

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΣΙΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -46	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΙΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις πράξης	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?id=200		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι διαταραχές σίτισης και κατάποσης αφορούν σε ποσοστό στο μισό περίπου των νευρολογικών ασθενών και δύνανται να εκδηλωθούν σε κάθε ηλικία, κυρίως μετά από νευρολογική βλάβη στο περιφερικό είτε στο κεντρικό νευρικό σύστημα, μετά από χειρουργικές επεμβάσεις, μηχανικά αίτια, αυτοάνοσα νοσήματα, φάρμακα, ή ενδέχεται να συμβαίνουν σε έδαφος κάποιου συνδρόμου. Η καλή γνώση του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου είναι απαραίτητη, δεδομένου ότι αν δεν αντιμετωπιστούν άμεσα και κατάλληλα μπορεί να απειλήσουν την ίδια τη ζωή των ατόμων που πάσχουν. Στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατάρτιση των φοιτητών με γνώσεις που αφορούν στην ανατομία και

φυσιολογία των οργάνων που συμμετέχουν στη σίτιση και κατάποση, την εξοικείωση τους με το είδος της διαταραχής, ώστε να μπορούν να αξιοποιούν γνώσεις τόσο στη αξιολόγηση όσο και τη θεραπευτική παρέμβαση με επιστημονικά τεκμηριωμένες μορφές παρέμβασης. Συγκεκριμένα, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των μαθημάτων αναμένονται βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα, ώστε να μπορούν οι φοιτητές:

- Να εξοικειωθούν με την παθοφυσιολογία και να είναι ικανοί να γνωρίζουν, να διακρίνουν και να περιγράφονται στάδια του μηχανισμού της σίτισης και κατάποσης. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να γνωρίζουν τα αίτια, να εκτιμούν τις ενδείξεις και τα συμπτώματα των διαταραχών σίτισης και κατάποσης σε κάθε ηλικία. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Να αναγνωρίζουν τα προβλήματα σίτισης και κατάποσης και να μπορούν να αξιοποιούν κλινικές πληροφορίες, αλλά και να εφαρμόζουν ανιχνευτικές και διαγνωστικές μεθόδους, ώστε να εξηγούν και να προβαίνουν στην έγκαιρη και έγκυρη διάγνωση τους. (Επίπεδα 1, 3 & 5: Γνώση, Εφαρμογή & Σύνθεση)
- Να επιλέγουν και να συνθέτουν κατάλληλες στρατηγικές παρέμβασης μετά την αξιολόγηση των προβλημάτων σίτισης και κατάποσης για την αντιμετώπιση και την κατάλληλη υποστήριξη των ατόμων με τέτοιου είδους προβλήματα. (Επίπεδα 4, 5 & 6: Ανάλυση, Σύνθεση, Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....
 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή – Επιδημιολογικά δεδομένα των διαταραχών κατάποσης.
2. Ανατομία και φυσιολογία του μηχανισμού μάσησης και κατάποσης.
3. Αιτιολογία των προβλημάτων σίτισης και κατάποσης.

4. Βασικές αρχές αξιολόγησης των διαταραχών κατάποσης.
5. Διαγνωστικές μέθοδοι των προβλημάτων κατάποσης.
6. Διαχείριση των προβλημάτων σίτισης και κατάποσης.
7. Διατροφολογική διαχείριση των προβλημάτων κατάποσης
8. Χειρουργική αντιμετώπιση.
9. Κοινό παθολογικό υπόστρωμα στις διαταραχές Φώνησης και Κατάποσης.
10. Εισαγωγή στις διαταραχές σίτισης και κατάποσης στον Παιδιατρικό πληθυσμό.
11. Ανατομία και φυσιολογία του μηχανισμού της κατάποσης στον παιδιατρικό πληθυσμό.
12. Αξιολόγηση των διαταραχών κατάποσης στον παιδιατρικό πληθυσμό.
13. Διαχείριση των προβλημάτων κατάποσης στον παιδιατρικό πληθυσμό.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο: Στην τάξη</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>26</p>
	<p>Ασκήσεις πεδίου</p>	<p>13</p>
	<p>Συγγραφή ομαδικής εργασίας</p>	<p>20</p>
	<p>Συγγραφή ατομικής εργασίας</p>	<p>23</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>43</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (10%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) III. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (15%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p>	

<p>Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>IV. Πρόοδος (25%)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά & Αγγλικά</p>
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Murry, T., Carrau, R. (2014). *Κλινική διαχείριση των διαταραχών κατάποσης: Δυσφαγία σε παιδιά και ενήλικες*. (Μετ.). Βιρβιδάκη, Ε., Μεσσήνης, Λ., Ταφιάδης, Δ. Πάτρα: Gotsis. **Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 32998573 [ΠροτεινόμενοΣύγγραμμα]**
- Rosenbeck, J. C., Jones, H. N. (2013). *Δυσφαγία στις κινητικές διαταραχές*. (Μετ.).Σδράβου, Κ., Τέγου,Τ., Μακρής, Γ. Πάτρα: Gotsis. **Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο.... [ΠροτεινόμενοΣύγγραμμα]**
- Arvedson, J. C., Brodsky, L., &Lefton-Greif, M. A. (2019). *Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management*. San Diego: Plural Publishing.
- Daniels, S. & Huckabee, M. L. (2008). *Dysphagia Following Stroke (Clinical Dysphagia)*. San Diego: Plural Publishing.
- **Saitoh, E., Pongripatpaiboon, K.,Inamoto, Y., &Kagaya, H.** (2017). *Dysphagia Evaluation and Treatment: From the Perspective of Rehabilitation Medicine*. Berlin: Springer.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- ***Dysphagia***
<https://link.springer.com/journal/455>
- ***Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition***
<https://journals.lww.com/jpgn/pages/default.aspx>
- ***Journal of Rehabilitation Medicine***
<https://www.medicaljournals.se/jrm/>
- ***American Journal of Physical Medicine and Rehabilitation***
<https://journals.lww.com/ajpmr/pages/default.aspx>
- ***Clinical Pediatrics***
<https://journals.sagepub.com/home/cpj>