

# ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ & ΕΦΗΒΟΥ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -73	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις Πεδίου	1		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού υποβάθρου, Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=136">https://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=136</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>  <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Το μάθημα εστιάζεται στη διάκριση φυσιολογικής και αποκλίνουσας συμπεριφοράς και στην παρουσίαση των ισχυόντων συστημάτων ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.          Πιο συγκεκριμένα, το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελεί μια λεπτομερή παρουσίαση του συνολικού φάσματος της ψυχοπαθολογίας με έναρξη κατά τη βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία, σύμφωνα με τα διαγνωστικά κριτήρια του DCM-5, όπως είναι οι διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές, οι αγχώδεις διαταραχές, οι διαταραχές συναισθήματος, οι διαταραχές διασπαστικής συμπεριφοράς, οι διαταραχές στην πρόσληψη της τροφής και οι ψυχώσεις.          Για κάθε διαταραχή, παρουσιάζεται εκτενώς η κλινική εικόνα, οι σύγχρονες θεωρίες για την αιτιολογία της (γενετική, βιολογική, ψυχοδυναμική, συμπεριφοριστική και γνωσιακή), η συννοσηρότητα και οι θεραπευτικές παρεμβάσεις. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην κατανόηση της αλληλεπίδρασης ανάμεσα στο άτομο και το περιβάλλον του σε κάθε αναπτυξιακό στάδιο.</p>
---

Η περιγραφή και η θεωρητική προσέγγιση συνοδεύονται από παρουσίαση, ανάλυση και σχολιασμό κλινικών περιπτώσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Διακρίνει μεταξύ φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς παιδιών κι εφήβων (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Εντοπίζει τα βασικά συμπτώματα των σημαντικότερων ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- Γνωρίζει τις θεραπευτικές προσεγγίσεις αυτών των διαταραχών, ώστε να είναι ικανός να παραπέμπει στον κατάλληλο ειδικό ψυχικής υγείας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- Λειτουργεί συμβουλευτικά προς τους γονείς των παιδιών κι εφήβων με ψυχική διαταραχή (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- Συνεργαστεί με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων, στα πλαίσια μιας διεπιστημονικής ομάδας για την καλύτερη δυνατή φροντίδα του παιδιού και του εφήβου (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες: Διάκριση φυσιολογικής – παθολογικής συμπεριφοράς- Παρουσίαση των συστημάτων ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών σε παιδιά και εφήβους
2. Διαταραχές δεσμού
3. Διαταραχές διασπαστικής συμπεριφοράς (ΔΕΠΥ, Εναντιωτική Προκλητική Δχ, Διαταραχές Διαγωγής)
4. Αγχώδεις Διαταραχές (Μέρος Α)
5. Αγχώδεις Διαταραχές (Μέρος Β')
6. Διαταραχές συναισθήματος
7. Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος
8. Παιδική σχιζοφρένεια
9. Διαταραχές ταυτότητας φύλου
10. Διαταραχές πρόσληψης τροφής στη νηπιακή, παιδική και εφηβική ηλικία
11. Διαταραχές ύπνου
12. Διαταραχές μυοσπασμάτων (tics)
13. Ειδικά θέματα στην ψυχοπαθολογία παιδιού κι εφήβου (σχολικός εκφοβισμός, κακοποίηση, παραμέληση, φυγή κ.ά.)

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο															
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle															
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="740 432 1046 501"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1046 432 1337 501"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="740 501 1046 544">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1046 501 1337 544">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="740 544 1046 600">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1046 544 1337 600">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="740 600 1046 642">Ομαδική</td> <td data-bbox="1046 600 1337 642">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="740 642 1046 676">Ατομική Εργασία</td> <td data-bbox="1046 642 1337 676">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="740 676 1046 710">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1046 676 1337 710">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="740 710 1046 745"><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td data-bbox="1046 710 1337 745"><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>		<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις Πράξης	13	Ομαδική	20	Ατομική Εργασία	23	Αυτοτελής Μελέτη	43	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>															
Διαλέξεις	26															
Ασκήσεις Πράξης	13															
Ομαδική	20															
Ατομική Εργασία	23															
Αυτοτελής Μελέτη	43															
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>															
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<b>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</b> - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <b>II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (20%)</b> (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) <b>III. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (20%)</b> (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) Η εξέταση θα προσφέρεται στα Ελληνικά															

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Κάκουρος Ε., Μανιαδάκη Α.: Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων. Αναπτυξιακή προσέγγιση. Εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα 2006
2. Παπαγεωργίου Β.: Ψυχιατρική παιδιών κι εφήβων. University Studio Press, Θεσσαλονίκη, 2009

3. Wilmshurst L. (Επιμέλεια Μπεζεβέγκης Η.): Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση, Gutenberg, 2011.
4. Wenar C. Kerig P. (Επιμέλεια Γεωργακά Ε., Μαρκουλής Δ.): Εξελικτική Ψυχοπαθολογία. Εκδ. Gutenberg, 2008
5. Τσιάντης Γ., Ξυπολυτά – Ζαχαριάδη Α.: Ψυχοσωματικά προβλήματα των παιδιών. Εκδ. Καστανιώτη, 2001
6. Τσιάντης Γ., Μανωλόπουλος Σ.: Σύγχρονα θέματα Παιδοψυχιατρικής. Εκδ. Καστανιώτη
7. Wilmshurst L. (Επιμέλεια Μπεζεβέγκης Η.): Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση, Gutenberg, 2011.
8. Mash EJ., and Barkley R.A.: Child Psychopathology, Guilford Press, 2019
9. Matson J.: Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Treatment, Springer, 2018.
10. Schneider B.: Child Psychopathology, Cambridge University Press, 2018

**Επιστημονικά περιοδικά:**

**1. Journal of Child Psychology and Psychiatry**

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14697610>

**2. Journal of Abnormal Child Psychology**

<https://link.springer.com/journal/10802>

**3. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry**

<https://www.jaacap.org/>