

## ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ -2

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	slt - 61	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ-2		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Κλινική Άσκηση	12	12	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	slt-33, slt-44, slt-51		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	moodle.ioa.teiep.gr		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές εξασκούνται στην παροχή λογοθεραπευτικών υπηρεσιών σε ένα πλήθος διαταραχών επικοινωνίας, παιδιών και ενηλίκων.

Ειδικότερα, οι φοιτητές αποκτούν επιπλέον γνώση και κλινική εμπειρία σε θέματα διαφοροδιάγνωσης, αξιολόγησης και θεραπευτικής αποκατάστασης παιδιών και ενηλίκων με ποικίλες λογοπαθολογικές διαταραχές.

Οι φοιτητές εφαρμόζουν και ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των διαγνωστικών τεστ ανίχνευσης και αξιολόγησης με σκοπό τη διαμόρφωση εξατομικευμένων θεραπευτικών προγραμμάτων για παιδιά και ενήλικες.

Οι κλινικές ώρες διεξάγονται σε πλαίσια παιδιών και ενηλίκων της ευρύτερης περιοχής του δήμου Ιωαννιτών υπό την εποπτεία λογοθεραπευτών του τμήματος.

**Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:**

- Εφαρμόζει ανιχνευτικά ή διαγνωστικά τεστ των διαταραχών της επικοινωνίας σε παιδιά και ενήλικες υπό εποπτεία λογοθεραπευτή. (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- Αναπτύσσει και εφαρμόζει επιστημονικά τεκμηριωμένα εξατομικευμένα θεραπευτικά προγράμματα για τον εκάστοτε θεραπευόμενο υπό εποπτεία λογοθεραπευτή. (Επίπεδα 1, 2 & 3: Γνώση, Κατανόηση & Εφαρμογή)
- Δομεί και οργανώνει συγκεκριμένη στοχοθεσία ανά θεραπευτική συνεδρία υπό εποπτεία λογοθεραπευτή. (Επίπεδα 3, 4 & 5: εφαρμογή, ανάλυση & σύνθεση)
- Αξιολογεί τα αποτελέσματα της θεραπευτικής παρέμβασης του εκάστοτε θεραπευόμενου. (Επίπεδο 6: αξιολόγηση)
- Επαναξιολογεί την πρόοδο/βελτίωση του εκάστοτε θεραπευόμενου και ενημερώνει συστηματικά τα κλινικά αρχεία στο κλινικό πλαίσιο που παρακολουθεί υπό εποπτεία λογοθεραπευτή. (Επίπεδα 3, 4, 5 & 6: εφαρμογή, ανάλυση, σύνθεση & αξιολόγηση)

**Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
.....  
Άλλες.....*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στη διάρκεια των 13 εβδομάδων της Κλινικής Άσκησης-2, θα δοθεί έμφαση στον προγραμματισμό της θεραπευτικής παρέμβασης, οργάνωσης και εκτέλεσης των θεραπευτικών συνεδριών με στόχο οι φοιτητές να κατανοήσουν τον τρόπο επικοινωνίας και χειρισμού του εκάστοτε θεραπευόμενου. Οι φοιτητές θα καταρτιστούν να τροποποιούν το εξατομικευμένο θεραπευτικό πλάνο με βάση τα αποτελέσματα των προηγούμενων λογοθεραπευτικών συνεδριών, κυρίως σε παιδιατρικούς πληθυσμούς με διαταραχές λόγου-ομιλίας, γλώσσας, φωνής, ακοής και σίτισης-κατάποσης. Επίσης θα είναι σε θέση να συλλέγουν πληροφορίες από το πλάνο της λογοθεραπευτικής παρέμβασης για την πρόοδο του εκάστοτε θεραπευόμενου με σκοπό να συγγράψουν ενδελεχείς αναφορές προόδου για τον εκάστοτε θεραπευόμενο στο πλαίσιο του κώδικα δεοντολογίας του επαγγέλματος. Η κλινική άσκηση των φοιτητών θα εκτελείται σε πλαίσια παιδιών και ενηλίκων υπό την εποπτεία πιστοποιημένων λογοθεραπευτών.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και σε Κλινικά Πλαίσια	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Κλινική Άσκηση	156
	Συγγραφή Εργασίας	20
	Έκθεση/Αναφορά	20
	Εκπόνηση μελέτης	20
	Σεμινάριο	20
	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	64
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>300</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	I. Γραπτή ή Προφορική εξέταση της Κλινικής Άσκησης (60%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή ατομική εργασία (μελέτη περιστατικού) (10%) III. Έκθεση/Αναφορά (τεκμηριωμένες επιστημονικά εκθέσεις προόδου) (10%) IV. Εκπόνηση μελέτης (τεκμηριωμένες επιστημονικά λογοθεραπευτικές συνεδρίες) (10%) V. Γραπτή ή Προφορική Εξέταση Σεμιναρίου (10%) - Επίλυση Προβλημάτων - Διαμορφωτική ή Συμπερασματική	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η εξέταση θα προσφέρεται στην ελληνική γλώσσα.

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

*-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

- Chute, P. M., & Nevins, M. E. (2006). School professionals working with children with cochlear implants. Plural Publishing.
- Foster, W. A. (2018). The Role of the Speech-language Pathologist in RtI: Implementing Multiple Tiers of Student Support. Plural Publishing.
- Musiek, F. E., & Chermak, G. D. (Eds.). (2013). Handbook of central auditory processing disorder, volume I: Auditory neuroscience and diagnosis (Vol. 1). Plural Publishing.
- Chermak, G. D., & Musiek, F. E. (Eds.). (2013). Handbook of central auditory processing disorder, volume II: Comprehensive intervention (Vol. 2). Plural Publishing.
- Schraeder, T. (2016). A guide to school services in speech-language pathology. Plural Publishing.

*-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

- **Logopedics Phoniatics Vocology**  
<https://www.tandfonline.com/toc/ilog20/current>
- **American Journal of Audiology**  
<https://pubs.asha.org/journal/aja>
- **International Journal of Speech-Language Pathology**  
<https://www.tandfonline.com/toc/iasl20/current>
- **Language, Speech and Hearing Services in Schools**  
<https://pubs.asha.org/journal/lshss>
- **Journal of Speech, Language, and Hearing Research**  
<https://pubs.asha.org/journal/jslhr>