



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΙΔΡΥΜΑ
— ■ —
ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Σχολή Επαγγελμάτων Υγείας και Πρόνοιας

Τμήμα Λογοθεραπείας

Ακαδημαϊκό έτος 2016-2017

Ιωάννινα , Φεβρουάριος 2018

Σχολή Επαγγελμάτων Υγείας
και Πρόνοιας
Τμήμα Λογοθεραπείας
ΤΕΙ Ηπείρου, Ιωάννινα, Ελλάδα
Ηλ. Ταχ.: secretariat@adip.gr

School of Health and Welfare Professions
Department of Speech
and Language Therapy
Technological Educational Institute of
Epirus, Ioannina, Greece
e-mail : secretariat@adip.gr

Πίνακας περιεχομένων

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	10
1. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	10
1.1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ.	10
• Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;	10
• Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;	10
• Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;	10
• Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;	10
1.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΘΗΚΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.	10
1.3. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ.	10
2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	11
2.1. ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΘΕΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (Π.Χ. ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΑ, ΣΕ ΜΕΓΑΛΗ ΠΟΛΗ, ΣΕ ΜΙΚΡΗ ΠΟΛΗ, ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΜΕΝΟ, ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΟ ΣΕ ΜΙΑ ΠΟΛΗ ΚΛΠ).	11
2.2. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΗΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.	11
• Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).	11
• Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία. Σχολιάστε.	11
2.3. ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.	12
• Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;	12
• Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;	12
• Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;	12
• Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;	12
2.4. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.	12
• Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;	12
• Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;	14
• Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;	14
3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	15
3.1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	15
• Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;	15
• Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;	15
• Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;	15
• Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;	15
• Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;	15
• Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;	16
• Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων γενικής υποδομής (κορμού) / ειδικής υποδομής (ειδίκευσης) / ειδικότητας (κατευθύνσεων) στο σύνολο των μαθημάτων;	16
• Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;	16

- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων; ----- 16
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;----- 16
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;----- 16
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων; 16
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα; ----- 17
- Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;----- 17
- Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα; ----- 17
- Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;----- 17
- Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;----- 17
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;----- 17
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή; ----- 18
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας; 18
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες; 18
- Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;----- 18
- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;----- 18
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);----- 19
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;----- 19
- Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα; ----- 19
- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες; --- 19
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;----- 19
- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS); ----- 19
- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS; ----- 20
- Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;----- 20
- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;----- 21
- Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;----- 21
- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;----- 21
- Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;----- 21
- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; ----- 21
- Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;----- 21
- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;----- 22
- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων; 22
- Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;----- 22

• Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο); -----	22
• Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; -----	22
• Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες; -----	22
• Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές; -----	22
3.2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ -----	23
3.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ -----	23
4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ -----	25
4.1. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ; -----	25
• Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; -----	25
• Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; -----	25
• Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος; -----	25
• Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών; -----	25
• Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας; -----	25
• Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό; -----	25
4.2. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ; -----	25
• Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται; -----	25
• Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων; -----	26
• Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις; -----	26
• Στις είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις; -----	26
• Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου; -----	26
• Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου; -----	26
4.3. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ; -----	26
• Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου; -----	26
• Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα; -----	26
• Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων; -----	26
• Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων; -----	26
• Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων; -----	27
• Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων; -----	27
• Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο; -----	27
4.4. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ; -----	28
• Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ.) που διανέμονται στους φοιτητές. -----	28
• Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται; -----	28
• Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα; -----	28
• Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα; -----	28
• Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων; -----	28
4.5. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΑ ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ; -----	28
• Αίθουσες διδασκαλίας; -----	28
• Εκπαιδευτικά εργαστήρια; -----	29
• Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών; -----	31
• Σπουδαστήρια; -----	31
• Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης -----	31

4.6. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ;-----31

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς; ----- 32
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς; ----- 32
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς; ----- 32
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς; ----- 33
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς; ----- 33
- Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία; ----- 33

4.7. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΑΝΑΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ/ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΤΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ; -----33

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα. ----- 33
- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια. ----- 33
- Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; ----- 33

Αξιοποιούνται από τους φοιτητές; ----- 33

4.8. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ; -----33

- Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας); ----- 33
- Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα; ----- 34

4.9. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΜΕ ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ;-----34

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;----- 34

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς; ----- 35

Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;----- 36

4.10. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ;-----36

- Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;----- 36
- Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;----- 36
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; ----- 36
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; ----- 37
- Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;----- 37
- Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;----- 37
- Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο ίδρυμα;----- 37
- Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους; ----- 37
- Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;----- 37
- Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα; ----- 38
- Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;----- 38
- Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς φοιτητές; ----- 38
- Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας; ----- 38
- Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;----- 38
- Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;----- 38

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	39
5.1. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;	39
• Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;	39
• Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;	39
• Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;	39
• Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;	39
• Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;	39
• Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;	39
• Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;	39
• Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;	39
• Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;	39
• Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;	39
5.2. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑ ΠΟΥ ΕΚΤΕΛΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ;	40
• Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;	40
• Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;	42
• Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδασκοντικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;	42
5.3. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΔΙΑΘΕΣΙΜΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ;	42
• Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.	42
• Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.	42
• Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;	42
• Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;	43
• Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;	43
• Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;	43
• Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;	43
5.4. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ;	43
• Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;	43
• Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;	43
(α & β) Σε επιστημονικά περιοδικά με και χωρίς κριτές;	43
(γ & δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με και χωρίς κριτές;	43
• Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;	43
• Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;	43
• Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;	43
(α) Σε συνέδρια με κριτές	43
(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές	44
5.5. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΟΥ ΓΙΝΕΤΑΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΑΠΟ ΤΡΙΤΟΥΣ;	44
• Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;	44
• Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;	44
• Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;	44
• Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν	

κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.-----	44
• Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών. -----	44
• Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία; -----	44
• Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;-----	44
• Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;-----	44
• Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος; -----	44
5.6. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;-----	44
• Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες -----	44
(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;-----	44
(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού; -----	45
(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού; -----	45
5.7. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΒΡΑΒΕΙΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΑΠΟΝΕΜΗΘΕΙ ΣΕ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ; -----	45
• Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος; -----	45
(α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας; -----	45
(β) σε επίπεδο ιδρύματος; -----	45
(γ) σε εθνικό επίπεδο; -----	45
(δ) σε διεθνές επίπεδο;-----	45
• Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ) έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;-----	45
5.8. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟ ΒΑΘΜΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ; -----	46
• Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες; -----	46
6. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ/ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ/ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΥΣ (ΚΠΠ) ΦΟΡΕΙΣ -----	47
6.1. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ; -----	47
• Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;-----	47
• Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;-----	49
• Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά; -----	49
• Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;-	49
6.2. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ;---	49
• Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;-----	49
• Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;-----	49
• Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;-----	49
• Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών; -----	49
• Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;-----	49
6.3. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ;-----	50
• Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο; ---	50
• Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος; -----	50
• Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων; --	50
6.4. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟ ΒΑΘΜΟ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ; -----	50

• Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία; -----	50
• Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων; -----	50
• Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες; -----	50
6.5. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗ ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ; -----	50
• Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες; -----	51
• Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων; -----	51
• Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα; -----	51
• Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης; -----	51
• Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης; -----	51
• Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή; -----	51
• Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα; -----	51
• Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον; -----	51
7. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ -----	52
7.1 ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ; -----	52
• Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών; ----	52
• Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου; -----	52
• Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; -----	52
• Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; -----	52
• Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ.); -----	52
• Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου; -----	53
• Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές από το εξωτερικό; -----	53
7.2. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ; -----	53
• Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυμεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή; -----	53
• Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι; -----	54
• Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του; -----	54
8. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ -----	55
8.1. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ; -----	55
• Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων; -----	55
• Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών; -----	55
• Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι -----	55
(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; -----	55
(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης; -----	55
• Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος; -----	55
• Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους; -----	56

• Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι; -----	56
8.2. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ; -----	56
• Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή; -----	56
• Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών; -----	56
• Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της; -----	56
• Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της; -----	56
• Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ); -----	56
• Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι; -----	57
• Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα; -----	57
• Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα; -----	57
8.3. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΠΑΣΗΣ ΦΥΣΕΩΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ; -----	57
• Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης. -----	57
• Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού. -----	57
• Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων. -----	58
• Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων. -----	58
• Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων. -----	58
• Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ.). -----	58
• Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ. -----	58
• Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος; -----	58
8.4. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΠΛΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ); -----	58
• Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ; -----	58
• Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος; -----	58
• Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο; --	58
• Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο; -----	58
8.5. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ; -----	59
• Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται; -----	59
• Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται; -----	59
8.6. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ; -----	59
• Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται; -----	59
• Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται; -----	59
• Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται; -----	59
9. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ -----	60
9.1. ΠΟΙΑ, ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΓΝΩΜΗ ΣΑΣ, ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΚΥΡΙΟΤΕΡΑ ΘΕΤΙΚΑ ΚΑΙ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ, ΟΠΩΣ ΑΥΤΑ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΈΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ; -----	60
9.2. ΔΙΑΚΡΙΝΕΤΕ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ ΚΑΙ ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΟΥΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ ΑΠΟ ΤΑ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ; -----	61

Ευκαιρίες -----	61
Ενδεχόμενοι κίνδυνοι -----	61
10. ΣΧΕΔΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ-----	62
10.1. ΠΕΡΙΓΡΑΨΤΕ ΤΟ ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΣΗ ΤΩΝ ΑΡΝΗΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ. -----	62
10.2. ΠΕΡΙΓΡΑΨΤΕ ΤΟ ΜΕΣΟΠΡΟΘΕΣΜΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΣΗ ΤΩΝ ΑΡΝΗΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ -----	62
10.3. ΔΙΑΤΥΠΩΣΤΕ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΔΡΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ. -----	62
10.4. ΔΙΑΤΥΠΩΣΤΕ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΔΡΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΕΙΑ. -----	63
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ-----	83
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΜΕΛΩΝ ΕΠ ΤΜΗΜΑΤΟΣ-----	84
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΜΕΛΩΝ ΕΔΙΠ ΤΜΗΜΑΤΟΣ-----	116
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4. ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ -----	130

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1.1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ.

- **Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;**

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης αποτελείται από τρία Μέλη ΕΠ του Τμήματος: Ζιάβρα Ναυσικά, Καθηγήτρια, Νάσιος Γρηγόριος, Αναπληρωτής Καθηγητής και Τόκη Ευγενία, Επίκουρο Καθηγήτρια.

- **Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;**

Προκειμένου για τη σύνταξη της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης, η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με την επιτροπή της ΜΟΔΙΠ του ΤΕΙ Ηπείρου, με μέλη ΔΕΠ άλλων τμημάτων του ΤΕΙ Ηπείρου και μέλη ΔΕΠ του Παν/μίου Ιωαννίνων αντίστοιχων ΟΜΕΑ

- **Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;**

Αναφορικά με την άντληση πληροφοριών, επισημαίνεται ότι αυτές προέκυψαν από τις εξαμηνιαίες αξιολογήσεις των φοιτητών του Τμήματος μέσω ερωτηματολογίου, τα στατιστικά στοιχεία φοιτητών του Τμήματος, τα αρχεία της γραμματείας του Τμήματος, τον οδηγό σπουδών και τα αναλυτικά προγράμματα αναφορικά με τα παρεχόμενα γνωστικά αντικείμενα και τη σκιαγράφηση profile του Τμήματος

- **Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;**

Ο σημαντικός χαρακτήρας της αξιολόγησης και η αναγκαιότητα υλοποίησής της με τη συνεργασία εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού και φοιτητών επισημάνθηκε και προσδιορίστηκε στο πλαίσιο ενημερωτικών ημερίδων της ΜΟΔΙΠ για όλα τα μέλη του ΤΕΙ Ηπείρου, στο πλαίσιο γενικών συνελεύσεων του Τμήματος για τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και στο πλαίσιο διδασκαλίας μαθημάτων για τους φοιτητές.

1.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΘΗΚΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.

Θετικά στοιχεία:

1. Εκδήλωση ενδιαφέροντος και αποδοχή συμμετοχής στη διαδικασία υλοποίησης της αξιολόγησης από όλα τα μέλη (εκπαιδευτικό, διοικητικό προσωπικό και φοιτητές) του Τμήματος
2. Καταγραφή και αξιολόγηση των υπάρχουσών υποδομών και χαρακτηριστικών (ποιοτικών και ποσοτικών) του Τμήματος και προσδιορισμός και ανάδειξη των παραμέτρων και συνθηκών που χρήζουν βελτιστοποίησης.

1.3. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ.

Κατά την υλοποίηση της διαδικασίας αξιολόγησης, αναδείχθηκαν επιμέρους σημεία τα οποία θεωρήθηκε ότι χρήζουν βελτίωσης και διατυπώθηκαν στις ακόλουθες προτάσεις του τμήματος:

1. Ανάγκη για πρόσθετο προσωπικό κατάλληλα καταρτισμένο και εξειδικευμένο στην ανάλυση, διαχείριση και προβολή των δεδομένων.
2. Κοινοποίηση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης από όλους τους εμπλεκόμενους σε αυτή: φοιτητές, εκπαιδευτικό προσωπικό, διοικητικό προσωπικό, διοίκηση Ιδρύματος, φορείς οι οποίοι συνεργάζονται με το Τμήμα στο πλαίσιο υλοποίησης Κλινικών Ασκήσεων, Πρακτικής Άσκησης, ερευνητικών και επιχειρησιακών προγραμμάτων, προκειμένου να διατυπώνονται προς συζήτηση και υιοθέτηση προτάσεις καινοτομίας και ανάπτυξης όσον αφορά το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών, την εύρυθμη διοικητική λειτουργία του Τμήματος, το σχεδιασμό και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων και συνεργασιών με άλλα Ιδρύματα και φορείς.
3. Άσκηση αξιολόγησης του επιπέδου και του βαθμού ευαισθητοποίησης και συμμετοχής των φοιτητών στο σύνολο λειτουργιών του Τμήματος.

2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

2.1. ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΘΕΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (Π.Χ. ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΑ, ΣΕ ΜΕΓΑΛΗ ΠΟΛΗ, ΣΕ ΜΙΚΡΗ ΠΟΛΗ, ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΜΕΝΟ, ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΟ ΣΕ ΜΙΑ ΠΟΛΗ ΚΛΗ).

Το Τμήμα Λογοθεραπείας ανήκει στη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας & Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) του Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ, όπως και τα Τμήματα Νοσηλευτικής και Προσχολικής Αγωγής, με τα οποία συστεγάζεται στα Ιωάννινα, σε κτίριο που βρίσκεται στο 4^ο Χλμ. Εθνικής οδού Ιωαννίνων-Αθηνών.

Εκεί στεγάζονται τα γραφεία του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού, οι γραμματείες των τμημάτων, αίθουσες διδασκαλίας, τέσσερα εργαστήρια και αίθουσα τελετών, καθώς και αίθουσα εστιατορίου και γυμναστήριο.

2.2. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΗΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.

• Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹

Το Τμήμα Λογοθεραπείας του Α.Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ ιδρύθηκε με το [Π.Δ. 200 Φ.Ε.Κ.179/ 16-09-99](#) και δέχτηκε τους πρώτους φοιτητές το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001, σύμφωνα με το σχέδιο ανάπτυξης του Ιδρύματος.

Το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017, το Τμήμα στελεχώνεται από:

- I. 6 μέλη ΔΕΠ: μια Καθηγήτρια, δύο Αναπληρωτές Καθηγητές, δυο Επίκουρους Καθηγητές και μία Καθηγήτρια Εφαρμογών².
- II. 1 μέλος ΕΤΕΠ.
- III. 2 μέλη Διοικητικού Προσωπικού.
- IV. 6 πανεπιστημιακούς υποτρόφους και 4 εργαστηριακούς συνεργάτες (με μηνιαία ή ωριαία αντιμισθία)

• Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.³ Σχολιάστε.

Υπάρχουν 34 μεταπτυχιακοί φοιτητές που φοιτούν στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος Λογοθεραπείας, με τίτλο: «Διεπιστημονική προσέγγιση αναπτυξιακών και επίκτητων διαταραχών επικοινωνίας». Δεν υπάρχουν διδακτορικοί φοιτητές στο Τμήμα. Όπως φαίνεται στον πίνακα 1, ο αριθμός των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών τα τελευταία πέντε ακαδημαϊκά έτη διαμορφώθηκε ως εξής:

Φοιτητές	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Προπτυχιακοί	791	872	927	1123	1033
Μεταπτυχιακοί	34	24	--	--	---
Διδακτορικοί	--	--	--	---	---

Πίνακας 1. Αριθμός και κατανομή φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών

Αναλυτικότερα, σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα παρατηρείται ένας συνεχόμενα μειωμένος αριθμός προπτυχιακών φοιτητών από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 μέχρι σήμερα, ο οποίος ερμηνεύεται αφενός από το μικρότερο αριθμό εισακτέων και, αφετέρου, από την αύξηση του αριθμού πτυχιούχων.

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

³ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

2.3. ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.

• **Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;**

Το Τμήμα Λογοθεραπείας είναι ένα από τα δύο ελληνικά τμήματα Ανώτατων Τριτοβάθμιων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, με τετραετή κύκλο σπουδών, που παρέχει εκπαίδευση σε θέματα παθολογίας λόγου, ομιλίας και φωνής. Σήμερα, οχτακόσιοι (800) περίπου φοιτητές παρακολουθούν το σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, που περιλαμβάνει μαθήματα υποδομής από τους κλάδους της ιατρικής, γλωσσολογίας και ψυχολογίας, μαθήματα ειδικότητας στις διαταραχές λόγου, ομιλίας, φωνής και ακοής καθώς και μαθήματα, που αφορούν στις νέες τεχνολογίες. Παράλληλα, βάσει του προγράμματος, υλοποιείται σημαντικός αριθμός υποχρεωτικών κλινικών ωρών (900 περίπου) υπό την εποπτεία επαγγελματιών Λογοθεραπευτών / Λογοπαθολόγων σε ειδικά σχολεία, ιδρύματα, νοσοκομεία και σε κλινικές μέσα στο ΤΕΙ, που αποσκοπούν στην αξιολόγηση, διάγνωση και αποκατάσταση λογοπαθολογικών περιστατικών από τους φοιτητές.

Το Τμήμα Λογοθεραπείας, όπως ορίζεται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, επιδιώκει στο βέλτιστο δυνατό βαθμό, την επίτευξη των ακόλουθων στόχων:

- την εκπαίδευση των φοιτητών επί της εφαρμογής των βιολογικών και φυσικών επιστημών για την αξιολόγηση της ανθρώπινης επικοινωνίας - φωνής, ομιλίας και λόγου, καθώς και την πρόληψη, αξιολόγηση, διάγνωση, θεραπεία και επιστημονική έρευνα των διαταραχών που συνδέονται με αυτή
- την παροχή υπηρεσιών διάγνωσης και αντιμετώπισης διαταραχών λόγου και κατάποσης στο ευρύ κοινό στην κλινική του Τμήματος
- την έρευνα επί θεμάτων που αφορούν στο διαταραγμένο και φυσιολογικό λόγο, φωνή, ομιλία με ιδιαίτερη έμφαση στην ελληνική γλώσσα.

• **Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;**

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος συμμετέχει ενεργά και συμβάλλει πλήρως στην επίτευξη των στόχων και των επιδιώξεων του Τμήματος, όχι μόνο ως προς την αναβάθμιση του επιπέδου σπουδών και παροχής εξειδικευμένων και επαρκών γνώσεων αλλά, πρωτίστως ως προς την ανεύρεση νέων δυνατοτήτων, τη βελτιστοποίηση των μορφών εφαρμογής του προγράμματος σπουδών και της τεχνογνωσίας, την προοπτική σύνδεσης και συμβολής του Τμήματος στη διεξαγωγή καινοτόμων ερευνητικών προσπαθειών και τη δημοσιοποίηση και αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων τόσο στην επιστημονική κοινότητα καθώς και στις ευρύτερες κοινωνικές ομάδες.

• **Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;**

Δε θεωρείται ότι υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος, όπως αυτοί περιγράφησαν ανωτέρω, από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει.

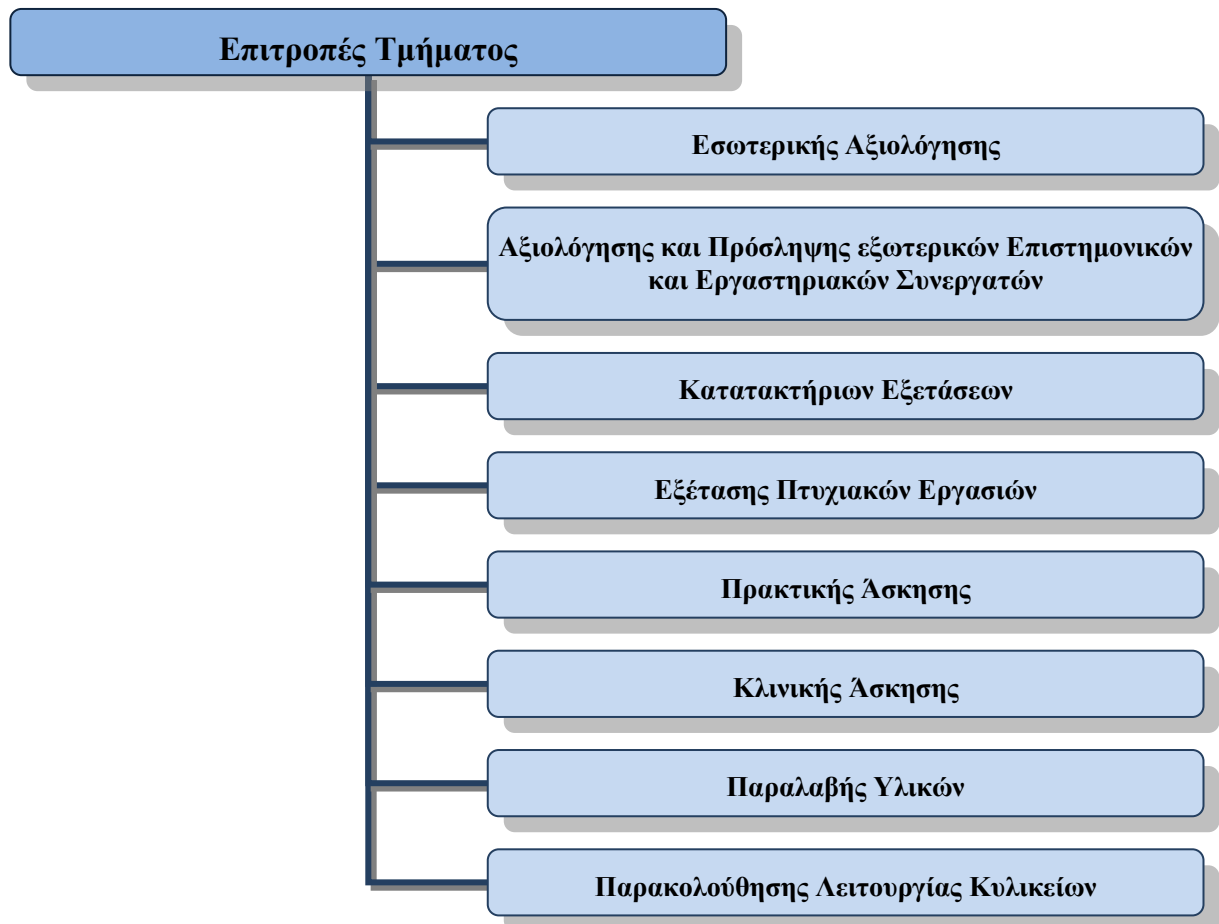
• **Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;**

Λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος δε συντρέχει. Βέβαια, αποτελεί σημαντική επισήμανση η ανάγκη συνεχούς επαναπροσδιορισμού και αξιολόγησης των στόχων αυτών, σύμφωνα με την εξέλιξη των επιστημονικών γνώσεων και ερευνητικών δεδομένων, όπως αυτά ανακύπτουν και διατυπώνονται στην εθνική και διεθνή επιστημονική κοινότητα και την κατεύθυνση των κοινωνικών αναγκών και απαιτήσεων.

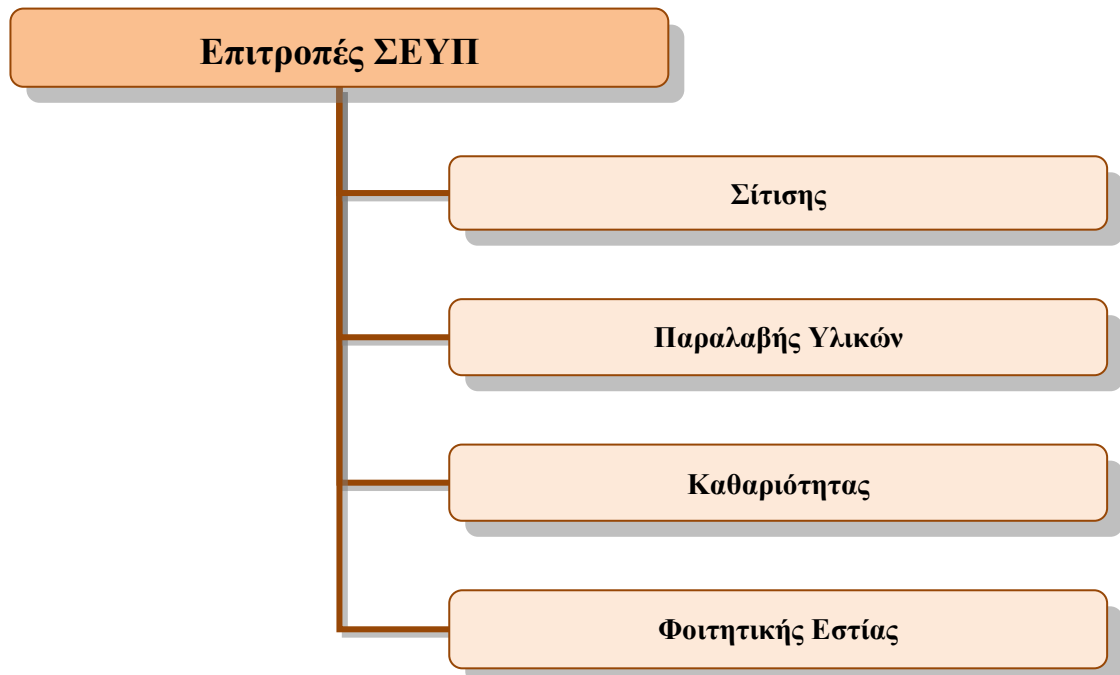
2.4. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.

• **Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;**

Οι Επιτροπές οι οποίες είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα, ορίζονται από το Συμβούλιο του ΤΕΙ Ηπείρου, καθώς το Τμήμα δεν πληροί τις προϋποθέσεις για αυτοδύναμη λειτουργία. Αυτές οι Επιτροπές είναι οι ακόλουθες:



Ταυτόχρονα, τα μέλη ΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε Επιτροπές οι οποίες αφορούν στη λειτουργία της ΣΕΥΠ Ιωαννίνων:



• **Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;**

Τα χαρακτηριστικά, οι αρμοδιότητες και οι λειτουργίες του Τμήματος υπάγονται και ακολουθούν τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του ΤΕΙ Ηπείρου.

