toc/tsrm20/current • Journal of Mixed Methods Research https://journals.sagepub.com/home/mmr • International Journal of Research Methodology https://ijrm.humanjournals.com/ • BMC Medical Research Methodology https://bmcmedresmethodol.biomedcentral.com/
--

Z ΕΞΑΜΗΝΟ**ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ 3****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -71	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ-3		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Κλινική Άσκηση	12	12	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	slt-61		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	moodle.ioa.teiep.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές εξασκούνται στην παροχή λογοθεραπευτικών υπηρεσιών σε ένα πλήθος διαταραχών επικοινωνίας, σε ενήλικες και παιδιά.

Ειδικότερα, οι φοιτητές αποκτούν επιπλέον γνώση και κλινική εμπειρία σε θέματα διαφοροδιάγνωσης, αξιολόγησης και θεραπευτικής αποκατάστασης ενηλίκων και παιδιών με ποικίλες λογοπαθολογικές διαταραχές.

Οι φοιτητές εφαρμόζουν και ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των διαγνωστικών τεστ ανίχνευσης και αξιολόγησης με σκοπό τη διαμόρφωση εξατομικευμένων θεραπευτικών προγραμμάτων για ενήλικες και παιδιά.

Οι κλινικές ώρες διεξάγονται σε πλαίσια ενηλίκων και παιδιών της ευρύτερης περιοχής του δήμου Ιωαννιτών υπό την εποπτεία λογοθεραπευτών του τμήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Εφαρμόζει ανιχνευτικά ή διαγνωστικά τεστ των διαταραχών της επικοινωνίας σε παιδιά και ενήλικες υπό εποπτεία λογοθεραπευτή. (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- Αναπτύσσει, δομεί, οργανώνει και να εφαρμόζει επιστημονικά τεκμηριωμένα εξατομικευμένα θεραπευτικά προγράμματα για τον εκάστοτε θεραπευόμενο υπό εποπτεία λογοθεραπευτή. (Επίπεδα 1, 2, 3, 4 & 5: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση & Σύνθεση)
- Αξιολογεί τα αποτελέσματα της θεραπευτικής παρέμβασης του εκάστοτε θεραπευόμενου. (Επίπεδο 6: αξιολόγηση)
- Εξετάζει όλες τις διαταραχές επικοινωνίας και κατάποσης σε πληθυσμούς ενηλίκων. (Επίπεδα 1-3 & 5-6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Επαναξιολογεί την πρόοδο/βελτίωση του εκάστοτε θεραπευόμενου και ενημερώνει συστηματικά το κλινικό φάκελό του στο κλινικό πλαίσιο που παρακολουθεί υπό εποπτεία λογοθεραπευτή. (Επίπεδα 3, 4, 5 & 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες.....

<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 	<ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
---	---

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στη διάρκεια των 13 εβδομάδων της Κλινικής Άσκησης-3, θα δοθεί έμφαση στον προγραμματισμό της θεραπευτικής παρέμβασης, οργάνωσης και εκτέλεσης των θεραπευτικών συνεδριών, με στόχο οι φοιτητές να κατανοήσουν τον τρόπο επικοινωνίας και χειρισμού του εκάστοτε θεραπευόμενου. Οι φοιτητές θα καταρτιστούν να τροποποιούν το εξατομικευμένο θεραπευτικό πλάνο με βάση τα αποτελέσματα των προηγούμενων λογοθεραπευτικών συνεδριών, κυρίως σε ενήλικους πληθυσμούς με γνωστικές διαταραχές επικοινωνίας καθώς και διαταραχές λόγου-ομιλίας, γλώσσας, φωνής, ακοής και κατάποσης. Επίσης, θα είναι σε θέση να συλλέγουν πληροφορίες από το πλάνο της λογοθεραπευτικής παρέμβασης για την πρόοδο του εκάστοτε θεραπευόμενου με σκοπό να συγγράψουν ενδελεχείς αναφορές προόδου για τον εκάστοτε θεραπευόμενο στο πλαίσιο του κώδικα δεοντολογίας του επαγγέλματος. Η κλινική άσκηση των φοιτητών θα εκτελείται σε πλαίσια παιδιών και ενηλίκων υπό την εποπτεία πιστοποιημένων λογοθεραπευτών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και σε Κλινικά Πλαίσια	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Κλινική Άσκηση	156
	Συγγραφή Εργασίας	20
	Έκθεση/Αναφορά	20
	Εκπόνηση μελέτης	20
	Σεμινάριο	20
	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	64
	Σύνολο Μαθήματος	300
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,</i>	I. Γραπτή ή Προφορική εξέταση της Κλινικής Άσκησης (60%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή ατομική εργασία (μελέτη περιστατικού) (10%) III. Έκθεση/Αναφορά (τεκμηριωμένες επιστημονικά εκθέσεις προόδου) (10%) IV. Εκπόνηση μελέτης (τεκμηριωμένες επιστημονικά λογοθεραπευτικές συνεδρίες) (10%)	

Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	V. Γραπτή ή Προφορική Εξέταση Σεμιναρίου (10%) - Επίλυση Προβλημάτων - Διαμορφωτική ή Συμπερασματική
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η εξέταση θα προσφέρεται στην ελληνική γλώσσα.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<i>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Cicerone, K. D., Goldin, Y., Ganci, K., Rosenbaum, A., Wethe, J. V., Langenbahn, D. M., ... & Trexler, L. (2019). Evidence-Based Cognitive Rehabilitation: Systematic Review of the Literature From 2009 Through 2014. Archives of Physical Medicine and Rehabilitation. • Coppens, P. (2016). Aphasia and related neurogenic communication disorders. Jones & Bartlett Publishers. • Lubinski, R., & Hudson, M. (2012). Professional issues in speech-language pathology and audiology. Nelson Education. • Tye-Murray, N. (2019). Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members. Plural Publishing. • Wu, J. (Ed.). (2011). Early Detection and Rehabilitation Technologies for Dementia: Neuroscience and Biomedical Applications: Neuroscience and Biomedical Applications. IGI Global. 	
<i>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i>	
• Movement Disorders	https://onlinelibrary.wiley.com/toc/15318257/32/9
• Dysphagia	https://www.springer.com/medicine/otorhinolaryngology/journal/455
• Annals of Dyslexia	https://www.springer.com/education+&+language/linguistics/journal/11881
• Disability and rehabilitation. Assistive technology	https://www.tandfonline.com/loi/iidt20
• Communication Disorders Quarterly	https://journals.sagepub.com/home/cdq

CLINICAL PRACTICUM IN SPEECH LANGUAGE PATHOLOGY 3

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES	
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY	
LEVEL OF STUDIES	Graduate Program (Level 6)	
COURSE CODE	slt - 72	SEMESTER 7 th
COURSE TITLE	CLINICAL PRACTICUM IN SPEECH LANGUAGE PATHOLOGY 3	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Clinical Practice	12	12

COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special Background
PREREQUISITE COURSES:	slt-61
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No
COURSE WEBSITE (URL)	moodle.ioa.teiep.gr

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

In this course, students are practicing in providing speech and language therapy services in a variety of communication disorders majorly in adults and then in children.

In particular, the students will acquire additional knowledge and clinical experience in the field of differential diagnosis, evaluation and therapeutic rehabilitation of adults and children with a variety of speech language and communication disorders.

Students will apply and interpret the results of diagnostic screening and battery tests as well as the purpose of forming/conducting customized treatment programs for adults and children.

The clinical hours will be carried out in adults and children settings, under the supervision of certified speech language therapists.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- Apply diagnostic assessments for communication disorders in children and adults under the supervision of a certified speech language therapist/pathologist. (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing & Creating)
- Develop and administrate evident based – customized treatment programs for a patient under the supervision of a certified speech language therapist/pathologist. (Levels 1, 2 & 3: Knowledge, Understanding & Applying)
- Evaluates communication and swallowing disorders in adults and under the supervision of a certified speech language therapist/pathologist. (Levels 1-3, 5-6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying & Evaluating)
- Evaluates the effects of therapeutic intervention of the patient. (Level 6: Evaluating)

- Re-evaluate the therapeutic progress of a patient and systematically update his/her clinical profile under the supervision of a certified speech language therapist/pathologist. (Levels 3, 4, 5 & 6: Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> • <i>Adapting to new situations</i> • <i>Decision-making</i> • <i>Working independently</i> • <i>Team work</i> • <i>Working in an interdisciplinary environment</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Production of new research ideas</i> • <i>Respect for difference and multiculturalism</i> • <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> • <i>Criticism and self-criticism</i> • <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> |
|--|---|

(3) SYLLABUS

During the 13 weeks of Clinical Practicum-3, students will give emphasis on the, organization, planning and management of therapeutic sessions, in order to understand the way of communication, behavioral processes, and the consolidation of the relationship between the therapist and a client. Students will be trained in modifying an evident and properly customized speech language therapy intervention based on the outcomes of former patient’s sessions majorly for adults’ population with cognitive-communication disorders, as well as speech, language, voice, hearing and swallowing disorders. Students will be also trained in techniques for collecting information from the speech and language sessions in order to copy the progress of an individual patient and to write an in-depth progress report for hi,/her based on the current Code of Ethics. The directly supervised clinical practicum of the students will take place in children and adults settings under the supervision of certified speech language therapists.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to Face and to Clinical Setting
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of audio-visual methods (e.g., PowerPoint presentations)

<p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Support the learning process through the e-class platform.</p>																	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Activity</th> <th>Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clinical Practice</td> <td>156</td> </tr> <tr> <td>Essay Writing</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Report Writing</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Project</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Seminar/Tutorial</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Personal Study/Evaluation</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>300</td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester workload	Clinical Practice	156	Essay Writing	20	Report Writing	20	Project	20	Seminar/Tutorial	20	Personal Study/Evaluation	64	Course total	300	
Activity	Semester workload																	
Clinical Practice	156																	
Essay Writing	20																	
Report Writing	20																	
Project	20																	
Seminar/Tutorial	20																	
Personal Study/Evaluation	64																	
Course total	300																	
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written or Oral final exam (60%): - Multiple choice test - Short answer questions</p> <p>II. Individual Essay Written for the cases studies (10%)</p> <p>III. Essay/Report (Evident Based Speech Language Therapy Progress reports) (10%)</p> <p>IV. Project (Evident Based Speech Language Therapy Sessions) (10%)</p> <p>V. Seminars Written or Oral exam (10%) - Problem solving - Summative or conclusive</p> <p>The final exams will be offered in Greek.</p>																	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p><i>- Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cicerone, K. D., Goldin, Y., Ganci, K., Rosenbaum, A., Wethe, J. V., Langenbahn, D. M., ... & Trexler, L. (2019). Evidence-Based Cognitive Rehabilitation: Systematic Review of the Literature From 2009 Through 2014. Archives of Physical Medicine and Rehabilitation. • Coppens, P. (2016). Aphasia and related neurogenic communication disorders. Jones & Bartlett Publishers. • Lubinski, R., & Hudson, M. (2012). Professional issues in speech-language pathology and audiology. Nelson Education. • Tye-Murray, N. (2019). Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members. Plural Publishing. • Wu, J. (Ed.). (2011). Early Detection and Rehabilitation Technologies for Dementia: Neuroscience and Biomedical Applications: Neuroscience and Biomedical Applications. IGI Global. <p><i>-Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Movement Disorders https://onlinelibrary.wiley.com/toc/15318257/32/9 • Dysphagia https://www.springer.com/medicine/otorhinolaryngology/journal/455

- **Annals of Dyslexia**
<https://www.springer.com/education+&+language/linguistics/journal/11881>
- **Disability and rehabilitation. Assistive technology**
<https://www.tandfonline.com/loi/iidt20>
- **Communication Disorders Quarterly**
<https://journals.sagepub.com/home/cdq>

ΝΕΥΡΟΓΕΝΕΙΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 72	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νευρογενείς κινητικές διαταραχές ομιλίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις πεδίου	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα μελέτης των παθολογικών διαδικασιών που εμπλέκονται με τις νευρογενείς κινητικές διαταραχές ομιλίας, κυρίως τις δυσαρθρίες και την απραξία του λόγου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατανοήσει τη νευρολογική βάση των κινητικών διαταραχών ομιλίας.
- Έχει γνωρίσει τους βασικούς τύπους δυσαρθριών, την αιτιολογία τους, τη σχέση τους με την παθολογία του νευρικού συστήματος και τα βασικά κλινικά τους χαρακτηριστικά.
- Έχει κατανοήσει την λογική σκέψη διάγνωσης, διαφορικής διάγνωσης και εντοπιστικής διαγνωστικής στις δυσαρθρίες.

- Παρακολουθεί την πορεία των διαταραχών αυτών και πώς μπορούν να επηρεασθούν με τις εφαρμοζόμενες θεραπείες.
- Έχει εξοικειωθεί με τις μεθόδους και κλίμακες αξιολόγησης των νευρογενών κινητικών διαταραχών ομιλίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	

- Αυτόνομη Εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Υποστρώματα, ορισμοί. Νευρολογική βάση των κινητικών διαταραχών ομιλίας και των παθολογιών τους.
- Κλινική εξέταση και αξιολόγηση των κινητικών διαταραχών ομιλίας.
- Χαλαρές δυσαρθρίες.
- Σπαστική δυσαρθρία.
- Αταξική δυσαρθρία.
- Υποκινητική και υπερκινητικές δυσαρθρίες.
- Δυσαρθρία μονόπλευρου ανώτερου κινητικού νευρώνα.
- Μικτές δυσαρθρίες.
- Απραξία ομιλίας-λόγου.
- Διαφορική διάγνωση των δυσαρθριών.
- Διαχείριση των κινητικών διαταραχών του λόγου.
- Σύγχρονες θεραπευτικές προσεγγίσεις στις νευρογενείς διαταραχές ομιλίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Εξειδικευμένο Λογισμικό παρουσίασης παθοφυσιολογίας νόσων του νευρικού συστήματος. Ανατομικοί άτλαντες με προσομοίωση – επίδειξη λειτουργιών του νευρικού συστήματος.

<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p align="center">Δραστηριότητα</p>	<p align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις πεδίου	13
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.	20
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Χρήση κλιμάκων	13
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση στα Ελληνικά (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Εργαστηριακή εργασία • Ανάλυση και σχολιασμός περιστατικού <p>II. Γραπτή Ατομική Εργασία (10%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>III. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>H εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Joseph Duffy : «Νευρογενείς κινητικές διαταραχές ομιλίας. Υποστρώματα, διαφορική διάγνωση και αντιμετώπιση». Επιμέλεια Ελληνικής Εκδόσεως : Γρηγόριος Νάσιος, Μαρία Ιγνατίου (2011). Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδη.
2. Alex F. Johnson, Barbara H. Jacobson: Medical Speech-language pathology. A practitioner's guide, 2nd edition (2007), Thieme
3. Joseph Duffy : Motor Speech disorders. Substrates, differential diagnosis, and management. Mosby, 2019 (ISBN 9780323530545).

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Communication Disorders (<https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-communication-disorders/>)
- Journal of Speech and Hearing disorders (<https://pubs.asha.org/journal/jshd>)
- International journal of Speech-Language Pathology (<https://www.tandfonline.com/loi/iasl20>)

NEUROGENIC MOTOR SPEECH DISORDERS

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH AND LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Graduate Programm (level 6)		
COURSE CODE	slt – 72	SEMESTER	7 th
COURSE TITLE	Neurogenic motor speech disorders		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g., lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	Lectures	2	5
	Applied practice	1	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

This course is the basic course for the study of the motor speech disorders, mainly the dysarthrias and the apraxia of speech, and their neural correlates. It also describes the pathophysiology of nervous system diseases causing motor speech disorders. Additionally the basic principles of their management are discussed.

