

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΝΕΥΡΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ – ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	slt -85	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΝΕΥΡΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ – ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.ioa.teiep.gr/course/index.php?categoryid=11		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αναφέρεται τους νευρικούς μηχανισμούς του ανθρώπινου εγκεφάλου που είναι υπεύθυνοι για την κατανόηση, παραγωγή και απόκτηση της γλώσσας. Είναι ένας διεπιστημονικός τομέας που αντλεί τη μεθοδολογία και την θεωρία της από διάφορα επιστημονικά πεδία όπως η νευροεπιστήμη, η γλωσσολογία, η γνωσιακή επιστήμη, η νευροβιολογία, η νευροψυχολογία, οι επικοινωνιακές διαταραχές και η επιστήμη της πληροφορικής. Επίσης, το μάθημα εξετάζει το γλωσσικό φαινόμενο υπό το πρίσμα των νευροβιολογικών παραγόντων που επιτρέπουν στους ομιλητές να χρησιμοποιούν και να κατανοούν τη γλώσσα τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- αποκτήσει γνώσεις του αντικειμένου της νευρογλωσσολογίας και της ψυχολογίας και κατανοήσει πως λειτουργούν σαν εφαρμοσμένες και θεωρητικές επιστήμες. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)
- κατανοήσει τις βασικές διεπιστημονικές συνιστώσες της νευρογλωσσολογίας και της ψυχολογίας, να διαμορφώσει τον αναλυτικό τρόπο σκέψης που θα τον βοηθήσει στην ερμηνεία των γλωσσικών φαινομένων από την σκοπιά των δύο αυτών επιστημών (Επίπεδα 2 έως 6: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)
- έχει εποπτική αντίληψη της σύνδεσης συγκεκριμένων περιοχών του εγκεφάλου με συγκεκριμένες λειτουργίες του γλωσσικού φαινομένου. (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση)
- είναι σε θέση διακρίνει τις βασικές αρχές και ρεύματα που οδήγησαν στην διατύπωση νευρογλωσσολογικών και ψυχολογικών μοντέλων σε σχέση με το λόγο και την επικοινωνία (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Επιστήμη της Νευρογλωσσολογίας.
2. Η Γνωστική Νευροεπιστήμη της Γλώσσας : Προκλήσεις και Μελλοντικές Προσεγγίσεις.
3. Λειτουργική Νευροαπεικόνιση στη Νευρογλωσσολογία.
4. Οι Δομές Αναπαράστασης της Γλωσσικής Λειτουργίας και οι Αλληλεπιδράσεις τους.
5. Η Γνωστική Αρχιτεκτονική της Γλώσσας. Μοντέλα Περιγραφής της
6. Παραγωγή του Λόγου : Το Σχέδιο Δράσης του Ομιλητή.
7. Κατανόηση του Προφορικού και του Γραπτού λόγου : Το Σχέδιο Δράσης Ακροατή και Αναγνώστη.

8. Νευρική και Λειτουργική Αρχιτεκτονική της Επεξεργασίας Γραπτών και Προφορικών Λεξιλογικών Τύπων και της Σημασίας των Λέξεων.
9. Το Νευρογνωστικό Υπόβαθρο της Συντακτικής Επεξεργασίας.
10. Η Χαρτογράφηση της Γλώσσας στον Εγκέφαλο.
11. Εισαγωγή στην Επιστήμη της Ψυχολογισσολογίας.
12. Οι Βιολογικές Βάσεις την Ανθρώπινης Γλωσσικής Συμπεριφοράς.
13. Ψυχολογισσολογικές Προσεγγίσεις στην Γλώσσα των Κωφών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Στην τάξη											
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.											
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: left;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Εργασία</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ατομική Εργασία	22	Αυτοτελής μελέτη	52	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	26											
Ατομική Εργασία	22											
Αυτοτελής μελέτη	52											
Σύνολο Μαθήματος	100											
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Επίλυση προβλημάτων - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας <p>II. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (20%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές) Η εξέταση θα προσφέρεται στα Ελληνικά</p>											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ahlsén, E. (2006). *Introduction to neurolinguistics*. John Benjamins Publishing.
- Caplan, D. (2010). *Neurolinguistics and linguistic aphasiology: An introduction*. Cambridge University Press.
- Fabbro, F. (2013). *The neurolinguistics of bilingualism: An introduction*. Psychology Press.
- Ingram, J. C. (2007). *Neurolinguistics: An introduction to spoken language processing and its disorders*. Cambridge University Press.
- Menn, L., & Dronkers, N. F. (2016). *Psycholinguistics: Introduction and applications*. Plural Publishing.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- **Journal of Neurolinguistics, Elsevier**
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-neurolinguistics>
- **Journal of Psycholinguistic Research**
<https://link.springer.com/journal/10936>
- **Applied Psycholinguistics**
<https://www.cambridge.org/core/journals/applied-psycholinguistics>
- **Annual Review of Applied Linguistics**
<https://www.cambridge.org/core/journals/annual-review-of-applied-linguistics>
- **Journal of Linguistics**
<https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-linguistics>