

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 6) | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | slt -86 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 8 |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 2 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού Υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική & Αγγλική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://moodle.ioa.teiep.gr/enrol/index.php?id=230 | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με δεδομένη την ανάγκη της εκπαιδευτικής υποστήριξης των ατόμων με αναπηρίες, το μάθημα αυτό είναι απαραίτητο να διδάσκεται με στόχο την παροχή κατάλληλης εκπαίδευσης, ώστε οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μπορούν να διακρίνουν, να κατανοούν και να περιγράφουν τις διαφοροποιημένες ανάγκες ετερογενών ομάδων των ατόμων με αναπηρίες. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Να αξιοποιούν την σύγχρονη γνώση πολυεπίπεδα, αναπτύσσοντας θεραπευτικά προγράμματα για την βελτιστοποίηση των παραμέτρων που δυσχεραίνουν στη ζωή των ατόμων αυτών. (Επίπεδα 2, 3, 4 & 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση & Σύμβαση) |
|--|

- Να είναι ικανοί να ερμηνεύουν συμπεριφορές και αδυναμίες των ατόμων με αναπηρίες, ενώ παράλληλα να μπορούν να διατυπώνουν και να προτείνουν απόψεις για τη βελτιστοποίηση των συνθηκών ζωής τους βασιζόμενοι σε σύγχρονες επιστημονικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις. (Επίπεδα 2, 3, 4 & 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

| | |
|---|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης..... |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | Άλλες..... |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | |

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
|---|---|

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή- Σκοπός και προκλήσεις.
2. Νοητική Υστέρηση.
3. Μαθησιακές δυσκολίες.
4. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα.
5. Διαταραχές της επικοινωνίας.
6. Κώφωση και Βαρηκοΐα.
7. Τύφλωση και άλλα προβλήματα όρασης.
8. Συναισθηματικές διαταραχές ή διαταραχές της συμπεριφοράς.
9. Διαταραχές του αυτιστικού φάσματος.
10. Σωματικές και πολλαπλές αναπηρίες - Χρόνιες παθήσεις.
11. Χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά.
12. Η αναγκαιότητα της στήριξης της οικογένειας και των φροντιστών ατόμων με αναπηρίες σε μία ποικιλόμορφη κοινωνία.
13. Η Ειδική αγωγή στην ενήλικη ζωή.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p align="center">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο: Στην τάξη</p> | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------|--------------------------|-----------|----|-----------------|----|-----------------|----|------------------|----|-------------------------|------------|
| <p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (power point) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Δραστηριότητα</th> <th align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="center">26</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική Εργασία</td> <td align="center">11</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Εργασία</td> <td align="center">20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td align="center">43</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">100</td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 26 | Ομαδική Εργασία | 11 | Ατομική Εργασία | 20 | Αυτοτελής μελέτη | 43 | Σύνολο Μαθήματος | 100 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 26 | | | | | | | | | | | | | |
| Ομαδική Εργασία | 11 | | | | | | | | | | | | | |
| Ατομική Εργασία | 20 | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 43 | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 100 | | | | | | | | | | | | | |
| <p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <p>II. Γραπτή Ομαδική Ερευνητική Εργασία (10%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>III. Γραπτή Ατομική Βιβλιογραφική Εργασία (15%) (με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές)</p> <p>IV. Πρόοδος (25%) Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά & Αγγλικά</p> | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heward, W. L. (2011). <i>Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Μια εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση</i>, Αθήνα: Τόπος. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: ...[Προτεινόμενο Σύγγραμμα] • Παπάνης, Ε., Γιαβρίμης, Π. & Βίκη, Α. (2009). <i>Καινοτόμες Προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή-Εκπαιδευτική Έρευνα για τις ευάλωτες ομάδες πληθυσμού</i>, Αθήνα: Σιδέρης. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο:...[Προτεινόμενο Σύγγραμμα] |
|---|

- Συλλογικό Έργο (2008). *Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές Διαταραχές*, (Επιμ.) Κουρκούτας, Η.Ε., Chartier J.P. & Ξενάκη, Χ. Αθήνα: Τόπος.
- Ματσαγγούρας, Η.Γ. (2008). *Εκπαιδύοντας παιδιά υψηλών ικανοτήτων μάθησης-Διαφοροποιημένη Συνεκπαίδευση*, Αθήνα: Gutenberg.
- Benitez, A. & Carugno, P. (2018). *Special Education*. Stat Pearls [Internet]. Treasure Island (FL): Stat Pearls Publishing LLC.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- ***Exceptional children***
<https://journals.sagepub.com/home/ecx>
- ***Remedial and Special Education***
<https://journals.sagepub.com/home/rse>
- ***European Journal of Special Needs Education***
<https://www.tandfonline.com/toc/rejs20/current>
- ***The Journal of Special Education***
<https://journals.sagepub.com/home/sed>
- ***Journal of Research in Special Educational Needs***
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14713802>