

ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ 3

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -71	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ-3		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Κλινική Άσκηση	12	12	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	slt-61		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	moodle.ioa.teiep.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές εξασκούνται στην παροχή λογοθεραπευτικών υπηρεσιών σε ένα πλήθος διαταραχών επικοινωνίας, σε ενήλικες και παιδιά.

Ειδικότερα, οι φοιτητές αποκτούν επιπλέον γνώση και κλινική εμπειρία σε θέματα διαφοροδιάγνωσης, αξιολόγησης και θεραπευτικής αποκατάστασης ενηλίκων και παιδιών με ποικίλες λογοπαθολογικές διαταραχές.

Οι φοιτητές εφαρμόζουν και ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των διαγνωστικών τεστ ανίχνευσης και αξιολόγησης με σκοπό τη διαμόρφωση εξατομικευμένων θεραπευτικών προγραμμάτων για ενήλικες και παιδιά.

Οι κλινικές ώρες διεξάγονται σε πλαίσια ενηλίκων και παιδιών της ευρύτερης περιοχής του δήμου Ιωαννιτών υπό την εποπτεία λογοθεραπευτών του τμήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Εφαρμόζει ανιχνευτικά ή διαγνωστικά τεστ των διαταραχών της επικοινωνίας σε παιδιά και ενήλικες υπό εποπτεία λογοθεραπευτή. (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- Αναπτύσσει, δομεί, οργανώνει και να εφαρμόζει επιστημονικά τεκμηριωμένα εξατομικευμένα θεραπευτικά προγράμματα για τον εκάστοτε θεραπευόμενο υπό εποπτεία λογοθεραπευτή. (Επίπεδα 1, 2, 3, 4 & 5: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση & Σύνθεση)
- Αξιολογεί τα αποτελέσματα της θεραπευτικής παρέμβασης του εκάστοτε θεραπευόμενου. (Επίπεδο 6: αξιολόγηση)
- Εξετάζει όλες τις διαταραχές επικοινωνίας και κατάποσης σε πληθυσμούς ενηλίκων. (Επίπεδα 1-3 & 5-6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- Επαναξιολογεί την πρόοδο/βελτίωση του εκάστοτε θεραπευόμενου και ενημερώνει συστηματικά το κλινικό φάκελό του στο κλινικό πλαίσιο που παρακολουθεί υπό εποπτεία λογοθεραπευτή. (Επίπεδα 3, 4, 5 & 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στη διάρκεια των 13 εβδομάδων της Κλινικής Άσκησης-3, θα δοθεί έμφαση στον προγραμματισμό της θεραπευτικής παρέμβασης, οργάνωσης και εκτέλεσης των θεραπευτικών συνεδριών, με στόχο οι φοιτητές να κατανοήσουν τον τρόπο επικοινωνίας και χειρισμού του εκάστοτε θεραπευόμενου. Οι φοιτητές θα καταρτιστούν να τροποποιούν το εξατομικευμένο θεραπευτικό πλάνο με βάση τα αποτελέσματα των προηγούμενων λογοθεραπευτικών συνεδριών, κυρίως σε ενήλικους πληθυσμούς με γνωστικές διαταραχές επικοινωνίας καθώς και διαταραχές λόγου-ομιλίας, γλώσσας, φωνής, ακοής και κατάποσης. Επίσης, θα είναι σε θέση να συλλέγουν πληροφορίες από το πλάνο της λογοθεραπευτικής παρέμβασης για την πρόοδο του εκάστοτε θεραπευόμενου με σκοπό να συγγράψουν ενδελεχείς αναφορές προόδου για τον εκάστοτε θεραπευόμενο στο πλαίσιο του κώδικα δεοντολογίας του επαγγέλματος. Η κλινική άσκηση των φοιτητών θα εκτελείται σε πλαίσια παιδιών και ενηλίκων υπό την εποπτεία πιστοποιημένων λογοθεραπευτών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και σε Κλινικά Πλαίσια	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Κλινική Άσκηση	156
	Συγγραφή Εργασίας	20
	Έκθεση/Αναφορά	20
	Εκπόνηση μελέτης	20
	Σεμινάριο	20
	Αυτοτελής μελέτη/Αξιολόγηση	64
	Σύνολο Μαθήματος	300
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,</i>	I. Γραπτή ή Προφορική εξέταση της Κλινικής Άσκησης (60%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή ατομική εργασία (μελέτη περιστατικού) (10%) III. Έκθεση/Αναφορά (τεκμηριωμένες επιστημονικά εκθέσεις προόδου) (10%) IV. Εκπόνηση μελέτης (τεκμηριωμένες επιστημονικά λογοθεραπευτικές συνεδρίες) (10%)	

<p><i>Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>V. Γραπτή ή Προφορική Εξέταση Σεμιναρίου (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Επίλυση Προβλημάτων - Διαμορφωτική ή Συμπερασματική <p>Η εξέταση θα προσφέρεται στην ελληνική γλώσσα.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Cicerone, K. D., Goldin, Y., Ganci, K., Rosenbaum, A., Wethe, J. V., Langenbahn, D. M., ... & Trexler, L. (2019). Evidence-Based Cognitive Rehabilitation: Systematic Review of the Literature From 2009 Through 2014. Archives of Physical Medicine and Rehabilitation.
- Coppens, P. (2016). Aphasia and related neurogenic communication disorders. Jones & Bartlett Publishers.
- Lubinski, R., & Hudson, M. (2012). Professional issues in speech-language pathology and audiology. Nelson Education.
- Tye-Murray, N. (2019). Foundations of aural rehabilitation: Children, adults, and their family members. Plural Publishing.
- Wu, J. (Ed.). (2011). Early Detection and Rehabilitation Technologies for Dementia: Neuroscience and Biomedical Applications: Neuroscience and Biomedical Applications. IGI Global.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- **Movement Disorders**
<https://onlinelibrary.wiley.com/toc/15318257/32/9>
- **Dysphagia**
<https://www.springer.com/medicine/otorhinolaryngology/journal/455>
- **Annals of Dyslexia**
<https://www.springer.com/education+&+language/linguistics/journal/11881>
- **Disability and rehabilitation. Assistive technology**
<https://www.tandfonline.com/loi/iidt20>
- **Communication Disorders Quarterly**
<https://journals.sagepub.com/home/cdq>