Upon successful completion of the course students will be able to:

- Gain basic knowledge of the neural substrates of motor speech disorders (levels 1&2: knowledge/remembering & understanding).
- Understands and describes the basic types of dysarthria, their aetiology, their correlation with nervous system dysfunction and their clinical characteristics (levels 2-6: understanding, applying, analysing, creating & evaluating).
- Be able to follow the logical diagnostic approach, especially their differential and topical diagnosis (levels 3-6: applying, analyzing, creating & evaluating).
- Be aware of their clinical course and their alteration with the application of therapeutic interventions (levels 2-6: understanding, applying, analysing, creating & evaluating).
- Is able to use evaluation tools and methods for evaluation and treatment of motor speech disorders (levels 2-6: understanding, applying, analysing, creating & evaluating).
- Be aware and work/collaborate with other students and experts in basic neurorehabilitation and cognitive rehabilitation procedures (levels 3-6: applying, analysing, creating & evaluating).

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- Search for analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Adapting to new situations
- Decision-making
- Working independently
- Team work
- Working in a interdisciplinary environment
- Production of new research ideas

(3) SYLLABUS

- I. Definitions, neural substrates. The neurological basis of motor speech disorders and their underlying causes.
- II. Clinical examination and evaluation of motor speech disorders.
- III. Flaccid dysarthria.
- IV. Spastic dysarthria.
- V. Ataxic dysarthria.
- VI. Hypokinetic and hyperkinetic dysarthrias.
- VII. Unilateral upper motor neuron dysarthria.

- VIII. Mixed dysarthrias.
- IX. Apraxia of speech.
- X. Differential diagnosis of motor speech disorders.
- XI. Management of motor speech disorders.
- XII. Contemporary therapies for motor speech disorders.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	"Face-to-face" in class	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (i.e., PowerPoint presentations) Support of learning process through the e-class platform	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Applied practice	13
	Teamwork research project	20
	Essay writing	23
	Personal study/evaluation	43
	Course total	125
	STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>I. Written final exam (100%) consisting of :</p> <ul style="list-style-type: none"> - multiple choice questions - short answer questions - critical view of theory - clinical case <p>II. Written Essay-Individual (10%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>III. Mini Clinical Research-Teamwork (20%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

1. Joseph Duffy : «Νευρογενείς κινητικές διαταραχές ομιλίας. Υποστρώματα, διαφορική διάγνωση και αντιμετώπιση». Επιμέλεια Ελληνικής Εκδόσεως : Γρηγόριος Νάσιος, Μαρία Ιγνατίου (2011). Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδη.

2. Alex F. Johnson, Barbara H. Jacobson: Medical Speech-language pathology. A practitioner's guide, 2nd edition (2007), Thieme

3. Joseph Duffy: Motor Speech disorders. Substrates, differential diagnosis, and management. Mosby, 2019 (ISBN 9780323530545).

- *Related academic journals:*

- Journal of Communication Disorders (<https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-communication-disorders/>)
- Journal of Speech and Hearing disorders (<https://pubs.asha.org/journal/jshd>)
- International journal of Speech-Language Pathology (<https://www.tandfonline.com/loi/iasl20>)

ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ & ΕΦΗΒΟΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -73	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις Πεδίου	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=136		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα εστιάζεται στη διάκριση φυσιολογικής και αποκλίνουσας συμπεριφοράς και στην παρουσίαση των ισχυόντων συστημάτων ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.</p> <p>Πιο συγκεκριμένα, το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελεί μια λεπτομερή παρουσίαση του συνολικού φάσματος της ψυχοπαθολογίας με έναρξη κατά τη βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία, σύμφωνα με τα διαγνωστικά κριτήρια του DCM-5, όπως είναι οι διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές, οι αγχώδεις διαταραχές, οι διαταραχές συναισθήματος, οι διαταραχές διασπαστικής συμπεριφοράς, οι διαταραχές στην πρόσληψη της τροφής και οι ψυχώσεις.</p> <p>Για κάθε διαταραχή, παρουσιάζεται εκτενώς η κλινική εικόνα, οι σύγχρονες θεωρίες για την αιτιολογία της (γενετική, βιολογική, ψυχοδυναμική, συμπεριφοριστική και γνωσιακή), η συννοσηρότητα και οι θεραπευτικές παρεμβάσεις. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην κατανόηση της αλληλεπίδρασης ανάμεσα στο άτομο και το περιβάλλον του σε κάθε αναπτυξιακό στάδιο.</p>

Η περιγραφή και η θεωρητική προσέγγιση συνοδεύονται από παρουσίαση, ανάλυση και σχολιασμό κλινικών περιπτώσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Διακρίνει μεταξύ φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς παιδιών κι εφήβων (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Εντοπίζει τα βασικά συμπτώματα των σημαντικότερων ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- Γνωρίζει τις θεραπευτικές προσεγγίσεις αυτών των διαταραχών, ώστε να είναι ικανός να παραπέμπει στον κατάλληλο ειδικό ψυχικής υγείας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Λειτουργεί συμβουλευτικά προς τους γονείς των παιδιών κι εφήβων με ψυχική διαταραχή (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- Συνεργαστεί με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων, στα πλαίσια μιας διεπιστημονικής ομάδας για την καλύτερη δυνατή φροντίδα του παιδιού και του εφήβου (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες: Διάκριση φυσιολογικής – παθολογικής συμπεριφοράς- Παρουσίαση των συστημάτων ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών σε παιδιά και εφήβους
2. Διαταραχές δεσμού
3. Διαταραχές διασπαστικής συμπεριφοράς (ΔΕΠΥ, Εναντιωτική Προκλητική Δχ, Διαταραχές Διαγωγής)
4. Αγχώδεις Διαταραχές (Μέρος Α)
5. Αγχώδεις Διαταραχές (Μέρος Β')
6. Διαταραχές συναισθήματος
7. Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος
8. Παιδική σχιζοφρένεια
9. Διαταραχές ταυτότητας φύλου
10. Διαταραχές πρόσληψης τροφής στη νηπιακή, παιδική και εφηβική ηλικία
11. Διαταραχές ύπνου
12. Διαταραχές μυοσπασμάτων (tics)
13. Ειδικά θέματα στην ψυχοπαθολογία παιδιού κι εφήβου (σχολικός εκφοβισμός, κακοποίηση, παραμέληση, φυγή κ.ά.)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="740 430 1043 501">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1043 430 1334 501">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="740 501 1043 546">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1043 501 1334 546">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="740 546 1043 591">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1043 546 1334 591">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="740 591 1043 636">Ομαδική</td> <td data-bbox="1043 591 1334 636">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="740 636 1043 680">Ατομική Εργασία</td> <td data-bbox="1043 636 1334 680">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="740 680 1043 725">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1043 680 1334 725">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="740 725 1043 748">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1043 725 1334 748">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις Πράξης	13	Ομαδική	20	Ατομική Εργασία	23	Αυτοτελής Μελέτη	43	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	26															
Ασκήσεις Πράξης	13															
Ομαδική	20															
Ατομική Εργασία	23															
Αυτοτελής Μελέτη	43															
Σύνολο Μαθήματος	125															
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) III. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) Η εξέταση θα προσφέρεται στα Ελληνικά															

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Κάκουρος Ε., Μανιαδάκη Α.: Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων. Αναπτυξιακή προσέγγιση. Εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα 2006
2. Παπαγεωργίου Β.: Ψυχιατρική παιδιών κι εφήβων. University Studio Press, Θεσσαλονίκη, 2009

3. Wilmshurst L. (Επιμέλεια Μπεζεβέγκης Η.): Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση, Gutenberg, 2011.
4. Wenar C. Kerig P. (Επιμέλεια Γεωργακά Ε., Μαρκουλής Δ.): Εξελικτική Ψυχοπαθολογία. Εκδ. Gutenberg, 2008
5. Τσιάντης Γ., Ξυπολυτά – Ζαχαριάδη Α.: Ψυχοσωματικά προβλήματα των παιδιών. Εκδ. Καστανιώτη, 2001
6. Τσιάντης Γ., Μανωλόπουλος Σ.: Σύγχρονα θέματα Παιδοψυχιατρικής. Εκδ. Καστανιώτη
7. Wilmshurst L. (Επιμέλεια Μπεζεβέγκης Η.): Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση, Gutenberg, 2011.
8. Mash EJ., and Barkley R.A.: Child Psychopathology, Guilford Press, 2019
9. Matson J.: Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Treatment, Springer, 2018.
10. Schneider B.: Child Psychopathology, Cambridge University Press, 2018

Επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of Child Psychology and Psychiatry

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14697610>

2. Journal of Abnormal Child Psychology

<https://link.springer.com/journal/10802>

3. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry

<https://www.jaacap.org/>

CHILD AND ADOLESCENT PSYCHOPATHOLOGY

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES	
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY	
LEVEL OF STUDIES	Graduate Program (Level 6)	
COURSE CODE	slt - 73	SEMESTER 7
COURSE TITLE	Child and Adolescent Psychopathology	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures	2	5
Applied/Laboratory Practice	1	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special Background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No	
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=136	

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

This course emphasizes on the discrimination between normal and pathological behavior in childhood and adolescence. Also, it presents the current classification systems and the clinical picture, the current etiological approaches (genetic, biological, psychodynamic, behavioral and cognitive), the comorbidity and the treatment of the mental disorders in children and adolescents such as attachment disorder, anxiety disorders, emotional disorders, disruptive behavior disorders, psychotic disorders, autism spectrum disorders and eating disorders. The course includes clinical studies presentation that facilitates the connection between theory and its application in clinical practice.

Upon successful completion of the course the student will be able to:

- distinguish between normal and pathological behavior in children and adolescents (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- recognize the symptoms of mental disorders in childhood and adolescence (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- be aware of the therapeutic approaches of these disorders in order to refer a child or an adolescent to a mental health specialist (Levels 1, 2, 3 & : Knowledge, Understanding, Applying & Creating)
- provide the best support in children and adolescents with mental disorder and consultation to their parents (Levels 1, 2, 3 & : Knowledge, Understanding, Applying & Creating)
- collaborate with mental health professionals within an interdisciplinary team (Levels 1, 2, 3 & : Knowledge, Understanding, Applying & Creating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

<ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology • Adapting to new situations • Decision-making • Working independently • Team work • Working in an interdisciplinary environment 	<ul style="list-style-type: none"> • Production of new research ideas Respect for difference and multiculturalism • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues • Criticism and self-criticism • Production of free, creative and inductive thinking
--	---

(3) SYLLABUS

<p>1. Distinction between normal and pathological behavior in children and adolescents. Presentation of classification systems</p> <p>2. Attachment disorder</p> <p>3. Disruptive behavioral disorders: ADHD, Oppositional defiant disorder (ODD) and Conduct disorder (CD)</p> <p>4. Anxiety Disorders (Part A')</p> <p>5. Anxiety Disorders (Part B')</p> <p>6. Emotional Disorders</p> <p>7. Autistic Spectrum Disorders</p> <p>8. Child schizophrenia</p> <p>9. Gender disorders</p> <p>10. Eating disorders</p> <p>11. Sleep disorder</p> <p>12. Tic disorders</p> <p>13. Special issues in child and adolescent psychopathology (bullying, abuse, neglect etc.)</p>

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face: In class	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. PowerPoint presentations) Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Applied/Laboratory Practice	13
	Teamwork Research Project	20
	Essay Writing	23
	Personal Study	43
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i>	I. Written final exam (60%): - Multiple choice test	

<p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>- Short answer questions</p> <p>II. Written Essay-Individual (20%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>III. Mini Clinical Research-Teamwork (20%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek.</p>
---	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- **Suggested bibliography:**

1. Κάκουρος Ε., Μανιαδάκη Α.: Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων. Αναπτυξιακή προσέγγιση.
Εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα 2006
2. Παπαγεωργίου Β.: Ψυχιατρική παιδιών κι εφήβων. University Studio Press, Θεσσαλονίκη, 2009
3. Wilmshurst L. (Επιμέλεια Μπεζεβέγκης Η.): Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση, Gutenberg, 2011.
4. Wenar C. Kerig P. (Επιμέλεια Γεωργακά Ε., Μαρκουλής Δ.): Εξελικτική Ψυχοπαθολογία. Εκδ. Gutenberg, 2008
5. Τσιάντης Γ., Ξυπολυτά – Ζαχαριάδη Α.: Ψυχοσωματικά προβλήματα των παιδιών. Εκδ. Καστανιώτη, 2001
6. Τσιάντης Γ., Μανωλόπουλος Σ.: Σύγχρονα θέματα Παιδοψυχιατρικής. Εκδ. Καστανιώτη
7. Wilmshurst L. (Επιμέλεια Μπεζεβέγκης Η.): Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση, Gutenberg, 2011.
8. Mash E.J., and Barkley R.A.: Child Psychopathology, Guilford Press, 2019
9. Matson J.: Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Treatment, Springer, 2018.
10. Schneider B.: Child Psychopathology, Cambridge University Press, 2018

Related academic journals:

1. **Journal of Child Psychology and Psychiatry**
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14697610>
2. **Journal of Abnormal Child Psychology**
<https://link.springer.com/journal/10802>
3. **Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry**
<https://www.jaacap.org>

ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ (ΔΑΦ)
(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt - 74	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ (ΔΑΦ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.slt.uoi.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με το συγκεκριμένο μάθημα θα καταστεί σαφές στους φοιτητές ότι ο όρος διαταραχές του αυτιστικού φάσματος περιλαμβάνει μία ομάδα διαταραχών η οποία αφορά στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των ατόμων με επακόλουθες συνέπειες όπως: ποιοτικές δυσκολίες στην κοινωνική κατανόηση, στη συναλλαγή και συναισθηματική αμοιβαιότητα, καθώς και δυσκολίες στον τρόπο επικοινωνίας και στη γλώσσα με περιορισμένο, στερεότυπο, επαναλαμβανόμενο ρεπερτόριο δραστηριοτήτων και ενδιαφερόντων. Οι φοιτητές θα κατανοήσουν ότι στη</p>
--

συμπεριφορά των ατόμων που ανήκουν στο φάσμα, επικρατούν ιδιόρρυθμα ενδιαφέροντα και ενασχολήσεις, ανομοιογενής ανάπτυξη γνωσιακών λειτουργιών και συχνά ανακόλουθη επεξεργασία αισθητηριακών προσλήψεων με συχνές επιπτώσεις στη λειτουργικότητα του. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές καθίστανται ικανοί να διακρίνουν ότι η εκδήλωση των συμπτωμάτων διαφέρει από άτομο σε άτομο σε βαρύτητα. Στις μέρες μας με δεδομένη την αύξηση των αναγκών για παροχή εναλλακτικών μορφών επικοινωνίας στα άτομα που ανήκουν στο αυτιστικό φάσμα γίνεται προσπάθεια να αντισταθμιστούν οι δυσκολίες που περιορίζουν την κοινωνική συνδιαλλαγή των ατόμων εκείνων που έχουν σοβαρές εκφραστικές δυσκολίες. Από την επιστήμη της λογοπαθολογίας δεν θα μπορούσε να απουσιάζει η ενότητα των διαταραχών αυτιστικού φάσματος με ελλείμματα επικοινωνίας σε μία εποχή που η τεχνολογία καλπάζει και μπορεί να αξιοποιηθεί για μία ζωή αξιόβιτη, η οποία αποκλείει την περιθωριοποίηση των ατόμων με ΔΑΦ. Σκοπό του μαθήματος αποτελεί η πολύπλευρη κατάρτιση των φοιτητών στις διαταραχές που ανήκουν στο αυτιστικό φάσμα. Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:

1. Αναγνωρίζουν, περιγράφουν και προσδιορίζουν χαρακτηριστικά των διαταραχών του αυτιστικού φάσματος (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
2. Περιγράφουν, ταξινομούν, εξηγούν και αξιολογούν τα ελλείμματα σε τομείς της ομιλίας, της γλώσσας, της κοινωνικότητας και της κοινωνικής επικοινωνίας. (Επίπεδα 1, 2, 3, 5 & 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
3. Αναγνωρίζουν, διακρίνουν, περιγράφουν και εξηγούν, αξιολογώντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε διαγνωστικής κατηγορίας. (Επίπεδα 1, 2, 5 & 6: Γνώση, Κατανόηση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
4. Κατανοούν, εκτιμούν, συγκρίνουν, περιγράφουν και διακρίνουν τις διάφορες αιτίες και τη συνοσηρότητα των διαταραχών του αυτιστικού φάσματος. (Επίπεδα 1, 2, 3, & 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή & Αξιολόγηση)
5. Αναλύουν, συνδυάζουν και κρίνοντας επιλέγουν τις καταλληλότερες αξιολογικές μεθόδους, ακολουθώντας επιστημονικά τεκμηριωμένες διαγνωστικές διαδικασίες. (Επίπεδα 1, 2, 3, 4 & 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση & Αξιολόγηση)
6. Συγκρίνουν και οργανώνουν διαφορετικές στοχευμένες παρεμβάσεις, αξιολογώντας τις ιδιαιτερότητες και τα χαρακτηριστικά των (ΔΑΦ), ώστε να μπορούν συνεργαζόμενοι με τη διεπιστημονική ομάδα να σχεδιάζουν και να συνθέτουν θεραπευτικά προγράμματα, βασιζόμενοι σε σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα για τη βελτιστοποίηση των συνθηκών επικοινωνίας και την περαιτέρω κάλυψη των καθημερινών αναγκών των ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (Επίπεδα 2, 4, 5 & 6: Κατανόηση, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>Άλλες...</i> </p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> • <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> • <i>Λήψη αποφάσεων</i> • <i>Αυτόνομη εργασία</i> • <i>Ομαδική εργασία</i> • <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> • <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> • <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> • <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> • <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Εννοιολογική αποσαφήνιση των διαταραχών του αυτιστικού φάσματος. 2. Υποκείμενα ελλείμματα στην ομιλία, στη γλώσσα, την κοινωνικότητα και την κοινωνική επικοινωνία. 3. Διαγνωστικές κατηγορίες – Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. 4. Αιτιολογία και συννοσηρότητα. 5. Διαγνωστικές διαδικασίες - Συνεργασία με τη διεπιστημονική ομάδα. 6. Λογοθεραπευτικές προσεγγίσεις στις ΔΑΦ - Κριτήρια επιλογής της κατάλληλης θεραπευτικής προσέγγισης. 7. Τι είναι η Εναλλακτική Επαυξητική Επικοινωνία; 8. Μορφές αναπαράστασης της πληροφορίας και είδη τεχνολογίας της. 9. Προϋποθέσεις της χρήσης της Εναλλακτικής Επαυξητικής Επικοινωνίας. 10. Λόγοι και Τρόποι αλληλεπίδρασης των χρηστών. 11. Κατηγορίες χρηστών Εναλλακτικής και Ενισχυτικής επικοινωνίας. 12. Άτομα με ΔΑΦ – Ιδιαίτερες ανάγκες τους. 13. Άλλες θεραπευτικές μέθοδοι στις ΔΑΦ.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο: στην τάξη</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (power point)</p>

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 197 1062 264">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1062 197 1353 264">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 264 1062 304">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1062 264 1353 304">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 304 1062 376">Συγγραφή Ομαδικής Εργασίας</td> <td data-bbox="1062 304 1353 376">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 376 1062 448">Συγγραφή Ατομικής Εργασίας</td> <td data-bbox="1062 376 1353 448">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 448 1062 488">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1062 448 1353 488">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 488 1062 524">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1062 488 1353 524">100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Συγγραφή Ομαδικής Εργασίας	11	Συγγραφή Ατομικής Εργασίας	20	Αυτοτελής μελέτη	43	Σύνολο Μαθήματος	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	26													
Συγγραφή Ομαδικής Εργασίας	11													
Συγγραφή Ατομικής Εργασίας	20													
Αυτοτελής μελέτη	43													
Σύνολο Μαθήματος	100													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <p>II. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (10%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>III. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (15%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>IV. Πρόοδος (25%)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται στα Ελληνικά</p>													

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harpé, F. (2003). Αυτισμός: Σύγχρονη ψυχολογική θεώρηση. (Επιμ.). Σταυρόπουλος, Χ. Αθήνα: Γκοβόστης. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο:..... [Προτεινόμενο Σύγγραμμα]
--

- **Jordan, R. (2000).** *Η εκπαίδευση παιδιών και νεαρών ατόμων με αυτισμό. (Μετ.). Καφαντάρης, Ι. Αθήνα: Γκοβόστης. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο:..... [Προτεινόμενο Σύγγραμμα]*
- Goldstein, S. Ozonoff, S. (2018). *Assessment of Autism Spectrum Disorder*. New York: The Guilford Press.
- Harrower, J. K. Denti, L. G., & Weber-Olsen, M. (2015). *Educating Students with Autism Spectrum Disorder: A Model for High-Quality Coaching*. San Diego: Plural Publishing.
- Tetzchner, S. V. & Martinsen, H. (2006). *Introduction to Augmentative and Alternative Communication*. New Jersey: Wiley.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- **Autism Research and Treatment**
<https://www.hindawi.com/journals/aurt/>
- **Autism: The international Journal of Research and Practice**
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1362361311423344>
- **Journal of Autism and Developmental Disorders**
<https://link.springer.com/journal/10803>
- **Research of Autism Spectrum Disorders**
<https://www.journals.elsevier.com/research-in-autism-spectrum-disorders>
- **European Child & Adolescent Psychiatry**
<https://link.springer.com/journal/787y>

SPEECH-THERAPY APPROACHES IN AUTISM SPECTRUM DISORDERS

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE PROGRAM (LEVEL 6)		
COURSE CODE	slt -74	SEMESTER	7
COURSE TITLE	SPEECH-THERAPY APPROACHES IN AUTISM SPECTRUM DISORDERS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		2	4
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		

(2) LEARNING OUTCOMES**Learning outcomes**

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course, are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

This course aims to instruct students that the term Autism Spectrum Disorders includes a group of disorders that affect the psychosocial development of individuals with resultant consequences. These include the following: Quality difficulties in social understanding, trade and emotional reciprocity, and difficulties in ways of communication and language through a limited, stereotyped, repetitive repertoire of activities and interests. The behavior of individuals in this category is predominately characterized by peculiar interests and activities, disorderly development of cognitive functions and, quite frequently, inconsistent processing in sensory reception with respective side effects in its functionality. Additionally, students become competent to discern that the degree of severity in the manifestation of symptoms is varied among individuals. Nowadays, given the growing need to provide alternative forms of communication for people in the autistic spectrum, efforts are made to compensate for the difficulties that limit the social communication of those with severe expressive difficulties. The subject of Autism Spectrum Disorders with communication deficits could not be absent from the science of speech pathology, especially at a time when technology is dynamically developing and can be used for a life that excludes the marginalization of individuals with Autism Spectrum Disorders. The purpose of the course is to train students in the Autism Spectrum Disorders.

After completing the course they will be able to:

1. Recognize, describe and identify features of autism spectrum disorders. (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
2. Describe, classify, explain and evaluate deficits in the areas of speech, language, sociality and social communication. (Levels 1, 2, 3, 5 & 6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Creating & Evaluating)
3. Recognize, distinguish, describe and explain by assessing the specific characteristics of each diagnostic category. (Levels 1, 2, 5 & 6: Knowledge/Remembering, Understanding, Creating & Evaluating)
4. Understand, evaluate, compare, describe and distinguish the various causes and comorbidity of autistic spectrum disorders. (Levels 1, 2, 3, & 6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, & Evaluating)
5. Analyze, combine and judge appropriately, as well as select the most appropriate assessment methods, following scientifically documented diagnostic procedures. (Levels 1, 2, 3, 4 & 6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing & Evaluating)
6. Compare and organize different targeted interventions, evaluating the peculiarities and characteristics of the Autism Spectrum Disorders so that they can collaborate with the multidisciplinary team to design and compose therapeutic programs based on modern scientific data, in order to optimize communication conditions and further cover the daily needs of people with diffuse developmental disorders. (Levels 2, 4, 5 & 6: Understanding, Analyzing & Evaluating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Research, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> • <i>Adapting to new situations</i> • <i>Decision-making</i> • <i>Working independently</i> • <i>Team work</i> • <i>Working in an interdisciplinary environment</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Production of new research ideas</i> • <i>Respect for difference and multiculturalism</i> • <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> • <i>Criticism and self-criticism</i> • <i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
--	---

(3) SYLLABUS

1. Conceptual clarification of autism spectrum disorders.
2. Underlying deficits in speech, language, sociability and social communication.
3. Diagnostic categories - Their particular characteristics.
4. Etiology and comorbidity.
5. Diagnostic procedures - Collaboration with the interdisciplinary team.
6. Approaches in Speech-therapy for Autism Spectrum Disorders - Criteria of selecting the appropriate therapeutic approach.
7. What is Augmentative and Alternative Communication?
8. Forms of representation of information and its types of technology.
9. Requirements for the use of Augmentative and Alternative Communication.
10. Reasons and Interactions of users.
11. Categories of Augmentative and Alternative Communication users.
12. People with Autism Spectrum Disorders - Their special needs.
13. Other therapeutic methods in autism spectrum disorders.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face: In class
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of audio-visual methods (e.g. PowerPoint presentations)

<p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Support the learning process through the e-class platform.</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures</p>	<p>26</p>
	<p>Teamwork Research Project</p>	<p>11</p>
	<p>Essay Writing</p>	<p>20</p>
	<p>Personal Study/Evaluation</p>	<p>43</p>
<p>Course total</p>	<p>100</p>	
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written final exam (50%): -Multiple choice test -Short answer questions</p> <p>II. Written Essay-Individual (15%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>III. Mini Clinical Research-Teamwork (10 %) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>IV. Midterm examination (25%)</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p><i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hapré, F. (2003). <i>Αυτισμός: Σύγχρονη ψυχολογική θεώρηση</i>. (Επιμ.). Σταυρόπουλος, Χ. Αθήνα: Γκοβόστης. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο... [ΠροτεινόμενοΣύγγραμμα] • Jordan, R. (2000). <i>Η εκπαίδευση παιδιών και νεαρών ατόμων με αυτισμό</i>. (Μετ.). Καφαντάρης, Ι. Αθήνα: Γκοβόστης. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο... [ΠροτεινόμενοΣύγγραμμα] • Goldstein, S. Ozonoff, S. (2018). <i>Assessment of Autism Spectrum Disorder</i>. New York: The Guilford Press.

- Harrower, J. K. Denti, L. G., & Weber-Olsen, M. (2015). *Educating Students with Autism Spectrum Disorder: A Model for High-Quality Coaching*. San Diego: Plural Publishing.
- Tetzchner, S. V. & Martinsen, H. (2006). *Introduction to Augmentative and Alternative Communication*. New Jersey: Wiley.

Related academic journals

- ***Autism Research and Treatment***
<https://www.hindawi.com/journals/aurt/>
- ***Autism: The international Journal of Research and Practice***
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1362361311423344>
- ***Journal of Autism and Developmental Disorders***
<https://link.springer.com/journal/10803>
- ***Research of Autism Spectrum Disorders***
<https://www.journals.elsevier.com/research-in-autism-spectrum-disorders>
- ***European Child & Adolescent Psychiatry***
<https://link.springer.com/journal/787y>

ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -76	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποτελεί μάθημα ειδίκευσης γενικών γνώσεων. Αφορά το αντικείμενο της Κλινικής Νευροψυχολογίας και αποτελεί μια εισαγωγή στην οργάνωση του εγκεφάλου, με έμφαση στις δομές του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος και στη μελέτη των υποκειμενικών εμπειριών και της σχέσης μεταξύ εγκεφάλου και συμπεριφοράς. Αναλύονται οι συνέπειες της εγκεφαλικής βλάβης στις γνωστικές λειτουργίες, το συναίσθημα, τη συμπεριφορά και την προσωπικότητα του ασθενούς. Προχωρά στην αξιολόγηση και αποκατάσταση στην κλινική νευροψυχολογία με έμφαση στις διαταραχές συμπεριφοράς και επικοινωνίας. Προτείνει βασικές συστοιχίες νευροψυχολογικών δοκιμασιών αξιολόγησης των γνωστικών λειτουργιών. Αναλύεται ο ρόλος του</p>
--

λογοθεραπευτή στην διεπιστημονική ομάδα με την οποία καλείται να συνεργαστεί κυρίως σε νευρολογικά πλαίσια.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τη σχέση εγκεφάλου και συμπεριφοράς (φυσιολογικής και αποκλίνουσας), καθώς και των συναφών διαταραχών επικοινωνίας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Γνωρίζει τις βασικές δοκιμασίες για τη διάγνωση βλάβης ή δυσλειτουργίας του εγκεφάλου (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Ερμηνεύει τα αποτελέσματα μιας νευροψυχολογικής έκθεσης (Επίπεδα 1, 2, 4: Γνώση, Κατανόηση & Ανάλυση)
- Εφαρμόζει στοιχειώδεις τεχνικές αποκατάστασης της προσοχής, της μνήμης, της επικοινωνίας, των εκτελεστικών λειτουργιών και της ενημερότητας (Επίπεδα 3, 4, 5, 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.....
Άλλες.....*

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ορισμός και αντικείμενο του επιστημονικού πεδίου της Νευροψυχολογίας
2. Η νευροβιολογική βάση της συμπεριφοράς
3. Οργάνωση του ανθρώπινου εγκεφάλου (λοβοί, ημισφαίρια)
4. Η λειτουργία της μνήμης
5. Η λειτουργία της αντίληψης
6. Η λειτουργία της προσοχής
7. Η διαχείριση διαταραχών προσοχής
8. Η διαδικασία της μάθησης
9. Νευροψυχολογικά ελλείμματα σε ποικίλες νευροψυχιατρικές διαταραχές
10. Βασικές αρχές νευροψυχολογικής αξιολόγησης
11. Στόχοι και μέθοδοι μιας νευροψυχολογικής εκτίμησης
12. Γνωστικές μέθοδοι θεραπευτικής παρέμβασης και μηχανισμοί αποκατάστασης ασθενών με νευροψυχολογικές δυσλειτουργίες

13. Τεχνικές αποκατάστασης της προσοχής, της μνήμης, της επικοινωνίας, των εκτελεστικών λειτουργιών και της ενημερότητας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο & ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό online</p>									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle με ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.</p>									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 551 1062 618">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1070 551 1380 618">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 618 1062 651">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1070 618 1380 651">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 651 1062 730">Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση</td> <td data-bbox="1070 651 1380 730">74</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 730 1062 763">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1070 730 1380 763">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση	74	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Διαλέξεις	26									
Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση	74									
Σύνολο Μαθήματος	100									
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Ανοιχτού τύπου ερωτήσεις <p>Η τελική εξέταση προσφέρεται στα Ελληνικά</p>									

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

7. Lezak, M.D. (2012). *Νευροψυχολογική εκτίμηση*. (Επιμ.: Λ. Μεσσήνης, Μ. Κοσμίδου, Π. Παπαθανασόπουλος). Gotsis, Πάτρα.
8. Liubov, S.T. (2007) *Εισαγωγή στη νευροψυχολογία και την αποκαταστασιακή εκπαίδευση*. Πασχαλίδης, Αθήνα.
9. Kolb, B., & Whishaw, I. (2018). *Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου*. (Επιμ.: Σ. Γιακουμάκη, & Α. Καστελλάκης) Gutenberg, Αθήνα. **[Προτεινόμενο Σύγγραμμα]**
10. Κοσμίδου, Μ. (2008). *Κλινική νευροψυχολογική εκτίμηση*. Παρισιάνου, Αθήνα. **[Προτεινόμενο Σύγγραμμα]**
11. Σπανός, Γ. (2003). *Εισαγωγή στην Κλινική Νευροψυχολογία*. Λίτσας, Αθήνα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of Neuropsychology
2. Archives of Clinical Neuropsychology
3. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology
4. Journal of Cognitive Neuropsychology

CLINICAL NEUROPSYCHOLOGY

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Graduate Program (LEVEL 6)		
COURSE CODE	slt -76	SEMESTER	7
COURSE TITLE	Clinical Neuropsychology		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	4	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised General Knowledge		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the*

Qualifications Framework of the European Higher Education Area

- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The course is a specialised general knowledge course in the field of Clinical Neuropsychology. It is an introduction to brain organization, with emphasis on the structure of the Central Nervous System and the study of subjective experiences and the relationship between brain and behavior. The consequences of brain damage on the cognitive functions, emotion, behavior and personality of the patient are analyzed. It studies the evaluation and rehabilitation in clinical neuropsychology with an emphasis on behavioral and communication disorders. It proposes basic arrays of neuropsychological assessment of cognitive functions. The role of the speech therapist is analyzed in an interdisciplinary team where a speech therapist is to work mainly in neurological contexts.