• **Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;**

Το Τμήμα προς το παρόν δεν είναι διαρθρωμένο σε τομείς. Ωστόσο, μία από τις κύριες προτάσεις αναδιάρθρωσης της λειτουργίας του κρίνεται ο διαχωρισμός και η λειτουργία του σε επιμέρους γνωστικούς και εκπαιδευτικούς τομείς, πρόταση, για την υλοποίηση της οποίας αναμένουμε την πρόσληψη πρόσθετου μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού συγκεκριμένων ειδικοτήτων. Προκειμένου για την άρτια οργάνωση και λειτουργία του Τμήματος, η πρόταση διάρθρωσής του σε τομείς, στοιχειοθετείται στα ακόλουθα επίπεδα:

1. Πρόγραμμα σπουδών: Κατάλληλα διευρυμένος αριθμός γνωστικών αντικειμένων στοχεύοντας σε εξειδικεύσεις

- Τομείς γνωστικών αντικειμένων: Γνωστικά αντικείμενα ιατρικής προσέγγισης – Γνωστικά αντικείμενα ψυχολογικής προσέγγισης – Γνωστικά αντικείμενα προσέγγισης Ειδικής Αγωγής/παιδαγωγικής προσέγγισης – Γνωστικά αντικείμενα Λογοθεραπευτικής προσέγγισης – Γνωστικά αντικείμενα προσέγγισης πληροφορικής και χρήσης νέων τεχνολογιών στη διάγνωση και θεραπεία διαταραχών του λόγου.
- Λειτουργία εργαστηρίων ανά τομέα

2. Προπτυχιακό επίπεδο – Μεταπτυχιακό επίπεδο: Γενικά μαθήματα εισαγωγής και κατεύθυνσης σε προπτυχιακό επίπεδο. Κύκλοι μαθημάτων εξειδίκευσης σε μεταπτυχιακό επίπεδο και επίπεδο διδακτορικών διατριβών. Διατμηματικές και συνεργασίες με άλλα Ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού.

3. Προγράμματα Δια Βίου Εκπαίδευσης – Σεμιναριακά Μαθήματα εξειδίκευσης

4. Ερευνητικά Πρωτόκολλα: Διεξαγωγή έρευνας σε τομείς οι οποίοι αφορούν όλα τα στάδια ανάπτυξης του ατόμου με προσεγγίσεις και συνεργασίες ερευνητικών κέντρων, νοσοκομειακών κλινικών και εργαστηρίων, σε τομείς:

- Λογοπαθολογίας
- Ω.Ρ.Λ.
- Παθολογίας
- Νευρολογίας
- Γναθοχειρουργικής
- Παιδιατρικής
- Ψυχολογίας – Ψυχιατρικής
- Οφθαλμολογικής
- Ανατομίας
- Βιολογίας
- Χρόνιων αναπηριών (σωματικών/νοσητικών)
- Απεικονιστικών μεθόδων
- Πληροφορικής/νέων τεχνολογιών στη λογοπαθολογία

5. Κλινική και Πρακτική Άσκηση φοιτητών: σε κέντρα και φορείς ιδιωτικού και δημοσίου τομέα συναφή με όλα τα παραπάνω γνωστικά αντικείμενα. Επιπρόσθετα: διεξαγωγή Κλινικής και Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο λειτουργίας του ίδιου του Τμήματος.

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

• **Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;**

Ο σχεδιασμός, η αποδοχή και η διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων τα οποία περιλαμβάνονται στο αναλυτικό Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών έχει πραγματοποιηθεί σύμφωνα με τον κύριο στόχο συμβολής του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, την κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των Πτυχιούχων του Τμήματος Λογοθεραπείας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΤΕΙ).

Κατ' επέκταση και, σύμφωνα με το ΠΔ. 96/ 2000 (ΦΕΚ 82/18-4-2002, τ. Α'), στην επίτευξη των ακόλουθων επιμέρους στόχων συμβάλλουν τα συναφή γνωστικά αντικείμενα:

1. Στόχος: Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Λογοθεραπείας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.), οι οποίοι θα φέρουν τον επαγγελματικό τίτλο "Λογοθεραπευτές ή Θεραπευτές του Λόγου", θα έχουν τη δυνατότητα να απασχολούνται αυτοδύναμα ή σε συνεργασία στους τομείς του γνωστικού αντικείμενου της Λογοθεραπείας. Ειδικότερα οι Λογοθεραπευτές πτυχιούχοι του Τμήματος Λογοθεραπείας θα έχουν τη δυνατότητα επαγγελματικής απασχόλησης στους ακόλουθους τομείς:
2. Αξιολόγηση της ανθρώπινης Επικοινωνίας-Φωνής, Ομιλίας, Λόγου (προφορικού, γραπτού) και πρόληψη, διαγνωστική αξιολόγηση και θεραπεία των διαταραχών που συνδέονται με αυτήν καθώς και των διαταραχών που σχετίζονται με τις καταποτικές κινήσεις του στοματοφάρυγγα.
3. Επιστημονική έρευνα και μελέτη στο εν λόγω γνωστικό αντικείμενο.
4. Άσκηση κάθε άλλης επαγγελματικής και επιστημονικής δραστηριότητας που εμπίπτει στο αντικείμενο του κλάδου της Λογοθεραπείας σύμφωνα με την εξέλιξη της επιστήμης και της τεχνολογίας.

Συναφή Γνωστικά αντικείμενα κατ' αντιστοιχία στόχων:

Ο νέος οδηγός σπουδών του τμήματος που διαμορφώθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2013 – 2014 είναι αναρτημένος στο site του τμήματος: <http://www.slt.ioa.teiep.gr/>

• **Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;**

Το πρόγραμμα σπουδών συντονίζεται συστηματικά με ανάλογα προγράμματα σπουδών τμημάτων τόσο του εξωτερικού όσο και του εσωτερικού και εμπλουτίζεται ανάλογα με τις εξελίξεις της επιστήμης.

• **Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;**

Το πρόγραμμα αναθεωρείται κατά τα προβλεπόμενα ανα τρία ακαδημαϊκά έτη, λαμβάνοντας υπόψη τις αξιολογήσεις των φοιτητών και τα προγράμματα σπουδών ανάλογων τμημάτων του εσωτερικού και του εξωτερικού.

• **Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;**

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται μέσω της ιστοσελίδας του ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ και του Τμήματος Λογοθεραπείας, στον πίνακα ανακοινώσεων του τμήματος καθώς και με ενημερωτικά φυλλάδια που διανέμονται στους φοιτητές/φοιτήτριες.

• **Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;**

Δεν υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων.

• Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;⁴

Τόσο η δομή όσο και η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική.

• Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων γενικής υποδομής (κορμού) / ειδικής υποδομής (ειδίκευσης) / ειδικότητας (κατευθύνσεων) στο σύνολο των μαθημάτων;

Το ΠΣ προσφέρει συνολικά 40 μαθήματα εκτός της πρακτικής άσκησης (βλ. Παράρτημα). Από αυτά ο φοιτητής για να καταστεί πτυχιούχος πρέπει να παρακολουθεί επιτυχώς 36 μαθήματα (συμπεριλαμβανομένου της πτυχιακής εργασίας) και να κάνει και την πρακτική άσκηση.

Τα μαθήματα Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 1, Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 2, Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 3, Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 4 θα μπορεί να τα επιλέξει με τη σειρά, αφού ολοκληρώσει το προηγούμενο.

Για να κάνει την πρακτική άσκηση ο φοιτητής θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς 26 από τα 39 μαθήματα που προσφέρονται μέχρι και το 7^ο εξάμηνο.

Από το σύνολο των μαθημάτων του νέου ΠΣ προσφέρονται 15 μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΓΥ) (34%) και 29 μαθήματα Ειδικότητας και Ειδικής Υποδομής (Ε + ΕΥ) (66%). Τα μαθήματα ΔΟΝΑ συμπεριλαμβάνονται στα μαθήματα Γενικής Υποδομής.

Η διαδικασία αναμόρφωσης του ΠΣ απετέλεσε διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων όσον αφορά στην προσθήκη και επέκταση γνώσεων, την υιοθέτηση νέων τεχνικών διδασκαλίας, καθώς και την πρόσδοση εργαστηριακού χαρακτήρα σε προγενέστερα μόνο θεωρητικά μαθήματα.

• Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;

Στο ΠΠΣ δεν προσφέρονται μαθήματα ελεύθερης επιλογής (προαιρετικά μαθήματα).

• Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Από τα 40 μαθήματα τα 36 (90%) είναι Υποχρεωτικά (Υ) και τα 4 (10%) είναι Επιλογής Υποχρεωτικά (ΕΥ). Από τα επιλογής υποχρεωτικά ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει να συμμετέχει επιτυχώς σε 4, ενώ μπορεί να συμμετέχει και στα άλλα 4 προαιρετικά.

• Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Δεν έχει υπάρξει διάκριση των μαθημάτων του ΠΠΣ σε μαθήματα υπόβαθρου, επιστημονικής περιοχής, γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων.

• Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Τα μαθήματα του νέου ΠΣ περιέχουν 73,9 % ώρες Θεωρίας και 26,1% ώρες Εργαστήρια, όπως προβλέπεται στους ενιαίους κανόνες αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών των τμημάτων του ΤΕΙ Ηπείρου. Η αντιστοιχία μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας και εργαστηριακών είναι περίπου 3:1.

• Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η ύλη των μαθημάτων οργανώνεται από την κάθε διδάσκουσα/διδάσκοντα σύμφωνα και με το περίγραμμα του κάθε μαθήματος και συντονίζεται μεταξύ των μαθημάτων μετά από συνεννόηση των διδασκουσών/διδασκόντων. Η ύλη μεταξύ των μαθημάτων δεν είναι αλληλοκαλυπτόμενη, παρά μόνο συμπληρωματική και ενισχυτική προς την εξειδίκευση τόσο μεταξύ των θεωριών με τα Εργαστήρια του ίδιου μαθήματος, όσο και μεταξύ διαφορετικών μαθημάτων. Η έκταση της ύλης των μαθημάτων κρίνεται ως ορθολογική και δεν παρατηρούνται κενά. Στα περισσότερα μαθήματα του ΠΠΣ δεν

⁴ Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα με εξαίρεση ελάχιστο αριθμό μαθημάτων, η οποία και αντιμετωπίζεται μετά από συνεννόηση των διδασκόντων/διδασκουσών των συγκεκριμένων μαθημάτων.

• **Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;**

Το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων δεν υφίσταται, παρά μόνο στις Κλινικές Ασκήσεις. Ο λόγος κατάργησης των προαπαιτούμενων μαθημάτων έγκειται στη διευκόλυνση των φοιτητών προκειμένου να παρακολουθούν ευέλικτα όλο το εύρος των αμιγώς θεωρητικών μαθημάτων, έτσι ώστε να διεκπεραιώνουν επιτυχώς το κλινικό έργο που προβλέπεται και απαιτείται στις Κλινικές Ασκήσεις και την Πρακτική τους Άσκηση.

• **Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;**

Μαθήματα από ή σε άλλα προγράμματα σπουδών δεν προσφέρονται.

• **Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;**

Στο πρόγραμμα περιλαμβάνεται μάθημα Αγγλικών, το οποίο είναι υποχρεωτικό και αφορά στην εκμάθηση ορολογίας στο αντικείμενο της Λογοθεραπείας.

• **Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;**

Το εξεταστικό σύστημα κρίνεται ικανοποιητικό και αδιάβλητο και επιτυγχάνει τον σκοπό του για αξιολόγηση των φοιτητών στη σφαιρική κατανόηση και αφομοίωση του αντικειμένου του κάθε μαθήματος. Ανεξάρτητα των ενδιάμεσων τεστ, προόδων κ.τ.λ. που μπορεί να πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου πραγματοποιείται πάντοτε γραπτή τελική εξέταση που καλύπτει το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Πιο συγκεκριμένα, οι εξετάσεις των μαθημάτων διενεργούνται σε δύο εξεταστικές περιόδους ανά εξάμηνο σε προκαθορισμένες από την αρχή του εξαμήνου ημερομηνίες. Για τα θεωρητικά μαθήματα οι εξετάσεις διενεργούνται αμέσως με την λήξη των 13 εβδομάδων διδασκαλίας και για τα εργαστηριακά μαθήματα η εξέταση γίνεται στην τελευταία εβδομάδα διδασκαλίας των μαθημάτων. Οι επαναληπτικές εξετάσεις διεξάγονται τον μήνα Σεπτέμβριο.

Τα θέματα των εξετάσεων συντάσσονται σε μορφή που καθορίζεται από τον εκάστοτε διδάσκοντα ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του μαθήματος και της εξέτασης και περιλαμβάνουν ερωτήσεις θεωρίας που απαιτούν κριτική και συνθετική σκέψη και ασκήσεις που απαιτούν υπολογισμούς αλλά μπορούν να περιλαμβάνουν και ερωτήματα πολλαπλών επιλογών.

• **Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;**

Δευτερογενώς, κατά τη διάρκεια φοίτησης εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης. Κύρια, ωστόσο, τεχνική αξιολόγησης των φοιτητών θεωρείται και εφαρμόζεται η γραπτή εξέταση των διδασκομένων μαθημάτων ανά εξάμηνο, κατά τις δύο εξεταστικές περιόδους.

Επιπρόσθετες μορφές αξιολόγησης αποτελούν οι προφορικές εξετάσεις, οι ασκήσεις προόδου, οι εβδομαδιαίες εργασίες-ασκήσεις (στα εργαστηριακά μαθήματα), οι εξαμηνιαίες εργασίες, οι μεταφραστικές εργασίες, ομαδικές ή ατομικές ερευνητικού τύπου εργασίες, η αξιολόγηση του βαθμού και της επάρκειας συμμετοχής των φοιτητών στο κλινικό έργο (μαθήματα κλινικών ασκήσεων).

Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, οι οποίες εφαρμόζονται κατά περίπτωση, είναι ο υψηλός βαθμός επίδοσης σε συγκεκριμένα κάθε φορά γνωστικά αντικείμενα, προκειμένου για την ανάθεση και εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, για τη συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικά πρωτόκολλα, για τη σύνταξη και παροχή συστατικών επιστολών προκειμένου για συνέχιση σπουδών σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

• **Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;**

Κύρια αρχή και προϋπόθεση όλων των παραπάνω μορφών αξιολόγησης αποτελεί η διασφάλιση της διαφάνειας, της αντικειμενικής και αξιοκρατικής αξιολόγησης αφενός, της πραγματικής επίδοσης των φοιτητών στα εκάστοτε γνωστικά αντικείμενα και, αφετέρου, του βαθμού ετοιμότητας πρόσκτησης

γνώσεων και απόκτησης κατάρτισης προκειμένου να συνεχίσουν και να ολοκληρώσουν επιτυχώς τον κύκλο σπουδών τους.

• **Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;**

Αξιολογείται μέσω στατιστικών δεδομένων η συμμετοχή των φοιτητών στις εξετάσεις και το ποσοστό των επιτυχόντων σε αυτές.

• **Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;**

Η εκπόνηση πτυχιακών εργασιών αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση προκειμένου οι φοιτητές να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών. Διαδικασίες οι οποίες συντελούν στην αρτιότερη εκπόνηση των πτυχιακών εργασιών, με διαφάνεια και συμβολή στην ολοκληρωμένη γνώση, είναι η σύνταξη οδηγού συγγραφής πτυχιακών εργασιών σύμφωνα με τον οποίο ορίζονται οι προδιαγραφές και τα χαρακτηριστικά που θα πρέπει να πληρούν όλες οι πτυχιακές εργασίες, ο ορισμός τριμελών επιτροπών για την παρακολούθηση και εξέταση των πτυχιακών εργασιών. Σχετικά με την ανάληψη θέματος πτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές δηλώνουν όνομα επόπτη και στη συνέχεια, σε συνεργασία με τον εκάστοτε επόπτη ορίζεται το θέμα της εργασίας τους. Η εξέταση γίνεται πάντα παρουσία της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής.

• **Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;**

Κύριες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή εργασία ορίζονται η συνάφεια του γνωστικού αντικείμενου της εργασίας με την ειδικότητα του επιβλέποντος καθηγητή, η δομή και η μορφή της εργασίας να ακολουθεί τους κανόνες σύνταξης μιας επιστημονικής εργασίας, η μελέτη και παράθεση σύγχρονης διεθνούς βιβλιογραφίας, η τήρηση της μεθοδολογίας έρευνας σε ερευνητικές εργασίες, η παρουσίαση και διερεύνηση καινοτόμων γνωστικών προσεγγίσεων

• **Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;**

Υπάρχει μικρή συμμετοχή διδασκόντων του Τμήματος στο πλαίσιο συνεργασίας με Παν/μία του εξωτερικού με το πρόγραμμα Erasmus.

• **Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;**

Ένα μόνιμο μέλος ΔΕΠ (η κ. Ζακοπούλου) πραγματοποίησε προκαταρκτικές επισκέψεις προκειμένου για διμερή συνεργασία Τμημάτων και την υλοποίηση ερευνητικών συνεργασιών στο University of Edinburgh, Moray House School of Education και University of Rome, "La Sapienza", και στο European University of Cyprus.

Στο πλαίσιο διμερούς συνεργασίας Τμημάτων ΠΜΣ πραγματοποιήθηκε 21 επισκέψεις καθηγητών όπως φαίνονται παρακάτω:

1	Kevin Miller	Professor - Λογοθεραπευτής Concordia University – Nebraska, USA
2	Elpis Pavlidou	Λέκτορας (The University of York, UK)
3	Αναστάσιος Μικρόπουλος	Καθηγητής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
4	Ανδρέας Καστελλάκης	ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ
5	Μαρία Βλασσοπούλου	Λογοπεδικός, Επικ. Καθηγήτρια Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ
6	ΑΣΤΡΑΚΑΣ ΛΟΥΚΑΣ	Επ. Καθηγητής Ιατρικής Φυσικής Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
7	Κωνσταντίνος Μάρκου	Αναπληρωτής Καθηγητής Ιατρικής Α.Π.Θ.
8	Πέτρος Πετρίκης	Λέκτορας Ιατρικής Σχολής πανεπιστημίου Ιωαννίνων
9	Αναστασία Ζήκου	Νευροακτινολόγος, Επίκουρος Καθηγήτρια Ιατρικής σχολής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
10	Κονιτσιώτης Σπυρίδων	Αναπληρωτής καθηγητής Νευρολογίας, Τμήμα Ιατρικής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

11	Βάιος Περιτογιάννης	Λέκτορας πανεπιστημίου Ιωαννίνων
12	ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΣ ΜΑΥΡΕΑΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
13	Παγγέ Πολυξένη	Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
14	ΣΠΥΡΙΔΩΝ- ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΟΥΛΗΣ	ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
15	ΜΑΡΙΚΑ ΣΥΡΡΟΥ	Αναπλ. Καθηγήτρια, Τμήμα Ιατρικής, Παν/μιο Ιωαννίνων
16	ΘΕΟΛΟΓΟΣ ΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ	Αν. Καθηγητής Μοριακής Γενετικής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
17	ΕΛΕΝΗ ΑΡΕΤΟΥΛΗ	Επικ. Καθηγήτρια, Τμ. Ψυχολογίας, ΑΠΘ
18	ΠΛΟΥΣΙΑ ΜΙΣΑΗΛΙΔΗ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
19	Πέτρος Σκαπινάκης	Αναπληρωτής Καθηγητής Ιατρική Σχολή Παν/μίου Ιωαννίνων
20	ΜΠΙΝΟΣ - ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ/ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
21	Μανουηλίδου - Χριστίνα/ Νικόλαος	Επικουρη Καθηγήτρια στο πανεπιστήμιο της Λουμπλιάνας στη Σλοβενία

• **Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);**

Το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 συμμετείχαν 35 αλλοδαποί φοιτητές (Ποσοστό 4.4%).

• **Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;**

Διδάσκονται στην Αγγλική γλώσσα τα μαθήματα που παρακολουθούν οι φοιτητές Erasmus.

• **Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;**

Το Τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας Erasmus, και βρίσκεται σε συνεργασία με τα Πανεπιστήμια:

I. Σε επίπεδο κινητικότητας φοιτητών:

- Spain, University of Jaen, School of Health Sciences
- Spain, University La Corunia, Speech Therapy Department
- Italy, University of Rome, "La Sapienza", Department of Psychology
- Lithuania, Mykolas Romeris University, Social Sciences Department
- Latvia, Liepaja University, Speech Therapy Department
- Cyprus, European University, Speech and Language Therapy Department

II. Σε επίπεδο κινητικότητας καθηγητών:

- Italy, University of Rome, "La Sapienza", Department of Psychology
- Scotland, University of Edinburgh, Moray House School of Education
- England, University of London, Institute of Education, Psychology and Human Development Department

• **Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;**

Υπάρχουν και αναφέρονται αναλυτικά στο αντίστοιχο site <http://erasmus.teiep.gr/>

• **Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;**

Δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

• **Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);**

Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων με την προσκόμιση των ανάλογων βεβαιώσεων που πιστοποιούν ότι οι φοιτητές έχουν περάσει επιτυχώς τα αντίστοιχα μαθήματα από το ίδρυμα υποδοχής.

• **Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;**

Υπάρχουν ενημερωτικά έντυπα, τα οποία τα διανέμει ηλεκτρονικά το γραφείο Erasmus.
<http://erasmus.teiep.gr/>

• **Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;**

Το Τμήμα Λογοθεραπείας συμμετέχει στην υλοποίηση του προγράμματος «*ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ*» στον Άξονα Προτεραιότητας 4: «Αναβάθμιση των συστημάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας στις 8 Περιφέρειες Σύγκλισης» στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση».

Στο πλαίσιο υλοποίησης πράξης της Πρακτικής Άσκησης υλοποιείται ένα σύνολο δράσεων προκειμένου για την καλή λειτουργία του προγράμματος, όπως οι ακόλουθες:

- Έρευνα αγοράς ικανοποιητικού αριθμού κατάλληλων φορέων υποδοχής των ασκούμενων και δυνατότητα υλοποίησης της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών τόσο στο δημόσιο φορέα όσο και στον ιδιωτικό, στην ευρύτερη γεωγραφική περιοχή όπου στεγάζεται το Τμήμα και Πανελλαδικά.
- Δικτυακή επικοινωνία του Τμήματος με ομοειδή Τμήματα ΤΕΙ (Λογοθεραπείας) ή Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκ/σης (Μεταπτυχιακά Προγράμματα Λογοθεραπείας) καθώς και συναφείς φορείς.
- Σύσταση Τριμελούς Επιτροπής αξιολόγησης των αιτήσεων των υποψηφίων με έργο τον καθορισμό κριτηρίων αξιολόγησης και τη σύνταξη καταλόγων συμμετεχόντων στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης στοχεύοντας στην όσο το δυνατόν μεγαλύτερη απορρόφηση ασκούμενων φοιτητών στο πρόγραμμα.
- Επικοινωνία και ανάπτυξη συνεργασιών με λογοθεραπευτικά κέντρα και ιδρύματα (νοσοκομεία, σχολεία, παιδικούς σταθμούς, νηπιαγωγεία κ.λ.π), σε συνεργασία με το Γραφείο Διασύνδεσης του ΤΕΙ Ηπείρου καθώς και αναζήτηση και εντοπισμός νέων θέσεων πρακτικής άσκησης.
- Σύνταξη καταλόγου των επιχειρήσεων υλοποίησης πρακτικής άσκησης και των επαγγελματιών δραστηριοτήτων. Υπογραφή πρωτοκόλλων συνεργασίας του τμήματος και του Ιδρύματος με τους επιλεγμένους φορείς απασχόλησης. Οργάνωση και παρακολούθηση του έργου μέσω χρονοδιαγραμμάτων και οργανογραμμάτων και εκθέσεων προόδου του ασκούμενου.
- Εποπτεία και καθοδήγηση των ασκούμενων από το εκπαιδευτικό προσωπικό του τμήματος μέσω αναλυτικής και συστηματικής παρακολούθησης του αντικειμένου εργασίας και σύνταξης έκθεσης για τους υπό εποπτεία ασκούμενους.
- Σύνταξη ενδιάμεσης και τελικής Έκθεσης Αξιολόγησης από τον Ε.Υ. του Τμήματος. Διαχείριση πρακτικής άσκησης, διεκπεραίωση διοικητικής εργασίας για την τοποθέτηση των φοιτητών. Διεκπεραίωση λογιστικής διαχείρισης.
- Δημοσιοποίηση του μοντέλου πρακτικής άσκησης και των δεδομένων που προκύπτουν από αυτή, μέσα από το δικτυακό τόπο του τμήματος και του Ιδρύματος σε συνεργασία με τα γραφεία Διασύνδεσης. Αξιολόγηση δεδομένων και σύνταξη και διατύπωση προτάσεων αλλαγών ή νέων διαδικασιών υλοποίησης της Π.Α.

Οι προτεινόμενες παραπάνω δραστηριότητες ως κύριο στόχο έχουν την ποιοτική αναβάθμιση του προγράμματος της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος, καθώς επιτρέπουν την αντικειμενική και διαφανή αξιολόγηση και επιλογή τόσο των φορέων υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης, όσο και των υποψηφίων φοιτητών.

Παράλληλα, διασφαλίζουν την εφαρμογή των κατάλληλων και απαιτούμενων συνθηκών υλοποίησης της πράξης, συντελούν στην εφαρμογή της πράξης σύμφωνα και με στόχο την προετοιμασία και ένταξη των φοιτητών στην κοινωνική και εργασιακή πραγματικότητα συντελώντας στη βέλτιστη κατάρτιση και απόδοση των φοιτητών στην παραγωγική διαδικασία.

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Τμήματος πραγματοποιείται κυρίως Πανελλαδικά, αλλά και στην Κύπρο ή στην Ευρώπη μέσω Erasmus, σε έναν ιδιαίτερα ικανοποιητικό αριθμό φορέων, καλύπτοντας εκτεταμένο εύρος του αντικειμένου της Λογοθεραπείας:

- Φορείς Πρακτικής Άσκησης στην Ελλάδα: Ήπειρος, Αττική, Μακεδονία, Θράκη, Θεσσαλία, Στερεά Ελλάδα, Πελοπόννησος, Κρήτη, Δωδεκάνησα.

- Φορείς Πρακτικής Άσκησης και γνωστικά τους αντικείμενα: Δημόσιοι φορείς: Δημόσια Νοσοκομεία (Τομέας Λογοθεραπείας, Νευρολογική κλινική), Ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, Κέντρα αποκατάστασης χρόνιων ασθενών (αφασικών, με νόσο Alzheimer, με νοητικά ελλείμματα, με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές), Ειδικά Σχολεία, ΕΕΕΚ, ΚΕΚΥΚΑΜΕΑ, Κλινικές αποκατάστασης, ΚΕΔΥ, Κέντρα Ψυχικής Υγείας. – Ιδιωτικοί φορείς: Κέντρα Λογοθεραπείας, Εταιρείες μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα (ΕΛΕΠΑΠ), Δημοτικές επιχειρήσεις (ΜΕΡΙΜΝΑ, ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ), Ιδρύματα φροντίδας-αποκατάστασης ατόμων με αναπηρίες, Τμήματα Λογοθεραπείας σε ιδιωτικά νοσοκομεία και κλινικές.

• Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους υποχρεούνται σε πρακτική άσκηση, με βάση το Π.Δ. 174/1985 (ΦΕΚ 59Α'), η οποία αποτελεί έναν από τους πιο κρίσιμους εκπαιδευτικούς θεσμούς με την επίσημη παρουσία των τελειόφοιτων στον επαγγελματικό χώρο. Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης δομείται με την άμεση επαφή των φοιτητών με τους χώρους κλινικής άσκησης, τη σύνδεση θεωρίας – πράξης και τη συμβολή στην αξιοποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Είναι επίσης σημαντικό να υπογραμμισθεί ότι η πρακτική άσκηση αποτελεί εκπαιδευτική διαδικασία συνεχούς μεταβίβασης και λήψης πληροφοριών μεταξύ του Τμήματος και των φορέων απασχόλησης.

• Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική.

• Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Η πρακτική άσκηση αποτελεί το εφαλτήριο της σύνδεσης από τη θεωρία στην εφαρμογή της πράξης σε πραγματικές συνθήκες. Αυτό αποτελεί το μεγαλύτερο κίνητρο των φοιτητών, καθώς και το γεγονός ότι βρίσκονται κοντά στην αποφοίτηση και τους προσφέρει άλλους ορίζοντες και προβληματισμούς. Σημαντική ενθάρρυνση των φοιτητών στην πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης αποτελεί η ενημέρωση που λαμβάνουν από τους παλαιότερους φοιτητές- απόφοιτους του Τμήματος, οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει την άσκηση τους στους διάφορους φορείς, μεταφέροντας γνώσεις και εμπειρίες για τη μελλοντική επαγγελματική τους αποκατάσταση.

• Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται σε θεσμοθετημένες θέσεις τόσο του δημοσίου όσο και του ιδιωτικού τομέα, μετά από σχετικό σχεδιασμό - προγραμματισμό των ακαδημαϊκών Τμημάτων. Συγκεκριμένα, οι δημόσιες υπηρεσίες και οργανισμοί, τα ΝΠΔΔ, καθώς και οι Επιχειρήσεις και Οργανισμοί, όπως ορίζονται στο άρθρο 1 παρ.6 του Ν.1256/82, απασχολούν φοιτητές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που θέλουν να πραγματοποιήσουν άσκηση στον επαγγελματικό τομέα της ειδικότητάς τους.

Η Πρακτική Άσκηση διαρκεί έξι (6) μήνες (ή 24 ημερολογιακές εβδομάδες πενήνθμερης εργασίας) και πραγματοποιείται μετά το τελευταίο εξάμηνο σπουδών (Η'εξάμηνο). Η περίοδος πρακτικής άσκησης είναι συνεχόμενη, χωρίς διακοπή, εκτός αιτιολογημένων περιπτώσεων.

• Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Οι κυριότερες δυσκολίες στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης είναι οι εξής:

- Η αναζήτηση νέων θέσεων πρακτικής άσκησης.
- Η γραφειοκρατία που συνοδεύει την εκτέλεση πρακτικής άσκησης

• Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Κατά την Πρακτική Άσκηση δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στην εμπειρία αυτή, που συμπληρώνει τη θεωρητική και εργαστηριακή κατάρτιση των αποφοίτων και αποτελεί βασικό παράγοντα της

ολοκλήρωσης της εκπαίδευσής τους. Η πρακτική άσκηση στοχεύει στην αφομοίωση της επιστημονικής γνώσης, μέσα από μια διαδικασία ποιοτικής και εξειδικευμένης επαγγελματικής εξάσκησης, καθώς και ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης, τα αποτελέσματα της οποίας κρίνονται ικανοποιητικά. Τέλος, κρίνεται επιτυχής η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης.

• **Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;**

Ένας μεγάλος αριθμός φοιτητών επιλέγει το θέμα της πτυχιακής εργασίας με βάση τα χαρακτηριστικά των περιστατικών που λαμβάνουν υπηρεσίες λογοθεραπείας στο πλαίσιο στο οποίο πρόκειται εκπονήσουν την πρακτική τους.

• **Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;**

Ο σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι αφενός να συμβάλλει σε επαγγελματικό επίπεδο στην καλύτερη αξιοποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, αφετέρου δε να διασφαλίσει την ευκολότερη και επωφελέστερη ένταξη των αποφοίτων στο παραγωγικό σύστημα της χώρας, καθώς λειτουργεί και ως δίαυλος επικοινωνίας μεταξύ του Ιδρύματος και των παραγωγικών φορέων.

• **Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;**

Σχεδόν καθολικά, η πρακτική άσκηση των φοιτητών στέφθηκε με απόλυτη επιτυχία και συνέβαλε στην προβολή του έργου του τμήματος και της δυνατότητας σύνδεσής του με τους παραγωγικούς φορείς, εκπληρώνοντας τον απώτερο στόχο της διαμόρφωσης μιας ολοκληρωμένης επιστημονικής και επαγγελματικής ταυτότητας των αποφοίτων μας.

Η άσκηση εποπτείας συνέβαλλε στον επαναπροσδιορισμό των στόχων και του περιεχομένου διδασκαλίας γνωστικών αντικειμένων (εργαστηριακά μαθήματα, κλινική άσκηση), προκειμένου αυτά να συμβαδίζουν και να ανταποκρίνονται στις τρέχουσες ανάγκες και απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

• **Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);**

Το Τμήμα έρχεται σε επικοινωνία με τοπικούς, εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς με σκοπό τη δημιουργία νέων θέσεων απασχόλησης των φοιτητών.

• **Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;**

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έρχονται σε άμεση επαφή με τις επιχειρήσεις - φορείς και γίνονται, κατ' αυτόν τον τρόπο, άμεσα κοινωνοί των προβλημάτων και των σύγχρονων τάσεων του γνωστικού τους αντικείμενου. Επιπλέον, για την πρακτική άσκηση του εκάστοτε φοιτητή υπάρχει επόπτης του φορέα απασχόλησης και επόπτης μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, υπεύθυνοι για την παρακολούθηση της προόδου του φοιτητή κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης. Αμφότεροι συντάσσουν ενδιάμεση και τελική έκθεση προόδου, καθώς και αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης του φοιτητή, συνεκτιμώντας τη θεωρητική και πρακτική κατάρτισή του, τη συνέπεια και υπευθυνότητά του, την τήρηση κανόνων δεοντολογίας, την ικανότητα ομαδικής εργασίας, αλλά και το κίνητρο για μάθηση.

• **Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;**

Για τη συνεργασία του Τμήματος με φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης βασική προϋπόθεση αποτελεί η συνάφεια του αντικειμένου του φορέα απασχόλησης και των καθημερινών δραστηριοτήτων στις οποίες θα συμμετάσχει ο φοιτητής.

• **Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;**

Οι φοιτητές, κατά την περίοδο της Π.Α. παρακολουθούνται μέσω του προγράμματος ΔΑΣΤΑ τόσο όσον αφορά στο περιεχόμενο της πρακτικής τους άσκησης, όσο και σχετικά με τις προσωπικές τους αξιολογήσεις για το φορέα απασχόλησης, αλλά και τις αξιολογήσεις των εποπτών του φορέα σχετικά

με τη συνέπεια, τις πρωτοβουλίες, τη συνεργατικότητα, την κατάρτιση σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, το ενδιαφέρον για μάθηση και τη συμπεριφορά των φοιτητών του Τμήματος.

3.2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Τμήμα Λογοθεραπείας συμμετείχε στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών το οποίο υλοποίησε το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Ιωαννίνων, κατά τα ακαδ. έτη 2005-2008, με τίτλο: «Λογοθεραπεία: Αντιμετώπιση προβλημάτων προφορικού και γραπτού λόγου (Μαθησιακές Δυσκολίες)». Συγκεκριμένα η κ. Ζιάβρα Ναυσικά ανέλαβε τη Διδασκαλία του Μαθήματος: «Ανατομία-Φυσιολογία Ακοοφωνητικών Οργάνων- Νευροφυσιολογία» από το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2004-2005 έως και το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2007-2008 και ήταν επιστημονική υπεύθυνη του Μεταπτυχιακού Προγράμματος από τις 14/11/2007 έως και τη λήξη του.

Το Τμήμα κατοχύρωσε στις 23-03-2015 αυτόνομο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, όπως παρουσιάζεται στο ΦΕΚ Β427/24-03-2015, με το οποίο εγκρίνεται το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Λογοθεραπείας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του ΤΕΙ Ηπείρου με τίτλο «Διεπιστημονική προσέγγιση αναπτυξιακών και επίκτητων διαταραχών επικοινωνίας».

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) του Τμήματος Λογοθεραπείας οδηγεί στην Απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) με τίτλο «**Διεπιστημονική προσέγγιση αναπτυξιακών και επίκτητων διαταραχών επικοινωνίας**» σύμφωνα με την δημοσιευμένη στο ΦΕΚ (Τεύχος Β, αρ. φύλλου 427, 24/3/2015) απόφαση του Προέδρου του ΤΕΙ Ηπείρου.

ΟΡΓΑΝΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΜΗΜΑΤΟΣ-ΣΧΟΛΗΣ

- Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύμβασης (Γ.Σ.Ε.Σ.).
- Η Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών (Σ.Ε.Μ.Σ.).
- Ο Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.).

Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύμβασης του ΜΠΣ, Διευθύντρια του ΠΜΣ ορίστηκε η Καθηγήτρια κυρία Ζιάβρα Ναυσικά.

3.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Στο Τμήμα δεν υλοποιείται πρόγραμμα διδακτορικών Σπουδών. Παρ' όλα αυτά τέσσερα από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε τριμελή επιτροπή εκπόνησης **δώδεκα (12)** διδακτορικών διατριβών, εκ των οποίων οι τέσσερις σε σύμπραξη με την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και η μια σε σύμπραξη με την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Συγκεκριμένα:

- Η κ. Ζιάβρα Ναυσικά Καθηγήτρια του Τμήματος ορίστηκε στις 13/5/2010, από την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής για την εκπόνηση **τεσσάρων (4)** Διδακτορικών Διατριβών της κ. Κούνη Σοφίας η οποία ολοκληρώθηκε και επίσης ορίστηκε από την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής για την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής του ιατρού κ. Σαραβάκου Παναγιώτη, του ιατρού κ. Λεοντή Θεόδωρου και του Ιατρού κ. Κόμνου Ιωάννη.
- Ο κ. Νάσιος Γρηγόρης, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος συμμετέχει ως μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής **τεσσάρων (4)** διδακτορικών διατριβών που εκπονούνται οι 2 στην Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (η μία από τον κ Διονύσιο Ταφιάδη, Λογοθεραπευτή MSc η οποία ολοκληρώθηκε» σύμφωνα με το άρθρο 9, του Ν.3685/2008, η δεύτερη από την κυρία Βιρβιδάκη Ιωάννα-Ελένη, Λογοθεραπεύτρια MSc), η 3η στην Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας από την κυρία Νούσια Αναστασία, Λογοθεραπεύτρια MSc, και η 4^η στην Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Πατρών από την κα Μπέλμπα Έλλη, Νοσηλεύτρια MSc.
- Η κ. Ζακοπούλου Βικτωρία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος συμμετέχει ως μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής **δύο (2)** διδακτορικών διατριβών (η μία από τον κο Παύλο Χριστοδουλίδη, Ψυχολόγο MSc, που εκπονείται στην Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, και η δεύτερη από τον κο Άγγελο Τσαμπαλά, Εκπαιδευτικό, που εκπονείται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών).

- Η κα Σιαφάκα Βασιλική, Επίκουρος Καθηγήτρια του Τμήματος ορίστηκε ως μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής **δύο (2)** διδακτορικών διατριβών (η μία της κας Μασούρα Φωτεινής από την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, και η δεύτερη του Κου Α. Παπαδόπουλου, Λογοθεραπευτή MSc από την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων). Επίσης, συμμετείχε στην Επταμελή Εξεταστική Επιτροπή μιας διδακτορικής διατριβής (της Κας Τζαμάκου Ελευθερίας στην Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων).

Επιπλέον, ένα μέλος ΔΕΠ του τμήματος, η κ. Νησιώτη Μελπομένη, εκπονεί τη διδακτορική της διατριβή στο επιστημονικό πεδίο των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών, σε συνεργασία με την Ιατρική Σχολή του Δημοκρίτειου Παν/μίου Θράκης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

4.1. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ;

- **Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;**

Προκειμένου να στοιχειοθετείται ο δημοκρατικός και αξιοκρατικός χαρακτήρας αυτής της σχέσης διδασκόντων και φοιτητών, λαμβάνοντας υπόψη σε κάθε περίπτωση, τις όποιες αιτήσεις και συστάσεις των φοιτητών για αλλαγές στον τρόπο διδασκαλίας, οργάνωσης και καλής λειτουργίας του διδακτικού προσωπικού, ακολουθούνται και διαδικασίες αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού από τους φοιτητές μέσω ερωτηματολογίων.

Τα ερωτηματολόγια χορηγούνται στους φοιτητές στο τέλος εξαμήνων και μέσα από ένα εύρος ερωτήσεων επιχειρείται η αξιολόγηση τόσο του διδακτικού έργου του διδακτικού προσωπικού αναφορικά με τα θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα όσο και των συνθηκών ή τεχνικών διδασκαλίας.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης κοινοποιούνται στους φοιτητές, αξιολογούνται στη γενική συνέλευση του Τμήματος με στόχο την αντιμετώπιση προβλημάτων και τη βελτίωση του τρόπου και των τεχνικών διδασκαλίας.

- **Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;**

Συζητούνται στα πλαίσια Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος και γίνονται συστάσεις βελτίωσης της διδακτικής διαδικασίας.

- **Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;**

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος κατανέμεται στις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας, όπως προβλέπεται από τη νομοθεσία για την εκάστοτε βαθμίδα (κυμαίνεται από 10 έως και 16 ώρες εβδομαδιαία).

Κύρια επισήμανση αποτελεί το γεγονός ότι ο αριθμός των μελών του διδακτικού προσωπικού είναι δυσανάλογα μικρός με τον ιδιαίτερα μεγάλο αριθμό των φοιτητών, με αποτέλεσμα να απαιτούνται επίπονες και πολύωρες προσπάθειες προκειμένου να καλυφθούν οι αυξημένες ανάγκες και απαιτήσεις.

- **Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα διδάσκουν έξι (6) μέλη Μόνιμου Προσωπικού (ΕΠ) και δύο (2) Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι.

- **Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;**

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες-βραβεία διδασκαλίας.

- **Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;**

Τόσο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές όσο και οι υποψήφιοι διδάκτορες συμμετέχουν στο διδακτικό έργο, κυρίως στα πλαίσια της Κλινικής Άσκησης, αλλά και σε θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα.

4.2. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ;⁵

- **Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;**

Οι διδακτικές μέθοδοι οι οποίες χρησιμοποιούνται ακολουθούν την κλασική μέθοδο διδασκαλίας μέσω των παραδόσεων, όπου οι εισηγήσεις πραγματοποιούνται με τη χρήση διαφανειοσκοπίων, PowerPoint, προφορικής παρουσίασης, με τη συμμετοχή και των φοιτητών μέσω παρουσίασης εργασιών και εκπόνησης ασκήσεων.

Ιδιαίτερα σημαντική κρίνεται η χρήση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου, όπου οι φοιτητές έχουν δυνατότητα πρόσβασης και μελέτης του διδακτικού υλικού μέσω διαδικτυακών συστημάτων όπως, το Moodle και το Eclass.

⁵ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

• **Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;**

Η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων πραγματοποιείται σε τακτά διαστήματα με τροποποιήσεις των διδακτικών παραδόσεων. Επιπρόσθετα επιχειρείται ο εκσυγχρονισμός της ύλης όλων των μαθημάτων σύμφωνα με την τρέχουσα διεθνή βιβλιογραφία. Συναφείς διαδικασίες οι οποίες εφαρμόζονται είναι οι παραθέσεις προτεινόμενης βιβλιογραφίας, η ανάρτηση στην ιστοσελίδα του τμήματος συνδέσμων συναφών με τα γνωστικά αντικείμενα του τμήματος και ένας αριθμός εισηγήσεων-διαλέξεων από ειδικούς επιστήμονες, καθώς και η συμμετοχή σε συνέδρια και ημερίδες.

• **Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;**

Το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών στις εξετάσεις είναι 90%.

• **Ποιο είναι το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;**

Το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις είναι 73%.

• **Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;**

Ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι 7,32.

• **Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;**

Η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου είναι K+1 έτος (K=Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα).

4.3. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ;

• **Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;**

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές στην αρχή ή κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Επιπρόσθετα, αναρτάται στους Πίνακες Ανακοινώσεων, αλλά και στο Moodle, από την πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ ένα περίπου μήνα πριν την εξεταστική περίοδο. Έχει, επίσης, σημειωθεί σε κάποιες περιπτώσεις, για τα μαθήματα επιλογής οι καθηγητές να παρουσιάζουν αναλυτικά το περιεχόμενο των μαθημάτων και να απαντούν σε ερωτήσεις των ενδιαφερόμενων φοιτητών, με στόχο να συνεισφέρουν στο σωστό προσανατολισμό και κατάλληλη επιλογή των μαθημάτων, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά και τις προτιμήσεις τους.

• **Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;**

Οι μαθησιακοί στόχοι κάθε μαθήματος και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα, γνωστοποιούνται στους φοιτητές στις αρχικές συνεδρίες των μαθημάτων και επιπλέον είναι διαθέσιμα στον ιστότοπο του Τμήματος, όπως καταγράφονται αναλυτικά για το εκάστοτε γνωστικό αντικείμενο στον Οδηγό Σπουδών.

• **Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;**

Η μόνη διαδικασία που υπάρχει για τη μέτρηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων είναι η επιτυχής εξέταση των φοιτητών στα μαθήματα.

• **Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;**

Το ωρολόγιο πρόγραμμα σχεδιάζεται πριν την έναρξη του εξαμήνου, μελετάται από όλα τα μέλη ΔΕΠ και διεξάγεται ένας κύκλος σχολιασμού, στο πλαίσιο του οποίου επιλύονται θέματα ωραρίων, κάλυψης αιθουσών και εργαστηρίων, βελτιστοποίησης του προγράμματος ανά εξάμηνο σπουδών ώστε να μην υπάρχουν μεγάλα κενά παρακολούθησης σε ημερήσια βάση. Το τελικό και επικυρωμένο ωρολόγιο πρόγραμμα από τη Γ.Σ. του Τμήματος αναρτάται σε Πίνακα Ανακοινώσεων του Τμήματος καθώς και στην ιστοσελίδα του Τμήματος και τηρείται πλήρως, καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου, δεδομένου ότι οι περιορισμένες υποδομές καθιστούν ούτως ή άλλως αδύνατη την οποιαδήποτε τροποποίησή του. Σε έκτακτες περιπτώσεις αναπληρώνονται οι ώρες, μετά από έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών για την ημέρα και ώρα αναπλήρωσης.

• **Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;**

Τα μαθήματα στο ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων κατανέμονται σε όλες τις εργάσιμες ημέρες της εβδομάδας από τις 8:30 π.μ. μέχρι 19:00 μ.μ. Αποφεύγονται κενά και επικαλύψεις μεταξύ των μαθημάτων του ιδίου εξαμήνου και αξιοποιούνται πλήρως οι αίθουσες και οι εργαστηριακοί χώροι του Τμήματος.

• **Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;**

Κύρια προϋπόθεση εκλογής και επιλογής όλου του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος (μόνιμα μέλη ΔΕΠ και εξωτερικοί Επιστημονικοί και Εργαστηριακοί Συνεργάτες) προκειμένου για τη διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων του Προγράμματος Σπουδών, αποτελεί η συνάφεια των μεταπτυχιακών και διδακτορικών τους τίτλων με τα αντίστοιχα γνωστικά αντικείμενα, προκειμένου να επιτυγχάνεται η μέγιστη δυνατή επάρκεια όσον αφορά την παροχή ολοκληρωμένης γνώσης και εφαρμογή καινοτόμων και αποτελεσματικών τεχνικών διδασκαλίας.

Ζιάβρα Ναυσικά (Καθηγήτρια)

- Ανατομία Φυσιολογίας Ακοής – Ομιλίας - Λόγου
- Παθοφυσιολογία Ακοής – Ομιλίας – Λόγου
- Ακοολογία
- Αποκαταστατική Ακοολογία
- Διαταραχές επικ. Ατόμων με τραχηλοκρανιοπροσωπικές ανωμαλίες

Νάσιος Γρηγόριος (Αναπληρωτής Καθηγητής)

- Νευροανατομία – Νευροφυσιολογία
- Κλινική Νευρολογία
- Συμπεριφορική Νευρολογία
- Αφασιολογία: Ο Εγκέφαλος, ο λόγος και οι διαταραχές τους
- Νευρογενείς Κινητικές διαταραχές ομιλίας

Ζακοπούλου Βικτωρία (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια)

- Εξελικτική Ψυχολογία
- Γλωσσικές Διαταραχές στη σχολική ηλικία
- Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές
- Μαθησιακές Δυσκολίες – διγλωσσία και πολυγλωσσικό περιβάλλον
- Γνωστική Ψυχολογία

• **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;**

Κανένα μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος δε διδάσκει γνωστικά αντικείμενα, τα οποία δεν εμπίπτουν στο γνωστικό του πεδίο.

4.4. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ;

- **Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ.) που διανέμονται στους φοιτητές.**

Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές είναι βασικά συγγράμματα σύγχρονα και υψηλού επιπέδου, σημειώσεις διδασκόντων σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή, ηλεκτρονικά βιβλία, άρθρα και πηγές πληροφοριών στο διαδίκτυο με έμφαση στις ηλεκτρονικές βάσεις ερευνητικών δεδομένων.

Παρατηρείται ουσιώδης προσπάθεια τα επίσημα εκπαιδευτικά βοηθήματα να μοιράζονται έγκαιρα στους φοιτητές, στην πράξη οι καθυστερήσεις μερικές φορές είναι μεγάλες. Οι ηλεκτρονικοί μαθησιακοί πόροι αποτελούν επίσης εναλλακτική προσπάθεια των εκπαιδευτικών του Τμήματος για κάθε διαθέσιμο και επίκαιρο διδακτικό υλικό.

Στα εργαστηριακά μαθήματα μπορεί να διανέμονται ειδικές σημειώσεις, οι οποίες καλύπτουν μέρος της ύλης το οποίο δεν περιέχεται στο κύριο βιβλίο και όλες τις σύγχρονες εξελίξεις σε σχετικά με το μάθημα. Σε σχέση με το χρόνο διανομής των διδακτικών βοηθημάτων, η Βιβλιοθήκη της Σχολής διένεμε, έως τώρα, τα δωρεάν και τα δανειστικά βιβλία λίγο μετά την έναρξη του εξαμήνου, βάσει προγράμματος που γνωστοποιούταν έγκαιρα στους φοιτητές. Η συγκεκριμένη διαδικασία τροποποιήθηκε και πλέον τα δωρεάν βιβλία διανέμονται από βιβλιοπωλεία, τα οποία έχουν οριστεί από τους εκδοτικούς οίκους, όπως ήδη αναφέρθηκε.

- **Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;**

Πριν το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους ενεργοποιείται διαδικασία επικαιροποίησης των καταλόγων διανεμόμενων συγγραμμάτων και έντυπων σημειώσεων, ώστε να ακολουθήσει ο προγραμματισμός προμήθειας. Στο πλαίσιο αυτής της διαδικασίας οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα αλλαγής των εκπαιδευτικών βοηθημάτων και ενημέρωσης των σημειώσεων που παρέχουν. Όσον αφορά τα ηλεκτρονικά βοηθήματα και πηγές, η διαδικασία επικαιροποίησης είναι συνεχής, δεδομένου ότι ο κάθε εκπαιδευτικός, ως διαχειριστής των μαθημάτων του μπορεί ανά πάσα στιγμή να ενημερώνει το παρεχόμενο υλικό.

- **Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;**

Στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων και των κλινικών ασκήσεων, διανέμεται στους φοιτητές μέρος υλικού κατάλληλου προς εφαρμογή σε διαδικασίες διάγνωσης και παρέμβασης.

- **Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;**

Τα βιβλία που διανέμονται καλύπτουν το 70-100% της διδασκόμενης ύλης. Η οποιαδήποτε πρόσθετη βιβλιογραφική υποστήριξη παρέχεται μέσω σημειώσεων από τον διδάσκοντα ενώ παράλληλα, μέσω της πολλαπλής βιβλιογραφίας από την Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ και το διαδίκτυο, οι φοιτητές ολοκληρώνουν τις γνώσεις που απαιτούνται για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

- **Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;**

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη από τους εκπαιδευτικούς και επιπλέον υποστήριξη από τη Βιβλιοθήκη του Τμήματος για την παραγγελία και εμπλουτισμό με νέα βιβλία. Επιπλέον σημαντική είναι όπως έχει προαναφερθεί και η υποστήριξη μέσω του διαδικτύου.

4.5. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΑ ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ;

- **Αίθουσες διδασκαλίας:**

Το Τμήμα διαθέτει 4 (τέσσερις) αίθουσες διδασκαλίας, χωρητικότητας 50 - 120 ατόμων η καθεμία και είναι διαθέσιμο ένα Αμφιθέατρο. Το αμφιθέατρο και οι αίθουσες διδασκαλίας δεν ανήκουν αποκλειστικά στο Τμήμα, αλλά στη Σχολή (ΣΕΥΠ) (περιλαμβάνονται τα Τμήματα Προσχολικής Αγωγής και Νοσηλευτικής), κάτι που ορισμένες φορές δυσχεραίνει την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ιδιαίτερα σε εξεταστικές περιόδους.

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.**

Ο περιορισμένος αριθμός αιθουσών οδηγεί σε συνεχή χρήση τους, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνει, σε μερικές περιπτώσεις την αναπλήρωση μαθημάτων. Σε αυτές τις αίθουσες πραγματοποιούνται τα θεωρητικά μαθήματα. Η χρήση τους είναι συνεχής και από τα άλλα τμήματα της Σχολής με αποτέλεσμα η χωρητικότητά τους να κρίνεται οριακά επαρκής για τις ανάγκες του Τμήματος.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Οι αίθουσες επαρκούν οριακά και χρειάζονται συντήρηση και βελτίωση όσον αφορά στον εξοπλισμό, τη θέρμανση και την αισθητική τους γενικότερα.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Αν και ο βαθμός χρήσης των αιθουσών κρίνεται ικανοποιητικός στην περίοδο των μαθημάτων, οι αίθουσες δεν καλύπτουν επαρκώς τις ανάγκες του Τμήματος στις περιόδους εξετάσεων με την έννοια ότι για ορισμένα μαθήματα χρειάζονται 3 και πλέον αίθουσες προκειμένου να πραγματοποιηθεί η διενέργεια των εξετάσεων.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Αναφορικά με την επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού, αυτά κρίνονται ικανοποιητικά, δεδομένου ότι σε μία αίθουσα υπάρχει ενσωματωμένο οπτικοακουστικό σύστημα, ενώ στις άλλες χρησιμοποιούνται φορητά συστήματα.

• Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Αναλυτικότερα, σήμερα στο Τμήμα υπάρχουν σήμερα διαθέσιμοι 6 εργαστηριακοί χώροι:

- Ακουσολογικό Εργαστήριο
- Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών
- Εργαστήριο Ανατομίας-Φυσιολογίας Φωνητικών οργάνων
- Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών (Η/Υ)
- Λογοπαθολογικό Εργαστήριο Η/Υ
- Εργαστήριο Πειραματικής Νευροφυσιολογίας

Εργαστήριο Ακοολογίας Νευρωτολογίας και Νευροεπιστημών.

Στο εργαστήριο Ακοολογίας – Νευρωτολογίας υπάρχει ο ακόλουθος εργαστηριακός εξοπλισμός:

- Τονικός Ακοομετρητής
- Τυμpanογράφος
- Σύστημα ωτοακουστικών εκπομπών
- Σύστημα προκλητών ακουστικών δυναμικών του εγκεφαλικού στελέχους
- Σύστημα διερεύνησης του οπισθίου λαβυρίνθου με αιθουσαία μυογενή δυναμικά, ηλεκτρονυσταγμογράφο.

Ως εκ τούτου πραγματοποιούνται όλες οι σύγχρονες μέθοδοι εξέτασης του προσθίου και οπισθίου λαβυρίνθου.

Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών

Η λειτουργία του εργαστηρίου στοχεύει στην παρουσίαση, επεξεργασία, ανάλυση, εφαρμογή και παραγωγή συναφούς υλικού με τους τομείς της διάγνωσης και της παρέμβασης/επανεκπαίδευσης των διαταραχών μάθησης. Επιπρόσθετα, κύριος στόχος του εργαστηρίου είναι η μεταφορά γνώσης και υπηρεσιών καθώς και η παροχή δυνατοτήτων συνεργασίας με εργαστήρια ή φορείς (ιατροπαιδαγωγικά, διαγνωστικά κέντρα, δομές στήριξης παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες) του εσωτερικού και εξωτερικού προκειμένου να εφαρμοσθούν πιλοτικά προγράμματα εφαρμογής και προώθησης συνόλου εργαλείων στο χώρο των αναπτυξιακών και διαταραχών μάθησης και, πιο συγκεκριμένα:

- Στο τομέα της πρώιμης ανίχνευσης και παρέμβασης
- Στον τομέα εφαρμογής νέων τεχνολογιών σε επίπεδο διάγνωσης και παρέμβασης
- Στον τομέα σύστασης διεπιστημονικών ομάδων και φορέων προσέγγισης των μαθησιακών δυσκολιών

- Στον τομέα αξιολόγησης και παρέμβασης γενικότερα στις διαταραχές μάθησης, αναπτυξιακές διαταραχές, ψυχοσυναισθηματικού τύπου διαταραχές, γλωσσικές /φωνολογικές διαταραχές, αναπτυξιακά σύνδρομα.

Εργαστήριο Ανατομίας-Φυσιολογίας Ακοοφωνητικών οργάνων

Στο εργαστήριο Ανατομίας – Φυσιολογίας διατίθενται ανατομικά προπλάσματα του ανθρώπινου σώματος και κυρίως των ακοοφωνητικών οργάνων καθώς και της κεφαλής και του τραχήλου καθώς και πλήρες στροβοσκοπικό μηχάνημα ελέγχου του λάρυγγα. Επίσης είναι δυνατή η πραγματοποίηση τυπικής ωτορινολαρυγγολογικής εξέτασης.

Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών (Η/Υ)

Στο εργαστήριο αυτό πραγματοποιούνται τα εργαστηριακά μαθήματα του Τμήματος με τη χρήση κατάλληλου λογισμικού σε Η/Υ που διαθέτει το εργαστήριο:

Εξοπλισμός:

- 20 Προσωπικοί Υπολογιστές
- 5 Ψηφιοποιητές (scanner)
- 2 Εκτυπωτές
- 1 Video-Data Projector

Λογοπαθολογικό Εργαστήριο Η/Υ

Στο Εργαστήριο αυτό πραγματοποιούνται τα εργαστηριακά μαθήματα (ή μέρος αυτών) του Τμήματος με τη χρήση κατάλληλου εξειδικευμένου λογοπαθολογικού λογισμικού σε Η/Υ που διαθέτει το εργαστήριο:

Εξοπλισμός Λογοπαθολογικού Υλικού/ Λογισμικό:

- Visipitch IV
- Nasometer
- ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ της KayLMetrics
- Λογισμικά Επεξεργασίας Φωνής
- Λογισμικά για διάγνωση/Θεραπεία στη Λογοπαθολογία
- Λογισμικά για Αφασία
- Dr Speech
- Δικτυακό Λογισμικό Μαθαίνω το φωνητικό Αλφάβητο (Λογοπαθολογικό Εργαστήριο Η/Υ)
- Λογισμικά του Λογοπαθολογικού Εργαστηρίου Η/Υ

Εργαστήριο Πειραματικής Νευροφυσιολογίας

Στο εργαστήριο Πειραματικής Νευροφυσιολογίας υπάρχει ο ακόλουθος εργαστηριακός εξοπλισμός:

- Ψηφιακός Ηλεκτροεγκεφαλογράφος
- Διακρανιακός μαγνητικός ερεθιστής

Αναφορικά με το διαθέσιμο προσωπικό για διοικητική, τεχνική και ερευνητική υποστήριξη, ο αριθμός του κρίνεται ανεπαρκής. Όπως αναφέρθηκε και προηγουμένως, το Τμήμα διαθέτει σήμερα μόνο τρεις διοικητικούς υπαλλήλους. Το Τμήμα δε διαθέτει μέλη ΕΤΠ για την υποστήριξη των εργαστηρίων, γεγονός που δυσχεραίνει τη λειτουργία των εργαστηρίων και λοιπών δραστηριοτήτων του Τμήματος.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Οι χώροι των εργαστηρίων επαρκούν, αλλά χρήζουν συντήρησης και βελτίωσης όσον αφορά στον εξοπλισμό, τη θέρμανση και την αισθητική τους γενικότερα.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Η χρήση των εργαστηρίων είναι συνεχής για τη διεξαγωγή εργαστηριακών μαθημάτων, κυρίως σε προπτυχιακό επίπεδο.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Σε σχέση με τα εκπαιδευτικά εργαστήρια, ο αριθμός, η καταλληλότητα και η επάρκεια τους κρίνονται επαρκή ως ένα βαθμό, καθώς: i) αδυνατούν να καλύψουν τον ιδιαίτερα μεγάλο αριθμό φοιτητών, ii) δεν υπάρχει ικανοποιητικός αριθμός εργαστηριακών συνεργατών (ούτε σε επίπεδο μονίμων μελών ΕΕΔΙΠ), προκειμένου να λειτουργήσουν ορθά οι ομάδες των εργαστηρίων, iii) στα εργαστήρια καλύπτονται ανάγκες των θεωρητικών μαθημάτων μόνο, καθώς δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια (έχουν γίνει ανάλογες προσπάθειες-αιτήσεις προς το Υπουργείο και αναμένεται επίσημη απάντηση-έγκρισης εφαρμογής).

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κ.λπ.)

Ο χώρος των αποθηκών για εργαστηριακό εξοπλισμό είναι περιορισμένος.

• Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια του Τμήματος είναι διαθέσιμα και εκτός προγραμματισμένων ωρών.

• Σπουδαστήρια:

Οι φοιτητές έχουν στη διάθεσή τους τους χώρους της βιβλιοθήκης της ΣΕΥΠ ως αναγνωστήριο.

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Η χωρητικότητα της βιβλιοθήκης κρίνεται επαρκής.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Οι χώροι του αναγνωστηρίου κρίνονται κατάλληλοι με ιδιαίτερα ικανοποιητική ποιότητα.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Παρατηρείται αυξημένη χρήση των χώρων της βιβλιοθήκης, τόσο από φοιτητές όσο και από διδάσκοντες και των τριών Τμημάτων της ΣΕΥΠ.

• Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

Υπάρχουν 2 διοικητικοί υπάλληλοι.

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Οι ειδικότητες δεν επαρκούν ως προς τους Λογοθεραπευτές, όμως, το Τμήμα βρίσκεται σε διαδικασία πλήρωσης μίας θέσης μέλους ΔΕΠ και είναι σε προγραμματισμό προκήρυξης δύο ακόμα θέσεων μελών ΔΕΠ.

4.6. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ;

Θα πρέπει να επισημανθεί η συστηματική και επιτυχής προσπάθεια που έχει καταβάλλει το Τμήμα τα τελευταία χρόνια στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ τόσο στις εκπαιδευτικές όσο και στις λειτουργικές διαδικασίες του. Αναλυτικότερα, παρέχεται ειδικός ατομικός κωδικός σε κάθε χρήστη από τον υπεύθυνο του πληροφοριακού συστήματος, προκειμένου ο φοιτητής να έχει τη δυνατότητα διαδικτυακής πρόσβασης στον προσωπικό του φάκελο, καθώς και να πραγματοποιεί βασικές λειτουργίες που σχετίζονται με διαδικαστικά θέματα (επανεγγραφή, αιτήσεις, αναλυτική βαθμολογία κ.λπ.). Παράλληλα, η δήλωση για τη διανομή βιβλίων στους φοιτητές γίνεται ηλεκτρονικά την τελευταία εξαετία. Το Τμήμα έχει εισάγει κατάλληλα πακέτα λογισμικού, διατηρεί ιστοσελίδα που έχει συνδέσμους σε πολλαπλές εκπαιδευτικές και διοικητικές δραστηριότητες και χρήσεις (Πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης με εκπαιδευτικό λογισμικό και δραστηριότητες, online εκπαιδευτικά λογισμικά, ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων, ηλεκτρονική ενημέρωση για τα νέα και τις ανακοινώσεις του Τμήματος, επικοινωνία των φοιτητών με τη γραμματεία ενώ γίνονται οι απαραίτητες ενέργειες προκειμένου να έχουν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου όλοι οι φοιτητές).

• **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;**

Η χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην παρουσίαση των μαθημάτων και στη διδασκαλία είναι ευρέως διαδεδομένη, διότι όπως αναφέρθηκε και στην προηγούμενη ενότητα, το Τμήμα διαθέτει τόσο ηλεκτρονικούς υπολογιστές όσο και προβολείς δεδομένων αλλά και σύνδεση στο διαδίκτυο στους περισσότερους χώρους διδασκαλίας.

• **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;**

Οι ΤΠΕ έχουν χρησιμοποιηθεί στη εκπαιδευτική διαδικασία, αφενός δίνοντας τη δυνατότητα στον φοιτητή να έχει πρόσβαση στο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό (που είναι σε μορφή κειμένων, παρουσιάσεων, εικόνων, βίντεο), σε online εκπαιδευτικές δραστηριότητες και υλικό και ακόμη και σε online αξιολόγηση. Συγκεκριμένα μέσω της ασύρματης πλατφόρμας τηλεκαίτευσης moodle και της ανοιχτής πρόσβασης πλατφόρμας eclass αναφέρονται κάποια από τα μαθήματα στα οποία γίνεται χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία:

Αγγλική Ορολογία
Ακουστική
Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές
Ανατομία - Φυσιολογία Ακοής Ομιλίας Λόγου
Γλωσσική Ανάπτυξη
Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία
Διαταραχές της Ροής - Τραυλισμός
Διαταραχές Φωνής
Εφαρμογές Η/Υ στη Λογοπαθολογία
Θεραπευτικές Προσεγγίσεις στην Λογοπαθολογία
Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία – 1
Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία – 2
Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία – 3
Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία – 4
Κλινική Νευρολογία
Μαθησιακές δυσκολίες – διγλωσσία και πολυγλωσσικό περιβάλλον
Παιδιατρική
Πληροφορική Υγείας
Στατιστική και λογισμικά στις επιστήμες της συμπεριφοράς
Συμπεριφορική Νευρολογία
Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές
Ψυχολογία της Υγείας
Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων

Επιπλέον χρησιμοποιείται ευρύτατα το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο αλλά και άλλα μέσα όπως wikis, Blogs και δίκτυα κοινωνικής δικτύωσης για αποστολή ερωτημάτων και την επικοινωνία των φοιτητών με τους διδάσκοντες.

• **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;**

Τα εργαστηριακά μαθήματα του Τμήματος βασίζονται σε πολύ μεγάλο βαθμό στην εκτεταμένη χρήση των ΤΠΕ. Η διδασκαλία των μαθημάτων εντός των εργαστηριακών χώρων γίνεται με τη χρήση της εξειδικευμένης υλικοτεχνικής υποδομής και των κατάλληλων λογισμικών (όπως μετρητής υπορινικότητας και υπερρινικότητας, αναλυτής ποιότητας φωνής, στροβοσκόπιο, εγκεφαλογράφος κ.ά.) καθώς και με τη χρήση υπολογιστών και προβολέων (projectors) για την παρουσίαση του κατάλληλου εκπαιδευτικού οπτικοακουστικού υλικού. Οι φοιτητές έχουν πρόσβαση σε σύγχρονους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και άλλο ηλεκτρονικό εξοπλισμό για τις ανάγκες των μαθημάτων (υλικό πολυμέσων, μικρόφωνα, ακουστικά, εξειδικευμένο λογισμικό ανάλυσης και επεξεργασίας φωνής, κ.λπ.). Επιπρόσθετα των παρουσιάσεων χρησιμοποιούνται και βίντεο για αποτελεσματικότερη παρουσίαση θεμάτων στα γνωστικά αντικείμενα. Το διαδίκτυο χρησιμοποιείται εκτενώς τόσο για την απαραίτητη και άμεση επικοινωνία μεταξύ φοιτητών – διδασκόντων (υπηρεσίες ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, site) όσο και για τη διδασκαλία και online αξιολόγηση των φοιτητών (τεστ-πρόοδοι, ερωματολογία, κουίζ).

• **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;**

Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται σε κάποια μαθήματα για την αξιολόγηση των φοιτητών. Συγκεκριμένα παραδείγματα είναι τέτοια αξιολόγησης έχουν εφαρμόσει μερικά μέλη ΔΕΠ χρησιμοποιώντας Online εργαλεία που κατασκευάζουν ηλεκτρονικά τεστ, που τα περισσότερα δίνουν και αυτόματα αποτελέσματα.

Παράλληλα σε σχέση με τις αξιολογητικές διαδικασίες και τον τρόπο που γίνονται γνωστά τα αποτελέσματα της αξιολόγησης στους φοιτητές του Τμήματος θα πρέπει να σημειωθεί ότι αυτό γίνεται ηλεκτρονικά. Δηλαδή, παρέχοντας στο φοιτητή τον ειδικό ατομικό κωδικό έχει τη δυνατότητα πρόσβασης στον προσωπικό του φάκελο από το διαδίκτυο, και μπορεί να δει τα αποτελέσματα της αξιολόγησής του από τον καθηγητή καθώς και αναλυτική βαθμολογία κ.λπ.

• **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;**

Τόσο τα μέλη ΔΕΠ όσο και οι πανεπιστημιακοί υπότροφοι και οι επιστημονικοί και εργαστηριακοί συνεργάτες, χρησιμοποιούν ΤΠΕ στην επικοινωνία τους με τους φοιτητές, όπως αναφέρθηκε παραπάνω. Η χρήση αυτή εστιάζει κυρίως σε θέματα που αφορούν την υλοποίηση εργασιών, πτυχιικών εργασιών, αλλά και την επίλυση εκπαιδευτικών θεμάτων (απορίες, επισημάνσεις, διορθώσεις εργασιών κ.ά.) ή και άλλων διαδικαστικών θεμάτων.

Σε περιπτώσεις εργασιών στο πλαίσιο του μαθήματος αλλά και πτυχιικών εργασιών, η σχετική ανταλλαγή πληροφοριών και απόψεων ανάμεσα στον φοιτητή και τον διδάσκοντα γίνονται με τη χρήση ΤΠΕ.

• **Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;**

Το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ την τελευταία πενταετία περιλαμβάνει 27 προσωπικούς Η/Υ, 2 φορητούς (Η/Υ), 3 προβολείς και 2 εκτυπωτές (σύνολο ~18,000€).

4.7. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΑΝΑΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ/ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΤΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ;

• **Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.**

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων κρίνεται ανεπαρκής λόγω του μεγάλου αριθμού των εισακτέων φοιτητών και του μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ και ΕΕΠ (1/30 σε κάθε εξάμηνο).

• **Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.**

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων κρίνεται ανεπαρκής στα εργαστηριακά μαθήματα. Ο αριθμός διδασκόντων/διδασκομένων σε εργαστηριακά μαθήματα είναι 1/100 σε εργαστηριακά μαθήματα, τα οποία πραγματοποιούνται στο τμήμα, ενώ οι λοιπές εργαστηριακές ώρες που πραγματοποιούνται σε αντίστοιχους χώρους (κλινική άσκηση) η αναλογία είναι 1/20).

• **Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;**

Η συνεργασία των διδασκόντων με τους φοιτητές κρίνεται ως πολύ καλή. Στην πλειοψηφία τους οι διδάσκοντες υποδέχονται τους φοιτητές όχι μόνο τις προκαθορισμένες ώρες, αλλά και όποτε κριθεί απαραίτητο.

4.8. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ;

• **Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);**

Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στην ερευνητική διαδικασία μέσα από τα διάφορα μαθήματα του Π.Σ., (π.χ. «Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Συμπεριφοράς»), καθώς και κατά τη διάρκεια των εργασιών που εκπονούν στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Επίσης, η εκπόνηση της πτυχιικής εργασίας, στοχεύει κυρίως στην εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία. Επιδιώκεται από τους καθηγητές οι φοιτητές να συμμετέχουν σε ερευνητικά πρωτόκολλα, ανακοινώσεις πτυχιικών ερευνητικών εργασιών, συμμετοχή σε ερευνητικές προσπάθειες των μελών ΔΕΠ,

συμμετοχή μέσω προφορικών ανακοινώσεων, συμποσίων, posters σε Ευρωπαϊκά και Παγκόσμια συνέδρια και ημερίδες και σε συγγραφή άρθρων. Στους διδάσκοντες από το προσωπικό της Βιβλιοθήκης της Σχολής παρέχεται διαρκής ενημέρωση για την αξιοποίηση των ηλεκτρονικών και μη πηγών της.

• **Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;**

Έχουν προταθεί και συμμετάσχει φοιτητές σε ερευνητικά πρωτόκολλα τα οποία έχουν διεξαχθεί από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

4.9.ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΜΕ ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ;

Το Τμήμα, μέσω της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ, έχει αναπτύξει τις ακόλουθες συνεργασίες με τα ακόλουθα εκπαιδευτικά ιδρύματα του εσωτερικού, του εξωτερικού, καθώς με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς φορείς, ως ακολούθως:

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

- ◆ (Ζιάβρα, Ν.): **Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιατρική Σχολή, ΩΡΛ Κλινική.** Από κοινού ανακοινώσεις σε επιστημονικά Συνέδρια, Ερευνητικά Πρωτόκολλα υπό εξέλιξη καθώς και επιστημονικές δημοσιεύσεις.
- ◆ (Ζιάβρα, Ν.): **Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιατρική Σχολή, Νευροχειρουργική Κλινική.** Από κοινού Ερευνητικά Πρωτόκολλα υπό εξέλιξη.
- ◆ (Ζιάβρα, Ν.): **Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιατρική Σχολή, Νευρολογική Κλινική.** Από κοινού ανακοινώσεις σε επιστημονικά Συνέδρια, Ερευνητικά Πρωτόκολλα υπό εξέλιξη καθώς και επιστημονικές δημοσιεύσεις.
- ◆ (Ζιάβρα, Ν.): **Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολής Επιστημών Αγωγής Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών και Εκπαίδευσης από Απόσταση.** Από κοινού ανακοινώσεις σε επιστημονικά Συνέδρια, Ερευνητικά Πρωτόκολλα υπό εξέλιξη καθώς και επιστημονικές δημοσιεύσεις.
- ◆ (Ζιάβρα, Ν.): **Πανεπιστήμιο Αθηνών, Νοσηλευτική Σχολή, Εργαστήριο Φυσιολογίας.** Ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια, δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων καθώς και πλήρεις δημοσιεύσεις σε περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους με υψηλό δείκτη εμβέλειας.
- ◆ (Ζακοπούλου, Β.): **Τ.Ε.Ι. Λάρισας – Τμήμα Νοσηλευτικής:** Εισηγητές σε επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο: «Ψυχική Υγεία – Ειδική Αγωγή», στις θεματικές ενότητες: Διαταραχές Μάθησης- Ειδικές δυσκολίες, Ειδική Αναπτυξιακή Δυσλεξία, Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές.
- ◆ (Ζακοπούλου, Β.): **Παν/μιο Ιωαννίνων, Τομέας Ψυχολογίας: ΜΠΣ:** Διδάσκοντες, Μέλη τριμελών συμβουλευτικών επιτροπών μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών.
- ◆ (Ζακοπούλου, Β.): **Παν/μιο Ιωαννίνων, Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης: ΜΠΣ** σε Συνεργασία με το ΤΕΙ Ηπείρου-Τμήμα Λογοθεραπείας, με τίτλο: «Λογοθεραπεία: Αντιμετώπιση προβλημάτων προφορικού και γραπτού λόγου (Μαθησιακές Δυσκολίες).
- ◆ (Ζακοπούλου, Β.): **Παν/μιο Ιωαννίνων, Ιατρική Σχολή, Παιδιατρική Κλινική:** Διεξαγωγή μεταδιδακτορικής έρευνας μέλους Ε.Π.
- ◆ (Ζακοπούλου, Β.): **Παν/μιο Ιωαννίνων, Ιατρική Σχολή, Ψυχιατρική Κλινική:** Διεξαγωγή έρευνας μέλους Ε.Π.
- ◆ (Ζακοπούλου, Β.): **Παν/μιο Ιωαννίνων, Ιατρική Σχολή, Κλινική Αποκατάστασης Χρόνιων Ασθενών:** Διεξαγωγή έρευνας μέλους Ε.Π.
- ◆ (Ζακοπούλου, Β.): **Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ), The Intelligent Systems, Content and Interaction Laboratory (ISCIL).** FP-7 European Collaborative project.
- ◆ (Τόκη, Ε.Ι.): **Παν/μιο Ιωαννίνων, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών: Συνεργασία στο πλαίσιο έρευνας** με το Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών και Εκπαίδευσης από Απόσταση.
- ◆ (Τόκη, Ε.Ι.): **Παν/μιο Ιωαννίνων, Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης: Συνεργασία στο πλαίσιο έρευνας** με το Εργαστήριο Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση.
- ◆ (Τόκη, Ε.Ι.): **Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ), The Intelligent Systems, Content and Interaction Laboratory (ISCIL).** FP-7 European Collaborative project.

- ◆ (Νάσιος, Γρ.): **Πανεπιστήμιο Αθηνών, Νοσηλευτική Σχολή, Εργαστήριο Φυσιολογίας.** Πλήρεις δημοσιεύσεις σε περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους με υψηλό δείκτη εμβέλειας.
- ◆ (Νάσιος, Γρ.): **Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιατρική Σχολή, Νευρολογική Κλινική.** Από κοινού ανακοινώσεις σε επιστημονικά Συνέδρια, Συνεργασία στα πλαίσια της εκπόνησης διδακτορικής διατριβής επιστημονικού συνεργάτη του Τμήματος.
- ◆ (Νάσιος, Γρ.): **Πανεπιστήμιο Πατρών, Ιατρική Σχολή, Νευρολογική Κλινική, Ιατρείο μνήμης.** Από κοινού ανακοινώσεις σε επιστημονικά Συνέδρια και πλήρεις δημοσιεύσεις σε περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους με υψηλό δείκτη εμβέλειας.
- ◆ (Νάσιος, Γρ.): **Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιατρική Σχολή, Τμήμα Ακτινολογίας.** Συνεργασία στα πλαίσια της εκπόνησης διδακτορικής διατριβής επιστημονικού συνεργάτη του Τμήματος.
- ◆ (Νάσιος, Γρ.): **Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιατρική Σχολή, Τμήμα Πυρηνικής Ιατρικής.** Από κοινού ανακοινώσεις σε επιστημονικά Συνέδρια, συνεργασία στα πλαίσια ερευνητικών πρωτοκόλλων για την πολλαπλή σκλήρυνση και την άνοια.
- ◆ (Νάσιος, Γρ.): **Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Ιατρική Σχολή, Νευρολογική Κλινική.** Συνεργασία στα πλαίσια της εκπόνησης διδακτορικής διατριβής επιστημονικού συνεργάτη του Τμήματος.
- ◆ (Σιαφάκα, Β.): Ερευνητικές συνεργασίες με την **Ογκολογική, την Παιδιατρική, τη Γυναικολογική, την Ψυχιατρική Κλινική, καθώς και με την Κλινική Φυσικής Ιατρικής και Αποκατάστασης της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων** που είχαν ως αποτέλεσμα από κοινού δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά, ανακοινώσεις σε διεθνή και εθνικά συνέδρια, καθώς και εκπόνηση μιας διδακτορικής διατριβής
- ◆ (Σιαφάκα, Β.): Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Τομέα **Νοσηλευτικής Ογκολογίας του Εθνικού Συνδέσμου Νοσηλευτών Ελλάδος**
- ◆ (Σιαφάκα, Β.): Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Συνεχούς **Μετεκπαίδευσης Ιατρών της Μαιευτικής και Γυναικολογικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (2013-2016)**
- ◆ (Σιαφάκα, Β.): Διδασκαλία στο επιλεγόμενο μάθημα " **Ψυχοσωματική**" της **Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (2013-14, 2014-15)**
- ◆ (Νησιώτη, Μ.) Συμμετοχή στο υποέργο 11 με τίτλο "Διαπολιτισμική Διάσταση της Προσχολικής Αγωγής: Η Περίπτωση της Ηπείρου" της Πράξης "Αρχιμήδης ΙΙΙ – Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στο Τ.Ε.Ι. Ηπείρου" στο πλαίσιο του Ε.Π. "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση
- ◆ (Νησιώτη, Μ.) Συμμετοχή στο έργο με τίτλο "Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Τ.Ε.Ι. Ηπείρου" του Ε.Π. "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση
- ◆ (Νησιώτη, Μ.) Συμμετοχή στο έργο με τίτλο "Ανοιχτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα Τ.Ε.Ι. Ηπείρου" του Ε.Π. "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

- ◆ (Ζιάβρα, Ν.) **England, Imperial College of London, Charing Cross Hospital, Academic Dpt of Neurootology.** Ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια, δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων καθώς και πλήρεις δημοσιεύσεις σε περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους με υψηλό δείκτη εμβέλειας. Συνεργασία σε ερευνητικά πρωτόκολλα.
- ◆ (Ζακοπούλου, Β.): **Italy, University of Rome, "La Sapienza", Department of Psychology.** Erasmus κινητικότητα επιστημόνων.
- ◆ (Ζακοπούλου, Β.): **Scotland, University of Edinburgh, Moray House School of Education.** Erasmus κινητικότητας επιστημόνων.
- ◆ (Ζακοπούλου, Β.): **England, University of Birmingham, The school of Computer Science.** FP-7 European Collaborative project.
- ◆ (Ζακοπούλου, Β.): **Malta, University of Malta, The Faculty of Media and Knowledge Sciences (MaKS).** FP-7 European Collaborative project.
- ◆ (Ζακοπούλου, Β.): **Romania, Lucian Blaga University of Sibiu, Deparment of Electrical and Electronic Engineering.** FP-7 European Collaborative project.
- ◆ (Ζακοπούλου, Β.): **England, Dyslexia Institute Limited (DYSACT),** Not-for-profit organisation.FP-7 European Collaborativeproject.
- ◆ (Ζακοπούλου, Β.): **England, Dolphin Computer Access Ltd (DOLPHIN),** Not-for-profit organisation.FP-7 EuropeanCollaborative project.

