

ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt – 44	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	2	5
	Ασκήσεις Πεδίου	1	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με τη διαδικασία της θεραπευτικής παρέμβασης και αποκατάστασης στις διαταραχές της επικοινωνίας ενηλίκων. Ειδικότερα, το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στην χρήση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης/διάγνωσης με σκοπό την διατύπωση της θεραπευτικής στοχοθεσίας και την οργάνωση του πλάνου της λογοθεραπευτικής παρέμβασης, στις διαταραχές Νευρογενών

διαταραχών επικοινωνίας των ενηλίκων: (α) Αφασιών και συναφών διαταραχών, (β) Απραξίας, (γ) διαφορετικών τύπων Δυσarthρίας, (δ) Κρανιοεγκεφαλικών Κακώσεων (ΚΕΚ), (ε) διαταραχών της Μνήμης – Ανοιών και (στ) Συνδρόμου/Βλάβης Δεξιού Ημισφαιρίου (ΒΔΗ)] όπως και τις διαταραχές Φωνής ενηλίκων, τις διαταραχές της Ροής ενηλίκων και τις διαταραχές της επικοινωνίας σε έδαφος λοιμωδών νοσημάτων-HIV.

Επίσης, γίνεται αναφορά σε βασικές θεραπευτικές μεθόδους, σε κλινικές και συμβουλευτικές δεξιότητες του θεραπευτή (σχέσεις θεραπευτή-ασθενή και κλινικό απόρρητο). Επιπλέον, εκπαιδεύονται οι φοιτητές στον τρόπο συγγραφής της έκθεσης αξιολόγησης και προόδου του ασθενούς με την μέθοδο ΥΑΑΠ (SOAP) και στις αρχές του ΕΠΠ (Εξατομικευμένους Πλάνου Παρέμβασης) και στις αρχές της ομαδικής θεραπείας. Τέλος, εκπαιδεύονται ο φοιτητές στην επιστημονικά τεκμηριωμένη κλινική πρακτική (Evidence Based Practice) και καταρτίζονται στο να αναλύουν και να ερμηνεύουν τις κλινικές πληροφορίες στο τέλος της κάθε συνεδρίας και να αναπροσαρμόζουν τους αναλόγως τους θεραπευτικούς στόχους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Να αναγνωρίζει, να περιγράφει και να κατανοεί την ορολογία, τις αρχές, τους σκοπούς και τις μεθόδους της Λογοπαθολογικής παρέμβασης των ενηλίκων. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να διακρίνει τις διαφορετικές θεραπευτικές προσεγγίσεις των λογοπαθολογικών διαταραχών στην ενήλικη ζωή. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να αξιολογεί μετά το τέλος της κάθε συνεδρίας τα κλινικά δεδομένα και επαναδιατυπώνει μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους θεραπευτικούς στόχους της κάθε λογοπαθολογικής διαταραχή στο φάσμα της ενήλικης ζωής. Να αναλύει τα κλινικά δεδομένα και να γράφει εκθέσεις αξιολόγησης και προόδου του ασθενή. (Επίπεδα 2 έως 6: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Να γνωρίζει τις μεθόδους λογοθεραπευτικής παρεμβάσεις των λογοπαθολογικών διαταραχών των ενηλίκων. Να συνθέτει, να οργανώνει και να εφαρμόζει κατάλληλα θεραπευτικά προγράμματα/πρωτόκολλα αποκατάστασης για συγκεκριμένες διαταραχές επικοινωνίας ενηλίκων μέσω μακροπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων θεραπευτικών στόχων. (Επίπεδα 1 έως 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Να συνεργάζεται με άλλους ειδικούς με σκοπό την βέλτιστη θεραπευτική αποκατάσταση του ενήλικα θεραπευόμενου και να γνωρίζει το ρόλο του/της μέσα στην διεπιστημονική ομάδα. (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Εκπόνηση Μελέτης

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής
υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>επαγωγικής σκέψης.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες.....</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Εκπόνηση Μελέτης • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 	<ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
--	---

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Αρχές της Θεραπείας των Λογοπαθολογικών Διαταραχών στην Ενήλικη Ζωή .
2. Κοινές Διαδικασίες και Πρωτόκολλα και Επιστημονική Τεκμηρίωση στις Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις στους Ενήλικες.
3. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Νευροκινητικών Διαταραχών της Ομιλίας – Απραξία Ενηλίκων.
4. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Νευροκινητικών Διαταραχών της Ομιλίας – Δυσarthρίες.
5. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Νευρογενών Διαταραχών της Επικοινωνίας – Αφασίες (Α).
6. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Νευρογενών Διαταραχών της Επικοινωνίας – Αφασίες (Β).
7. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Νευρογενών Διαταραχών της Επικοινωνίας – Σύνδρομο Δεξιού Ημισφαιρίου.
8. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Ελάσσονων & Μείζονων Νευρογνωστικών Διαταραχών – Ήπια Γνωστική Διαταραχή & Άνοιες (Α).
9. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Ελάσσονων & Μείζονων Νευρογνωστικών Διαταραχών – Ήπια Γνωστική Διαταραχή & Άνοιες (β).
10. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις Διαταραχών Επικοινωνίας στη Λοίμωξη HIV.
11. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Νευρογενών Διαταραχών της Επικοινωνίας – Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις.
12. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Διαταραχών της Φωνής Ενηλίκων.
13. Λογοπαθολογικές Παρεμβάσεις των Διαταραχών της Ροής Ενηλίκων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
--	--------------------

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>															
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Δραστηριότητα</th> <th align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="center">26</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πεδίου</td> <td align="center">13</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση Μελέτης</td> <td align="center">20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td align="center">23</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση</td> <td align="center">43</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις Πεδίου	13	Εκπόνηση Μελέτης	20	Συγγραφή Εργασίας	23	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	43	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	26															
Ασκήσεις Πεδίου	13															
Εκπόνηση Μελέτης	20															
Συγγραφή Εργασίας	23															
Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	43															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <p>II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>III. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (10%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά</p>															

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bayles, K., McCullough, K., & Tomoeda, C. K. (2018). <i>Cognitive-communication Disorders of MCI and Dementia: Definition, Assessment, and Clinical Management</i>. Plural Publishing. • Elman, R. J. (2007). <i>Group treatment of neurogenic communication disorders: The expert clinician's approach</i>. Plural Publishing. • Loehr, J. L., & Malone, M. L. (2014). <i>Here's how to Treat Dementia</i>. Plural Publishing. • Martin, N., Thompson, C. K., & Worrall, L. (2008). <i>Aphasia rehabilitation: The impairment and its consequences</i>. Plural Publishing. • Ostergren, J. A. (2017). <i>Cognitive Rehabilitation Therapy for Traumatic Brain Injury: A Guide for Speech-Language Pathologists</i>. Plural Publishing. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain and Language https://www.journals.elsevier.com/brain-and-language/ • Journal of Speech, Language, and Hearing Research https://pubs.asha.org/journal/jslhr

- **Journal of Communication Disorders**
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-communication-disorders/>
- **Communication Sciences and Disorders**
<https://www.e-csd.org/about/>
- **Language and Speech**
<https://journals.sagepub.com/home/las>