Upon successful completion of the course the student will be able to:

- Know the relationship between brain and behavior (normal and divergent) and related communication disorders (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- Know the basic tests for the diagnosis of brain damage or malfunction (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- Interpret the results of a neuropsychological report (Levels 1, 2, 4: Knowledge, Comprehension & Analysis)
- Apply elementary techniques of rehabilitation of attention, memory, communication, executive functions and awareness (Levels 3, 4, 5, 6: Implementation, Analysis, Composition & Evaluation)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility

and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

- *Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology*
- *Adapting to new situations*
- *Decision-making*
- *Working in an interdisciplinary environment*
- *Production of free, creative and inductive thinking*

(3) SYLLABUS

1. Definition and object of the scientific field of Neuropsychology
2. The neurobiological basis of behavior
3. Organization of the human brain (lobes, hemispheres)

4. The function of memory
5. The function of perception
6. The function of attention
7. Managing attention disorders
8. The process of learning
9. Neuropsychological deficits in a variety of neuropsychiatric disorders
10. Basic principles of neuropsychological evaluation
11. Objectives and methods of a neuropsychological assessment
12. Cognitive methods of therapeutic intervention and mechanisms of rehabilitation of patients with neuropsychological dysfunctions
13. Rehabilitation techniques in attention, memory, communication, executive functions and awareness

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face & online educational material	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Powerpoint use for presentations of the course Support Learning Process via the electronic moodle platform with electronic educational material.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Individual Study	74
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Written final exam (100%): <ul style="list-style-type: none"> • Multiple choice questions • Short answer questions • Open-ended questions The final exams will be offered in Greek	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

1. Lezak, M.D. (2012). *Νευροψυχολογική εκτίμηση*. (Επιμ.: Λ. Μεσσήνης, Μ. Κοσμίδου, Π. Παπαθανασόπουλος). Gotsis, Πάτρα.
2. Liubov, S.T. (2007) *Εισαγωγή στη νευροψυχολογία και την αποκαταστασιακή εκπαίδευση*. Πασχαλίδης, Αθήνα.
3. Kolb, B., & Whishaw, I. (2018). *Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου*. (Επιμ.: Σ. Γιακουμάκη, & Α. Καστελλάκης) Gutenberg, Αθήνα. **[Προτεινόμενο Σύγγραμμα]**
4. Κοσμίδου, Μ. (2008). *Κλινική νευροψυχολογική εκτίμηση*. Παρισιάνου, Αθήνα. **[Προτεινόμενο Σύγγραμμα]**
5. Σπανός, Γ. (2003). *Εισαγωγή στην Κλινική Νευροψυχολογία*. Λίτσας, Αθήνα.

- *Related academic journals:*

- Journal of Neuropsychology
- Archives of Clinical Neuropsychology
- Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology
- Journal of Cognitive Neuropsychology

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ & ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΙΙ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	sit-77	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ & ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΙΙ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	4	
Ασκήσεις πεδίου	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=188		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 														
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι:</p> <p>Να εφοδιάσει τους φοιτητές με γνώσεις, οι οποίες θα τους επιτρέπουν την εφαρμογή κλασικών στατιστικών μεθόδων για την αντιμετώπιση-ανάλυση προβλημάτων που αφορούν τις επιστήμες συμπεριφοράς και πιο ειδικά την ομιλία, το λόγο τη γλώσσα και την επικοινωνία.</p> <p>Να αναπτύξει τις δεξιότητες των φοιτητών με χρήση λογισμικών (SPSS) για την ανάλυση δεδομένων, όπως γλωσσικών παραμέτρων και σημάτων ομιλίας, και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων τους.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να συλλέγουν, οργανώνουν και να παρουσιάζουν συνοπτικά δεδομένα (Επίπεδα 1, 2: Γνώση, Κατανόηση) ➤ Να χρησιμοποιούν βασικές μεθόδους στατιστικής συμπερασματολογίας (Επίπεδα 1, 2, 3: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή) ➤ Να αναλύουν δεδομένα και να προβαίνουν σε κατάλληλη συμπερασματολογία (Επίπεδα 1, 2, 4: Γνώση, Κατανόηση, Ανάλυση) 														
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων													
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα													
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον													
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου													
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής													
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης													
													

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες.....
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Λήψη αποφάσεων • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 	<ul style="list-style-type: none"> • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Αυτόνομη εργασία σε επίπεδο επίβλεψης και διαχείρισης ενός πειράματος και ομαδική εργασία και διασφάλιση αρμονικής συνεργασίας με όλη την επιστημονική και εργατική ιεραρχία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή – Αντικείμενο και σκοπός του μαθήματος. Ανακεφαλαίωση βασικών εννοιών από το μάθημα «Στατιστική και λογισμικά στις επιστήμες της συμπεριφοράς» 2. Απλή γραμμική παλινδρόμηση. Ερμηνεία αποτελεσμάτων. 3. Στατιστικοί έλεγχοι στην απλή γραμμική παλινδρόμηση. 4. Προϋποθέσεις απλής γραμμικής παλινδρόμησης. Σύγκριση μοντέλων στην απλή γραμμική παλινδρόμηση. 5. Παραδείγματα απλής γραμμικής παλινδρόμησης 6. Πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση. Μερικοί συντελεστές πολλαπλής παλινδρόμησης. 7. Ψευδομεταβλητές. Προβλέψεις στην πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση. 8. Πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση: Εφαρμογές 9. Λογιστική παλινδρόμηση. Λόγος συμπληρωματικών πιθανοτήτων (OR). Ερμηνεία αποτελεσμάτων. 10. Πολλαπλή λογιστική παλινδρόμηση: Εφαρμογές. 11. Ανάλυση παραγόντων. Εφαρμογές 12. Θεωρία απόκρισης στοιχείου. Εφαρμογές 13. Στατιστική ανάλυση δεδομένων με χρήση λογισμικού
--

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις: Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας Ασκήσεις πεδίου: σε αίθουσα διδασκαλίας και εργαστήρια Η/Υ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πεδίου	13
	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	61
	Σύνολο Μαθήματος	100

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση για τη θεωρία (100%) που περιλαμβάνει:</p> <p>Ερωτήσεις κρίσης που αποδεικνύουν ότι ο φοιτητής έχει κατανοήσει τις έννοιες</p> <p>Ερωτήσεις που απαιτούν σύνθεση πληροφοριών και κριτική σκέψη από το φοιτητή.</p> <p>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.</p> <p>Η τελική εξέταση προσφέρεται στα Ελληνικά</p>
--	---

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τριχόπουλος, Δ., Τζώνου, Α. και Κατσουγιάννη, Κ. (2002). <i>Βιοστατιστική</i>. Εκδόσεις Παρισιάνος ΑΕ. • Gauvreau, K. and Pagano, M. (2002). <i>Αρχές Βιοστατιστικής</i>. Εκδόσεις: Έλλην. • Ιωαννίδης, Δ. Α. (2011). <i>Στατιστική μεθοδολογία</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη Πελαγία & Σια Ι.Κ.Ε. • Ντζούφρας, Ι., Καρλής, Δ. 2015. Εισαγωγή στον προγραμματισμό και στη στατιστική ανάλυση με R. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών • Χαλικιάς, Μ., Λάλου, Π., Μανωλέσου, Α. 2015. Μεθοδολογία έρευνας και εισαγωγή στη Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων με το IBM SPSS STATISTICS. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Journal of Statistics https://www.scirp.org/journal/ojs/ • The American Statistician https://www.tandfonline.com/toc/utas20/current • Journal of Applied Statistics https://www.tandfonline.com/toc/cjas20/current • Journal of Statistical Software https://www.jstatsoft.org/index
--

STATISTICS & SOFTWARE II IN BEHAVIOURAL SCIENCES

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	GRADUATE PROGRAM (LEVEL 6)		
COURSE CODE	slt-77	SEMESTER	7 th
COURSE TITLE	STATISTICS & SOFTWARE II IN BEHAVIOURAL SCIENCES		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
<i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>			
Lectures	2	4	
Applied Practice	1		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised General Knowledge		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		

(2) LEARNING OUTCOMES**Learning outcomes**

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

The purpose of the course is:

To provide students with knowledge that will allow them to apply classical statistical methods for solving/analyzing problems regarding behavioral sciences and specifically speech, language and communication. To develop student skills using software (SPSS) for data analysis such as language and speech signals parameters and interpretation of their results.

Upon successful completion of the course, students will be able to:

- Collect, organize and present summary data (Levels 1, 2: Knowledge, Understanding)
- Use basic methods of statistical inference (Levels 1, 2, 3, 4: Knowledge, Understanding, Applying, Analyzing)
- Analyze data and make appropriate conclusions (Levels 1, 2, 4: Knowledge, Understanding, Analyzing)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information,
with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity
to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking.....
Others...
.....

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies • Working in an interdisciplinary environment • Decision making • Promoting free, creative and inductive reasoning | <ul style="list-style-type: none"> • Production of new research ideas • Autonomous work at the level of supervision and management of an experiment and team work and ensuring harmonic cooperation with all the scientific and labor hierarchy |
|---|---|

(3) SYLLABUS

1. Introductory concepts. Revision of the basic concepts from the course "Statistics and software I in behavioral sciences"
2. Simple linear regression. Interpretation of the results.
3. Statistical testing in simple linear regression.
4. Assumptions of the simple linear regression. Model comparison in simple linear regression.
5. Simple linear regression: examples.
6. Multiple linear regression. Partial regression coefficients.
7. Indicator variables. Predictions in multiple linear regression.

8. Multiple linear regression: examples.
9. Logistic regression. Odds ratio. Interpretation of the results.
10. Multiple logistic regression: examples.
11. Factor analysis. Examples.
12. Item response theory. Examples.
13. Data analysis using software

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Lectures: Face to face in a classroom Field Exercises: Teaching Room and Computer Labs	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual equipment (powerpoint) Support the learning process through the Moodle online platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Fieldwork	13
	Independent study/evaluation	61
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Written final exams for theory (100%) comprising: Critical thinking questions demonstrating that the student has understood the concepts Questions that require information synthesis by the student. Multiple choice questions. The final exams will be offered in Greek	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Τριχόπουλος, Δ., Τζώνου, Α. και Κατσουγιάννη, Κ. (2002). *Βιοστατιστική*. Εκδόσεις Παρισιάνος ΑΕ.
- Gauvreau, K. and Pagano, M. (2002). *Αρχές Βιοστατιστικής*. Εκδόσεις Έλλην.
- Ιωαννίδης, Δ. Α. (2011). *Στατιστική μεθοδολογία*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη Πελαγία & Σια Ι.Κ.Ε.
- Ντζούφρας, Ι., Καρλής, Δ. 2015. Εισαγωγή στον προγραμματισμό και στη στατιστική ανάλυση με R. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών
- Χαλικιάς, Μ., Λάλου, Π., Μανωλέσου, Α. 2015. Μεθοδολογία έρευνας και εισαγωγή στη Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων με το IBM SPSS STATISTICS. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.

- Related academic journals:

- **Open Journal of Statistics**
<https://www.scirp.org/journal/ojs/>

- **The American Statistician**
<https://www.tandfonline.com/toc/utas20/current>
- **Journal of Applied Statistics**
<https://www.tandfonline.com/toc/cjas20/current>
- **Journal of Statistical Software**
<https://www.jstatsoft.org/index>

ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt-78	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://slt.uoi.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν την έννοια της εγκεφαλικής παράλυσης και τις επιπτώσεις της στην εξέλιξη της σωματικής και ψυχικής υγείας του παιδιού.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Γνωρίζει τον ορισμό, τα αίτια, την κλινική εικόνα και την αντιμετώπιση του παιδιού με εγκεφαλική παράλυση (Επίπεδα 1 & 2 : Γνώση & Κατανόηση) ➤ Αναγνωρίζει τον τύπο και τη βαρύτητα της εγκεφαλικής παράλυσης στα παιδιά. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) ➤ Κατανοήσει τα συνοδά προβλήματα της εγκεφαλικής παράλυσης και τις μακροπρόθεσμες επιπλοκές της. (Επίπεδα 1 & 2 : Γνώση & Κατανόηση) ➤ Κατέχει το φάσμα των δυσκολιών σε ό,τι αφορά την κατάποση και την ανάπτυξη λόγου. (Επίπεδα 1, 2& 3: Γνώση, δεξιότητα & ικανότητα) ➤ Ενημερωθεί για τον ρόλο της σωστής διατροφής στην καλή υγεία του παιδιού και μακροπρόθεσμα στη διατήρηση της καλής υγείας στην ενήλικη ζωή. (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση, δεξιότητα, ικανότητα & Σύνθεση) ➤ Εξοικειωθεί με την έννοια της συνεργασίας μεταξύ των διαφορετικών ειδικοτήτων, όπως παιδιάτρων, παιδονευρολόγων, φυσιοθεραπευτών, εργοθεραπευτών και παιδοψυχολόγων (multi-disciplinary team). (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση, δεξιότητα, ικανότητα & Σύνθεση)
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο</p>

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εκπόνηση μελετών
- Συγγραφή ερευνητικών εργασιών
- Συνεργασία με συναφείς ειδικότητες

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ιστορία της Εγκεφαλικής Παράλυσης-Ορισμοί
2. Επιδημιολογία-Συχνότητα
3. Ταξινόμηση
4. Αιτιολογία Εγκεφαλικής Παράλυσης
5. Παθοφυσιολογία
6. Κλινική εικόνα Α
7. Κλινική εικόνα Β
8. Διαγνωστική προσέγγιση
9. Συνοδά Προβλήματα της Εγκεφαλικής Παράλυσης Α
10. Συνοδά Προβλήματα της Εγκεφαλικής Παράλυσης Β
11. Αντιμετώπιση και θεραπευτικές παρεμβάσεις
12. Εξειδικευμένη λογοθεραπευτική παρέμβαση-Διαταραχές στην κατάποση και στο λόγο
13. Οικογενειακή, κοινωνική και ιατρο-παιδαγωγική φροντίδα του παιδιού με εγκεφαλική παράλυση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint και Video) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	5
	Συγγραφή εργασίας	10
	Εκπόνηση ερευνητικής μελέτης	5
	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	41

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Σύνολο μαθήματος	100
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης Ελληνική,</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία Ατομική ή Ομαδική (20%) (με κριτήρια <i>Pass, Merit, Distinction</i> προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται στα Ελληνικά</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Shepherd R (2013) Εγκεφαλική Παράλυση στη βρεφική ηλικία, Health Action, Αθήνα</i> • <i>Rosenbaum P & Rosenbloom L (2019) Cerebral Palsy: From Diagnosis, MacKeith Press, Cambridge, UK (ISBN13 9781908316509) [Προτεινόμενο σύγγραμμα]</i> • <i>Glader L, Stevenson R (2018) Children and Youth with Complex cerebral palsy: Care and Management, MacKeith Press, Cambridge, UK (ISBN: 978-1-909-96298-9)</i> • <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Frontiers in Neurology/Neurohabilitation.</i> https://www.frontiersin.org/journals/neurology/sections/neurorehabilitation • <i>Lancet Neurology.</i> https://www.thelancet.com/journals/laneur/home
--

Cerebral Palsy in Children

(1) General

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Program (Level 6)		
COURSE CODE	slt-77	SEMESTER	7
COURSE TITLE	Cerebral Palsy in Children		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
<i>lectures</i>	3	4	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised General knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	No		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://slt.uoi.gr/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

The aim of this course is for students to understand the concept of cerebral palsy and its effects on the development of physical and mental health.