- ◆ (Νάσιος, Γ.): **Germany, University of Freiburg, Neurologic Clinic.** Ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια, δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων καθώς και πλήρεις δημοσιεύσεις σε περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους με υψηλό δείκτη εμβέλειας. Συνεργασία σε ερευνητικά πρωτόκολλα.
- ◆ (Νάσιος, Γ.): **Germany, University of Ulm, Neurologic Clinic.** Ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια, δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων καθώς και πλήρεις δημοσιεύσεις σε περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους με υψηλό δείκτη εμβέλειας. Συνεργασία σε ερευνητικά πρωτόκολλα.
- ◆ (Τόκη, Ε.Ι.): **England, University of Birmingham, The school of Computer Science.** FP-7 European Collaborative project.
- ◆ (Τόκη, Ε.Ι.): **Malta, University of Malta, The Faculty of Media and Knowledge Sciences (MaKS).** FP-7 European Collaborative project.
- ◆ (Τόκη, Ε.Ι.): **Romania, Lucian Blaga University of Sibiu, Department of Electrical and Electronic Engineering.** FP-7 European Collaborative project.
- ◆ (Τόκη, Ε.Ι.): **England, Dyslexia Institute Limited (DYSACT),** Not-for-profit organisation.FP-7 European Collaborative project.
- ◆ (Τόκη, Ε.Ι.): **England, Dolphin Computer Access Ltd (DOLPHIN),** Not-for-profit organisation.FP-7 European Collaborative project.

Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

- ◆ (Ζακοπούλου, Β.): **Παν/μιακό Νοσοκομείο Ιωαννίνων/ Τμήμα Συμβουλευτικής-Διασυνδεδετικής Ψυχιατρικής:** Εξωτερικοί Επιστημονικοί Συνεργάτες σε θέματα Εκπαίδευσης και Έρευνας.
- ◆ (Ζακοπούλου, Β.): **Παν/μιακό Νοσοκομείο Ιωαννίνων/ Ψυχιατρική Κλινική:** Εξωτερικοί Επιστημονικοί Συνεργάτες σε θέματα κλινικής αξιολόγησης και Έρευνας των ειδικών διαταραχών μάθησης (δυσλεξία και συναφείς διαταραχές).
- ◆ (Σιαφάκα, Β.): Εκπαιδευτικές συνεργασίες με την **Ογκολογική, την Παιδιατρική, τη Γυναικολογική, την Ψυχιατρική Κλινική, καθώς και με την Κλινική Φυσικής Ιατρικής και Αποκατάστασης της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων**
- ◆ (Σιαφάκα, Β.): Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Τομέα **Νοσηλευτικής Ογκολογίας του Εθνικού Συνδέσμου Νοσηλευτών Ελλάδος**
- ◆ (Σιαφάκα, Β.): Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Συνεχούς **Μετεκπαίδευσης Ιατρών της Μαιευτικής και Γυναικολογικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (2013-2016)**
- ◆ (Σιαφάκα, Β.): Διδασκαλία στο επιλεγόμενο μάθημα "**Ψυχοσωματική**" της **Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (2013-14, 2014-15)**

4.10. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ;⁶

- **Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;**

Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας ενισχύονται σε αντίστοιχη αίτηση κινητικότητας, η οποία θεωρείται πρωτεύουσα και σημαντική για το Τμήμα.

- **Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;**

Οι συμφωνίες παρουσιάζονται αναλυτικά από το Γραφείο Erasmus στο αντίστοιχο site www.erasmus.gr

- **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Ένα μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού (Κα Ζακοπούλου) μετακινήθηκε προς άλλα ιδρύματα στα πλαίσια ερευνητικών / ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων.

⁶ Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

• **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Μετακινήθηκαν δυο προσκεκλημένοι καθηγητές (Kevin Miller, Professor - Concordia University - Nebraska and Perluigi Zoccolotti, Professor at University of Rome "La Sapienza", Depart Of Developmental Psychology) στα πλαίσια μαθημάτων του Μεταπτυχιακού προγράμματος Σπουδών του Τμήματος.

• **Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Μετακινήθηκαν συνολικά 48 φοιτητές μας σε ακαδημαϊκό ίδρυμα της Ευρωπαϊκής Κοινότητας στα εξής ιδρύματα (πίνακας 2):

- Finland, Pirkanmaa Polytechnic University of Applied Sciences, Social Services, Health and Sports
- Spain, University of Jaen, School of Health Sciences
- Spain, University La Corunia, Speech Therapy Department
- Italy, University of Rome, "La Sapienza", Department of Psychology
- Lithuania, Mykolas Romeris University, Social Sciences Department
- Latvia, Liepaja University, Speech Therapy Department
- Cyprus, European University, Speech and Language Therapy Department

	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Μετακινήσεις φοιτητών ERASMUS	11	12	15	10	-

Πίνακας 2. Μετακινήσεις φοιτητών σε ακαδημαϊκά Ιδρύματα της Ευρωπαϊκής Κοινότητας

• **Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Μετακινήθηκαν τρεις φοιτήτριες.

• **Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο ίδρυμα;**

Οι διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιείται σε άλλο ίδρυμα ορίζουν την κατοχύρωση των διδασκόμενων μαθημάτων και στα δύο ιδρύματα, μέσω της αντιστοίχισης διδακτικών μονάδων (ECTS).

• **Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;**

Οι λειτουργίες και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών/Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους, είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικές με πλήρη ενημέρωση μέσω της ιστοσελίδας της κεντρικής αντίστοιχης σελίδας του Ιδρύματος, μέσω της οποίας προωθείται τα μέγιστα η ιδέα της κινητικότητας και της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση των φοιτητών του Τμήματός μας.

• **Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;**

Τα προγράμματα κινητικότητας που αναλαμβάνει το Τμήμα προβάλλονται μέσω της/του:

- ✓ Διάθεσης πληρέστατου ενημερωτικού υλικού στον ιστότοπο του Ιδρύματος στην ενότητα Ευρωπαϊκά προγράμματα.
- ✓ Προφορικής ενημέρωσης των φοιτητών.

- ✓ Υπεύθυνου ERASMUS του Ιδρύματος και του Τμήματος που βρίσκεται πάντα στη διάθεση κάθε ενδιαφερόμενου.

• **Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;**

Οργανώνεται εκδήλωση υποδοχής από την Επιστημονικά Υπεύθυνη του Τμήματος για τους φοιτητές του Προγράμματος Erasmus.

• **Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;**

Η Πρόεδρος του Τμήματος και η τελούσα χρέη προϊσταμένης της Γραμματείας, ενημερώνουν τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα για τη λειτουργία του Τμήματος.

Οι εισερχόμενοι φοιτητές τυγχάνουν υποστήριξης από τη γραμματεία του τμήματος, από το κεντρικό γραφείο Erasmus, από το γραφείο Διασύνδεσης και από τους υπεύθυνους καθηγητές που διδάσκουν τα γνωστικά αντικείμενα τα οποία έχει επιλέξει ο εισερχόμενος φοιτητής.

• **Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς φοιτητές;**

Δεν έχουν πραγματοποιηθεί έως τώρα μαθήματα σε ξένη γλώσσα. Ωστόσο, η αδυναμία παροχής μαθημάτων στην Αγγλική αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα στην αποδοχή συνεργασίας ανταλλαγής φοιτητών από ορισμένες χώρες, όπως η Αγγλία, γεγονός, το οποίο αξιολογήσαμε και εφεξής ένας αριθμός διδασκόντων προτείνει τη δυνατότητα διδασκαλίας συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων στην Αγγλική, με αποτέλεσμα να επιτύχουμε νέες συνεργασίες.

• **Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;**

Δεν υπάρχει στη φάση αυτή η δυνατότητα πρόσθετης (από το Τμήμα ή το Ίδρυμα) οικονομικής ενίσχυσης των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας, πέραν της οικονομικής ενίσχυσης που διατίθεται από το πρόγραμμα Erasmus και αφορά στην κάλυψη εξόδων μετακίνησης και διαμονής.

• **Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;**

Το Τμήμα ενημερώνει την ακαδημαϊκή του κοινότητα για τα προγράμματα κινητικότητας με μια σειρά από ενέργειες:

1. Τις Διακρατικές Συμφωνίες (Bilateral Agreements), οι οποίες ανακοινώνονται στα επίσημα όργανα του Τμήματος
2. Τις εκδηλώσεις, οι οποίες πραγματοποιούνται στο ΤΕΙ σε σχέση με τα προγράμματα κινητικότητας και οι οποίες ανακοινώνονται έγκαιρα με ενημερωτικές αφίσες αλλά και στο διαδίκτυο.

Τις επικοινωνίες των μελών ΔΕΠ με Καθηγητές από Ιδρύματα του εξωτερικού μέσω τρίτων ερευνητικών προγραμμάτων ή άλλων μορφών συνεργασίας.

• **Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;**

Η ποιότητα ελέγχεται από την έκθεση πεπραγμένων που καταθέτει ο ακαδημαϊκός υπεύθυνος του Τμήματος για το πρόγραμμα ERASMUS. Ο περιορισμένος αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματός μας αφενός και ο περιορισμένος αριθμός συνεργασιών με Ιδρύματα του Εξωτερικού αφετέρου, λειτουργούν ως ανασταλτικοί παράγοντες ενίσχυσης κινητικότητας και ανάπτυξης ευρωπαϊκών προγραμμάτων και διαμόρφωσης μιας ευρωπαϊκά προσανατολισμένης στρατηγικής του τμήματος.

Ωστόσο, έχουν ήδη σχεδιαστεί και υποβληθεί ευρωπαϊκά προγράμματα, σχηματίζεται ένα πλαίσιο ερευνητικών και επιστημονικών συνεργασιών με Καθηγητές και ερευνητές σε ευρωπαϊκά πανεπιστήμια και θεωρείται ότι θα αποτελέσουν το υπόβαθρο και το μοχλό υλοποίησης περισσότερο αποτελεσματικών μορφών πραγματοποίησης μετακινήσεων και εκπαιδευτικού έργου από μέλη ΔΕΠ του Τμήματός μας στο εξωτερικό.

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

5.1. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;

- **Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;**

Η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος επιχειρείται μέσω του προγράμματος μαθημάτων, των εργαστηρίων του Τμήματος, των ερευνητικών προγραμμάτων του ΔΕΠ του τμήματος και μέσω συνεργασιών με Πανεπιστήμια της Ελλάδας και του εξωτερικού (Imperial College of London και Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων). Παρατηρείται ικανοποιητικός αριθμός υποβολής ερευνητικών προγραμμάτων εκ μέρους των μελών ΔΕΠ.

- **Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;**

Από τον αριθμό των ερευνητικών πρωτοκόλλων που κατατίθενται στο Τμήμα, την επιτυχή έγκριση ερευνητικών προγραμμάτων από εθνικούς και διεθνείς οργανισμούς, καθώς και από τις επιστημονικές δημοσιεύσεις και ανακοινώσεις των μελών ΔΕΠ.

- **Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;**

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες ενέργειες του Τμήματος ως προς τους τρόπους δημοσιοποίησης του απολογισμού της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος.

- **Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;**

Τα μέλη ΔΕΠ διδάσκουν πολλές ώρες με αποτέλεσμα ούτε να διευκολύνονται, αλλά ούτε και να ενισχύονται όσοι επιτελούν ερευνητικό έργο. Η ύπαρξη των κινήτρων έγκειται στις προσωπικές φιλοδοξίες και προσπάθειες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

- **Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;**

Το ακαδημαϊκό προσωπικό ενημερώνεται για δυνατότητες χρηματοδότησης ερευνητικών τους προτάσεων από το Γραφείο Προγραμμάτων του Ιδρύματος και έχει τη δυνατότητα υποβολής επιχειρησιακών και ερευνητικών προτάσεων καθώς και δικαίωμα συμμετοχής σε αντίστοιχες προτάσεις ΕΠ ή ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ιδρυμάτων.

- **Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;**

Το Τμήμα πιστεύει ότι τα μέλη ΔΕΠ πρέπει να είναι ενεργοί σε επιστημονικό επίπεδο, μέσω των διδακτικών τους καθηκόντων και μέσω ερευνητικών δράσεων. Το Τμήμα, πρεσβεύοντας μια ευρεία ανοικτή ερευνητική πολιτική, ενθαρρύνει και στηρίζει τα μέλη ΔΕΠ στη λήψη και στήριξη των αποφάσεων συνεργασίας με συναδέλφους άλλων Τμημάτων και Ιδρυμάτων της χώρας και της αλλοδαπής.

- **Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;**

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας.

- **Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;**

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του Τμήματος, πραγματοποιείται μέσω των δημοσιεύσεων ή άλλων ανακοινώσεων οι οποίες είναι προσβάσιμες σε όλους τους συναδέλφους.

- **Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;**

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα, επιτυγχάνεται με τη συμμετοχή σε πανελλήνια και διεθνή συνέδρια και με δημοσιεύσεις σε έγκριτα περιοδικά επιστημονικού κύρους με σύστημα κριτών.

- **Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;**

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον επιτυγχάνεται με τη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε πανελλήνια ή τοπικά συνέδρια - ημερίδες, με την ανάπτυξη σημαντικών μόνιμων ερευνητικών συνεργασιών με φορείς στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, καθώς και με τη συνεχή επαφή και συνεργασία του Τμήματος με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς

φορείς σχετικούς με το γνωστικό αντικείμενο της λογοθεραπείας, η οποία αντανάκλαται από το σημαντικό αριθμό ανακοινώσεων, αλλά και δημοσιεύσεων από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

5.2. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑ ΠΟΥ ΕΚΤΕΛΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ;

• Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα αναλύεται ως ακολούθως:

1. Research Project (31/5/2012 – 30/4/2015): FP7-ICT-2011-8/Collaborative project: ILearnRW—Integrated Intelligent Learning Environment for Reading and Writing
2. «Εθνική Συμμετοχή 2014-2016 του έργου ILearnRW». «Διαμόρφωση profiles παιδιών με πρώιμες ενδείξεις ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και εφαρμογή αντίστοιχων, κατάλληλα προσαρμοσμένων, πρώιμων μορφών παρέμβασης».
3. .Παν/μιο Ιωαννίνων. Πρόγραμμα: «ΔΟΜΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ (ΔΑΣΤΑ)-Β ΦΑΣΗ «Εποπτεία και καθοδήγηση στην υλοποίηση της δράσης "Υποστήριξη φοιτητών ΑμεΑ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων", συντονισμός και εποπτεία εκπόνησης σχετικής μελέτης και εκπαίδευση των στελεχών της ΔΑΣΤΑ σε θέματα συμβουλευτικής και στήριξης των φοιτητών ΑμεΑ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων». 01/09/2014-31/08/2015
4. (Ζακοπούλου, Β. Τόκη, Ε.Ι.): Επιστημονικός Υπεύθυνος (Ζακοπούλου) και μέλος (Τόκη) του Τμήματος Λογοθεραπείας στο χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση ερευνητικό πρόγραμμα: F-P7-Collaborative Project: "Integrated Intelligent Learning Environment for Reading and Writing", από 1/10/2012–30/4/2015.
5. (Νησιώτη, Μ.) Μέλος της ερευνητικής ομάδας εξωτερικών συνεργατών (ΟΕΣ) στο πλαίσιο του προγράμματος Αρχιμήδης ΙΙΙ του ΤΕΙ Ηπείρου, με τίτλο: «Διαπολιτισμική διάσταση της προσχολικής αγωγής: Η περίπτωση της Ηπείρου» και α/α “11” (2012-2015).
6. (Ζιάβρα Ναυσικά) Μέλος της ερευνητικής ομάδας στο πλαίσιο του Προγράμματος Αρχιμήδης ΙΙΙ - Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στο ΤΕΙ Ηπείρου στο Ε.Π. <<Εκπαίδευση και δια Βίου Μάθηση>>, κωδικός ΟΠΣ 380366, με τίτλο: “ Διαπολιτισμική διάσταση της προσχολικής αγωγής: Η περίπτωση της Ηπείρου ” (2012-2015).
7. «Πρακτική άσκηση φοιτητών ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ», του Επιχειρησιακού Προγράμματος «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» (01/10/2010 - 31/08/2012 και 01/04/2013 έως 30/09/2015). Υλοποίηση εποπτείας Πρακτικής άσκησης φοιτητών Λογοθεραπείας.
8. «Γραφείο διασύνδεσης ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ», του Επιχειρησιακού Προγράμματος «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» (01/04/2013 - 30/04/2014). Σχεδιασμός και υλοποίηση της Μελέτης αξιολόγησης συνεργαζόμενων επιχειρήσεων.
9. «Integrated Intelligent Learning Environment for Reading and Writing», του Επιχειρησιακού Προγράμματος «FP-ICT-2011-8 COLLABORATIVE PROJECT» (02/11/2012 - 30/09/2015). Υλοποίηση συμμετοχή στα PED4. Personilization, Interface&Adaptation, D7.1.Evaluation
10. «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα ΤΕΙ Ηπείρου», του Επιχειρησιακού Προγράμματος «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» (02/09/2014 - 30/11/2015).
11. (Τόκη, Ε.Ι., Ζακοπούλου, Β., Ζιάβρα, Ν., Νάσιος, Γ., Νησιώτη, Μ., Σιαφάκα, Β.) Επιστημονικός υπεύθυνος (Τόκη) και μέλη (Ζακοπούλου, Ζιάβρα, Νάσιος, Νησιώτη, Σιαφάκα) στο χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση Πρόγραμμα: «Ανοικτά ακαδημαϊκά Μαθήματα ΤΕΙ Ηπείρου», από 2/9/2014 έως 30/11/2015.

Το Τμήμα Λογοθεραπείας συμμετείχε δυναμικά στο έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο ΤΕΙ Ηπείρου», που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο - ΕΚΤ) και από εθνικούς πόρους μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς (ΕΣΠΑ 2007-2013). Η συμμετοχή στο έργο αφορά την ανάπτυξη και διάθεση ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου για μια σειρά μαθημάτων του Τμήματος Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου, χωρίς χωροχρονικούς περιορισμούς για τους φοιτητές, τους αποφοίτους και το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο και πιο ειδικά:

- την προώθηση της ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης ως ενισχυτικής δράση στην τυπική εκπαίδευση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση
- την ανάπτυξη, διαχείριση και συντήρηση της ψηφιακής ιδρυματικής πλατφόρμας ψηφιακών μαθημάτων
- την ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και κατάρτιση μελών του Τμήματος,
- την αναμετάδοση μέσω του Διαδικτύου διαλέξεων, σεμιναρίων συνεδρίων και εκδηλώσεων

Η δράση στοχεύει στην υποστήριξη των υπηρεσιών ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του Ιδρύματος, την ποσοτική και ποιοτική αναβάθμιση, του προσφερόμενου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, βάσει συγκεκριμένων προδιαγραφών, καθώς και στην προσβασιμότητά του από το ευρύ κοινό. Μέσω της δράσης, αναμένεται να αναδειχθεί το εκπαιδευτικό έργο του Τμήματος Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου, καθώς και ο κοινωνικό-εκπαιδευτικός ρόλος του, στα πλαίσια της «Δια βίου Μάθησης». Τα μαθήματα είναι διαθέσιμα ελεύθερα τόσο για τους φοιτητές και τους απόφοιτους όσο και για το ευρύ κοινό. Το εκπαιδευτικό ψηφιακό υλικό διατίθεται μέσω της ασύγχρονης πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης <http://eclass.teiep.gr/> Ταυτόχρονα υπάρχει η δυνατότητα ευρετηρίασης στο <http://opencourses.gr>

Η ελεύθερη πρόσβαση δε συνεπάγεται απώλεια των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας του Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΠ) επί του εκπαιδευτικού υλικού των Ανοικτών Μαθημάτων. Η χρήση του υλικού αυτού από τρίτους επιτρέπεται με συγκεκριμένη άδεια χρήσης. Υπεύθυνη του Τμήματος για τη συμμετοχή στη δράση του έργου είναι η Ευγενία Τόκη, Επίκουρη Καθηγήτρια. Μέχρι σήμερα, το Τμήμα έχει αναρτήσει εκπαιδευτικό ψηφιακό υλικό στα ακόλουθα γνωστικά αντικείμενα:

Όνομα Μαθήματος (κωδικός)	Εκπαιδευτής	Επίπεδο
Αγγλική Ορολογία	Μελπομένη (Μελίνα) Νησιώτη	A- 
Ακοολογία	Ναυσικά Ζιάβρα	A- 
Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές	Ευγενία Τόκη	A- 
Ανατομία - Φυσιολογία Ακοής Ομιλίας Λόγου	Ναυσικά Ζιάβρα	A- 
Γλωσσική Ανάπτυξη	Ευγενία Τόκη	A+ 
Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία	Μελπομένη (Μελίνα) Νησιώτη	A- 
Διαταραχές της Ροής - Τραυλισμός	Μελπομένη (Μελίνα) Νησιώτη	A- 
Διαταραχές Φωνής	Μελπομένη (Μελίνα) Νησιώτη	A- 
Εφαρμογές Η/Υ στη Λογοπαθολογία	Ευγενία Τόκη	A- 
Θεραπευτικές Προσεγγίσεις στην Λογοπαθολογία	Μελπομένη (Μελίνα) Νησιώτη	A- 

Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία – 1	Διονύσιος Ταφιάδης & Κωνσταντίνος Δρόσος	A- 
Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία – 2	Διονύσιος Ταφιάδης & Κωνσταντίνος Δρόσος	A- 
Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία – 3	Διονύσιος Ταφιάδης & Κωνσταντίνος Δρόσος	A- 
Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία – 4	Διονύσιος Ταφιάδης	A+ 
Κλινική Νευρολογία	Γρηγόριος Νάσιος	A- 
Μαθησιακές δυσκολίες – διγλωσσία και πολυγλωσσικό περιβάλλον	Βικτωρία Ζακοπούλου	A+ 
Παιδιατρική	Γρίβα Ευαγγελία	A+ 
Πληροφορική Υγείας	Ευγενία Τόκη	A+ 
Στατιστική και λογισμικά στις επιστήμες της συμπεριφοράς	Γεράσιμος Μελετίου	A- 
Συμπεριφορική Νευρολογία	Γρηγόριος Νάσιος	A- 
Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές	Βικτωρία Ζακοπούλου	A- 
Ψυχολογία της Υγείας	Βασιλική Σιαφάκα	A+ 
Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων	Βασιλική Σιαφάκα	A- 

• **Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;**

Το σύνολο των μελών ΔΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

• **Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;**

Στην πλειοψηφία των ερευνητικών προγραμμάτων συμμετέχουν τόσο εξωτερικοί συνεργάτες, όσο και μεταδιδακτορικοί ερευνητές.

5.3. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΔΙΑΘΕΣΙΜΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ;

• **Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.**

Τόσο ο αριθμός όσο και η χωρητικότητα των ερευνητικών εργαστηρίων είναι οριακά επαρκής.

• **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.**

Το Τμήμα διαθέτει Θεσμοθετημένα Ερευνητικά Εργαστήρια. Αναφορικά με τον εξοπλισμό και την προμήθεια ερευνητικού εξοπλισμού στα εργαστήρια που λειτουργούν στο τμήμα μας, μέσω του τακτικού προϋπολογισμού του ΤΕΙ, δεν κρίνονται ικανοποιητικά, καθώς οι μικροί διαθέσιμοι πόροι διατίθενται αποκλειστικά για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Η προμήθεια του εξοπλισμού που υπάρχει σήμερα οφείλεται κυρίως σε χρηματοδοτούμενα έργα (όπως Πρόγραμμα Αναμόρφωσης Προγράμματος Σπουδών μέσω ΕΠΕΑΕΚ κ.λπ.). Συμπερασματικά, οι διαθέσιμοι χώροι και πόροι για έρευνα στο Τμήμα κρίνονται μη ικανοποιητικοί.

• **Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;**

Οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν πλήρως τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας. Υπάρχει ανάγκη για ειδικό λογισμικό υλικό, καθώς και για κατάλληλους εργαστηριακούς χώρους. Το γεγονός αυτό αναγκάζει μερικές φορές το προσωπικό του Τμήματος να ζητάει τη φιλοξενία σε χώρους άλλων φορέων (κλινικοί και ερευνητικοί χώροι με καθρέφτη διπλής κατεύθυνσης).

Όμως, αξίζει να επισημανθεί η ύπαρξη σύγχρονα οργανωμένου Εργαστηρίου Ακοολογίας και συμμετοχή του με υπεύθυνη Καθηγήτρια την κ. Ζιάβρα στην εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής του Ιατρού ΩΡΛ, κ. Σαραβάκου Παναγιώτη, σε σύμπραξη με την ΩΡΛ Κλινική του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου Ιωαννίνων, καθώς και η δημιουργία από κοινού με τη Νευροχειρουργική και τη Νευρολογική Κλινική ερευνητικών πρωτοκόλλων και ανακοινώσεων-δημοσιεύσεων.

- **Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;**

Τα περισσότερα ερευνητικά αντικείμενα καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές.

- **Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;**

Γίνεται συστηματική χρήση των ερευνητικών υποδομών.

- **Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;**

Ο υπάρχων εξοπλισμός είναι αρκετών ετών και υπάρχουν σημαντικές ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησής του.

- **Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;**

Μέσω του Ιδρύματος, κατόπι ανάλογου αιτήματος και μέσω χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων.

5.4. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ;⁷

- **Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;**

Έχουν δημοσιευθεί **14** βιβλία/μονογραφίες

- **Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;**

(α & β) Σε επιστημονικά περιοδικά με και χωρίς κριτές;

Έχουν δημοσιευθεί **42** εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά τα τελευταία 5 χρόνια και συγκεκριμένα **17** εργασίες το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017.

(γ & δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με και χωρίς κριτές;

Έχουν δημοσιευθεί **22** εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων τα τελευταία 5 χρόνια και συγκεκριμένα **12** το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017.

- **Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;**

Έχουν δημοσιευθεί **8** κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- **Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;**

Έχουν δημοσιευθεί **42** άλλες εργασίες

- **Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;**

Έχουν δημοσιευθεί **79** ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά.

(α) Σε συνέδρια με κριτές

Έχουν γίνει **79** ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια με κριτές

⁷ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Δεν έχουν γίνει ανακοινώσεις σε συνέδρια χωρίς κριτές.

5.5. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΟΥ ΓΙΝΕΤΑΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΑΠΟ ΤΡΙΤΟΥΣ;⁸

• Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Συνολικά, για τις δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος υπάρχουν **343** ετεροαναφορές (όπως προκύπτουν από αναζήτηση μόνο στο Google Scholar)

• Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν είναι γνωστές αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου για ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

• Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;

Δεν είναι γνωστές βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;

• Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.

