

ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ (ΔΑΦ)
(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6) | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | slt - 74 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 7 |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ (ΔΑΦ) | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 2 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδικού Υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | www.slt.uoi.gr | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με το συγκεκριμένο μάθημα θα καταστεί σαφές στους φοιτητές ότι ο όρος διαταραχές του αυτιστικού φάσματος περικλείει μία ομάδα διαταραχών η οποία αφορά στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των ατόμων με επακόλουθες συνέπειες όπως: ποιοτικές δυσκολίες στην κοινωνική κατανόηση, στη συναλλαγή και συναισθηματική αμοιβαιότητα, καθώς και δυσκολίες στον τρόπο επικοινωνίας και στη γλώσσα με περιορισμένο, στερεότυπο, επαναλαμβανόμενο ρεπερτόριο δραστηριοτήτων και ενδιαφερόντων. Οι φοιτητές θα κατανοήσουν ότι στη</p> |
|--|

συμπεριφορά των ατόμων που ανήκουν στο φάσμα, επικρατούν ιδιόρρυθμα ενδιαφέροντα και ενασχολήσεις, ανομοιογενής ανάπτυξη γνωσιακών λειτουργιών και συχνά ανακόλουθη επεξεργασία αισθητηριακών προσλήψεων με συχνές επιπτώσεις στη λειτουργικότητα του. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές καθίστανται ικανοί να διακρίνουν ότι η εκδήλωση των συμπτωμάτων διαφέρει από άτομο σε άτομο σε βαρύτητα. Στις μέρες μας με δεδομένη την αύξηση των αναγκών για παροχή εναλλακτικών μορφών επικοινωνίας στα άτομα που ανήκουν στο αυτιστικό φάσμα γίνεται προσπάθεια να αντισταθμιστούν οι δυσκολίες που περιορίζουν την κοινωνική συνδιαλλαγή των ατόμων εκείνων που έχουν σοβαρές εκφραστικές δυσκολίες. Από την επιστήμη της λογοπαθολογίας δεν θα μπορούσε να απουσιάζει η ενότητα των διαταραχών αυτιστικού φάσματος με ελλείμματα επικοινωνίας σε μία εποχή που η τεχνολογία καλπάζει και μπορεί να αξιοποιηθεί για μία ζωή αξιόβιωτη, η οποία αποκλείει την περιθωριοποίηση των ατόμων με ΔΑΦ. Σκοπό του μαθήματος αποτελεί η πολύπλευρη κατάρτιση των φοιτητών στις διαταραχές που ανήκουν στο αυτιστικό φάσμα. Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:

1. Αναγνωρίζουν, περιγράφουν και προσδιορίζουν χαρακτηριστικά των διαταραχών του αυτιστικού φάσματος (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
2. Περιγράφουν, ταξινομούν, εξηγούν και αξιολογούν τα ελλείμματα σε τομείς της ομιλίας, της γλώσσας, της κοινωνικότητας και της κοινωνικής επικοινωνίας. (Επίπεδα 1, 2, 3, 5 & 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
3. Αναγνωρίζουν, διακρίνουν, περιγράφουν και εξηγούν, αξιολογώντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε διαγνωστικής κατηγορίας. (Επίπεδα 1, 2, 5 & 6: Γνώση, Κατανόηση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
4. Κατανοούν, εκτιμούν, συγκρίνουν, περιγράφουν και διακρίνουν τις διάφορες αιτίες και τη συνοσηρότητα των διαταραχών του αυτιστικού φάσματος. (Επίπεδα 1, 2, 3, & 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή & Αξιολόγηση)
5. Αναλύουν, συνδυάζουν και κρίνοντας επιλέγουν τις καταλληλότερες αξιολογικές μεθόδους, ακολουθώντας επιστημονικά τεκμηριωμένες διαγνωστικές διαδικασίες. (Επίπεδα 1, 2, 3, 4 & 6: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση & Αξιολόγηση)
6. Συγκρίνουν και οργανώνουν διαφορετικές στοχευμένες παρεμβάσεις, αξιολογώντας τις ιδιαιτερότητες και τα χαρακτηριστικά των (ΔΑΦ), ώστε να μπορούν συνεργαζόμενοι με τη διεπιστημονική ομάδα να σχεδιάζουν και να συνθέτουν θεραπευτικά προγράμματα, βασιζόμενοι σε σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα για τη βελτιστοποίηση των συνθηκών επικοινωνίας και την περαιτέρω κάλυψη των καθημερινών αναγκών των ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (Επίπεδα 2, 4, 5 & 6: Κατανόηση, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