Upon successful completion of the program the student will be able to:

- ✓ Know the definition, causes, clinical picture and management of the child with cerebral palsy (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- ✓ Recognize the type and severity of cerebral palsy in children. (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- ✓ Understand the accompanying problems of cerebral palsy and its long-term complications. (Levels 1 & 2: Knowledge & Understanding)
- ✓ Understand the range of difficulty in swallowing and speech development. (Levels 1, 2 & 3: Knowledge, skill & ability)
- ✓ Acknowledge the role of proper nutrition in the good health of the child and in the long run in maintaining good health in adulthood. (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge, Skill, Ability & Composition)
- ✓ Get acquainted with the concept of co-operation between different specialties, such as pediatricians, pediatric neurologists, physiotherapists, occupational therapists and child psychologists (multi-disciplinary team). (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge, Skill, Ability & Composition)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking
.....
Others...
.....

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Decision-making
- Working independently
- Team work
- Working in an international environment
- Working in an interdisciplinary environment
- Production of new research ideas
- Project planning and management
- Respect for difference and multiculturalism
- Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
- Criticism and self-criticism
- Production of free, creative and inductive thinking
- Research work
- Writing of research paper
- Collaboration with relevant specialties

(3) SYLLABUS

1. History of Cerebral Palsy-Definitions
2. Epidemiology-Frequency

3. Classification
4. Etiology of Cerebral Palsy
5. Pathophysiology
6. Clinical picture A
7. Clinical picture B
8. Diagnostic approach
9. Accompanying Problems of Cerebral Palsy A
10. Accompanying Problems of Cerebral Palsy B
11. Management and therapeutic interventions
12. Specialized speech therapy intervention-Defects in swallowing and speech
13. Family, social and educational care of the child with cerebral palsy

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g., PowerPoint and Video presentations) Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	5
	Personal Study/Evaluation	10
	Research Work	5
	Personal study/evaluation	41
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>I. Written final exam (80%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiple choice test - Short answer questions <p>II. Individual and/or Teamwork Written Essay (20%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Shepherd R (2013) Εγκεφαλική Παράλυση στη βρεφική ηλικία, Health Action, Αθήνα</i> • Rosenbaum P & Rosenbloom L (2019) Cerebral Palsy: From Diagnosis, MacKeith Press, Cambridge, UK (ISBN13 9781908316509) [Προτεινόμενο σύγγραμμα] • Glader L, Stevenson R (2018) Children and Youth with Complex cerebral palsy: Care and Management, MacKeith Press, Cambridge, UK (ISBN: 978-1-909-96298-9) <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frontiers in Neurology/Neurohabilitation. https://www.frontiersin.org/journals/neurology/sections/neurorehabilitation • Lancet Neurology. https://www.thelancet.com/journals/lanneur/home

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ II

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt-68	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=249		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα αποτελεί μάθημα γενικών γνώσεων. Αφορά το αντικείμενο της Μεθοδολογίας Έρευνας και των επιμέρους διαδικασιών εφαρμογής της προκειμένου για την υλοποίηση μιας έρευνας στον τομέα των ανθρωπιστικών-κοινωνικών επιστημών και αποτελεί το 2^ο μάθημα στην σειρά αυτή. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην περαιτέρω εξοικείωση των φοιτητών με βασικές έννοιες, χαρακτηριστικά και σύγχρονες τάσεις στη μεθοδολογία όπως π.χ. μετα-ανάλυση, εφαρμοσμένη ιατρική έρευνα, συγγραφή επιστημονικού άρθρου, βιβλιογραφική έρευνα με χρήση Η/Υ.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ κατανοεί και να παραθέτει τα χαρακτηριστικά (Επίπεδα 1, 2: Γνώση, Κατανόηση) ➤ κατανοεί και να έχει εξοικειωθεί με το αντικείμενο της Μεθοδολογίας της έρευνας και των επιμέρους διαδικασιών εφαρμογής της προκειμένου για την υλοποίηση μιας έρευνας στον τομέα των ανθρωπιστικών-κοινωνικών επιστημών, (Επίπεδα 1, 2, 3: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή) ➤ εφαρμόζει τις αρχές της μεθοδολογίας έρευνας σε επιλεγμένα θέματα εργασίας, (Επίπεδα 1, 2, 3, 4: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση)

- κατανοεί τη μεθοδολογία έρευνας προκειμένου για την εφαρμογή της κατά τη συγγραφή και εκπόνηση της διπλωματικής/πτυχιακής εργασίας. (Επίπεδα 1, 2, 3, 4, 5, 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση, Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία

- Ομαδική Εργασία
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

14. Εισαγωγή – Αντικείμενο και σκοπός του μαθήματος. Ανακεφαλαίωση βασικών εννοιών από το μάθημα «Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες συμπεριφοράς»
15. Βιβλιογραφική έρευνα με χρήση Η/Υ. MEDLINE. Δίκτυο Cochrane.
16. Παρουσίαση επιστημονικής έρευνας στις επιστήμες συμπεριφοράς.
17. Κριτική εκτίμηση και αποτίμηση επιστημονικής εργασίας.
18. Συγγραφή άρθρου ανασκόπησης της βιβλιογραφίας.
19. Μετα-ανάλυση. PRISMA.
20. Μετα-ανάλυση - Εφαρμογές.
21. Συγγραφή επιστημονικής εργασίας.
22. Συστήματα βιβλιογραφικών αναφορών.
23. Υποβολή και κρίση εργασίας σε επιστημονικό περιοδικό.
24. Έρευνα με τη χρήση ερωτηματολογίων.
25. Εφαρμοσμένη ιατρική έρευνα.
26. Συζήτηση μεθοδολογίας έρευνας στο πλαίσιο διπλωματικής/πτυχιακής εργασίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο & ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό online</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle με ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη/Αξιολόγηση</p>	<p>61</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>

<p>μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας <p>Η τελική εξέταση προσφέρεται στα Ελληνικά</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bowling, A. (Επιμ.). (2013). <i>Μεθοδολογία Έρευνας στην Υγεία</i>. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD. • Γεωργοπούλου, Σ. Χ. (2012). <i>Μεθοδολογία Έρευνας και Ανάλυση Δεδομένων στη Λογοπαθολογία</i>. Αθήνα: Εκδόσεις ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ. • Καραγεώργος, Δ. Λ. (2002). <i>Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής. Α & Σ ΣΑΒΒΑΛΑΣ Α.Ε.</i> • Παρασκευόπουλος, Ι. (1993). <i>Μεθοδολογία της Επιστημονικής Έρευνας. Ιδιωτική Έκδοση.</i> • Λαγουμιτζής, Γ., Βλαχόπουλος, Γ., Κουτσογιάννης, Κ., 2015. <i>Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας. [ηλεκτρ. βιβλ.]</i> Αθήνα: Σύναψη Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International Journal of Social Research Methodology https://www.tandfonline.com/toc/tsrm20/current • Journal of Mixed Methods Research https://journals.sagepub.com/home/mmr • International Journal of Research Methodology https://ijrm.humanjournals.com/ • BMC Medical Research Methodology https://bmcmmedresmethodol.biomedcentral.com/

Research Methodology in Behavioural Sciences II

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	GRADUATE PROGRAM (LEVEL 6)		
COURSE CODE	slt – 68	SEMESTER	7
COURSE TITLE	Research Methodology in Behavioural Sciences II		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	3	4	

COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised General Knowledge
PREREQUISITE COURSES:	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=249

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 																			
<p>The course is a general knowledge course. It concerns the subject of the Research Methodology and its individual implementation procedures in order to carry out research in the field of humanities and social sciences, and it constitutes the 2nd course in this series. The goal of the course is to further familiarize students with basic concepts, characteristics and modern trends in methodology such meta-analysis, evidence-based medicine, guidelines on writing a scientific manuscript, literature search.</p> <p>Upon successful completion of the course the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ understand and list the characteristics (Levels 1, 2: Knowledge, Understanding) ➤ understand and be familiar with the subject of the Research Methodology and the specific procedures for its implementation in order to carry out research in the field of humanities and social sciences, (Levels 1, 2, 3: Knowledge, Understanding, Applying) ➤ apply the principles of research methodology to selected work cases, (Levels 1, 2, 3, 4: Knowledge, Understanding, Applying, Analyzing) ➤ understand the research methodology for its application in the writing and preparation of diploma / dissertation work. (Levels 1, 2, 3, 4, 5, 6: Knowledge, Understanding, Applying, Analyzing, Creating, Evaluating) 																			
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td><i>Adapting to new situations</i></td> <td><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Decision-making</i></td> <td><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working independently</i></td> <td><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td><i>Team work</i></td> <td><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an international environment</i></td> <td><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Production of new research ideas</i></td> <td><i>Others...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>		<i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>																		
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>																		
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>																		
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>																		
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>																		
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>																		
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>																		
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> <i>Adaption to new situations</i> <i>Autonomous Work</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Team Work</i> <i>Design and Project Management</i> 																		

(3) SYLLABUS

1. Introductory concepts. Revision of the basic concepts from the course “Research Methodology in behavioural sciences”
2. Literature search. MEDLINE. Cochrane network.
3. Presenting scientific research in behavioural sciences.
4. Critical appraisal of scientific a scientific manuscript.
5. Guidelines on writing a write a literature review
6. Meta-analysis. PRISMA.
7. Meta-analysis – Examples.
8. Writing a scientific manuscript.
9. Referencing guides.
10. Submission and peer-review of a scientific manuscript.
11. Using questionnaires in scientific research.
12. Evidence-based medicine.
13. Discussion of research methodology in diploma / dissertation

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face & online educational material	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Research Data Management Software Support of Learning Process via the electronic moodle platform with electronic educational material	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Independent Study/Evaluation	61
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Written final exam (100%) comprising: <ul style="list-style-type: none"> - Multiple choice questions - Short answer questions - Analysis of roles and interested individuals in a short case study - Comparative evaluation of theoretical aspects The final exams will be offered in Greek	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Bowling, A. (Επιμ.). (2013). *Μεθοδολογία Έρευνας στην Υγεία*. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.

- Γεωργοπούλου, Σ. Χ. (2012). *Μεθοδολογία Έρευνας και Ανάλυση Δεδομένων στη Λογοπαθολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ.
- Καραγεώργος, Δ. Λ. (2002). *Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής*. Α & Σ ΣΑΒΒΑΛΑΣ Α.Ε.
- Παρασκευόπουλος, Ι. (1993). *Μεθοδολογία της Επιστημονικής Έρευνας*. Ιδιωτική Έκδοση.
- Λαγουμιντζής, Γ., Βλαχόπουλος, Γ., Κουτσογιάννης, Κ., 2015. *Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.

- *Related academic journals:*

- **International Journal of Social Research Methodology**
<https://www.tandfonline.com/toc/tsrm20/current>
- **Journal of Mixed Methods Research**
<https://journals.sagepub.com/home/mmr>
- **International Journal of Research Methodology**
<https://ijrm.humanjournals.com/>
- **BMC Medical Research Methodology**
<https://bmcmmedresmethodol.biomedcentral.com/>

Η ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -81	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Κλινική-Πρακτική Άσκηση	40	22	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	slt-21, slt-32, slt-33, slt-35, slt-43, slt-44, slt-45, slt-46, slt-51, slt-52, slt-61, slt-62, slt-63, slt-71, slt-72		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Τοποθέτηση των φοιτητών σε επαγγελματικά κλινικά πλαίσια (3 μήνες) ώστε ανεξάρτητα να τελειοποιήσουν την κλινική τους ικανότητα, και καλλιεργήσουν περισσότερο τη δυνατότητα να εργάζονται σε διαφορετικές συνθήκες, την αποφασιστικότητα στην εξάσκηση των καθηκόντων τους, και την ανεξαρτησία στη λήψη κλινικών αποφάσεων.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Επιδείξουν αυτονομία στην οργάνωση συνέντευξης και αξιολόγησης ασθενών. (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) ➤ Προγραμματίζουν ανεξάρτητα διαγνωστικές συνεδρίες. (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) ➤ Καταρτίζουν και να εκτελούν προγράμματα θεραπείας χωρίς την παρέμβαση επιβλέποντα. (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) ➤ Εξασκούν αυτονομία και αυτοπεποίθηση στην επαγγελματική τους έκφραση. (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τελική Κλινική-Πρακτική άσκηση σε χώρους εκτός του Πανεπιστημίου, με έμμεση επίβλεψη των φοιτητών από επόπτες λογοθεραπευτές οι οποίοι έχουν άδεια ασκήσεως επαγγέλματος. Ο φοιτητής τοποθετείται σε κλινικά πλαίσια εκτός Πανεπιστημίου όπου παρέχουν κλινικές υπηρεσίες σε βάση ολικής απασχόλησης. Αποτελεί το επιστέγασμα της κλινικής εμπειρίας των φοιτητών.