Έχουν υπάρξει **10** συμμετοχές σε επιτροπές Ελληνικών συνεδρίων και **1** σε διεθνές συνέδριο

• Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

Υπάρχουν **6** συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών.

• Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;

Έχουν γίνει συνολικά **38** προσκλήσεις.

• Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;

Πέντε μέλη ΔΕΠ έχουν διατελέσει κριτές **16** φορές σε επιστημονικά περιοδικά.

• Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Δεν έχουν απονεμηθεί διπλώματα ευρεσιτεχνίας.

• Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Χρήση διαγνωστικών τεστ και υλικού παρέμβασης σε περιπτώσεις παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικά με δυσλεξία.

5.6. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;

• Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες

Υπάρχουν συνεργασίες με αρκετά ιδρύματα:

(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

⁸ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

- Ζιάβρα, Ν.: **Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιατρική Σχολή, ΩΡΛ Κλινική**. Από κοινού ανακοινώσεις σε επιστημονικά Συνέδρια, Ερευνητικά Πρωτόκολλα υπό εξέλιξη καθώς και επιστημονικές δημοσιεύσεις.
- Ζιάβρα, Ν.: **Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιατρική Σχολή, Νευρολογική Κλινική**. Από κοινού ανακοινώσεις σε επιστημονικά Συνέδρια, καθώς και επιστημονικές δημοσιεύσεις.
- Ζιάβρα, Ν.: **Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιατρική Σχολή, Νευροχειρουργική Κλινική**. Από κοινού Ερευνητικά Πρωτόκολλα υπό εξέλιξη.
- Ζιάβρα, Ν.: **Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολής Επιστημών Αγωγής Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών και Εκπαίδευσης από Απόσταση**. Από κοινού ανακοινώσεις σε επιστημονικά Συνέδρια, Ερευνητικά Πρωτόκολλα υπό εξέλιξη καθώς και επιστημονικές δημοσιεύσεις.
- Ζιάβρα, Ν.: **Πανεπιστήμιο Αθηνών, Νοσηλευτική Σχολή, Εργαστήριο Φυσιολογίας**. Ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια, δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων καθώς και πλήρεις δημοσιεύσεις σε περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους με υψηλό δείκτη εμβέλειας.
- Ζακοπούλου, Β.: Ερευνήτρια (1/10/2012–30/4/2015): **FP7-ICT-2011-8**. European Collaborative project. Ερευνητικό Αντικείμενο: «ILearnRW—Integrated Intelligent Learning Environment for Reading and Writing».
- Ζακοπούλου, Β.: Ερευνήτρια (2011–2013): **Τμήμα Φυσικής Ιατρικής Αποκατάστασης Αναπήρων (ΦΙΑ) Παν/μίου Ιωαννίνων** (Καθ. Πλούμης Αβραάμ). Ερευνητικό Αντικείμενο: «Άτομα με εγκεφαλικές βλάβες και διαταραχές προφορικού και γραπτού λόγου: είδη αφασίας ή επίκτητης δυσλεξίας. Πιλοτική μελέτη».
- Τόκη, Ε.Ι. Ερευνήτρια (1/10/2012–30/4/2015): **FP7-ICT-2011-8**. European Collaborative project. Ερευνητικό Αντικείμενο: «ILearnRW—Integrated Intelligent Learning Environment for Reading and Writing».
- Σιαφάκα Β.: **Ογκολογική Κλινική, Ιατρική Σχολή, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων**: από κοινού ερευνητικά πρωτόκολλα σε εξέλιξη
- Σιαφάκα Β.: **Παιδιατρική Κλινική, Ιατρική Σχολή, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων**: από κοινού ερευνητικά πρωτόκολλα σε εξέλιξη
- Σιαφάκα Β.: **Κλινική Ιατρικής Φυσικής και Αποκατάστασης, Ιατρική Σχολή, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων**: από κοινού ερευνητικά πρωτόκολλα σε εξέλιξη

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

- Ζιάβρα, Ν.: **Academic Dpt of Neuro-otology, Imperial College of London, Charing Cross Hospital, U.K.** Ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια, δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων καθώς και πλήρεις δημοσιεύσεις σε περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους με υψηλό δείκτη εμβέλειας.

5.7. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΒΡΑΒΕΙΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΑΠΟΝΕΜΗΘΕΙ ΣΕ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

(α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;

(β) σε επίπεδο ιδρύματος;

(γ) σε εθνικό επίπεδο;

(δ) σε διεθνές επίπεδο;

Δεν έχουν αποδοθεί βραβεία ή διακρίσεις σε κανένα από τα προαναφερθέντα επίπεδα.

- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ) έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Δεν έχουν απονεμηθεί οι προαναφερθέντες τίτλοι σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

5.8. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟ ΒΑΘΜΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ;

- **Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;**

Η συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα που πραγματοποιείται στο Τμήμα περιορίζεται στη φάση αυτή κυρίως σε πτυχιακές εργασίες και πρακτικές ασκήσεις και ως ένα βαθμό στη συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικές εργασίες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Σχεδόν πλήρης είναι η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά πρωτόκολλα που εκπονούνται από τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος. Ενδεικτικά παρατίθενται στοιχεία:

Ένα πρωτόκολλο με τη συμμετοχή τριών φοιτητριών οδήγησε σε πρωτότυπη ανακοίνωση που αναρτήθηκε στο πρόσφατο Συνέδριο της Ευρωπαϊκής Ακαδημίας Νευρολογίας (Koseidou C., Vrana E., Orfanoudaki D., Virvidaki I-E, Nasios G. "Presbyphagia in the Greek population: Clinical characteristics and the influence of gender". 1st Congress of the European Academy of Neurology, Berlin, Germany, 20-23 June, 2015).

6. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ/ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ/ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΥΣ (ΚΠΠ) ΦΟΡΕΙΣ**6.1. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ;****• Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;**

Το Τμήμα στοχεύει συστηματικά στη συνεργασία με ΚΠΠ φορείς με σκοπό τη διασύνδεση της επιστημονικής γνώσης με τις πραγματικές συνθήκες της ανάπτυξης των κοινωνικών υπηρεσιών και την αξιοποίηση της εμπειρίας των φορέων στα θέματα εκπαιδευτικής και ερευνητικής του πολιτικής.

Μέσω των διαδικασιών της Κλινικής και Πρακτικής Άσκησης και των άλλων μορφών συνεργασίας, επιτυγχάνεται η διαμόρφωση συνεργασιών με ένα ιδιαίτερα ευρύ φάσμα ΚΠΠ φορέων, τόσο ως προς το γνωστικό αντικείμενο όσο και γεωγραφικά και διοικητικά, καθώς πραγματοποιούνται συνεργασίες με φορείς πανελλαδικά και καλύπτουν τόσο δημόσιους όσο και ιδιωτικούς φορείς, καθώς και φορείς με ποικίλες μορφές λειτουργίας (Πίνακας 5).

A/A	ΚΠΠ Φορείς
1.	Δημόσιοι και ιδιωτικοί φορείς-Κέντρα Λογοθεραπείας (Πανελλαδικά)
2.	Ειδικά σχολεία, Ειδικά νηπιαγωγεία (Πανελλαδικά)
3.	Τμήματα ένταξης σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία
4.	Παιδικοί Σταθμοί για παιδιά με ειδικές ανάγκες
5.	Κλινικές των δύο Νοσοκομείων της πόλης των Ιωαννίνων (παιδιατρική, νευρολογική, παθολογική, ψυχιατρική)
6.	Κέντρο Φυσικής Ιατρικής και Αποκατάστασης (ΦΙΑ) του Παν/κού Νοσ/μείου Ιωαννίνων
7.	Σύλλογοι ατόμων με αναπηρία (Πανελλαδικά)
8.	Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα (Πανελλαδικά)
9.	Ειδικά Εκπαιδευτικά Επαγγελματικά Κέντρα (ΕΕΕΚ)
10.	Κέντρα Ψυχικής Υγείας (Πανελλαδικά)
11.	ΚΑΠΗ Ιωαννίνων
12.	ΕΛΕΠΑΠ Ιωαννίνων
13.	ΚΕΚΥΚΑΜΕΑ Καλαμάτας, Αθηνών, Θεσ/νίκης, Βέροιας, Χίου, Αργολίδας, Καστοριάς
14.	Τμήματα Λογοθεραπείας Γενικών και Παν/κών Νοσοκομείων (Πανελλαδικά)

Πίνακας 5. ΚΠΠ Φορείς Συνεργασίας με το Τμήμα Λογοθεραπείας

A. Κλινική Άσκηση:

Η Κλινική Άσκηση πραγματοποιείται σε ένα μεγάλο αριθμό φορέων της περιοχής των Ιωαννίνων και προϋποθέτει ορισμένες προδιαγραφές υλοποίησης:

1. Έναρξη των κλινικών ασκήσεων από το 2^ο έτος φοίτησης και ολοκλήρωση στο 4^ο έτος φοίτησης
2. Την εποπτεία των φοιτητών από Εργαστηριακό συνεργάτη του Τμήματος
3. Μικρές ομάδες φοιτητών παρακολουθήσης στους εκάστοτε φορείς

4. Ευρύ φάσμα φορέων στους οποίους υλοποιείται η Κλινική Άσκηση: δημόσιοι και ιδιωτικοί φορείς, ειδικά σχολεία, ειδικά νηπιαγωγεία, τμήματα ένταξης σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία, Παιδικοί Σταθμοί για παιδιά με ειδικές ανάγκες, Κλινικές των δύο Νοσοκομείων της πόλης (παιδιατρική, νευρολογική, παθολογική, ψυχιατρική), Κέντρο Φυσικής Ιατρικής και Αποκατάστασης (ΦΙΑ), σύλλογοι ατόμων με αναπηρία, Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο, ΕΕΕΚ, Κέντρο Ψυχικής Υγείας, ΚΑΠΗ της πόλης.

Β. Πρακτική Άσκηση:

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Τμήματός μας συμβάλλει στην καλύτερη αξιοποίηση σε επαγγελματικό επίπεδο των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, στην ευκολότερη και επωφελέστερη ένταξή τους στην αγορά εργασίας.

Επιπρόσθετα, η εφαρμογή της αποκτημένης γνώσης στην αγορά εργασίας συμβάλλει στη δημιουργία νέων θέσεων απασχόλησης, καθώς και στην ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας των τελειόφοιτων. Επίσης, η απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας μπορεί να συμβάλλει στο σωστό επαγγελματικό προσανατολισμό των φοιτητών, οι οποίοι, σε πολλές περιπτώσεις, ενδέχεται να μην έχουν ορίσει τους επαγγελματικούς τους στόχους.

Πιο συγκεκριμένα, με το πρόγραμμα της Π.Α. επιτυγχάνεται:

- I. Η σύνδεση εκπαίδευσης και παραγωγής μέσω:
 - α) Απόκτησης πρώτης εμπειρίας και προϋπηρεσίας με το επάγγελμα ή και την επαγγελματική ένταξη
 - β) Ομαλότερης μετάβασης των φοιτητών από τον επιστημονικό χώρο στο χώρο της παραγωγής
 - γ) Εξοικείωσης των φοιτητών με το εργασιακό περιβάλλον και τις απαιτήσεις των συγκεκριμένων επαγγελματικών χώρων
 - δ) Δημιουργίας ενός διαύλου αμφίδρομης μετάδοσης πληροφοριών μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και παραγωγικών φορέων
- II. Δικτυακή επικοινωνία του Τμήματος με ομοειδή Τμήματα ΤΕΙ (Λογοθεραπείας) ή Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκ/σης (Μεταπτυχιακά Προγράμματα Λογοθεραπείας,) καθώς και συναφείς φορείς.
- III. Επικοινωνία και ανάπτυξη συνεργασιών με λογοθεραπευτικά κέντρα και ιδρύματα (νοσοκομεία, ειδικά σχολεία και νηπιαγωγεία, κέντρα αποκατάστασης, κ.λ.π).
- IV. Διασφάλιση απόδοσης της αμοιβής των ασκούμενων φοιτητών. Πέραν του προγράμματος, οι φοιτητές έχουν βέβαια τη δυνατότητα να αμείβονται από τους ίδιους τους φορείς μέσω ΟΑΕΔ. Δυνατότητα, ωστόσο, η οποία σε πολλές περιπτώσεις δεν πληρείται στο μέγιστο δυνατό, καθώς οι φορείς αδυνατώντας να ανταπεξέλθουν στις οικονομικές τους υποχρεώσεις, καταβάλουν στους ασκούμενους πολύ λιγότερο από το προβλεπόμενο ποσό αμοιβής τους ή στη χειρότερη περίπτωση δεν το καταβάλουν καθόλου. Κατ' αυτόν τον τρόπο, διαμορφώνεται ένα ανεπαρκές ή αρνητικό πλαίσιο κατάρτισης των ασκούμενων.
- V. Απαλλαγή από το οικονομικό κόστος αμοιβής και ασφάλισης των φοιτητών, μεγάλου αριθμού φορέων, οι οποίοι αδυνατούν να δεχθούν φοιτητές, καθώς δεν έχουν πόρους προκειμένου να καλύψουν την πρακτική άσκηση. Τέτοιοι φορείς είναι κυρίως, δημόσια σχολεία ή ιδρύματα, μη κερδοσκοπικές εταιρείες, όλοι οι φορείς στην Κύπρο, οι οποίοι μέσω του προγράμματος έχουν πρόσθετο όφελος, καθώς οι ανάγκες και οι ελλείψεις τους σε προσωπικό είναι ιδιαίτερα αυξημένες.
- VI. Δημιουργία ασπίδας προστασίας των φοιτητών: οι φορείς εμπίπτουν σε διαδικασίες ελέγχου και εποπτείας έτσι ώστε να αποφεύγονται περιπτώσεις παρατυπιών, αυθαιρεσιών, καταχρηστικών ή απαξιωτικών συμπεριφορών προς τους φοιτητές μας.
- VII. Διεύρυνση των μορφών επικοινωνίας και συνεργασίας του Τμήματος με τους φορείς, καθώς τους δίνεται η δυνατότητα να απευθυνθούν στους επόπτες μέλη ΕΠ και να ζητήσουν επιστημονική ή τεχνογνωσιακή υποστήριξη (π.χ. το ΚΕΚΥΚΑΜΕΑ Καλαμάτας ζήτησε με την επίσκεψη του επόπτη για εποπτεία, να γίνει μια ενημέρωση του προσωπικού για ζητήματα αντιμετώπισης προβλημάτων παιδιών με νευρολογικά προβλήματα.
- VIII. Πραγματοποίηση των εποπτειών με επίσκεψη των μελών ΕΠ στο χώρο υλοποίησης της Πρακτικής Άσκησης, έτσι ώστε ο ασκούμενος φοιτητής να έχει τη δυνατότητα να συζητά με τον επόπτη-εκπαιδευτικό και να διαχειρίζεται τα όποια προβλήματα που πιθανώς αντιμετωπίζει.

Γ. Άλλες μορφές συνεργασίας:

1. Συμμετοχή μελών του ΔΕΠ στο επιστημονικό πρόγραμμα σεμιναρίων, συνεδρίων, ημερίδων και επιμορφωτικών εκδηλώσεων που διοργανώνουν τοπικοί φορείς
2. Συνεργασία των μελών του Τμήματος με το Σύλλογο Λογοθεραπευτών Ελλάδας, όσον αφορά στη συμμετοχή των ετήσιων συνεδρίων του Συλλόγου, στις ενημερωτικές και επιμορφωτικές καμπάνιες του Συλλόγου σε φορείς και το ευρύτερο κοινό, στη διαχείριση θεμάτων των φοιτητών, όπως της κατοχύρωσης των επαγγελματικών τους δικαιωμάτων, το εύρος και το περιεχόμενο των εργασιακού καθεστώτος των Λογοθεραπευτών.
3. Συνεργασία και κινητικότητα των φοιτητών και των Μελών ΔΕΠ σε φορείς μέσω Erasmus.

• Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Στις επιμέρους συνεργασίες με Ιδρύματα και φορείς και, σύμφωνα με το γνωστικό αντικείμενο και τις ειδικότητές τους, συμμετέχουν αντίστοιχα όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

• Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Σε αυτά συμμετέχει το σύνολο των προπτυχιακών φοιτητών στα πλαίσια της κλινικής τους άσκησης, αλλά και στα πλαίσια της πρακτικής τους άσκησης, καθώς και το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών.

• Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Η αναγνώριση και η προβολή των συνεργασιών του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς προωθούνται και προβάλλονται μέσω ημερίδων και εκδηλώσεων που πραγματοποιούνται και μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος.

6.2. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ;

Η δυναμική του τμήματος για περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ κρίνεται ικανοποιητική, με προοπτικές για μεγαλύτερο εύρος συνεργασιών.

• Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Κύριοι μηχανισμοί και διαδικασίες ανάπτυξης συνεργασιών με ΚΠΠ θεωρούνται ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος και της διεξαγωγής εργαστηριακών μαθημάτων (κλινικές ασκήσεις) στους παραγωγικούς χώρους. Επίσης αναπτύσσονται συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς σε ερευνητικά προγράμματα (ΕΠΕΑΕΚ). Επίσης, τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος έχουν αναπτύξει εξαιρετικά σημαντικές δραστηριότητες και συνεργασίες που οφείλονται σε ατομικές πρωτοβουλίες.

• Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ενισχύουν συστηματικά τις προοπτικές ανάπτυξης τέτοιων συνεργασιών.

• Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Οι ΚΠΠ είναι θετικά κείμενοι απέναντι σε τέτοιου είδους συνεργασίες που έχουν ως αποτέλεσμα τη σαφή βελτίωση του επιπέδου των παρεχόμενων υπηρεσιών στο ευρύ κοινό, αλλά και στις κοινωνικά ευαίσθητες ομάδες.

• Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Στην παρούσα κατάσταση λειτουργίας του Τμήματος δε λειτουργούν πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών σε φορείς. Ωστόσο, διαδικασίες θεσμοθέτησης/πιστοποίησης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς προβλέπονται στον τετραετή προγραμματισμό ανάπτυξης και λειτουργίας του Τμήματος.

• Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος με την εφαρμογή κυρίως εξειδικευμένων διαγνωστικών τεστ.

6.3. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ;

- **Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;**

Το τακτικό και έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος έχει εκδόσει και δημοσιεύσει ενημερωτικά φυλλάδια στον ημερήσιο Τύπο, συμμετέχει σε ημερίδες και εκδηλώσεις των φορέων, παρουσιάζει τα αποτελέσματα και το έργο που πραγματοποιείται στους φορείς στα μέσα μαζικής ενημέρωσης.

- **Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;**

Το Τμήμα έχει δραστηριοποιηθεί στην ενημέρωση ΚΠΠ μέσα από ένα σύνολο προσπαθειών και οργανωμένων ενεργειών, όπως:

- Συμμετοχή στις ημερίδες για τους φοιτητές και τους φορείς, οι οποίες αφορούν στην πρακτική άσκηση
- Συμμετοχή σε ημερίδες που πραγματοποιούνται στα πλαίσια του επαγγελματικού προσανατολισμού από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με τη συμμετοχή σχολείων
- Επισκέψεις στο Τμήμα από σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όπου οι μαθητές ενημερώνονται και ξεναγούνται στους χώρους του Τμήματος
- Οργάνωση ημερίδων και άλλων εκδηλώσεων

- **Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;**

Ενισχύονται οι δεσμοί και η επαφή με τους αποφοίτους του Τμήματος μέσω της συνεργασίας με αυτούς στην εποπτεία και παρακολούθηση της πορείας των φοιτητών στα πλαίσια της πρακτικής τους άσκησης και στην υποβολή ερευνητικών έργων.

6.4. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟ ΒΑΘΜΟ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ;

- **Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;**

Εντάσσονται οι επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους (π.χ. ΕΛΕΠΑΠ, ΜΕΡΙΜΝΑ) κατά την κλινική τους άσκηση.

- **Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;**

Στο πλαίσιο του προγράμματος αναμόρφωσης σπουδών μέσω ΕΠΕΑΚ, στο πλαίσιο διδασκαλίας των μαθημάτων, αλλά και από τους συλλόγους και τις παρατάξεις των φοιτητών τους Τμήματός μας, διοργανώνονται διαλέξεις προσκεκλημένων στελεχών ΚΠΠ φορέων σε συναφή γνωστικά αντικείμενα.

- **Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;**

Κατά τη διαδικασία πρόσληψης εξωτερικών συνεργατών του Τμήματος, στελέχη ΚΠΠ φορέων έχουν εκδηλώσει ενδιαφέρον και έχουν επιλεγεί να διδάξουν γνωστικά αντικείμενα της ειδικότητάς τους. Πιο συγκεκριμένα, διαφόρων ειδικοτήτων στελέχη, ιδιωτικών και δημοσίων φορέων, ερευνητικών κέντρων και εργαστηρίων, νοσοκομείων, μονάδων ειδικής αγωγής, ιδιωτικών γραφείων, τεχνοκράτες, έχουν επιλεγεί και διδάσκουν, όπως: ιδιώτες λογοθεραπευτές, ψυχολόγοι, ψυχίατροι, νομικοί, γιατροί γενικής ιατρικής, παιδίατροι, γλωσσολόγοι, πληροφορικής, παιδαγωγοί, αγγλικής γλώσσας, οικονομολόγοι, ειδικοί παιδαγωγοί.

6.5. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗ ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ;

• **Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;**

Το Τμήμα Λογοθεραπείας θεωρείται σχετικά νεοσύστατο (17 μόλις χρόνια λειτουργίας), με αποτέλεσμα όλες οι ενέργειες οργάνωσης και διαμόρφωσης των όποιων μορφών συνεργασίας να βρίσκονται σε συνεχή ανάπτυξη και σχεδιασμό. Σήμερα, οι υφιστάμενες συνεργασίες κρίνονται ιδιαίτερα επαρκείς και ικανοποιητικές τόσο σε τοπικό, περιφερειακό όσο και εθνικό επίπεδο, ωστόσο υπάρχουν επιπρόσθετες δυνατότητες και σχεδιασμοί νέων, μακροπρόθεσμων συνεργασιών με ποικίλους ΕΚΠ φορείς.

• **Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;**

Προκειμένου για την υλοποίηση θεσμοθετημένων συνεργασιών, το Τμήμα επιδιώκει και συνάπτει προγραμματικές συμφωνίες με ΚΠΠ στο πλαίσιο υλοποίησης των κλινικών ασκήσεων και της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς και στη διεξαγωγή ερευνητικών πρωτοκόλλων από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα και κέντρα σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

• **Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;**

Το Τμήμα Λογοθεραπείας εκπροσωπείται μέσω της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς με γνωμοδοτικό και επιστημονικό ρόλο (Δικαστικό Σώμα, Α/θμια Εκ/ση, ιδρύματα, σύλλογοι).

• **Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;**

Οι κύριες μορφές συνεργασίας με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία ενισχύονται μέσω του θεσμού Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών (πρόγραμμα ΕΣΠΑ). Καθοριστική για τη συμβολή στη βελτίωση της τοπικής και εθνικής οικονομικής και κοινωνικής υποδομής, κρίνεται η πρόταση του Τμήματος για θεσμοθέτηση και λειτουργία του ερευνητικού εργαστηρίου Κλινικής Άσκησης και παροχής υπηρεσιών Λογοθεραπείας.

• **Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;**

Το Τμήμα συνεργάζεται με αντίστοιχα τμήματα άλλων Ιδρυμάτων όπως το Παν/μιο Ιωαννίνων: Τομέας Επιστημών Αγωγής: Τμήμα Νηπιαγωγών, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή: ΦΠΣ, Τομέας Ψυχολογίας, Ιατρική Σχολή: Νευρολογική, ΩΡΛ, Ψυχιατρική, Παιδιατρική Κλινική.

• **Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;**

Η υποβολή των προαναφερθέντων ερευνητικών και επιχειρησιακών προγραμμάτων αποτελεί την κύρια συμβολή του Τμήματος στη δημιουργία δικτύων σύγχρονων μορφών ακαδημαϊκών συνεργασιών μέσω της επιστημονικής γνώσης και έρευνας, τόσο σε τοπικό όσο και περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.

• **Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;**

Με την υποβολή ερευνητικών προτάσεων σε προσκλήσεις ανάλογου ενδιαφέροντος.

• **Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;**

Το Τμήμα δεν έχει διοργανώσει στη μέχρι τώρα πορεία του κάποια πολιτιστική εκδήλωση.

7. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ**7.1 ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;**

- Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα συμμετέχει ενεργά στη διαμόρφωση και σχεδιασμό στρατηγικών ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος, μέσω της συνεχιζόμενης αναβάθμισης των παρεχόμενων υπηρεσιών του τμήματος, την εφαρμογή νέου Προγράμματος Σπουδών, της βελτίωσης και ανανέωσης της υλικοτεχνικής υποδομής, της ανάπτυξης ερευνητικών και εκπαιδευτικών συνεργασιών με ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής και της βαθμιαίας πρότασης και οργάνωσης μεταπτυχιακών σπουδών καλύπτοντας εξειδικευμένους τομείς στις διαταραχές του προφορικού και γραπτού λόγου, μέσα από ολοκληρωμένες και πολυπαραγοντικές θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις, με κλινικές εφαρμογές.

- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Προσκαλεί διακεκριμένους επιστήμονες ως διδάσκοντες, ειδικά στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, προκειμένου να γνωρίσουν και να εκτιμήσουν το Τμήμα από κοντά.

- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η στελέχωση του Τμήματος με νέο επιστημονικό προσωπικό θα επιτρέψει σε εκπαιδευτικό επίπεδο την Αναβάθμιση του Προγράμματος Σπουδών με την προσθήκη εξειδικευμένων γνωστικών αντικειμένων, την αρτιότερη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου με στόχο την κάλυψη αναγκών οργάνωσης και υλοποίησης ποικίλων δραστηριοτήτων του Τμήματος (σχεδιασμός προγραμμάτων, υλικοτεχνική υποδομή, κ.α.), τη δημιουργία και οργάνωση Τομέων και τη σύνδεση των θεωρητικών με τα εργαστηριακά μαθήματα στο πλαίσιο κάθε Τομέα. Σε ερευνητικό επίπεδο, θα γίνει εφικτός ο προγραμματισμός και η διεκπεραίωση κοινών πρωτοκόλλων μεταξύ των Τομέων και θα διευκολυνθεί η μετακίνηση τόσο μελών του επιστημονικού προσωπικού σε Κέντρα του Εξωτερικού για μετεκπαίδευση και συμμετοχή σε κοινά προγράμματα, όσο και μελών ιδρυμάτων του Εξωτερικού στο Τμήμα.

Αυτή τη στιγμή το Τμήμα βρίσκεται σε διαδικασία πλήρωσης μίας θέσης μέλους ΔΕΠ και είναι σε προγραμματισμό προκήρυξης δύο ακόμα θέσεων μελών ΔΕΠ.

- Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος;

Το Τμήμα ζητάει 80 φοιτητές ανά έτος.

- Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ.);

Στον παρακάτω πίνακα φαίνεται ο αριθμός των εισακτέων, των μετεγγραφών και των φοιτητών που εισάγονται στο Τμήμα με κατατακτήριες εξετάσεις ανά έτος.

