

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΡΟΗΣ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6) | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | slt -36 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3 |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΡΟΗΣ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 2 | 5 | |
| Άσκηση πεδίου | 1 | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδικού Υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://moodle.ioa.teiep.gr/enrol/index.php?id=233 | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η ευχέρεια είναι η παράμετρος της παραγωγής ομιλίας που αναφέρεται στη ροή, την ομαλότητα, το ρυθμό και την προσπάθεια. Ο τραυλισμός αποτελεί την πιο κοινή διαταραχή ευχέρειας, η οποία χαρακτηρίζεται από διακοπή της φυσιολογικής ροής της ομιλίας και μπορεί να συνοδεύεται από επαναλήψεις σε (ήχους, συλλαβές, λέξεις, φράσεις), επιμηκύνσεις ήχων, μη φυσιολογικές παύσεις, (μπλοκαρίσματα), παρεμβολές και αναθεωρήσεις, χαρακτηριστικά τα οποία μπορεί να επηρεάσουν τον φυσιολογικό ρυθμό της ομιλίας. Αυτές οι αποκλίσεις μπορούν να συνοδεύονται από σωματική ένταση, αρνητικές αντιδράσεις, δευτερογενείς συμπεριφορές και αποφυγή ήχων, λέξεων ή καταστάσεων ομιλίας. Η ταχυλαλία, μια άλλη διαταραχή της ευχέρειας της ροής της ομιλίας, χαρακτηρίζεται από έναν ταχύτατο ή / και ακανόνιστο λόγο ομιλίας, ο οποίος έχει ως αποτέλεσμα διαταραχές στη σαφήνεια ή / και στην ευχέρεια της ομιλίας. Με δεδομένο ότι η επιστήμη της λογοθεραπείας συνεισφέρει στην αποκατάσταση διαταραχών επικοινωνίας, οι διαταραχές ρυθμού αποτελούν ένα ευρύ επιστημονικό πεδίο για διερεύνηση και επιστημονική κατάρτιση.

1. Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές μαθαίνουν να αναγνωρίζουν, να εξετάζουν και να περιγράφουν, τις διαφορετικές μορφές διαταραχών ροής της ομιλίας, βασιζόμενοι σε αποτελέσματα πρόσφατων ερευνών καθώς και στις θεωρίες των διαταραχών ροής της ομιλίας. (Επίπεδα 1, 2, 3 & 4: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση)
2. Εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους προκειμένου να αντιληφθούν τους αιτιολογικούς παράγοντες των διαταραχών ροής και καθίστανται ικανοί να αξιολογούν και να εκτιμούν τα χαρακτηριστικά τους, λαμβάνοντας δείγματα ομιλίας. (Επίπεδα 1, 2 & 4: Γνώση, Κατανόηση & Ανάλυση)
3. Αποκτούν βασικές γνώσεις προκειμένου να πραγματοποιούν διαφορική διάγνωση, κατανοώντας και αξιολογώντας τη φύση, τους αιτιολογικούς παράγοντες και τη σοβαρότητα των διαταραχών ροής της ομιλίας. (Επίπεδα 2, 3, 4, 5 & 6: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
4. Αποκτούν δεξιότητες αξιολόγησης, διάγνωσης, στοχοθεσίας και θεραπευτικής παρέμβασης στις διαταραχές της ροής της ομιλίας σε διάφορες ηλικιακές ομάδες. (Επίπεδα 2, 4, 5 & 6: Κατανόηση, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στον τραυλισμό.
2. Εγγενείς Παράγοντες στον Τραυλισμό.
3. Αναπτυξιακοί, Περιβαλλοντικοί και Μαθησιακοί παράγοντες στον Τραυλισμό.
4. Αποτελέσματα ερευνών αναφορικά με τους εγγενείς, αναπτυξιακούς, περιβαλλοντικούς και μαθησιακούς παράγοντες στον τραυλισμό.
5. Θεωρίες για τον Τραυλισμό.
6. Η φυσιολογική Δυσρυθμία και η εξέλιξη του Τραυλισμού.

7. Αξιολόγηση του τραυλισμού στην προσχολική σχολική ηλικία, στην εφηβεία και την ενηλικίωση.
8. Διάγνωση του τραυλισμού.
9. Θεραπευτικές προσεγγίσεις, στόχοι, προϋποθέσεις και πρακτικές στην αντιμετώπιση του τραυλισμού.
10. Θεραπευτική αντιμετώπιση του τραυλισμού στην προσχολική ηλικία.
11. Θεραπευτική αντιμετώπιση του τραυλισμού στη σχολική ηλικία.
12. Θεραπευτική αντιμετώπιση του τραυλισμού σε έφηβους και ενήλικες.
13. Άλλες διαταραχές της ροής της ομιλίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο : στην τάξη | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (power point) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 26 |
| | Ασκήσεις Πεδίου | 13 |
| | Συγγραφή Ομαδικής Εργασίας | 20 |
| | Συγγραφή Ατομικής Εργασίας | 23 |
| | Αυτοτελής μελέτη | 43 |
| | Σύνολο Μαθήματος | 125 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> | I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (10%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) III. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (15%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) IV. Πρόσδος (25%) Η εξέταση θα προσφέρεται στα Ελληνικά | |
| <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Guitar, B. (2014). *Τραυλισμός: Μια Ολοκληρωμένη Προσέγγιση για τη Φύση και τη Θεραπεία του*. (Επιμ.) Ξηνταροπούλου, Δ., Καλλιόντζη, Ε. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: ...[**Προτεινόμενο Σύγγραμμα**]
- Κάκουρος, Ε., Μανιαδάκη, Κ. (2006). *Τραυλισμός: Η Φύση και η Αντιμετώπιση του στα Παιδιά και τους Εφήβους*. Αθήνα: Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: ...[**Προτεινόμενο Σύγγραμμα**]
- Logan, K. J. (2011). *Fluency Disorders: Stuttering, Cluttering, and Related Fluency Problems*. San Diego: Plural Publishing
- Shapiro, D. A. (2011). *Stuttering Intervention: A Collaborative Journey to Fluency Freedom*. Austin: Pro Ed.
- **Hasbrouck, M. (2018)**. *Elimination of Stuttering: Evidence Based Fluency Management Procedures for School-Age Children and Adults*. Spokane: Jon M. Hasbrouck.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- ***International Journal of Language and communication Disorders***
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14606984>
- ***Journal of communication disorders***
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-communication-disorders>
- ***European Journal of Disorders of Communication***
<https://www.tandfonline.com/toc/ilcd19/28/3?nav=toCList>
- ***Journal of fluency disorders***
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-fluency-disorders>
- ***American Journal of Speech-Language Pathology***
<https://pubs.asha.org/journal/ajslp>