Οι φοιτητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες του κλινικού πλαισίου σε συνθήκες πλήρους απασχόλησης. Συμμετέχουν επίσης σε προκαθορισμένες συναντήσεις με τον υπεύθυνο επόπτη της κλινικής και εβδομαδιαία με τον επόπτη του συγκεκριμένου πλαισίου.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πλαίσιο Κλινικής-Πρακτικής Άσκησης Εκτός Πανεπιστημίου	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Κλινική-Πρακτική	600
	Σύνολο Μαθήματος	600

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εκθέσεις Αξιολόγησης [μέσω συστήματος ΔΑΣΤΑ] (100%)
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύνοτμης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hambrecht G., & Rice T., (2020) <i>Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders</i>. Plural Publishing • Hegde M.N. & Kuyumjian K., (2020) <i>Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology</i>. Plural Publishing • Lubinski, R., & Hudson, M. (2012). <i>Professional issues in speech-language pathology and audiology</i>. Nelson Education. • McCauley, R. J., Fey, M.E., Gillam E. (2017) <i>Treatment of Language Disorders in Children (CLI)</i>. Paul. H. Brookers Publishing. • Pindzola, R. H., Plexico, L.W., Haynes, W.O. (2016). <i>Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology</i>. Pearson <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal of Speech, Language, and Hearing Research https://pubs.asha.org/journal/jslhr • Journal of Communication Disorders https://www.journals.elsevier.com/journal-of-communication-disorders/ • International Journal of Speech-Language Pathology https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current • American Journal of Speech-Language Pathology https://pubs.asha.org/journal/ajslp • Language, Speech, and Hearing Services in Schools https://pubs.asha.org/journal/lshss
--

INTERNSHIP

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Program (Level 6)		
COURSE CODE	slt -81	SEMESTER	8
COURSE TITLE	Internship		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Internship	40	22	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special Background		

PREREQUISITE COURSES:	slt-21, slt-32, slt-33, slt-35, slt-43, slt-44, slt-45, slt-46, slt-51, slt-52, slt-61, slt-62, slt-63, slt-71, slt-72
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 																			
<p>The students are placed for 3 months in professional clinical settings to independently refine their clinical ability. Additionally, to cultivate better their ability to work in different conditions, to gain determination when they practice their duties, and make independently their clinical decisions.</p> <p>Upon successful completion of the course, the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Demonstrate autonomy in organizing patients/clients interviews and assessments. (Levels 1-6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)</i> ➤ <i>Schedule independent diagnostic sessions. (Levels 1-6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)</i> ➤ <i>Prepare and execute treatment programs without a supervisor's direct guidance. (Levels 1-6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)</i> ➤ <i>have autonomy and confidence in their professional expertise. ((Levels 1-6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)</i> 																			
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td><i>Adapting to new situations</i></td> <td><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Decision-making</i></td> <td><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working independently</i></td> <td><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td><i>Team work</i></td> <td><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an international environment</i></td> <td><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Production of new research ideas</i></td> <td><i>Others...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>		<i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>																		
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>																		
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>																		
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>																		
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>																		
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>																		
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>																		
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> • <i>Adapting to new situations</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Project planning and management</i> • <i>Respect for difference and multiculturalism</i> • <i>Respect for the natural environment</i> • <i>Showing social, professional and ethical</i> 																		

<ul style="list-style-type: none"> • Decision-making • Working independently • Working in an international environment • Working in an interdisciplinary environment • Production of new research ideas 	<ul style="list-style-type: none"> responsibility and sensitivity to gender issues • Criticism and self-criticism • Production of free, creative and inductive thinking
--	--

(3) SYLLABUS

Final Practice-Internship in outside the University setting, with indirect supervision of students by licensed-certified speech therapists. The student's during their internship they provide clinical services on a full-time basis. That will be the culmination of the clinical experience for the students. Furthermore, the Students participate in the activities of the clinical framework in full-time conditions. They also participate in predefined meetings with the supervisor responsible for their internship for the university and weekly with the supervisor of the specific setting.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Internship	600
	Course total	600
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Evaluation Reports (100%)	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:
- Hambrecht G., & Rice T., (2020) *Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders*. Plural Publishing
 - Hegde M.N. & Kuyumjian K., (2020) *Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology*. Plural Publishing

- Lubinski, R., & Hudson, M. (2012). *Professional issues in speech-language pathology and audiology*. Nelson Education.
 - McCauley, R. J., Fey, M.E., Gillam E. (2017) *Treatment of Language Disorders in Children (CLI)*. Paul. H. Brookers Publishing.
 - Pindzola, R. H., Plexico, L.W., Haynes, W.O. (2016). *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*. Pearson
- Related academic journals:
- **Journal of Speech, Language, and Hearing Research**
<https://pubs.asha.org/journal/jslhr>
 - **Journal of Communication Disorders**
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-communication-disorders/>
 - **International Journal of Speech-Language Pathology**
<https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current>
 - **American Journal of Speech-Language Pathology**
<https://pubs.asha.org/journal/ajslp>
 - **Language, Speech, and Hearing Services in Schools**
<https://pubs.asha.org/journal/lshss>

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 82	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Πτυχιακή Εργασία	8	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Πραγματοποίηση ερευνητικού έργου στη Λογοθεραπεία. Οι φοιτητές θα εφαρμόσουν και θα επαυξήσουν τη γνώση που απόκτησαν στο πρόγραμμα για να διερευνήσουν μια πτυχή της Λογοθεραπείας σε ερευνητικό επίπεδο.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Αναλύσουν βιβλιογραφία για να συνθέσουν θέμα έρευνας σχετικό με τη Λογοθεραπεία (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) ➤ Γράψουν ολοκληρωμένη πρόταση έρευνας (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
--

- Επεξεργάζονται κλινικές παρατηρήσεις με βάση την γνώση τους και να αναλύουν τις σημαντικές πλευρές για το λογοθεραπευτή (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Εφαρμόσουν τεχνικές μεθοδολογικού σχεδιασμού και στατιστικής ανάλυσης (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Εφαρμόσουν δεξιότητες στην πληροφορική για να συνθέσουν βιβλιογραφική λίστα (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Εφαρμόσουν δεξιότητες που απέκτησαν στη Λογοθεραπεία για να συλλέξουν δεδομένα και να αναλύσουν τα ευρήματα (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Συνθέσουν πτυχιακή εργασία με βάση τις προδιαγραφές του προγράμματος Λογοθεραπείας (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Παρουσιάσουν ολοκληρωμένα την έρευνα στην επιτροπή. (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.....
 Άλλες.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Επιλογή θέματος έρευνας,
2. Σύνθεση ερευνητικής πρότασης,
3. Ανάλυση βιβλιογραφίας,
4. Κατάρτιση μεθοδολογίας,
5. Συλλογή Ερευνητικών Δεδομένων,
6. Ανάλυση Ερευνητικών Δεδομένων,
7. Συγγραφή Πτυχιακής Εργασίας
8. Παρουσίαση Πτυχιακής Εργασίας

(2) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>40</td></tr><tr><td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td><td>80</td></tr><tr><td>Συγγραφή Πτυχιακής Εργασία</td><td>80</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>200</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40	Εκπόνηση μελέτης (project)	80	Συγγραφή Πτυχιακής Εργασία	80	Σύνολο Μαθήματος	200
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40									
	Εκπόνηση μελέτης (project)	80									
	Συγγραφή Πτυχιακής Εργασία	80									
Σύνολο Μαθήματος	200										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Εκπόνηση και Συγγραφή της Πτυχιακής Εργασίας (90%) II. Παρουσίαση Πτυχιακής Εργασίας σε Τριμελή επιτροπή (10%) Η εξέταση της Πτυχιακής γίνεται στα ελληνικά.										

(3) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none">• Carter, R., & Lubinsky, J. (2015). <i>Rehabilitation research: principles and applications</i>. Elsevier Health Sciences.• Hegde, M. N. (2009). <i>A Coursebook on Scientific and Professional Writing</i>. Nelson Education.• Irwin, D. L., Lass, N. J., Pannbacker, M., Koay, M. E. T., & Whited, J. S. (2019). <i>Clinical research methods in speech-language pathology and audiology</i>. Plural Publishing.• Kempster, G. B. (2014). <i>Clinical Research Methods in Speech-Language Pathology and Audiology</i>. Nelson Education.• Ντάνος Σ. Α.,(2016). <i>Μεθοδολογία συγγραφής πτυχιακών εργασιών και επιστημονικών μελετών</i>. Σύγχρονη Εκδοτική. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

- **Methods in Psychology**
<https://www.journals.elsevier.com/methods-in-psychology>
- **Journal of Operations Management**
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-operations-management>
- **Sociological Methods & Research**
<https://journals.sagepub.com/home/smr>
- **Journal of Mixed Methods Research**
<https://journals.sagepub.com/home/mmr>
- **International Journal of Social Research Methodology**
<https://www.tandfonline.com/toc/tsrm20/current>

THESIS

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Program (Level 6)		
COURSE CODE	slt -82	SEMESTER	8
COURSE TITLE	THESIS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Thesis	8	8	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	slt-21, slt-32, slt-33, slt-35, slt-43, slt-44, slt-45, slt-46, slt-51, slt-52, slt-61, slt-62, slt-63, slt-71, slt-72		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

Conducting a research project on Speech Language Therapy. Students will implement and augment the knowledge they gained via a research program to explore an aspect of Speech Pathology.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- Analyze the bibliography in order to structure a research thesis related to speech and language therapy field. (Levels 1-6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- Write a comprehensive research proposal (Levels 1-6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- Prepare clinical observations based on their knowledge and analyze their importance in accordance to speech pathology aspects. (Levels 1-6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- Apply techniques according to their methodological planning and the statistical analysis (Levels 1-6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- Apply IT skills to compile a bibliographic list. (Levels 1-6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- Apply skills acquired for Speech Therapy, collect data and analyze all findings (Levels 1-6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- Compose a dissertation based on the specifications of the speech therapy program. (Levels 1-6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- Present comprehensively their research in front of a committee. (Levels 1-6: Knowledge/Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> • <i>Adapting to new situations</i> • <i>Decision-making</i> • <i>Working independently</i> • <i>Working in an international environment</i> • <i>Working in an interdisciplinary environment</i> • <i>Production of new research ideas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Project planning and management</i> • <i>Respect for difference and multiculturalism</i> • <i>Respect for the natural environment</i> • <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> • <i>Criticism and self-criticism</i> • <i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
---	--

(3) SYLLABUS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Selection of a Research topic, 2. Synthesis of a research proposal, 3. Analysis of the Literature, 4. Methodology, 5. Collection of Research Data, 6. Analysis of Research Data, 7. Writing of the Thesis 8. Presentation of the Thesis

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face										
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform.										
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Activity</th> <th style="text-align: center;">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Study and analysis of bibliography</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>Project</td> <td style="text-align: center;">80</td> </tr> <tr> <td>Thesis Writing</td> <td style="text-align: center;">80</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Course Total</td> <td style="text-align: center;">200</td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester workload	Study and analysis of bibliography	40	Project	80	Thesis Writing	80	Course Total	200
Activity	Semester workload										
Study and analysis of bibliography	40										
Project	80										
Thesis Writing	80										
Course Total	200										
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>I. Writing of the Thesis (90%) II. Presentation of the Thesis in a Three-Members Committee (10%)</p> <p>The Thesis presentation and evaluation is in Greek.</p>										

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Carter, R., & Lubinsky, J. (2015). <i>Rehabilitation research: principles and applications</i>. Elsevier Health Sciences. • Hegde, M. N. (2009). <i>A Coursebook on Scientific and Professional Writing</i>. Nelson Education. • Irwin, D. L., Lass, N. J., Pannbacker, M., Koay, M. E. T., & Whited, J. S. (2019). <i>Clinical research methods in speech-language pathology and audiology</i>. Plural Publishing.

- Kempster, G. B. (2014). *Clinical Research Methods in Speech-Language Pathology and Audiology*. Nelson Education.
 - Ντάνος Σ. Α.,(2016). *Μεθοδολογία συγγραφής πτυχιακών εργασιών και επιστημονικών μελετών*. Σύγχρονη Εκδοτική.
- *Related academic journals:*
- **Methods in Psychology**
<https://www.journals.elsevier.com/methods-in-psychology>
 - **Journal of Operations Management**
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-operations-management>
 - **Sociological Methods & Research**
<https://journals.sagepub.com/home/smr>
 - **Journal of Mixed Methods Research**
<https://journals.sagepub.com/home/mmr>
 - **International Journal of Social Research Methodology**
<https://www.tandfonline.com/toc/tsrm20/current>

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Λογοθεραπείας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 83	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σεμινάριο: Κλινικές Δεξιότητες στις Διαταραχές Ομιλίας, Φωνής, Ακοής και Κατάποσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>ΣΕ περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	1	4	
Εργαστηριακές ασκήσεις	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Εξοικείωση με τα διαγνωστικά εργαλεία και τις μεθόδους κλινικής εξέτασης των ακοοφωνητικών οργάνων καθώς και της διεργασίας της κατάποσης.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ αναγνωρίζει, να περιγράφει και να κατανοεί τα αποτελέσματα των μεθόδων κλινικής εξέτασης των ακοοφωνητικών οργάνων και των οργάνων της κατάποσης. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) ➢ διακρίνει απεικονιστικά τη βασική ανατομία και φυσιολογία των ακοοφωνητικών οργάνων και των οργάνων της κατάποσης (Επίπεδα 1 & 2 : Γνώση & Κατανόηση) ➢ ερμηνεύσει αποτελέσματα αυτών των κλινικών εξετάσεων με σκοπό τη βέλτιστη λογοθεραπευτική παρέμβαση. (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση & Κατανόηση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) <p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως</p>
--

αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.....
 Άλλες.....

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Κλινική εξέταση του ωτός με φορητό ωτοσκόπιο.
2. Ωτομικροσκόπηση.
3. Πρόσθια ρινοσκόπηση με ρινοσκόπιο.
4. Πρόσθια ρινοσκόπηση με ενδοσκόπιο.
5. Οπίσθια ρινοσκόπηση
6. Οπίσθια ρινοσκόπηση με ενδοσκόπιο.
7. Έμμεση λαρυγγοσκόπηση.
8. Ενδοσκόπηση λάρυγγα με άκαμπτο ενδοσκόπιο.
9. Ενδοσκόπηση λάρυγγα με εύκαμπτο ενδοσκόπιο.
10. Ψηλάφηση του τραχήλου.
11. Στοματοπροσωπική εξέταση.
12. Έλεγχος κατάποσης.
13. Ρινομανομετρία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στο εργαστήριο πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση κατάλληλων εργαλείων ενδοσκόπησης και χρήση χειρουργικού μικροσκοπίου.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>13</p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Εργαστηριακές ασκήσεις	13
	Συγγραφή εργασίας	24
	Αυτοτελής μελέτη/αξιολόγηση	50
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή ή Προφορική τελική εξέταση (75 έως 100%)</p> <p>II. Συγγραφή Εργασίας (25%)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ωτορινολαρυγγολογία, Στοιχεία Ανατομίας Φυσιολογίας και Παθολογίας Ναυσικά Ζιάβρα, Αντώνιος Σκεύας, University Studio Press • Current Ωτορινολαρυγγολογία Χειρουργική Κεφαλής και Τραχήλου Anil K. Lalwani, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. • Εικονογραφημένο Εγχειρίδιο Ανατομίας Λόγου Κατάποσης και Ακοής David H. McFarland, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. • Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας, Froma P.Roth, Collen K. Worthington, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. • Εισαγωγή στις Διαταραχές Επικοινωνίας, Norma B. Anderson, George H. Shames, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laryngoscope https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15314995 • European Archives of Oto-Rhino-Laryngology https://www.springer.com/medicine/otorhinolaryngology/journal/405 • Ear and Hearing https://www.amauditorysoc.org/about-e-h • Otolaryngology Head and Neck Surgery https://journals.sagepub.com/home/oto • Journal of Laryngology and Otology https://www.jlo.co.uk
--