| | |
|---|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Άλλες... |
| | |

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εννοιολογική αποσαφήνιση των διαταραχών του αυτιστικού φάσματος.
2. Υποκείμενα ελλείμματα στην ομιλία, στη γλώσσα, την κοινωνικότητα και την κοινωνική επικοινωνία.
3. Διαγνωστικές κατηγορίες – Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους.
4. Αιτιολογία και συννοσηρότητα.
5. Διαγνωστικές διαδικασίες - Συνεργασία με τη διεπιστημονική ομάδα.
6. Λογοθεραπευτικές προσεγγίσεις στις ΔΑΦ - Κριτήρια επιλογής της κατάλληλης θεραπευτικής προσέγγισης.
7. Τι είναι η Εναλλακτική Επαυξητική Επικοινωνία;
8. Μορφές αναπαράστασης της πληροφορίας και είδη τεχνολογίας της.
9. Προϋποθέσεις της χρήσης της Εναλλακτικής Επαυξητικής Επικοινωνίας.
10. Λόγοι και Τρόποι αλληλεπίδρασης των χρηστών.
11. Κατηγορίες χρηστών Εναλλακτικής και Ενισχυτικής επικοινωνίας.
12. Άτομα με ΔΑΦ – Ιδιαίτερες ανάγκες τους.
13. Άλλες θεραπευτικές μέθοδοι στις ΔΑΦ.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π. | Πρόσωπο με πρόσωπο: στην τάξη |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (power point) |

| <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p> | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|----------------------------|----|----------------------------|----|------------------|----|-------------------------|------------|--|
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 197 1062 264">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1062 197 1353 264">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 264 1062 304">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1062 264 1353 304">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 304 1062 376">Συγγραφή Ομαδικής Εργασίας</td> <td data-bbox="1062 304 1353 376">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 376 1062 448">Συγγραφή Ατομικής Εργασίας</td> <td data-bbox="1062 376 1353 448">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 448 1062 488">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1062 448 1353 488">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 488 1062 524">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1062 488 1353 524">100</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 26 | Συγγραφή Ομαδικής Εργασίας | 11 | Συγγραφή Ατομικής Εργασίας | 20 | Αυτοτελής μελέτη | 43 | Σύνολο Μαθήματος | 100 | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 26 | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή Ομαδικής Εργασίας | 11 | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή Ατομικής Εργασίας | 20 | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 43 | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 100 | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <p>II. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (10%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>III. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (15%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>IV. Πρόοδος (25%)</p> <p>Η εξέταση θα προσφέρεται στα Ελληνικά</p> | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harpé, F. (2003). Αυτισμός: Σύγχρονη ψυχολογική θεώρηση. (Επιμ.). Σταυρόπουλος, Χ. Αθήνα: Γκοβόστης. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο:..... [Προτεινόμενο Σύγγραμμα] |
|--|

- **Jordan, R. (2000).** *Η εκπαίδευση παιδιών και νεαρών ατόμων με αυτισμό. (Μετ.). Καφαντάρης, Ι. Αθήνα: Γκοβόστης. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο:..... [Προτεινόμενο Σύγγραμμα]*
- Goldstein, S. Ozonoff, S. (2018). *Assessment of Autism Spectrum Disorder*. New York: The Guilford Press.
- Harrower, J. K. Denti, L. G., & Weber-Olsen, M. (2015). *Educating Students with Autism Spectrum Disorder: A Model for High-Quality Coaching*. San Diego: Plural Publishing.
- Tetzchner, S. V. & Martinsen, H. (2006). *Introduction to Augmentative and Alternative Communication*. New Jersey: Wiley.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- ***Autism Research and Treatment***
<https://www.hindawi.com/journals/aurt/>
- ***Autism: The international Journal of Research and Practice***
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1362361311423344>
- ***Journal of Autism and Developmental Disorders***
<https://link.springer.com/journal/10803>
- ***Research of Autism Spectrum Disorders***
<https://www.journals.elsevier.com/research-in-autism-spectrum-disorders>
- ***European Child & Adolescent Psychiatry***
<https://link.springer.com/journal/787y>