

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 32	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις Πεδίου	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται για πρώτη φορά σε επαφή με τη διαδικασία της αξιολόγησης, ανίχνευσης και διάγνωσης στις διαταραχές της επικοινωνίας παιδιών. Ειδικότερα, το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στα μοντέλα αξιολόγησης και καταρτίζει τους φοιτητές στη μεθοδολογία της αξιολόγησης και εκτίμησης ενός μεγάλου αριθμού εξελικτικών διαταραχών λόγου και ομιλίας, όπως είναι οι διαταραχές άρθρωσης και φωνολογίας, γλωσσικές διαταραχές, μαθησιακές δυσκολίες, δυσρυθμία ομιλίας, διαταραχές φωνής, ακοής, νευρογενείς εξελικτικές διαταραχές.</p>

Γίνεται αναφορά στην εναλλακτική/ανεπίσημη αξιολόγηση καθώς και σε ένα πλήθος διαγνωστικών εργαλείων σταθμισμένων ή μη που είναι προσαρμοσμένα σε ελληνικό πληθυσμό και σε αυτά που χρησιμοποιούνται διεθνώς.

Ακόμα, εισάγεται η εφαρμογή των παραπάνω μεθόδων αξιολόγησης και η ανάλυση των αποτελεσμάτων τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί την ορολογία, τις αρχές, τους σκοπούς και τις μεθόδους της διαδικασίας αξιολόγησης.
(Επίπεδα 1, 2: Γνώση και Κατανόηση)
- Διακρίνει τις διαφορετικές διαγνωστικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση / ανίχνευση των διαταραχών της επικοινωνίας. (Επίπεδα 1, 2: Γνώση και Κατανόηση)
- Γνωρίζει τα διαγνωστικά σταθμισμένα εργαλεία λογοθεραπείας που χρησιμοποιούνται στον Ελληνικό χώρο και διεθνώς. (Επίπεδα 1, 2: Γνώση και Κατανόηση)
- Εφαρμόζει τις μεθόδους εναλλακτικής ή επίσημης αξιολόγησης και να αναλύει τα αποτελέσματά τους κατά περίπτωση. (Επίπεδα 3, 4: Εφαρμογή και Ανάλυση)
- Χρησιμοποιεί τα κλινικά ευρήματα για διαφορική διάγνωση διαταραχών επικοινωνίας. (Επίπεδα 3, 4, 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση)
- Αναλύει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και να συνθέτει την έκθεση αξιολόγησης. (Επίπεδα 4, 5, 6: Ανάλυση, Σύνθεση, Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

*.....
Άλλες...
.....*

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Ομαδική εργασία• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | <ul style="list-style-type: none">• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
|---|--|

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Θεμελιώδεις έννοιες της διαδικασίας αξιολόγησης.

2. Μέθοδοι ανίχνευσης / αξιολόγησης / διάγνωσης / διαφοροδιάγνωσης.
3. Κοινές διαδικασίες αξιολόγησης των διαταραχών επικοινωνίας σε παιδιά.
4. Καταγραφή ευρημάτων αξιολόγησης και σύνθεση έκθεσης αξιολόγησης.
5. Αξιολόγηση διαταραχών φωνολογίας και άρθρωσης σε παιδιά.
6. Αξιολόγηση γλωσσικών διαταραχών σε παιδιά.
7. Αξιολόγηση διαταραχών ροής της ομιλίας σε παιδιά.
8. Αξιολόγηση διαταραχών φωνής και αντήχησης σε παιδιά.
9. Αξιολόγηση νευρογενών εξελικτικών διαταραχών.
10. Αξιολόγηση ειδικών πληθυσμών.
11. Περιγραφή και ανάλυση σταθμισμένων διαγνωστικών εργαλείων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο															
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint). Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.															
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: right;">26</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πεδίου</td> <td style="text-align: right;">13</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση Μελέτης</td> <td style="text-align: right;">20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td style="text-align: right;">23</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση</td> <td style="text-align: right;">43</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις Πεδίου	13	Εκπόνηση Μελέτης	20	Συγγραφή εργασίας	23	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	43	Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	26															
Ασκήσεις Πεδίου	13															
Εκπόνηση Μελέτης	20															
Συγγραφή εργασίας	23															
Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	43															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <p>II. Γραπτή Ατομική Εργασία (20%) ή/και</p> <p>III. Γραπτή Ομαδική Εργασία (20%) Η τελική εξέταση προσφέρεται στα Ελληνικά & Αγγλικά</p>															

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα
κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι
προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βιβλιογραφία:

1. Shipley, K G. and McAfee, J. G. (2009). Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Ε. Βιρβιδάκη, Δ. Ταφιάδης (2013). Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία. Πάτρα. Εκδόσεις Γκότσης
2. Hedge M. N. (2008). Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Ε. Γερμανά (2015) Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης. Αθήνα. Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.
3. American Psychiatric Association. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Κ. Γκοτζαμάνης (2015). Διαγνωστικά Κριτήρια από DSM-5. Αθήνα. Εκδόσεις Λίτσας.
4. Καμπανάρου Μ. (2007). Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας. Εκδόσεις Έλλην.
5. Tomblin, J. B., Morris, H.L. and Priestersbach, D.C. (2002). Diagnosis in Speech Language Pathology (2nd ed.). N.Y.: Delmar Learning.

-Επιστημονικά Περιοδικά:

- Journal of Communication Disorders
<https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-communication-disorders>
- American Journal of Speech and Language Pathology
<https://pubs.asha.org/journal/ajslp>
- Journal of Speech, Language and Hearing Research
<https://pubs.asha.org/journal/jslhr>
- International Journal of Speech-Language Pathology
<https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current>