SEMINAR: CLINICAL SKILLS IN VOICE, SPEECH, HEARING AND SWALLOWING

(1) GENERAL

SCHOOL	Health Sciences		
ACADEMIC UNIT	Speech and Language Therapy		
LEVEL OF STUDIES	Level 6		
COURSE CODE	slt – 83	SEMESTER	8
COURSE TITLE	Seminar: Clinical skills in voice, speech, hearing and swallowing		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	Lectures	1	4
	Clinical Practise	1	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>To get familiar with the diagnostic procedures and the clinical examination of ear, nose, throat and swallowing.</p> <p>Upon successful completion of the course, the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recognize, describe and understand the results of the clinical examination of ear, nose, throat and swallowing. (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding) ➤ Distinguish visually the anatomy and physiology of ear, nose, throat and swallowing. (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding) ➤ Interpret the clinical examination outcomes in order to conduct the optimum speech and language internationally recognized diagnostic protocols. (Levels 1-6: Knowledge/Remembering Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course</i></p>

<i>aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

Team work	
Working in an interdisciplinary environment	
Production of new research ideas	
Project planning and management	

(3) SYLLABUS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Otoscopy. 2. Otomicroscopy. 3. Endoscopy of the nose and the sinuses. 4. Fiberoptic rhinoscopy. 5. Endoscopy of the rhinopharynx. 6. Indirect laryngoscopy. 7. Layngoscopy with stroboscope. 8. Fiberoptic Laryngoscopy. 9. Fiberoptic Laryngoscopy. 10. Palpation of the neck. 11. Orofacial examination 12. Swallowing testing 13. Rhinomanometry.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to Face, Laboratory and Clinic	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of appropriate introspection tools and use of a surgical microscope.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	13
	Clinical practice	13
	Essay writing	24
	Personal study/evaluation	50
	Course total	100

<p><i>visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written or oral final exam: 75 to 100% Multiple choice and short answers</p> <p>II. Written essay:25%</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ωτορινολαρυγγολογία, Στοιχεία Ανατομίας Φυσιολογίας και Παθολογίας Ναυσικά Ζιάβρα, Αντώνιος Σκεύας, University Studio Press • Current Ωτορινολαρυγγολογία Χειρουργική Κεφαλής και Τραχήλου Anil K. Lalwani, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. • Εικονογραφημένο Εγχειρίδιο Ανατομίας Λόγου Κατάποσης και Ακοής David H. McFarland, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. • Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας, Froma P.Roth, Collen K. Worthington, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. • Εισαγωγή στις Διαταραχές Επικοινωνίας, Norma B. Anderson, George H. Shames, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill. <p>- <i>Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Laryngoscope https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15314995 • European Archives of Oto-Rhino-Laryngology https://www.springer.com/medicine/otorhinolaryngology/journal/405 • Ear and Hearing https://www.amauditorysoc.org/about-e-h • Otolaryngology Head and Neck Surgery https://journals.sagepub.com/home/oto • Journal of Laryngology and Otology https://www.jlo.co.uk

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ
(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό (Επίπεδο 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 84	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στην πολυπαραγοντική και διεπιστημονική μελέτη των διαταραχών μάθησης στις αναπτυξιακές διαταραχές.</p> <p>Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στην κατανόηση του ρόλου των μαθησιακών διαταραχών στις αναπτυξιακές διαταραχές σε επίπεδο διάγνωσης και παρέμβασης.</p> <p>Κύριο στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση από τους φοιτητές των τομέων αναφοράς των διαταραχών μάθησης σε παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές, μέσω: θεωρητικών προσεγγίσεων της διαδικασίας μάθησης και της περιγραφής των κλινικών profiles των αναπτυξιακών διαταραχών, σε επίπεδο διάγνωσης και παρέμβασης.</p> <p>Μέσω του μαθήματος οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τα είδη των αναπτυξιακών διαταραχών και μέσω κλινικών περιπτώσεων θα κατανοήσουν τις επιπτώσεις των διαταραχών μάθησης</p>

στην ψυχοσυναισθηματική, κοινωνική και εκπαιδευτική ανάπτυξη, πορεία και προσαρμογή των ατόμων με αναπτυξιακές διαταραχές.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει τους τομείς αναφοράς και τη σημασία των δ/χών μάθησης στις αναπτυξιακές δ/χές. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Αποκτήσει ικανότητες αξιολόγησης και παρέμβασης στις δ/χές μάθησης ανά είδος των αναπτυξιακών δ/χών και σε συνεκδήλωση. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Συσχετίζει πολυπαραγοντικά τον ρόλο των γενετικών, νευροφυσιολογικών, ψυχοσυναισθηματικών και κοινωνικο-πολιτισμικών μηχανισμών κατά την εκδήλωση και διαχείριση των δ/χών μάθησης ανά είδος αναπτυξιακών δ/χών. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)
- Εξοικειωθεί με τεχνικές εκπαιδευτικής αξιολόγησης και εκπαιδευτικής παρέμβασης των δ/χών μάθησης στις αναπτυξιακές δ/χές. (Επίπεδο 1 – 3: Γνώση, Δεξιότητα και Ικανότητα)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
	<i>.....</i>
	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- *Λήψη αποφάσεων*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
- *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και δυσκολιών*

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αναπτύσσεται σε 13 διδακτικές & θεματικές ενότητες:

1. Δ/χές μάθησης: θεωρητικές προσεγγίσεις
2. Αναπτυξιακές δ/χές: θεωρητικές προσεγγίσεις
3. Δ/χές μάθησης και νοητική υστέρηση (Intellectual Developmental Disorder)
4. Δ/χές μάθησης και δ/χές επικοινωνίας (Communication Disorders)
5. (4.1) Δ/χές μάθησης και Γλωσσική Δ/χή (Language Disorder)

6. (4.2) Δ/χές μάθησης και Δ/χές προφορικού λόγου (Speech Sound Disorder, Stuttering, Social Pragmatic Communication Disorder)
7. Δ/χές μάθησης και δ/χή φάσματος του αυτισμού (Autism spectrum disorder)
8. Δ/χές μάθησης και ΔΕΠ-Υ (ADHD)
9. Δ/χές μάθησης και νευροαναπτυξιακές κινητικές δ/χές (neurodevelopmental motor disorders) / Δ/χή κινητικού συντονισμού (Developmental Coordination Disorder)
10. (9.1) Δ/χές μάθησης και Δ/χές στερεοτυπικών κινήσεων (Stereotypic Movement Disorder) και κινήσεων τύπου tic (Tic Disorders)
11. Δ/χές μάθησης και Ειδική Μαθησιακή Δ/χή (Specific Learning Disorder)
12. Μορφές εκπαιδευτικής αξιολόγησης-Μελέτες περίπτωσης
13. Μορφές εκπαιδευτικής παρέμβασης-Μελέτες περίπτωσης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ppt στη διδασκαλία, χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle στην επικοινωνία με τους φοιτητές													
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d3d3d3;">Δραστηριότητα</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση/Συζήτηση Εκπαιδευτικών Ταινιών</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Παρουσίαση/Συζήτηση Εκπαιδευτικών Ταινιών	20	Συγγραφή εργασίας	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	24	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	26													
Παρουσίαση/Συζήτηση Εκπαιδευτικών Ταινιών	20													
Συγγραφή εργασίας	30													
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	24													
Σύνολο Μαθήματος	100													
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις</i>	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής II. Εξατομικευμένες Εργασίες (20%) III. Πρόσδος εξέτασης (20%) Τα κριτήρια εξέτασης ορίζονται με σαφήνεια και ανακοινώνονται στους φοιτητές τόσο στο πλαίσιο													

<p>Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>του μαθήματος όσο και με σχετικές αναρτήσεις στην πλατφόρμα του moodle.</p> <p>Η τελική εξέταση προσφέρεται στα Ελληνικά</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Βλάχος, Φ.Μ. (Επιμ.) (2018). <i>Εγκέφαλος, μάθηση, και ειδική Αγωγή</i>. Αθήνα Gutenberg 2. Hegde, N. M. (2019). (Επιμ. Ζακοπούλου, Β.), <i>Οδηγός του Hegde στις Δ/χές Επικοινωνίας</i>. Αθήνα Παρισιάνου. 3. Παπαγεωργίου, Β.Α. (2005). <i>Ψυχιατρική παιδιών και εφήβων</i>. Θεσσαλονίκη University Studio Press. 4. Σούλης, Σ.-Γ. (2002). <i>Παιδαγωγική της Ένταξης</i>. Αθήνα Τυπωθήτω <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Research in Developmental Disabilities https://www.journals.elsevier.com/research-in-developmental-disabilities/ • European Journal of Special Needs Education https://www.tandfonline.com/loi/rejs20 International Journal of Developmental Disabilities :https://www.tandfonline.com/loi/yjdd20 • Journal of Childhood & Developmental Disorders: <i>childhood-developmental-disorders.imedpub.com</i>
--

SEMINAR: LEARNING DISORDERS AND DEVELOPMENTAL DISORDERS

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF SPEECH AND LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE PROGRAMME (LEVEL 6)		
COURSE CODE	slt – 84	SEMESTER	8
COURSE TITLE	SEMINAR: LEARNING DISORDERS AND DEVELOPMENTAL DISORDERS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		2	4
COURSE TYPE	Special Background		

<i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	
PREREQUISITE COURSES:	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No
COURSE WEBSITE (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>The lesson comprises the basic introductory lesson in a multifactorial study of learning disorders in developmental disorders.</p> <p>The material of the lesson aims at the introduction of students to the comprehension of the role of learning disorders in developmental disorders in the frame of diagnosis as well as of intervention.</p> <p>The main aim of the lesson is the students to understand those specific sections in which the learning disorders are referred, with regard the developmental disorders.</p> <p>To this, theoretical approaches of learning process will be used along with the presentation of clinical cases with developmental and learning disorders.</p> <p>Through the lesson, students will be familiarized with the kinds of developmental disorders while through the presentation of clinical cases they will understand the consequences of learning disorders in psycho-emotional, social and educational development of the individual with developmental disorders.</p> <p>On the successful completion of the lesson the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the sections of reference of learning disorders in developmental disorders. (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability) • Acquire capacities of diagnosis and intervention in learning disorders per specific kind of developmental disorders and in comorbidity. (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability) • Correlate the role of genetic, neurophysiological, psycho-emotional and social-cultural mechanisms during the onset of learning disorders in each kind of developmental disorders. (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability) • Familiarize with techniques of educational assessment and reeducation of learning disorders in developmental disorders. (Level 1 – 3: Knowledge, Skills, Ability)
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others.....</i>

- *Demonstrate social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*
- *Decision-making*
- *Work in a multidisciplinary environment*
- Work in an international environment*
- *Respect for difference and multiculturalism*
- Criticism and self-criticism*
- *Promotion of free, creative and inductive thinking*

(3) SYLLABUS

The course is developed in 13 sections:

1. Learning disorders-Theoretical approaches
2. Developmental disorders-Theoretical approaches
3. Learning disorders and Intellectual Developmental Disorder
4. Learning disorders and Communication Disorders
5. (4.1) Learning disorders and Language Disorder
6. (4.2) Learning disorders and Speech Sound Disorder, Stuttering, Social Pragmatic Communication Disorder
7. Learning disorders and Autism spectrum disorder
8. Learning disorders and ADHD
9. Learning disorders and neurodevelopmental motor disorders / Developmental Coordination Disorder
10. (9.1) Learning disorders and Stereotypic Movement Disorder and Tic Disorders
11. Learning disorders and Specific Learning Disorder
12. Educational assessment-Case studies
13. Educational intervention- Case studies

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face
---	--------------

<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ppt in teaching, use of moodle platform in communication with students</p>													
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 342 1046 376">Activity</th> <th data-bbox="1054 342 1307 376">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 387 1046 421">Lectures</td> <td data-bbox="1054 387 1307 421">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 432 1046 499"><i>Presentation/Discussion of Educational film</i></td> <td data-bbox="1054 432 1307 499">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 510 1046 544"><i>Writing work</i></td> <td data-bbox="1054 510 1307 544">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 555 1046 589"><i>Study and analysis of literature</i></td> <td data-bbox="1054 555 1307 589">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 600 1046 633">Course total</td> <td data-bbox="1054 600 1307 633">100</td> </tr> </tbody> </table>		Activity	Semester workload	Lectures	26	<i>Presentation/Discussion of Educational film</i>	20	<i>Writing work</i>	30	<i>Study and analysis of literature</i>	24	Course total	100
Activity	Semester workload													
Lectures	26													
<i>Presentation/Discussion of Educational film</i>	20													
<i>Writing work</i>	30													
<i>Study and analysis of literature</i>	24													
Course total	100													
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Written final exam (60%) comprising:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiple-choice questions <p>II. Individualized Projects (20%)</p> <p>III. Mid-term evaluation (20%)</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and they are accessible to students in moodle</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>													

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

1. Vlachos, F.M. (Eds.) (2018). Brain, learning, and Special Education. Athens Gutenberg
2. Hegde, N. M. (2019). (Eds. Zakopoulou, V.) *Hegde's Pocket Guide to Communication Disorders (2nd Ed.)*. Athens Parisianou
3. Papageorgiou, V.A. (2005). Psychiatric for children and adolescents. Thessaloniki University Studio Press.
4. Soulis, S.-G. (2002). Pedagogy of Integration. Athens Tipothito.

- *Related academic journals:*

- *Research in Developmental Disabilities:* <https://www.journals.elsevier.com/research-in-developmental-disabilities/>
- *European Journal of Special Needs Education:* <https://www.tandfonline.com/loi/rejs20>
- *International Journal of Developmental Disabilities:* <https://www.tandfonline.com/loi/yidd20>
- *Journal of Childhood & Developmental Disorders:* childhood-developmental-disorders.imedpub.com

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΝΕΥΡΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ – ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -85	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΝΕΥΡΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ – ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αναφέρεται τους νευρικούς μηχανισμούς του ανθρώπινου εγκεφάλου που είναι υπεύθυνοι για την κατανόηση, παραγωγή και απόκτηση της γλώσσας. Είναι ένας διεπιστημονικός τομέας που αντλεί τη μεθοδολογία και την θεωρία της από διάφορα επιστημονικά πεδία όπως η νευροεπιστήμη, η γλωσσολογία, η γνωσιακή επιστήμη, η νευροβιολογία, η νευροψυχολογία, οι επικοινωνιακές διαταραχές και η επιστήμη της πληροφορικής. Επίσης, το μάθημα εξετάζει το γλωσσικό φαινόμενο υπό το πρίσμα των νευροβιολογικών παραγόντων που επιτρέπουν στους ομιλητές να χρησιμοποιούν και να κατανοούν τη γλώσσα τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- αποκτήσει γνώσεις του αντικειμένου της νευρογλωσσολογίας και της ψυχολογίας και κατανοήσει πως λειτουργούν σαν εφαρμοσμένες και θεωρητικές επιστήμες. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- κατανοήσει τις βασικές διεπιστημονικές συνιστώσες της νευρογλωσσολογίας και της ψυχολογίας, να διαμορφώσει τον αναλυτικό τρόπο σκέψης που θα τον βοηθήσει στην ερμηνεία των γλωσσικών φαινομένων από την σκοπιά των δύο αυτών επιστημών (Επίπεδα 2 έως 6: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- έχει εποπτική αντίληψη της σύνδεσης συγκεκριμένων περιοχών του εγκεφάλου με συγκεκριμένες λειτουργίες του γλωσσικού φαινομένου. (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- είναι σε θέση διακρίνει τις βασικές αρχές και ρεύματα που οδήγησαν στην διατύπωση νευρογλωσσολογικών και ψυχολογικών μοντέλων σε σχέση με το λόγο και την επικοινωνία (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Επιστήμη της Νευρογλωσσολογίας.
2. Η Γνωστική Νευροεπιστήμη της Γλώσσας : Προκλήσεις και Μελλοντικές Προσεγγίσεις.
3. Λειτουργική Νευροαπεικόνιση στη Νευρογλωσσολογία.
4. Οι Δομές Αναπαράστασης της Γλωσσικής Λειτουργίας και οι Αλληλεπιδράσεις τους.
5. Η Γνωστική Αρχιτεκτονική της Γλώσσας. Μοντέλα Περιγραφής της
6. Παραγωγή του Λόγου : Το Σχέδιο Δράσης του Ομιλητή.
7. Κατανόηση του Προφορικού και του Γραπτού λόγου : Το Σχέδιο Δράσης Ακροατή και Αναγνώστη.

