

**ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ & ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ**
**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>slt- 16</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ- ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://moodle.ioa.teiep.gr/enrol/index.php/?id=20">https://moodle.ioa.teiep.gr/enrol/index.php/?id=20</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i></li> <li>• <i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</i></li> <li>• <i>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i></li> </ul>
<p>Οι αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές αφορούν παιδιά στα οποία ο φυσιολογικός τρόπος κατάκτησης της γλώσσας διαταράσσεται από τα αρχικά στάδια της ανάπτυξης, με συνέπεια η επίδοσή τους να εμφανίζεται σημαντικά κατώτερη των επιδόσεων παιδιών αντίστοιχης ηλικίας. Οι διαταραχές αυτές μπορούν να εκδηλωθούν σε όλους τους τομείς της γλώσσας. Ενδέχεται να έχουν οργανική αιτιολογία, μπορεί όμως σε άλλες περιπτώσεις να μην αποδίδονται σε κάποια εμφανή αιτία. Η έγκαιρη και έγκυρη διάγνωση και διαφοροδιάγνωση τους καθορίζουν την καταλληλότητα και την αποτελεσματικότητα της παρέμβασης.</p> <p>Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αντιληφθούν οι φοιτητές τα στάδια της τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης, αλλά και να αναγνωρίζουν και να εκτιμούν τη φύση των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών, την αιτιολογία και τα χαρακτηριστικά τους, ώστε να μπορούν έγκαιρα να τις</li> </ul>

διαγιγνώσκουν, εφαρμόζοντας αποτελεσματικά πρακτικές της διαφοροδιάγνωσης.(Επίπεδα 1, 2 & 3: Γνώση, Κατανόηση & Εφαρμογή)

- Να διακρίνουν τα τυπικά στάδια ανάπτυξης της γλώσσας, ώστε λαμβάνοντας ένα κατάλληλο γλωσσικό δείγμα να είναι ικανοί να το αναλύσουν, επισημαίνοντας τους ελλειμματικούς τομείς, κατανοώντας, εξηγώντας και αξιολογώντας κατάλληλα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των παιδιών με αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές. (Επίπεδα 4, 5 & 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Απώτερο σκοπό της εκπαίδευσης αποτελεί η ικανότητα τους να σχεδιάσουν ένα παρεμβατικό πρόγραμμα βασισμένο σε επιστημονικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις για την βελτίωση ή και εξάλειψη των προβλημάτων αυτών. (Επίπεδα 4, 5 & 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ομιλία, Γλώσσα, Λόγος, Επικοινωνία, Κοινωνικοποίηση.
2. Γλωσσική ανάπτυξη – Νευροφυσιολογικό υπόβαθρο.
3. Στάδια τυπικής ανάπτυξης στους τομείς της γλώσσας.
4. Γλωσσικές διαταραχές σε διαφορετικούς κλινικούς πληθυσμούς (νοητική υστέρηση, ειδικές γλωσσικές διαταραχές, μαθησιακές δυσκολίες, διαταραχές αυτιστικού φάσματος).
5. Επίκτητες γλωσσικές διαταραχές της παιδικής ηλικίας (εγκεφαλικές κακώσεις, παραμέληση, κακομεταχείριση).
6. Άλλες αναπτυξιακές διαταραχές (βαρνηκοΐα, κώφωση, επιλεκτική αλαλία, κ.α.).
7. Αξιολόγηση παιδιών με γλωσσικές διαταραχές στην προσχολική και σχολική ηλικία.
8. Λήψη δειγμάτων λόγου και ομιλίας και ανάλυση του γλωσσικού δείγματος.
9. Ανάλυση της αφήγησης.
10. Η αναγκαιότητα της πρώιμης παρέμβασης – Στρατηγικές και Μέθοδοι.

11. Ειδικές τεχνικές παρέμβασης στη μορφολογία, στη σύνταξη, στη σημασιολογία και την πραγματολογία.
12. Ελλείμματα στην κατάκτηση της ανάγνωσης και της γραπτής έκφρασης. Παρεμβάσεις στις διαταραχές ανάγνωσης και γραφής.
13. Δίγλωσσο και ποικιλόμορφο γλωσσικό περιβάλλον.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;"><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο: Στην τάξη</p>											
<p style="text-align: center;"><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (PowerPoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>											
<p style="text-align: center;"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <table border="1"> <tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr><td>Ομαδική Εργασία</td><td>20</td></tr> <tr><td>Ατομική Εργασία</td><td>23</td></tr> <tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>43</td></tr> <tr><td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td><td><b>125</b></td></tr> </table>	Διαλέξεις	39	Ομαδική Εργασία	20	Ατομική Εργασία	23	Αυτοτελής μελέτη	43	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
Διαλέξεις	39											
Ομαδική Εργασία	20											
Ατομική Εργασία	23											
Αυτοτελής μελέτη	43											
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>											
<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p><b>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής</li> <li>- Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</li> </ul> <p><b>II. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (10%)</b> (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p><b>III. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (15%)</b> (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p><b>IV. Πρόοδος (25%)</b></p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά</p>											

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

*Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

- Owens, R. E. (2017). *Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση*. (Επιμ.) Τόκη Ε. Ι. Πάτρα: Gotsis. **Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59395822 [Προτεινόμενο Σύγγραμμα]**
- Norbury, C. F., Tomblin, J. B., Bishop, D.V.M. (2013). *Κατανοώντας τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές: Από τη θεωρία στην πράξη*. (Επιμ.) Α. Μ. Ράλλη & Ο. Παληκαρά. Αθήνα: Gutenberg-Γιώργος και Κώστας Δαρδανός. **Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: .....** **[Προτεινόμενο Σύγγραμμα]**
- Paul, R., Norbury, C., & Gosse, C. (2017). *Language Disorders from Infancy through Adolescence: Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating*. Maryland Heights, Missouri: Mosby.
- Νικολόπουλος, Δ. (Επιμ.), (2008). *Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές*. Αθήνα: Τόπος.
- Κατή Δ. (1992). *Γλώσσα και Επικοινωνία στο Παιδί*. Αθήνα: Οδυσσέας.

*Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

- **American Journal of Speech- Language Pathology**  
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%E2%80%A2%09American+Journal+of+Speech+Language+Pathology>
- **International Journal of Language and Communication Disorders**  
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%E2%80%A2%09International+Journal+of+Language+and+Communication+Disorders>
- *International Journal of Speech-Language Pathology*  
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%E2%80%A2%09International+Journal+of+Speech-Language+Pathology>
- **The Journal of Communication Disorders**  
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%E2%80%A2%09The+Journal+of+Communication+Disorders>
- **Journal of Speech, Language, and Hearing Research**  
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%E2%80%A2%09Journal+of+Speech%2C+Language%2C+and+Hearing+Research>