

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6) | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | slt -33 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3 |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 2 | 5 | |
| Ασκήσεις Πεδίου | 1 | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδικού Υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11 | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με τη διαδικασία της αξιολόγησης, ανίχνευσης και διάγνωσης στις διαταραχές της επικοινωνίας ενηλίκων. Ειδικότερα, το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στα μοντέλα αξιολόγησης (Ιατρικό/Αιτιολογικό μοντέλο, Περιγραφικό-Αναπτυξιακό μοντέλο, Συστημικό-Συλλογικό μοντέλο) και καταρτίζει τους φοιτητές στη μεθοδολογία της αξιολόγησης και εκτίμησης ενός μεγάλου αριθμού διαταραχών λόγου ομιλίας που αναπτύσσονται σε έδαφος νευρογενούς αιτιολογίας [(α) Αφασιών και συναφών διαταραχών, (β) Απραξίας, (γ)</p> |
|---|

διαφορετικών τύπων Δυσαρθρίας, (δ) Κρανιοεγκεφαλικών Κακώσεων (ΚΕΚ), (ε) διαταραχών της Μνήμης – Ανοιών και (στ) Συνδρόμου/Βλάβης Δεξιού Ημισφαιρίου (ΒΔΗ)] όπως και τις διαταραχές Φωνής ενηλίκων και διαταραχές της Ροής ενηλίκων.

Επίσης γίνεται αναφορά και εκπαίδευση στην χρήση σταθμισμένων διαγνωστικών τεστ-εργαλείων που είναι προσαρμοσμένα στην Ελληνική πραγματικότητα και σε αυτά που χρησιμοποιούνται διεθνώς. Επιπλέον, εκπαιδεύονται ο φοιτητές στην εναλλακτική/ανεπίσημη αξιολόγηση και τα κριτήρια της και μαθαίνουν να αναπτύσσουν άτυπες μεθόδους αξιολόγησης. Τέλος, καταρτίζονται στο να αναλύουν και να ερμηνεύουν τις κλινικές πληροφορίες και να κοινοποιούν τα αποτελέσματά της αξιολόγησής τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Να αναγνωρίζει, να περιγράφει και να κατανοεί την ορολογία, τις αρχές, τους σκοπούς και τις μεθόδους της Λογοπαθολογικής αξιολόγησης των ενηλίκων. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να διακρίνει τις διαφορετικές διαγνωστικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση/ ανίχνευση των λογοπαθολογικών διαταραχών στην ενήλικη ζωή. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να αξιολογεί την κάθε λογοπαθολογική διαταραχή στο φάσμα της ενήλικης ζωής, να αναλύει τα κλινικά δεδομένα της αξιολόγησης και να συμπεραίνει ποιο είναι το επίπεδο και το είδος της διαταραχής με τη χρήση διεθνώς αναγνωρισμένων διαγνωστικών πρωτοκόλλων. (Επίπεδα 2 έως 6: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Να γνωρίζει τις μεθόδους λογοθεραπευτικής αξιολόγησης των λογοπαθολογικών διαταραχών των ενηλίκων. Να συνθέτει και να εφαρμόζει κατάλληλα πρωτόκολλα αξιολόγησης και χρησιμοποιεί διαγνωστικά σταθμισμένα τεστ-εργαλεία λογοθεραπείας που χρησιμοποιούνται στον Ελληνικό χώρο και διεθνώς. Να εφαρμόζει τις μεθόδους εναλλακτικής ή επίσημης αξιολόγησης και να αναλύει τα αποτελέσματά τους κατά περίπτωση (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Να συνεργάζεται με άλλους ειδικούς με σκοπό την βέλτιστη αξιολόγηση του ενήλικα εξεταζόμενου και να γνωρίζει το ρόλο του μέσα στην διεπιστημονική ομάδα. (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Εκπόνηση Μελέτης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης..... Άλλες.....

• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των

• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

| | |
|---|--|
| <p><i>απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Εκπόνηση Μελέτης • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | <ul style="list-style-type: none"> • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
|---|--|

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Αρχές της Αξιολόγηση των Λογοπαθολογικών Διαταραχών στην Ενήλικη Ζωή. 2. Κοινές Διαδικασίες και Πρωτόκολλα Λογοπαθολογικής Αξιολόγησης Ενηλίκων. 3. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Νευροκινητικών Διαταραχών της Ομιλίας – Απραξία Ενηλίκων (Πηγές και Πρωτόκολλα Αξιολόγησης). 4. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Νευροκινητικών Διαταραχών της Ομιλίας – Δυσαρθρίες (Πηγές και Πρωτόκολλα Αξιολόγησης). 5. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Νευρογενών Διαταραχών της Επικοινωνίας – Αφασίες (Πηγές Αξιολόγησης). 6. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Νευρογενών Διαταραχών της Επικοινωνίας – Αφασίες (Πρωτόκολλα Αξιολόγησης). 7. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Νευρογενών Διαταραχών της Επικοινωνίας – Σύνδρομο Δεξιού Ημισφαιρίου (Πηγές και Πρωτόκολλα Αξιολόγησης). 8. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Ελάσσωνων Νευρογνωστικών Διαταραχών – Ήπια Γνωστική Διαταραχή (Πηγές και Πρωτόκολλα Αξιολόγησης). 9. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Μείζονων Νευρογνωστικών Διαταραχών – Άνοιες (Πηγές Αξιολόγησης). 10. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Μείζονων Νευρογνωστικών Διαταραχών – Άνοιες (Πρωτόκολλα Αξιολόγησης). 11. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Νευρογενών Διαταραχών της Επικοινωνίας – Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις (Πηγές και Πρωτόκολλα Αξιολόγησης). 12. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Διαταραχών της Φωνής Ενηλίκων (Πηγές και Πρωτόκολλα Αξιολόγησης). 13. Λογοπαθολογική Αξιολόγηση των Διαταραχών της Ροής Ενηλίκων (Πηγές και Πρωτόκολλα Αξιολόγησης). |
|--|

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|---|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> | <p>Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint)</p> |

| <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|-----------------|----|------------------|----|-------------------|----|-----------------------------|----|-------------------------|------------|
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="871 197 1161 304">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1168 197 1390 304">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="871 309 1161 340">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1168 309 1390 340">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="871 344 1161 376">Ασκήσεις Πεδίου</td> <td data-bbox="1168 344 1390 376">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="871 380 1161 412">Εκπόνηση Μελέτης</td> <td data-bbox="1168 380 1390 412">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="871 416 1161 448">Συγγραφή Εργασίας</td> <td data-bbox="1168 416 1390 448">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="871 452 1161 524">Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση</td> <td data-bbox="1168 452 1390 524">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="871 528 1161 560">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1168 528 1390 560">125</td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 26 | Ασκήσεις Πεδίου | 13 | Εκπόνηση Μελέτης | 20 | Συγγραφή Εργασίας | 23 | Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση | 43 | Σύνολο Μαθήματος | 125 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 26 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις Πεδίου | 13 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπόνηση Μελέτης | 20 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή Εργασίας | 23 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση | 43 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <p>II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>III. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (10%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται στα Ελληνικά</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hegde, M. N. (2014). <i>Hedge's Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης του Hegde (3η έκδοση)</i>. Εκδόσεις Παρισιάνου • Hegde, M. N., & Freed, D. (2017). <i>Assessment of Communication Disorders in Adults: Resources and Protocols</i>. Plural Publishing. • Johnson-Root, B. A. (2015). <i>Oral-facial Evaluation for Speech-language Pathologists</i>. Plural Publishing. • Lowit, A., & Kent, R. D. (2011). <i>Assessment of motor speech disorders</i>. Plural publishing. • Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2021). <i>Assessment in speech-language pathology: A resource manual</i>. Plural Publishing. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International Journal of Speech-Language Pathology https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current • American Journal of Audiology https://pubs.asha.org/journal/aja • Logopedics Phoniatrics Vocology https://www.tandfonline.com/toc/ilog20/current • Folia Phoniatrica et Logopaedica |
|--|

<https://www.karger.com/Journal/Home/224177>

- **Journal of Speech, Language, and Hearing Research**

<https://pubs.asha.org/journal/jslhr>