8. Νευρική και Λειτουργική Αρχιτεκτονική της Επεξεργασίας Γραπτών και Προφορικών Λεξιλογικών Τύπων και της Σημασίας των Λέξεων.
9. Το Νευρογνωστικό Υπόβαθρο της Συντακτικής Επεξεργασίας.
10. Η Χαρτογράφηση της Γλώσσας στον Εγκέφαλο.
11. Εισαγωγή στην Επιστήμη της Ψυχολογολογίας.
12. Οι Βιολογικές Βάσεις την Ανθρώπινης Γλωσσικής Συμπεριφοράς.
13. Ψυχολογολογικές Προσεγγίσεις στην Γλώσσα των Κωφών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="818 837 1102 904">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1102 837 1396 904">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="818 904 1102 943">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1102 904 1396 943">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 943 1102 981">Ατομική Εργασία</td> <td data-bbox="1102 943 1396 981">22</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 981 1102 1019">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1102 981 1396 1019">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1019 1102 1057">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1102 1019 1396 1057">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ατομική Εργασία	22	Αυτοτελής μελέτη	52	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	26											
Ατομική Εργασία	22											
Αυτοτελής μελέτη	52											
Σύνολο Μαθήματος	100											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Επίλυση προβλημάτων - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας <p>II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) Η εξέταση θα προσφέρεται στα Ελληνικά</p>											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ahlsén, E. (2006). *Introduction to neurolinguistics*. John Benjamins Publishing.
- Caplan, D. (2010). *Neurolinguistics and linguistic aphasiology: An introduction*. Cambridge University Press.
- Fabbro, F. (2013). *The neurolinguistics of bilingualism: An introduction*. Psychology Press.
- Ingram, J. C. (2007). *Neurolinguistics: An introduction to spoken language processing and its disorders*. Cambridge University Press.
- Menn, L., & Dronkers, N. F. (2016). *Psycholinguistics: Introduction and applications*. Plural Publishing.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- **Journal of Neurolinguistics, Elsevier**
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-neurolinguistics>
- **Journal of Psycholinguistic Research**
<https://link.springer.com/journal/10936>
- **Applied Psycholinguistics**
<https://www.cambridge.org/core/journals/applied-psycholinguistics>
- **Annual Review of Applied Linguistics**
<https://www.cambridge.org/core/journals/annual-review-of-applied-linguistics>
- **Journal of Linguistics**
<https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-linguistics>

SEMINAR: NEUROLINGUISTICS – PSYCHOLINGUISTICS

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Programme (Level 6)		
COURSE CODE	slt -85	SEMESTER	8
COURSE TITLE	SEMINAR: NEUROLINGUISTICS – PSYCHOLINGUISTICS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	4	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General Background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

This course describes the mechanisms of the human brain that are responsible for understanding, producing and acquiring language. It makes reference to an interdisciplinary field that draws on its methodology and theory from various fields of science such as neuroscience, linguistics, cognitive science, neurobiology, neuropsychology, communication disorders, and computer science. Also, the course examines the linguistic phenomenon in the light of the neurobiological factors that allow speakers to use and understand their language.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- acquire a comprehensive knowledge for neuro-linguistics and psycholinguistics and understand how they work as applied and theoretical science. (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- Understand the main interdisciplinary components of neuro-linguistics and psycholinguistics, to formulate an analytical way of thinking that will help students to interpret the linguistic phenomena from the point of view of these two sciences. (Levels 2-6: Understanding, Applying, Analyzing, Creating & Evaluating)
- has a supervisory understanding of the connection of specific areas of the brain with specific functions of the linguistic phenomenon (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge Knowledge/Remembering, Understanding, Applying & Creating)
- distinguish the basic principles and currents that led to the formulation of neurolinguistics and psycholinguistic models in relation to speech and communication. (Levels 3-6: Applying, Analysing, Creating & Evaluating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

- Adapting to new situations
- Decision-making
- Working independently
- Team work

- Production of new research ideas
- Respect for difference and multiculturalism
- Production of free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to Neurolinguistics. 2. Cognitive Neuroscience and Language: Challenges and Future Approaches. 3. Functional Neuroimaging in Neurolinguistics. 4. Structured and Interactive Representation of Linguistic Function. 5. Cognitive Architecture of the Language. Descriptive Models 6. Speech Production: The Speaker Action Plan. 7. Understanding Oral and Written Language: The Audience and Reader Action Plan. 8. Nervous and Functional Architecture of Writing and Oral Lexical Representation and the Importance of Words. 9. The Neurocognitive Background of Syntactic Processing. 10. The Mapping of the Language in the Brain. 11. Introduction to the Psycholinguistics Science. 12. The Biological Background of Human Language Behavior. 13. Psycholinguistic Approaches in the Language of Deaf (Sign Language).
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face: In class										
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. PowerPoint presentations) Support the learning process through the e-class platform.										
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Activity</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Lectures</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Essay Writing</td> <td style="text-align: center;">22</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Personal Study</td> <td style="text-align: center;">52</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Course total</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	26	Essay Writing	22	Personal Study	52	Course total	100
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>										
Lectures	26										
Essay Writing	22										
Personal Study	52										
Course total	100										
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public</i>	<p>I. Written final exam (80%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiple choice test - Short answer questions - Problem Solving <p>II. Written Essay-Individual (20%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>The final exams will be offered in Greek</p>										

presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Ahlsén, E. (2006). *Introduction to neurolinguistics*. John Benjamins Publishing.
- Caplan, D. (2010). *Neurolinguistics and linguistic aphasiology: An introduction*. Cambridge University Press.
- Fabbro, F. (2013). *The neurolinguistics of bilingualism: An introduction*. Psychology Press.
- Ingram, J. C. (2007). *Neurolinguistics: An introduction to spoken language processing and its disorders*. Cambridge University Press.
- Menn, L., & Dronkers, N. F. (2016). *Psycholinguistics: Introduction and applications*. Plural Publishing.

- Related academic journals:

- **Journal of Neurolinguistics, Elsevier**
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-neurolinguistics>
- **Journal of Psycholinguistic Research**
<https://link.springer.com/journal/10936>
- **Applied Psycholinguistics**
<https://www.cambridge.org/core/journals/applied-psycholinguistics>
- **Annual Review of Applied Linguistics**
<https://www.cambridge.org/core/journals/annual-review-of-applied-linguistics>
- **Journal of Linguistics**
<https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-linguistics>

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -86	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/enrol/index.php?id=230		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με δεδομένη την ανάγκη της εκπαιδευτικής υποστήριξης των ατόμων με αναπηρίες, το μάθημα αυτό είναι απαραίτητο να διδάσκεται με στόχο την παροχή κατάλληλης εκπαίδευσης, ώστε οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μπορούν να διακρίνουν, να κατανοούν και να περιγράφουν τις διαφοροποιημένες ανάγκες ετερογενών ομάδων των ατόμων με αναπηρίες. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Να αξιοποιούν την σύγχρονη γνώση πολυεπίπεδα, αναπτύσσοντας θεραπευτικά προγράμματα για την βελτιστοποίηση των παραμέτρων που δυσχεραίνουν στη ζωή των ατόμων αυτών. (Επίπεδα 2, 3, 4 & 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση & Σύμβαση)
--

- Να είναι ικανοί να ερμηνεύουν συμπεριφορές και αδυναμίες των ατόμων με αναπηρίες, ενώ παράλληλα να μπορούν να διατυπώνουν και να προτείνουν απόψεις για τη βελτιστοποίηση των συνθηκών ζωής τους βασιζόμενοι σε σύγχρονες επιστημονικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις. (Επίπεδα 2, 3, 4 & 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
|---|---|

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή- Σκοπός και προκλήσεις.
2. Νοητική Υστέρηση.
3. Μαθησιακές δυσκολίες.
4. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα.
5. Διαταραχές της επικοινωνίας.
6. Κώφωση και Βαρηκοΐα.
7. Τύφλωση και άλλα προβλήματα όρασης.
8. Συναισθηματικές διαταραχές ή διαταραχές της συμπεριφοράς.
9. Διαταραχές του αυτιστικού φάσματος.
10. Σωματικές και πολλαπλές αναπηρίες - Χρόνιες παθήσεις.
11. Χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά.
12. Η αναγκαιότητα της στήριξης της οικογένειας και των φροντιστών ατόμων με αναπηρίες σε μία ποικιλόμορφη κοινωνία.
13. Η Ειδική αγωγή στην ενήλικη ζωή.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p align="center">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο: Στην τάξη</p>													
<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (power point) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>													
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Δραστηριότητα</th> <th align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="center">26</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική Εργασία</td> <td align="center">11</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Εργασία</td> <td align="center">20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td align="center">43</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ομαδική Εργασία	11	Ατομική Εργασία	20	Αυτοτελής μελέτη	43	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	26													
Ομαδική Εργασία	11													
Ατομική Εργασία	20													
Αυτοτελής μελέτη	43													
Σύνολο Μαθήματος	100													
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (10%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) III. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (15%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) IV. Πρόοδος (25%) Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά & Αγγλικά</p>													

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heward, W. L. (2011). <i>Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Μια εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση</i>, Αθήνα: Τόπος. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: ...[Προτεινόμενο Σύγγραμμα] • Παπάνης, Ε., Γιαβρίμης, Π. & Βίκη, Α. (2009). <i>Καινοτόμες Προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή-Εκπαιδευτική Έρευνα για τις ευάλωτες ομάδες πληθυσμού</i>, Αθήνα: Σιδέρης. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο:...[Προτεινόμενο Σύγγραμμα]

- Συλλογικό Έργο (2008). *Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές Διαταραχές*, (Επιμ.) Κουρκούτας, Η.Ε., Chartier J.P. & Ξενάκη, Χ. Αθήνα: Τόπος.
- Ματσαγγούρας, Η.Γ. (2008). *Εκπαιδύοντας παιδιά υψηλών ικανοτήτων μάθησης-Διαφοροποιημένη Συνεκπαίδευση*, Αθήνα: Gutenberg.
- Benitez, A. & Carugno, P. (2018). *Special Education*. Stat Pearls [Internet]. Treasure Island (FL): Stat Pearls Publishing LLC.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- **Exceptional children**
<https://journals.sagepub.com/home/ecx>
- **Remedial and Special Education**
<https://journals.sagepub.com/home/rse>
- **European Journal of Special Needs Education**
<https://www.tandfonline.com/toc/rejs20/current>
- **The Journal of Special Education**
<https://journals.sagepub.com/home/sed>
- **Journal of Research in Special Educational Needs**
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14713802>

SEMINAR: EDUCATION ON SPECIAL NEEDS

(1) GENERAL

SCHOOL	HEALTH SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	SPEECH LANGUAGE THERAPY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE PROGRAM (LEVEL 6)		
COURSE CODE	slt -86	SEMESTER	8
COURSE TITLE	SEMINAR: EDUCATION ON SPECIAL NEEDS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	4	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek and English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		

(2) LEARNING OUTCOMES**Learning outcomes**

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

Given the need for educational support to people with disabilities, this course aims at providing appropriate training so that students:

- Are able to distinguish, understand and describe the diverse needs of heterogeneous groups of people with disabilities. (Levels 1 & 2: Knowledge/Remembering & Understanding)
- Deploy multiple uses of modern scientific discoveries, by developing treatment programs to optimize the parameters that make life difficult for these individuals. (Levels 2, 3, 4 & 5: Understanding, Applying, Analyzing & Creating)
- Become competent in interpreting behaviors and weaknesses of people with disabilities, as well as be able to formulate and suggest views on optimizing their living conditions, in line with current scientifically documented interventions. (Levels 2, 3, 4, 5 & 6: Understanding, Applying, Analyzing, Creating, Evaluating)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical

responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive

thinking.....

Others.....

- *Research, analysis and synthesis of data and information, with the use of the required technology*

- *Adapting to new situations*

- *Decision-making*

- *Working independently*

- *Teamwork*

- *Production of new research ideas*

- *Respect for difference and multiculturalism*

- *Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*

- *Criticism and self-criticism*

- | | |
|--|---|
| • <i>Working in an interdisciplinary environment</i> | • <i>Development of free, creative and inductive thinking</i> |
|--|---|

(3) SYLLABUS

1. Introduction to Special Education - Purpose and Challenges.
2. Mental Retardation.
3. Learning difficulties.
4. Attention Deficit - Hyperactivity Disorder.
5. Communication Disorders.
6. Deafness and Hearing loss.
7. Blindness and other vision disorders.
8. Emotional or behavioral disorders.
9. Autistic Spectrum Disorders.
10. Physical and multiple disabilities - Chronic diseases.
11. Charismatic and exceptional children.
12. The need to support the family and caregivers of people with disabilities in a diverse society.
13. Special education in adult life.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face: In class	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of audio-visual methods (e.g. PowerPoint presentations) Support the learning process through the e-class platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Teamwork Research Project	11
	Essay Writing	20
	Personal Study	43
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i>	I. Written final exam (50%): -Multiple choice test -Short answer questions	

<p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>II. Written Essay-Individual (15%) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>III. Mini Clinical Research-Teamwork (10 %) (with Pass, Merit and Distinction criterion accessible by students)</p> <p>IV. Midterm examination (25%)</p> <p>The final exams will be offered in Greek & English</p>
---	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Heward, W. L. (2011). *Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Μια εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση*, Αθήνα: Τόπος. **Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: [Προτεινόμενο Σύγγραμμα]**
- Παπάνης, Ε., Γιαβρίμης, Π. & Βίκη, Α. (2009). *Καινοτόμες Προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή-Εκπαιδευτική Έρευνα για τις ευάλωτες ομάδες πληθυσμού*, Αθήνα: Σιδέρης. **Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο:...[Προτεινόμενο Σύγγραμμα]**
- Συλλογικό Έργο (2008). *Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές Διαταραχές*, (Επιμ.) Κουρκούτας, Η.Ε., Chartier J.P. & Ξενάκη, Χ. Αθήνα: Τόπος.
- Ματσαγγούρας, Η.Γ. (2008). *Εκπαιδύοντας παιδιά υψηλών ικανοτήτων μάθησης-Διαφοροποιημένη Συνεκπαίδευση*, Αθήνα: Gutenberg.
- Benitez, A. & Carugno, P. (2018). *Special Education*. Stat Pearls [Internet]. Treasure Island (FL): Stat Pearls Publishing LLC

Related academic journals:

- ***Exceptional children***
<https://journals.sagepub.com/home/ecx>
- *Remedial and Special Education*
<https://journals.sagepub.com/home/rse>
- *European Journal of Special Needs Education*
<https://www.tandfonline.com/toc/rejs20/current>
- ***The Journal of Special Education***
<https://journals.sagepub.com/home/sed>
- ***Journal of Research in Special Educational Needs***
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14713802>