Εισαχθέντες με:	Τρέχον έτος* 2016-17	Προηγ. Έτος 2015-16	2014-15	2013-14	2012-13
Εισαγωγικές εξετάσεις	131	113	156	133	206
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	2	2	1		
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**		3	4	2	
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	6	2	2	7	3
Άλλες κατηγορίες	5	7	7	16	20

Σύνολο **	151	127	159	156	229
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	7	3			

• **Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;**

Το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου, πραγματοποιεί τις εξής ενέργειες:

1. Διατηρεί ιστοσελίδα με πληροφορίες του Τμήματος (π.χ. Πρόγραμμα Σπουδών, Βιογραφικά Διδασκόντων κ.ά.)
2. Προβάλλει από την ιστοσελίδα του τα κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα του κλάδου των Λογοθεραπευτών.

• **Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές από το εξωτερικό;**

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος έχει αναλάβει επιτυχώς την οργάνωση και υλοποίηση ημερίδων, την υλοποίηση προγραμμάτων κινητικότητας τόσο των φοιτητών όσο και του επιστημονικού προσωπικού του τμήματος με αντίστοιχα ιδρύματα του εξωτερικού.

7.2. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;

• **Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυμεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;**

Με χρονικό ορίζοντα την επόμενη πενταετία, η παρουσίαση της υφιστάμενης κατάστασης του Τμήματος έχει ως κύριο στόχο αφενός την επισήμανση των προβλημάτων, αλλά, πρωτίστως, την επίτευξη νέων μορφών ενίσχυσης, τροποποίησης, αναβάθμισης και βελτιστοποίησης της λειτουργίας και απόδοσης του τμήματος σε πολλαπλά επίπεδα:

1. Οι νέες εξελίξεις στις επιστήμες, στην τεχνολογία και την πληροφορική επιβάλλουν διορθωτικές αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών και την προσαρμογή του έτσι ώστε να προστεθούν νέα, εξειδικευμένα γνωστικά αντικείμενα, πρόσθετες ώρες διδασκαλίας, με πρόσθετο κλινικό/πρακτικό χαρακτήρα. Επιπρόσθετα, απαιτείται ο πλήρης εκσυγχρονισμός και απόκτηση σύγχρονης, υψηλών προδιαγραφών υλικοτεχνικής και τεχνογνωσιακής υποδομής σε διδακτικό, ερευνητικό και κλινικό επίπεδο
2. Προκειμένου να επιτευχθεί ένα ολοκληρωμένο έργο κατάρτισης των φοιτητών θα πρέπει να ενισχυθεί το Τμήμα από εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό, με στόχο τη διεπιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου της Λογοπαθολογίας, τόσο σε επίπεδο διάγνωσης, όσο και θεραπευτικής παρέμβασης
3. Κύριος στόχος του Τμήματος είναι η ενεργής συμμετοχή των φοιτητών στις διαδικασίες και τη μεθοδολογία σχεδιασμού και εφαρμογής των θεωρητικών τους γνώσεων με προοπτικές άσκησης ερευνητικού, διδακτικού και κλινικού έργου. Για το λόγο αυτό, κρίνεται απαραίτητη η καλύτερη οργάνωση και στελέχωση της κλινικής άσκησης στο πλαίσιο του τμήματος και η ενίσχυση της συνεργασίας με ερευνητικά, ιατρικά ή άλλα διδακτικά κέντρα, ιδρύματα ή φορείς, καθώς και η μεταφορά του έργου στην τοπική κοινωνία
4. Κύριες δεοντολογικές αρχές του Τμήματος είναι η εύρυθμη λειτουργία του σε ικανοποιητικές κτιριακές εγκαταστάσεις και η εξυπηρέτηση και στήριξη των φοιτητών. Ως εκ τούτου, κρίνεται επιτακτική η ανάγκη διαμόρφωσης κατάλληλων, λειτουργικών και επαρκών χώρων διδασκαλίας, ενημέρωσης και παραμονής τους στο χώρο κατάρτισής τους. Επίσης, σημαντικές κρίνονται οι προσπάθειες πρόσθετης στήριξης των φοιτητών είτε σε επίπεδο παρακολούθησης εξειδικευμένων γνωστικών αντικειμένων (σεμιναριακές εισηγήσεις) και συμμετοχής τους σε έρευνα (αξιοποίηση ερευνητικού υλικού), είτε σε επίπεδο αντιμετώπισης προσωπικών τους προβλημάτων (δημιουργία συμβουλευτικού σταθμού), είτε σε επίπεδο κινητικότητας σε κέντρα ή φορείς του εξωτερικού (προγράμματα ανταλλαγής ή απασχόλησης ή διακρατικών συνεργασιών)

5. Ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και το περιεχόμενο του Τμήματος καθιστά αναγκαία τη δυνατότητα ανάληψης και οργάνωσης ερευνητικών και επιχειρησιακών προγραμμάτων, προγραμμάτων διακρατικών συνεργασιών σε ευρωπαϊκό ή διεθνές επίπεδο.

• **Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;**

Την ευθύνη παρακολούθησης της υλοποίησης του πενταετούς προγραμματισμού θα αναλάβει η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης, η οποία έχει ήδη ορισθεί, αποτελούμενη από 3 μέλη του ΔΕΠ και επιδιώκει την επιτυχή εξωτερική αξιολόγηση, προκειμένου να επιτευχθεί η περαιτέρω βελτίωση και ανέλιξη του Τμήματος. Τη διαδικασία δημοσιοποίησης του σχεδίου θα αναλάβει η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης.

• **Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;**

Δεν προβλέπεται διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης, παρά μόνο σε σχετικούς φορείς, κατόπιν ανάλογου αιτήματος, όπως κατά την Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος ή σε υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας

8. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

8.1. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ;

- **Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;**

Η γραμματεία του τμήματος στελεχώνεται από δύο άτομα. Η γραμματεία εξυπηρετεί το διδακτικό προσωπικό όλες τις ώρες και ημέρες που είναι εργάσιμες για το δημόσιο τομέα, δηλαδή από τις 07:30 – 15:00, ενώ εξυπηρετεί τους φοιτητές και το κοινό σε καθημερινή βάση από τις 11:00 – 13:00, δίχως αυτό να εμποδίζει κάποιον φοιτητή να ζητήσει να εξυπηρετηθεί και εκτός αυτών των ωρών κατά περίπτωση. Οι ώρες αυτές συχνά παρατείνονται όταν είναι ανάγκη, όπως π.χ. κατά την εγγραφή των νέων φοιτητών, την κατάθεση δηλώσεων μαθημάτων, κ.λ.π.

- **Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;**

Οι παρεχόμενες υπηρεσίες θεωρούνται υψηλού επιπέδου και πολύ αποτελεσματικές.

- **Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;**

- (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;**

Οι διοικητικές υπηρεσίες του τμήματος συνεργάζονται πολύ ικανοποιητικά με τα άλλα τμήματα της σχολής (Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και Νοσηλευτικής), αλλά και την κεντρική διοίκηση του ΤΕΙ Ηπείρου για την εύρυθμη λειτουργία του τμήματος. Πέραν της αυτονόστης εξυπηρέτησης των φοιτητών του Τμήματος, η Γραμματεία του Τμήματος παρέχει γραμματειακή υποστήριξη στο Συμβούλιο και στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, μεριμνά για τη διεκπεραίωση όλων των διοικητικών υποθέσεων, καθώς και για τη διεκπεραίωση των διαδικασιών προμήθειας των απαραίτητων εκπαιδευτικών συγγραμάτων. Όλες οι προηγούμενες εργασίες εξαντλούν τις δυνατότητες του Διοικητικού Προσωπικού με συνέπεια να επιβαρύνονται τα μέλη ΕΠ, καθώς και εξωτερικοί επιστημονικοί και εργαστηριακοί συνεργάτες με εργασίες που δεν έχουν σχέση με το κυρίως εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο τους.

Οι παρεχόμενες διοικητικές υπηρεσίες, το ωράριο λειτουργίας της γραμματείας και η εξυπηρέτηση των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού κρίνονται σε γενικές γραμμές πολύ ικανοποιητικές. Η αλληλογραφία διοικητικών εγγράφων διακινείται σε έντυπη και ενίοτε, σε ηλεκτρονική μορφή ώστε να παρέχεται γρήγορη και αποτελεσματική καθημερινή εξυπηρέτηση. Απαιτείται όμως η χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στο σύνολο των διακινούμενων διοικητικών εγγράφων, η δυνατότητα καταχώρησης της βαθμολογίας από τους διδάσκοντες και η παρακολούθηση της πορείας του φοιτητή μέσω κωδικών.

Όσον αφορά την αποτελεσματικότητα της συνεργασίας των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος, είναι αισθητή η έλλειψη επιπλέον προσωπικού για την εύρυθμη λειτουργία των υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης και των Υπηρεσιών Πληροφόρησης. Η πληροφόρηση για τις τρέχουσες προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων και συνεδρίων που ενδιαφέρουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δεν είναι ικανοποιητική.

Η Κεντρική Βιβλιοθήκη είναι οργανωμένη και λειτουργεί με διευρυμένο ωράριο για όλους τους χρήστες. Αρκετές υπηρεσίες προσφέρονται ηλεκτρονικά σε υπολογιστές που βρίσκονται στις εγκαταστάσεις του Τμήματος. Οι υπηρεσίες κρίνονται ικανοποιητικές αλλά χρειάζονται περαιτέρω βελτίωση και εκσυγχρονισμό.

- **Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;**

Οι προαναφερθέντες εργαστηριακοί χώροι έχουν αυξημένες ανάγκες σε προγραμματισμό, προμήθεια και οργάνωση υλικών και εξοπλισμού σε συστηματική βάση προκειμένου να πραγματοποιούνται τα εργαστηριακά μαθήματα. Σε ό,τι αφορά σε αυτές τις διαδικασίες, μέλη του ΔΕΠ επωμίζονται ολοκληρωτικά την σημαντική ευθύνη της διεκπεραίωσής τους. Είναι, λοιπόν, αναγκαία η στελέχωση του Τμήματος με διοικητικό – βοηθητικό προσωπικό το οποίο θα αναλάβει αυτά τα καθήκοντα και θα στηρίξει τη λειτουργία του Τμήματος.

• **Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;**

Η λειτουργία των εργαστηρίων αντιμετωπίζει επίσης προβλήματα εξαιτίας του μεγάλου αριθμού των φοιτητών, που είναι δυσανάλογος με το χώρο των εργαστηρίων, καθώς και την εντατική χρήση του εξοπλισμού και των υποδομών. Η ελλιπής χρηματοδότηση για την κάλυψη των εργαστηρίων σε αναλώσιμο και μη εξοπλισμό, οι χρονοβόρες διαδικασίες γραφειοκρατικού τύπου που χρειάζονται για την παραγγελία και παραλαβή υλικού και εξοπλισμού αποτελούν μείζονα προβλήματα ως προς την αποτελεσματικότητα των τεχνικών υπηρεσιών.

• **Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Οι υποδομές πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του τμήματος υποστηρίζονται από τις κεντρικές υπηρεσίες του ΤΕΙ χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα, όπως επίσης η ιστοσελίδα του τμήματος με τη βοήθεια του ΔΕΠ του τμήματος. Οι υποδομές είναι αρκετά αποτελεσματικές καθώς υποστηρίζουν σε ιδιαίτερα μεγάλο βαθμό τις ανάγκες των μαθημάτων, θεωρητικών και εργαστηριακών, που βασίζονται στη χρήση τέτοιων τεχνολογιών, ενώ αξιοποιούνται και για άλλες δραστηριότητες του Τμήματος. Ωστόσο η συνεργασία του Τμήματος με μόνιμο συνεργάτη που θα αναλάμβανε στη στήριξη των υποδομών πληροφορικής αλλά και της ιστοσελίδας θα ωφελούσε την όλη εκπαιδευτική συνεργασία.

8.2. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ;

• **Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;**

Λόγω έλλειψης προσωπικού, ακόμα δεν έχει οριστεί ειδικός σύμβουλος φοιτητών με στόχο τον ακαδημαϊκό προσανατολισμό, την καθοδήγηση και περαιτέρω συμβουλές. Παρολαυτά, η ανάγκη καλύπτεται μέχρι ένα βαθμό από τα μέλη ΔΕΠ.

• **Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;**

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση ΤΠΕ υποστηρίζεται αρκετά αποτελεσματικά τόσο από το Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό όσο και από το Κέντρο διαχείρισης του Δικτύου του Τμήματος.

• **Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;**

Δεν προσφέρονται υπηρεσίες υποστήριξης ειδικών κατηγοριών φοιτητών, όπως ανύπανδρων μητέρων, εργαζόμενων ή αδύναμων εκπαιδευτικά φοιτητών, αλλά γίνεται κάθε δυνατή προσπάθεια να επιλέξουν πρώτοι όταν υπάρχουν μαθήματα ή εργαστήρια σε περισσότερο από μια ομάδες προκειμένου να εξυπηρετηθούν.

• **Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών. Ωστόσο, οι συγκεκριμένοι φοιτητές προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις υποχρεώσεις των σπουδών τους υποστηρίζονται και διευκολύνονται από τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ που έχουν ανάλογη ειδικότητα και τους εξωτερικούς επιστημονικούς και εργαστηριακούς συνεργάτες του τμήματος. Επιπλέον, οι φοιτητές του Τμήματος μπορούν να ζητήσουν βοήθεια για εργασιακά θέματα από το Γραφείο Διασύνδεσης, το οποίο δημιουργήθηκε για να εξυπηρετεί τις ανάγκες των αποφοίτων / τελειοφοίτων του Τμήματος σχετικά με θέματα απασχόλησης.

• **Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);**

Δεν παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές (πέρα από αυτά που δίνει το ΙΚΥ ούτε κάποιας μορφής οικονομική αρωγή σε άπορους φοιτητές. Οι τελευταίοι όμως έχουν προτεραιότητα για την επιλογή από το τμήμα ως αμειβόμενοι φοιτητές.

• **Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;**

Για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων φοιτητών στην κοινότητα του ΤΕΙ και του Τμήματος ειδικότερα, η Γραμματεία τους παρέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες. Αυτές οι πληροφορίες δίνονται συνήθως κατά την ημέρα της εγγραφής τους, ενώ μπορούν να τις λάβουν και τηλεφωνικά. Επίσης, συστήνεται στους νέους φοιτητές να εξερευνήσουν την ιστοσελίδα του Τμήματος και του ΤΕΙ, όπου μπορούν να βρουν επιπλέον χρήσιμο υλικό.

• **Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;**

Για την ακόμη καλύτερη ένταξη των φοιτητών στη ζωή του Τμήματος πραγματοποιείται και η «Τελετή Υποδοχής των Πρωτοετών Φοιτητών», η οποία αποτελεί θεσμό για το Τμήμα. Στην τελετή, ο εκάστοτε Πρόεδρος του Τμήματος καλωσορίζει τους φοιτητές με σύντομη ομιλία, κατά την οποία δίνονται αρκετές πληροφορίες για το Τμήμα και τη λειτουργία του. Τα μέλη ΔΕΠ, η Γραμματεία του Τμήματος και υπάλληλος της Βιβλιοθήκης της ΣΕΥΠ ξεναγούν τους φοιτητές στις αίθουσες διδασκαλίας, στα Εργαστήρια καθώς και σε άλλους χώρους του Τμήματος. Για την πιο σωστή, όμως, ενημέρωση των φοιτητών ετοιμάζεται η ανανέωση της ιστοσελίδας του Τμήματος, ώστε να μπορούν οι φοιτητές να ενημερώνονται και ηλεκτρονικά.

Οι φοιτητές συμμετέχουν σε ημερίδες και συνέδρια που οργανώνει το Τμήμα και ο Σύλλογος φοιτητών για επιστημονικά και πολιτιστικά θέματα, αλλά είναι ένας τομέας που χρήζει οργάνωσης και ανάπτυξης. Αυτονόητη είναι η συμμετοχή τους στις φοιτητικές εκλογές και η εκπροσώπησή τους από τους εκλεγμένους συμφοιτητές τους στα όργανα του Τμήματος (Γενική Συνέλευση και Συμβούλιο). Οι εκδηλώσεις του τμήματος είναι ανοιχτές σε όλα τα μέλη της κοινότητας του ΤΕΙ και ανακοινώνονται τόσο στους πίνακες ανακοινώσεων του τμήματος όσο και μέσω του διαδικτύου.

Με βάση τα παραπάνω, οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας κρίνονται σχετικά επαρκείς, ενώ είναι σε διαδικασία εφαρμογής υπηρεσίες για τη βελτίωση τους.

• **Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;**

Υπάρχει ειδική μέριμνα για την υποστήριξη των αλλοδαπών φοιτητών που μετακινούνται προς το τμήμα. Το Τμήμα Διεθνών Σχέσεων του ΤΕΙ και ο εκάστοτε υπεύθυνος ERASMUS από το διδακτικό προσωπικό του τμήματος φροντίζουν ώστε να καλύπτονται οι σχετικές ανάγκες των αλλοδαπών φοιτητών, στους οποίους προσφέρεται στέγαση και σίτιση.

8.3. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΠΑΣΗΣ ΦΥΣΕΩΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ;

• **Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.**

Η κεντρική βιβλιοθήκη του ΤΕΙ θεωρείται μερικώς επαρκής τόσο σε χώρους όσο και εξοπλισμό, επάρκεια για την οποία βοήθησε και η χρηματοδότηση του ΕΠΕΑΕΚ II, μέσω της οποίας τα τελευταία χρόνια έγινε προμήθεια βιβλίων και άλλου εκπαιδευτικού υλικού για τις ανάγκες των επιμέρους μαθημάτων του Τμήματος. Η βιβλιοθήκη είναι καλά οργανωμένη, ανανεώνει συχνά το περιεχόμενο της και λειτουργεί με διευρυμένο ωράριο για όλους τους χρήστες της. Η βιβλιοθήκη περιλαμβάνει έναν ικανό αριθμό σύγχρονων διδακτικών και βιβλίων αναφοράς στα ελληνικά και στα αγγλικά, στα οποία επιτρέπεται ο δανεισμός, εντούτοις απαιτείται ο εμπλουτισμός αυτών σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή. Ιδιαίτερα, χρειάζεται εμπλουτισμός της σε θέματα σχετικά με την λογοθεραπευτική διάγνωση και παρέμβαση. Ιδιαίτερα χρήσιμη και σημαντική είναι η δυνατότητα ηλεκτρονικής πρόσβασης σε εκδοτικούς οίκους μέσω της Κοινοπραξίας Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (HEALink).

• **Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.**

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός είναι παλαιός, ελλιπής και σε όχι ικανοποιητική κατάσταση λειτουργίας. Υπάρχουν ελλείψεις κυρίως σε βιντεοπροβολείς, υπολογιστές και οθόνες προβολής. Δεν υπάρχει μόνιμος εξοπλισμός, όπως βιντεοπροβολέας, διαφανοσκόπιο, οθόνη προβολής, στους εργαστηριακούς χώρους του Τμήματος.

Γενικά οι υποδομές και ο εξοπλισμός του Τμήματος, αν και είναι διαθέσιμος στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, είναι περιορισμένος κυρίως λόγω της έντονης χρήσης του για τις

εκπαιδευτικές ανάγκες του Τμήματος. Επιπλέον, προσπάθειες γίνονται ώστε να τοποθετηθούν διαφανοσκόπια και video-projectors για την προβολή παρουσιάσεων σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας.

• **Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.**

Τα γραφεία των διδασκόντων είναι επαρκή σε αριθμό. Έχει γίνει προσπάθεια για αντικατάσταση των παλιών υπολογιστών και των εκτυπωτών, ενώ υπάρχει η δυνατότητα για περαιτέρω υποστήριξη του εξοπλισμού των γραφείων. Πρέπει, όμως, να επισημανθεί η παντελής έλλειψη γραφείου ή γραφείων για το έκτακτο ΕΠ, η ύπαρξη των οποίων κρίνεται απαραίτητη, καθώς το έκτακτο διδακτικό προσωπικό είναι πολυάριθμο.

• **Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.**

Η γραμματεία του τμήματος στεγάζεται σε ένα γραφείο, ο χώρος του οποίου είναι ικανοποιητικής ποιότητας αλλά όχι επαρκής. Δεν υπάρχει επάρκεια αποθηκευτικών χώρων. Οι τομείς δεν διαθέτουν γραφεία και υποστηρίζονται από τα γραφεία των εκάστοτε υπεύθυνων των τομέων, τα οποία όμως δεν διαθέτουν διοικητικό προσωπικό υποστήριξης. Ο χώρος συνεδριάσεων της σχολής χρησιμοποιείται και από τα τρία τμήματα, ωστόσο κρίνεται επαρκής.

• **Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.**

Οι χώροι συνεδριάσεων είναι περιορισμένοι και η ποιότητά τους κρίνεται φτωχή.

• **Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ.).**

Δεν υπάρχουν ανάλογοι χώροι.

• **Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.**

Οι υποδομές ΑΜΕΑ είναι περιορισμένες και φτωχής ποιότητας.

• **Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;**

Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας έχουν πρόσβαση σε όλες τις υποδομές και τον εξοπλισμό του Ιδρύματος, κατόπιν διατύπωσης ανάλογου αιτήματος.

8.4. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΠΛΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ);

• **Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;**

Οι νέες τεχνολογίες διεισδύουν ολοένα και περισσότερο στην καθημερινότητα των συμμετεχόντων στο Τμήμα. Δεδομένου ότι οι δηλώσεις των μαθημάτων και η καταχώρηση βαθμολογιών εξετάσεων γίνονται ηλεκτρονικά, τόσο το Εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και οι φοιτητές και το Διοικητικό προσωπικό τις διαχειρίζονται συνεχώς. Επίσης, τα νέα του τμήματος ανακοινώνονται σε ηλεκτρονική μορφή μέσω της ιστοσελίδας του και ανανεώνονται σε τακτική και έκτακτη βάση. Μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος <http://www.slt.ioa.teiep.gr> κάθε άτομο μπορεί να αντλήσει πολλές πληροφορίες για τη λειτουργία του τμήματος και το εκπαιδευτικό προσωπικό (π.χ. το πρόγραμμα σπουδών, έγγραφα του τμήματος, το πρόγραμμα εξεταστικής κ.λ.π.).

• **Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;**

• **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;**

Αρκετά μέλη ΔΕΠ, έχουν ιστοσελίδα, κυρίως μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος.

• **Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;**

Το Τμήμα διαθέτει ιστοσελίδα στη διεύθυνση <http://www.slt.ioa.teiep.gr>, η οποία ανανεώνεται συχνά με τη συνεργασία ενός μέλους τεχνικής υποστήριξης, ο οποίος είναι διαθέσιμος και για τα 12 τμήματα του Ιδρύματος.

8.5. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ;

- **Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;**

Οι διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος και ο εξοπλισμός ελέγχονται από το συμβούλιο του τμήματος και τη γενική συνέλευση ενώ ταυτόχρονα υπάρχει συνεργασία μεταξύ των μελών ΔΕΠ. Χρησιμοποιούνται από τους φοιτητές και το Εκπαιδευτικό προσωπικό (μόνιμο και έκτακτο) ορθολογικά, με γνώμονα την οικονομία και την προστασία τόσο της περιουσίας του Ιδρύματος όσο και του περιβάλλοντος. Οι διαδικασίες που ακολουθούνται για την ανανέωση υποδομών και εξοπλισμού είναι χρονοβόρες, μη ευέλικτες, γραφειοκρατικές και σε μεγάλο βαθμό δύσκαμπτες.

- **Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;**

Η κατανομή και η διαχείριση των οικονομικών πόρων από τον ετήσιο προϋπολογισμό και από έκτακτους πόρους γίνεται κυρίως κεντρικά από το συμβούλιο του ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, καθώς η νομιμότητα των δαπανών ελέγχεται από τις οικονομικές υπηρεσίες του. Το εκπαιδευτικό προσωπικό εκφράζει ανάγκες και ζητά πόρους και η πρόεδρος του τμήματος με τη συνεργασία της Διευθύντριας της σχολής, συνεργάζονται για να υλοποιηθούν αυτές οι ανάγκες για το ποσό που έχει εκταμιευτεί. Σε ό,τι αφορά το Τμήμα μας, έχουν γίνει επανειλημμένα αιτήματα στη Διοίκηση για ενίσχυση των οικονομικών πόρων εξαιτίας του μεγάλου αριθμού φοιτητών και των ερευνητικών αναγκών και της μεγάλης δυναμικής του Τμήματος που συνεχώς αναπτύσσεται.

8.6. ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ;

- **Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Από τον Κανονισμό Σπουδών δεν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος.

- **Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Το συμβούλιο του ΤΕΙ κατανέμει τους πόρους στα τμήματα και στη συνέχεια το συμβούλιο του Τμήματος κατανέμει επιμέρους τους πόρους στις διάφορες ανάγκες (πάγιος εξοπλισμός, λογισμικά, αναλώσιμα κ.λ.π.). Στη συνέχεια η κατανομή των πόρων εγκρίνεται από τον Προϊστάμενο και τη Διευθύντρια της Σχολής. Οι κεντρικές οικονομικές υπηρεσίες του Ιδρύματος ελέγχουν τη νομιμότητα των δαπανών και εκτελούν τον οικονομικό απολογισμό.

Η διαδικασία εφαρμόζεται ικανοποιητικά και αποτελεσματικά. Συνήθως, οι οικονομικοί πόροι που έρχονται στο Τμήμα χρησιμοποιούνται για την βελτίωση των υποδομών και του εξοπλισμού. Όταν υπάρχει διαθέσιμο, κατανέμεται στα μέλη ΔΕΠ.

- **Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Επίσημα δεν συντάσσεται ούτε προβλέπεται η σύνταξη απολογισμού, ωστόσο υπάρχει ανεπίσημη ενημέρωση τόσο προς τα μέλη ΔΕΠ, όσο και προς την κεντρική διοίκηση.

9. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

9.1. ΠΟΙΑ, ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΓΝΩΜΗ ΣΑΣ, ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΚΥΡΙΟΤΕΡΑ ΘΕΤΙΚΑ ΚΑΙ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ, ΟΠΩΣ ΑΥΤΑ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΈΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ;

Τα κυριότερα θετικά σημεία που προκύπτουν από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι τα ακόλουθα:

1. Υπάρχει υψηλός αριθμός φοιτητών που εισάγονται στο Τμήμα έχοντας ως πρώτη (1^η) επιλογή το Τμήμα Λογοθεραπείας, με αποτέλεσμα η βάση εισαγωγής να είναι υψηλή και να καλύπτονται όλες οι θέσεις εισακτέων του Τμήματος. Αποτέλεσμα αυτού είναι ότι το επίπεδο φοιτητών είναι υψηλό και διατηρείται υψηλή η αναγνωρισιμότητα του Τμήματος.
2. Κατοχυρώνεται η αναγνώριση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος, όπως προκύπτει από την απρόσκοπτη αποδοχή των αποφοίτων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών στην αλλοδαπή.
3. Αυξημένο είναι το ενδιαφέρον των φοιτητών για παρακολούθηση των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων, έχοντας ως αποτέλεσμα την επιτυχή ολοκλήρωση στις εξετάσεις.
4. Παρατηρείται υψηλή ποιότητα και εκσυγχρονισμός του διδακτικού έργου με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και χρήση νέων τεχνολογιών, συμβάλλοντας έτσι στην αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου και στις σύγχρονες ανάγκες των φοιτητών.
5. Διατίθεται υψηλού επιπέδου εξοπλισμός των εργαστηρίων.
6. Υπάρχει πολύ καλή υποστήριξη τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών, ώστε να υποστηρίζονται τόσο οι ηλεκτρονικές ανάγκες των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων όσο και να αξιοποιούνται σε άλλες δραστηριότητες του Τμήματος όπως η ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων, ηλεκτρονική καταχώρηση βαθμολογιών, ανανέωση ιστοσελίδας του Τμήματος με ανακοινώσεις κ.λ.π.
7. Η πρακτική άσκηση των φοιτητών είναι πολύ καλά οργανωμένη, δίνοντας τη δυνατότητα στους φοιτητές να ωφελούνται σε πρακτική εμπειρία, αλλά και να εξασφαλίζουν μελλοντικές προτάσεις απασχόλησης στο φορέα αυτό μετά από την ολοκλήρωση της αποφοίτησής τους.
8. Η συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού (erasmus) κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική και εποικοδομητική, με αποτέλεσμα την κινητικότητα φοιτητών και εκπαιδευτικών του Τμήματος, αποκτώντας σημαντική εμπειρία διευρύνοντας έτσι τους ακαδημαϊκούς τους ορίζοντες.
9. Υπάρχει υψηλού επιπέδου ερευνητική δραστηριότητα, παρά τη μικρή συμμετοχή σε επιδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα, αλλά και το δυσανάλογα μεγάλο φόρτο σε διδακτικά και διοικητικά καθήκοντα. Στην ποιότητα, αλλά και στην ποσότητα δημοσιεύσεων σημαντικά έχουν συμβάλει οι πρώτοι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι πανεπιστημιακοί υπότροφοι. Αυτό αποδεικνύεται τόσο από τον υψηλό δείκτη εμβέλειας των δημοσιευμένων επιστημονικών εργασιών, όσο και από τον τριψήφιο αριθμό ετεροαναφορών που κατατάσσει το Τμήμα μεταξύ των κορυφαίων ανά τη χώρα.
10. Χορήγηση υψηλής ποιότητας συγγραμμάτων.
11. Είναι θετικό για τους φοιτητές του Τμήματος ότι τα επαγγελματικά τους δικαιώματα είναι θεσμοθετημένα (ΦΕΚ 279/31/12/2014)
12. Υπάρχουν συνεργασίες σε ερευνητικές δραστηριότητες με εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού και της ημεδαπής.
13. Η συμμετοχή του Τμήματος σε διδρυματικό πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών (2005-2008) έδωσε τη δυνατότητα σε αποφοίτους του Τμήματος για περαιτέρω εξειδικευμένες σπουδές, εξασφαλίζοντας καλύτερες προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης.
14. Η αξιολόγηση από τους φοιτητές του Τμήματος έδωσε θετικά αποτελέσματα σχετικά με την οργάνωση, την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου. Ταυτόχρονα ανέδειξε την ανάγκη βελτίωσης του προγράμματος σπουδών. Αξιοποιήθηκαν τα αποτελέσματα αυτής της αξιολόγησης με την αναθεώρηση και αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος.
15. Λειτουργεί αυτόνομο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (2015), με τίτλο «Διεπιστημονική προσέγγιση αναπτυξιακών και επίκτητων διαταραχών επικοινωνίας». Με την ολοκλήρωση του ο μεταπτυχιακός φοιτητής λαμβάνει Master Degree Diploma στο συγκεκριμένο αντικείμενο.

16. Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 η παρουσία Υποτρόφων, τριών με πλήρη απασχόληση και μίας με μερική απασχόληση, έχει συμβάλει θετικά και έχει μειώσει την ανάγκη πρόσληψης έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού.

Τα κυριότερα αρνητικά σημεία που προκύπτουν από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι τα ακόλουθα:

1. Υπάρχουν ελλείψεις στις κτιριακές υποδομές, έλλειψη αιθουσών διδασκαλίας και χώρων εργαστηρίων, λόγω της συστέγασης με τα άλλα δύο τμήματα της Σ.Ε.Υ.Π. (Τμήμα Νοσηλευτικής και Τμήμα Προσχολικής Αγωγής).
2. Δε λειτουργεί θεσμοθετημένο εργαστήριο Κλινικής Άσκησης, με συνέπεια την αδυναμία αποδοχής και αντιμετώπισης Κλινικών Περιστατικών από το γενικό πληθυσμό της περιοχής στις εγκαταστάσεις του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου.
3. Ο αριθμός των μελών εκπαιδευτικού προσωπικού είναι εξαιρετικά μικρός, με το πρόβλημα να εντείνεται από την καθυστέρηση στη διαδικασία κρίσης και εξέλιξης θέσεων μελών Ε.Π.
4. Μεγάλος αριθμός πρόσληψης έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού για την κάλυψη αναγκών του Τμήματος, γεγονός που αποτελεί μειονέκτημα, καθώς το έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό δε διαθέτει τον απαιτούμενο χρόνο στην οργάνωση των μαθημάτων, αφού αυτό θεωρείται μικρού χρονικού ορίζοντα.
5. Δεν υπάρχει Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό, με επακόλουθο την αδυναμία στη συντήρηση του τεχνικού εξοπλισμού των εργαστηρίων.
6. Έλλειψη ερευνητικών κονδυλίων και χρηματοδότησης σε σχέση με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα.
7. Δεν υπάρχουν κτιριακές υποδομές για Α.Μ.Ε.Α.
8. Απαιτούνται χρονοβόρες διαδικασίες για την αναβάθμιση-συντήρηση των εργαστηριακών υποδομών, καθώς και για την προμήθεια σύγχρονου υλικοτεχνικού εξοπλισμού, με αποτέλεσμα σημαντικές καθυστερήσεις στην παράδοσή τους.
9. Ο αριθμός των εισακτέων είναι μεγάλος, με αποτέλεσμα τη δυσανάλογη σχέση με τον αριθμό των υπηρετούντων μελών Ε.Π. Επιπλέον ενέχει κινδύνους σχετικά με την απορροφησιμότητα των αποφοίτων στην αγορά εργασίας, όσο και στην προτίμηση – επιλογή του Τμήματος από μελλοντικούς φοιτητές.
10. Η γραμματειακή υποστήριξη, λόγω υποστελέχωσης, δεν είναι επαρκής, ενώ υπάρχει μεγάλη έλλειψη στις διάφορες επιτροπές και ομάδες εργασίας. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να αυξάνεται το διοικητικό και γραμματειακό έργο των μελών Ε.Π. εις βάρος των διδακτικών τους καθηκόντων.

9.2. ΔΙΑΚΡΙΝΕΤΕ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ ΚΑΙ ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΟΥΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ ΑΠΟ ΤΑ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ;

Ευκαιρίες

Θετικά σημεία

- Η διαδικασία έγινε δεκτή εκ μέρους του ΕΠ., καθώς το Τμήμα διαθέτει για πρώτη φορά συνολική εικόνα ποσοτικών και ποιοτικών λειτουργιών.
- Όλα τα μέλη ΔΕΠ συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία, καθώς και μεγάλος αριθμός φοιτητών.
- Η υποστήριξη και εδραίωση σχέσεων με μέλη της ΜΟΔΙΠ.

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι

Αρνητικά σημεία

- Η έλλειψη υποστηρικτικού συστήματος ως προς τους πόρους και τη διοικητική βοήθεια.
- Τα χρησιμοποιούμενα ερωτηματολόγια για τη συλλογή δεδομένων, δεν ήταν κατάλληλα σταθμισμένα στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες του Τμήματος.

10. ΣΧΕΔΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ**10.1. ΠΕΡΙΓΡΑΨΤΕ ΤΟ ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΣΗ ΤΩΝ ΑΡΝΗΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ.**

- Στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών δεν προβλέπονται τομείς μαθημάτων στο Τμήμα. Η δημιουργία τομέων αποτελεί σημαντικό βήμα για τη διεύρυνση και επικαιροποίηση της παρεχόμενης από το τμήμα επιστημονικής γνώσης, καθώς και της παροχής εξειδικευμένων εκπαιδευτικών εμπειριών, με σκοπό ο φοιτητής να έλθει σε επαφή με περισσότερα γνωστικά πεδία ή τομείς ανάπτυξης λογοθεραπευτικής παρέμβασης. Ουσιαστικά είναι καλό να παρέχεται η δυνατότητα στο φοιτητή να διαμορφώσει ένα πρόγραμμα επιλογών, σύμφωνα με τις ιδιαίτερες κλίσεις και προτιμήσεις του, το οποίο και θα τον διευκολύνει να προσανατολισθεί επαγγελματικά, ερευνητικά ή εν γένει επιστημονικά μετά την αποφοίτησή του.
- Αν και ο μεγάλος αριθμός των εισακτέων φοιτητών και, αντιστοίχως, των αποφοίτων του Τμήματος καθιστά το Τμήμα Λογοθεραπείας ως ένα από τα πολυπληθέστερα τμήματα ΤΕΙ, συγκεντρώνοντας μεγάλο ενδιαφέρον από πλευράς των υποψηφίων φοιτητών, δυσχεραίνει την ομαλή λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς είναι ιδιαίτερα δύσκολο να ανταποκριθούν οι διδάσκοντες απρόσκοπτα στο ακαδημαϊκό τους έργο. Χρειάζεται, επομένως, να μειωθεί ο αριθμός των θέσεων των εισακτέων φοιτητών που έχει αποφασιστεί από το Υπουργείο Παιδείας Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.
- Παράλληλα, θα πρέπει να τονιστεί ότι το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από μόλις 6 μέλη, γεγονός που έχει αρνητικές συνέπειες λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας (διδασκτικό και διοικητικό) και την έλλειψη χρόνου για ερευνητική δραστηριότητα. Καθίσταται, λοιπόν, επιτακτική η ανάγκη για άμεση προκήρυξη και πλήρωση νέων θέσεων μόνιμου προσωπικού. Η επιλογή των γνωστικών αντικειμένων να γίνεται με ιδιαίτερη προσοχή, έτσι ώστε να εμπλουτιστεί το Τμήμα με μέλη ΔΕΠ των οποίων οι γνώσεις θα αναβαθμίσουν, όχι μόνο την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και τις ερευνητικές και αναπτυξιακές δραστηριότητες.

10.2. ΠΕΡΙΓΡΑΨΤΕ ΤΟ ΜΕΣΟΠΡΟΘΕΣΜΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΣΗ ΤΩΝ ΑΡΝΗΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ

Ενέργειες για την άνοδο του κοινωνικού κύρους του Τμήματος όπως :

- Ανάπτυξη και διοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων, σεμιναρίων και ημερίδων
- Εφαρμογή των διαδικασιών πρόσληψης νέου μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού και εξέλιξης του ήδη υπάρχοντος
- Θεσμοθέτηση λειτουργίας της Κλινικής εντός του ΤΕΙ, όπου θα γίνεται διάγνωση και αποκατάσταση διαταραχών λόγου και ομιλίας
- Υλοποίηση διατμηματικών συνεργασιών σε επίπεδο προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών
- Ενίσχυση του θεσμού των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων με προκήρυξη επιπλέον θέσεων
- Διεύρυνση των συνεργασιών του Τμήματος με Ιδρύματα της ημεδαπής, αλλά και του Εξωτερικού, και
- Στενότερη συνεργασία με κρατικούς και ιδιωτικούς φορείς που ασχολούνται με τη λογοθεραπευτική παρέμβαση που θα στοχεύει στη μεγαλύτερη επαγγελματική απορρόφηση των Πτυχιούχων Λογοθεραπευτών.

10.3. ΔΙΑΤΥΠΩΣΤΕ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΔΡΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ.

Η Διοίκηση του Ιδρύματος θα πρέπει να ενεργήσει προς την κατεύθυνση δράσεων με σκοπό να:

- Εξευρεθεί λύση για την εξασφάλιση κτιριακών υποδομών
- Καταστεί δυνατή η προμήθεια αξιόλογου και σύγχρονου εργαστηριακού εξοπλισμού
- Πραγματοποιηθεί μία ορθολογικότερη κατανομή κονδυλίων με βάσει τον αριθμό των εισακτέων φοιτητών και τον αριθμό εργαστηρίων και τέλος

- Εφαρμόσει Προγράμματα κατάρτισης του γραμματειακού προσωπικού στη χρήση Νέων Τεχνολογιών και εξελιγμένων πληροφοριακών συστημάτων.

10.4. ΔΙΑΤΥΠΩΣΤΕ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΔΡΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΕΙΑ.

Η Πολιτεία θα πρέπει να προχωρήσει σε δράσεις που θα αφορούν:

- Τη μείωση του αριθμού των εισακτέων φοιτητών, ώστε να επιτελείται αποτελεσματικότερο και ποιοτικότερο εκπαιδευτικό έργο
- Την προκήρυξη Ερευνητικών Προγραμμάτων και την εξασφάλιση κονδυλίων για ερευνητική δραστηριότητα
- Τη μείωση των χρονοβόρων γραφειοκρατικών διαδικασιών και
- Τη διάθεση εκπαιδευτικών χώρων για διεξαγωγή κλινικών ασκήσεων από τους φοιτητές του Τμήματος.
- Τη θεσμοθέτηση της εκπόνησης διδακτορικών διατριβών αυτόνομα στα ΤΕΙ, όπως και στα Πανεπιστήμια.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**ΙΔΡΥΜΑ:** ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ**ΤΜΗΜΑ :** ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων:** -**Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων:** 1

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	2011-12
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	6	6	6	6	5	5
# 1	Λοιπό προσωπικό	12	7	14	18	26	38
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	791	636	927	1123	1033	1057
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	130	110	80	60	60	60
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	151	136	150	100	229	257
# 7	Αριθμός αποφοίτων	169	219	344	250	166	120
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.32	7.43	7.23	7.28	7.24	7.53
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	25	25				
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	10	24				
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	39	39	39	39	39	39
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	35	35	35	35	35	35
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	4	4	4	4	4	4
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	75					
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)						
# 17	Διεθνείς συμμετοχές						

ΠΙΝΑΚΑΣ 1. ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

		2016-2017		2015-2016		2014-2015		2013-2014		2012-2013		2011-2012	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο				1		1		1				
	Από εξέλιξη				1		1		1				
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο			1	1	1	1	1	1		1		1
	Από εξέλιξη			1	1	1	1	1	1				1
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο				SM		2		2				
	Από εξέλιξη				1		1		1	1	1	1	1
	Νέες προσλήψεις				1		1		1	1	1	1	1
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο				1		1		1				
	Νέες προσλήψεις				1		1		1		1		2
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο												
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	4	5	1	6	3	11	4	14	11	15	9	27
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	1											
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο				SM		2		3		3	1	2

ΠΙΝΑΚΑΣ 2. ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ ΤΩΝ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΤΗ ΣΠΟΥΔΩΝ

	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Προπτυχιακοί	791	799	928	1123	1068	1072
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	34	24				
Διδακτορικοί						

ΠΙΝΑΚΑΣ 3. ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΤΩΝ ΝΕΟ-ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Εισαχθέντες με:	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Εισαγωγικές εξετάσεις	131	101	132	133	206	227
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	2	2	1			
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**		3	4	2		
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	6	2		7	3	1
Άλλες κατηγορίες	5	9	13	16	20	9
Σύνολο**	151	117	156	156	229	237
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	7	3		9	4	1

ΠΙΝΑΚΑΣ 4. ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΟΣ ΒΑΘΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

		Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				
Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
2011-2012	160		12.75	83.22	4.03	7.6
2012-2013	161		16.87	76.51	6.63	7.53
2013-2014	222		39.51	58.02	2.47	7.24
2014-2015	270		33.72	62.50	3.78	7.28
2015-2016						
2016-2017	169		40	102	27	7.32
Σύνολο						

ΠΙΝΑΚΑΣ 5. ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)									
Έτος αποφοίτησης	K9	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+6 και πλέον	Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)	Σύνολο
2009-2010		39	26	26	12	2	1	6	20	
2010-2011		25	23	14	8	2	6	8	26	
2011-2012		41	33	15	15	5	2	9	32	
2012-2013		52	61	27	19	11	3	9	127	
2013-2014		22	52	63	25	13	8	8		
2014-2015		1	142	67	31	11	5	8		
2015-2016		49	111	15	20	11	5	6		
2016-2017	18	117	20	9	4	0	1			

9 Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

ΠΙΝΑΚΑΣ 6. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

		Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων				
2010-2011					
2011-2012					
2012-2013					
2013-2014					
2014-2015					
2015-2016					
2016-2017					
Σύνολο					

Δεν τηρούνται στοιχεία στο πρόγραμμα της Γραμματείας για το χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης

ΠΙΝΑΚΑΣ 7. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ Η ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

			2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	11	12	15	10			
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	2		1				
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού				1	1	1		
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		1		38				
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**							
		Άλλα		2					
Σύνολο									

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών

ΠΙΝΑΚΑΣ 8. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΑΚΑΔΗΜ. ΕΤΟΣ 2015-2016)

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα	Ισοτόπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
1	Γλωσσική Ανάπτυξη	SLT1031	5	Υ		4	1 ^ο			
1	Γλωσσολογία	SLT1081	5	Υ		4	1 ^ο			
1	Εξελεγκτική Ψυχολογία	SLT1041	5	Υ		4	1 ^ο			
1	Ανατομία - Φυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου	SLT1051	5	Υ		4	1 ^ο			
1	Φωνητική	SLT2011	5	Υ		4	1 ^ο			
1	Πληροφορική Υγείας	SLT1070	5	Υ		4	1 ^ο			
2	Εισαγωγή στη Λογοπαθολογία	SLT2081	5	Υ		4	2 ^ο			
2	Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές	SLT2021	5	Υ		4	2 ^ο			
2	Κλινική Ψυχολογία	SLT2091	5	Υ		4	2 ^ο			
2	Νευροανατομία - Νευροφυσιολογία	SLT2041	5	Υ		4	2 ^ο			
2	Παθοφυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου	SLT2061	5	Υ		4	2 ^ο			
2	Στατιστική και Λογισμικά στις Επιστήμες Συμπεριφοράς	SLT2070	5	Υ		4	2 ^ο			
3	Ακοολογία	SLT3010	5	Υ		4	3 ^ο			
3	Ψυχολογία της υγείας	SLT3081	5	Υ		4	3 ^ο			
3	Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία	SLT3030	5	Υ		4	3 ^ο			
3	Αγωγή διαταραχών ψυχοκινητικής ανάπτυξης	SLT3090	5	Υ		4	3 ^ο			

3	Διαταραχές φωνής	SLT3061	5	Y		4	3°			
3	Γλωσσικές διαταραχές στη σχολική ηλικία	SLT3071	5	Y		4	3°			
4	Θεραπευτικές Προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία	SLT4050	5	Y		4	4o			
4	Αποκαταστατική Ακοολογία	SLT4030	5	Y		4	4o			
4	Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές	SLT4061	5	Y		4	4o			
4	Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 1	SLT4072	6	Y		6	4o			
4	Μαθησιακές Δυσκολίες – Διγλωσσία και Πολυγλωσσικό Περιβάλλον	SLT4100	5	Y		4	4o			
4	Κλινική Νευροψυχολογία	SLT4091	4	EY		2	4o			
4	Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Συμπεριφοράς	SLT9041	4	EY		2	4o			
4	Αγγλική Ορολογία	SLT3051	4	EY		2	4o			
5	Γνωστική Ψυχολογία	SLT5011	6	Y		5	5°			
5	Συμπεριφορική Νευρολογία	SLT5030	6	Y		5	5°			
5	Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 2	SLT5042	10	Y		10	5°			
5	Διαταραχές της ροής της Ομιλίας (Τραυλισμός)	SLT9031	4	Y		2	5°			
5	Νευρογλωσσολογία - Ψυχολογολογία	SLT9011	4	EY		2	5°			
5	Παιδιατρική	SLT1061	4	EY		2	5°			
5	Κλινική Νευρολογία	SLT5051	4	EY		2	5°			
6	Αφασιολογία: Ο εγκέφαλος, ο λόγος και διαταραχές τους	SLT6010	5	Y		4	6o			
6	Εφαρμογές Η/Υ στη Λογοπαθολογία	SLT6020	6	Y		6	6o			

6	Διαταραχές Επικοινων. Ατόμων με Τραχηλοκρανιοπροσωπικές Ανωμαλίες	SLT6031	5	Y		4	6ο			
6	Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 3	SLT6042	10	Y		10	6ο			
6	Διαταραχές Επικοινωνίας σε ψυχικά πάσχοντες	SLT6051	4	EY		2	6ο			
6	Ψυχοπαθολογία ενηλίκων	SLT6061	4	EY		2	6ο			
6	Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα	SLT9071	4	EY		2	6ο			
7	Ψυχοπαθολογία παιδιού και εφήβου	SLT7060	5	Y		4	7ο			
7	Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 4	SLT7042	10	Y		10	7ο			
7	Νευρογενείς Κινητικές Διαταραχές της Ομιλίας	SLT7031	6	Y		4	7ο			
7	Διάγνωση και Θεραπεία Διαταραχών Προφορικού λόγου μέσω N/T	SLT7050	5	Y		5	7ο			
7	Διαταραχές της Κατάποσης - Δυσφαγία	SLT9061	4	EY		2	7ο			
7	Κλινική Ηθική και Δεοντολογία	SLT9081	4	EY		2	7ο			
8	Πτυχιική Εργασία		20	Y			8ο			
8	Πρακτική Άσκηση		10	Y			8ο			

ΠΙΝΑΚΑΣ 9. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΑΚΑΔΗΜ. ΕΤΟΣ 2016-2017)

Εξάμ. Σπουδών	Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμ. & βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι3)	Αριθμ. φοιτητών που ενεργά αφοσιώθηκαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική ή εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
1	Γλωσσική Ανάπτυξη	SLT1031		2(Θ)+2(ΑΠ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
1	Γλωσσολογία	SLT1081		2(Θ)+2(ΑΠ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
1	Εξελικτική Ψυχολογία	SLT1041		2(Θ)+2(ΑΠ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
1	Ανατομία - Φυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου	SLT1051		2(Θ)+2(ΑΠ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
1	Φωνητική	SLT2011		2(Θ)+2(ΑΠ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
1	Πληροφορική Υγείας	SLT1070		2(Θ)+1(ΑΠ)+1(Ε)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
2	Εισαγωγή στη Λογοπαθολογία	SLT2081		2(Θ)+2(ΑΠ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				

2	Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές	SLT2021		2(Θ)+2(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI				
2	Κλινική Ψυχολογία	SLT2091		2(Θ)+2(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI				
2	Νευροανατομία - Νευροφυσιολογία	SLT2041		2(Θ)+2(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI				
2	Παθοφυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου	SLT2061		2(Θ)+2(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI				
2	Στατιστική και Λογισμικά στις Επιστήμες Συμπεριφοράς	SLT2070		2(Θ)+1(ΑΠ)+1 (Ε)	NAI	NAI	NAI				
3	Ακοολογία	SLT3010		2(Θ)+1(ΑΠ)+1 (Ε)	NAI	NAI	NAI				
3	Ψυχολογία της υγείας	SLT3081		2(Θ)+2(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI				
3	Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία	SLT3030		2(Θ)+1(ΑΠ)+1 (Ε)	NAI	NAI	NAI				
3	Αγωγή διαταραχών ψυχοκινητικής ανάπτυξης	SLT3090		2(Θ)+1(ΑΠ)+1 (Ε)	NAI	NAI	NAI				
3	Διαταραχές φωνής	SLT3061		2(Θ)+2(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI				
3	Γλωσσικές διαταραχές στη σχολική ηλικία	SLT3071		2(Θ)+2(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI				
4	Θεραπευτικές Προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία	SLT4050		2(Θ)+1(ΑΠ)+1 (Ε)	NAI	NAI	NAI				
4	Αποκαταστατική Ακοολογία	SLT4030		2(Θ)+1(ΑΠ)+1 (Ε)	NAI	NAI	NAI				

4	Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές	SLT4061		2(Θ)+2(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI				
4	Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 1	SLT4072		6(Ε)	NAI	NAI	NAI				
4	Μαθησιακές Δυσκολίες – Διγλωσσία και Πολυγλωσσικό Περιβάλλον	SLT4100		2(Θ)+1(ΑΠ)+1 (Ε)	NAI	NAI	NAI				
4	Κλινική Νευροψυχολογία	SLT4091		2(Θ)	NAI	NAI	NAI				
4	Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Συμπεριφοράς	SLT9041		2(Θ)	NAI	NAI	NAI				
4	Αγγλική Ορολογία	SLT3051		2(Θ)	NAI	NAI	NAI				
5	Γνωστική Ψυχολογία	SLT5011		3(Θ)+2(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI				
5	Συμπεριφορική Νευρολογία	SLT5030		2(Θ)+2(ΑΠ)+1 (Ε)	NAI	NAI	NAI				
5	Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 2	SLT5042		10(Ε)	NAI	NAI	NAI				
5	Διαταραχές της ροής της Ομιλίας (Τραυλισμός)	SLT9031		2(Θ)	NAI	NAI	NAI				
5	Νευρογλωσσολογία - Ψυχολογολογία	SLT9011		2(Θ)	NAI	NAI	NAI				
5	Παιδιατρική	SLT1061		2(Θ)	NAI	NAI	NAI				
5	Κλινική Νευρολογία	SLT5051		2(Θ)	NAI	NAI	NAI				
6	Αφασιολογία: Ο εγκέφαλος, ο λόγος και διαταραχές τους	SLT6010		2(Θ)+1(ΑΠ)+1 (Ε)	NAI	NAI	NAI				

6	Εφαρμογές Η/Υ στη Λογοπαθολογία	SLT6020		3(Θ)+2(ΑΠ)+1 (Ε)	NAI	NAI	NAI				
6	Διαταραχές Επικοινων. Ατόμων με Τραχηλοκρανιοπροσωπικές Ανωμαλίες	SLT6031		3(Θ)+1(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI				
6	Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 3	SLT6042		10(Ε)	NAI	NAI	NAI				
6	Διαταραχές Επικοινωνίας σε ψυχικά πάσχοντες	SLT6051		2(Θ)	NAI	NAI	NAI				
6	Ψυχοπαθολογία ενηλίκων	SLT6061		2(Θ)	NAI	NAI	NAI				
6	Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα	SLT9071		2(Θ)	NAI	NAI	NAI				
7	Ψυχοπαθολογία παιδιού και εφήβου	SLT7060		2(Θ)+1(ΑΠ)+1 (Ε)	NAI	NAI	NAI				
7	Κλινική Άσκηση στη Λογοπαθολογία 4	SLT7042		10(Ε)	NAI	NAI	NAI				
7	Νευρογενείς Κινητικές Διαταραχές της Ομιλίας	SLT7031		3(Θ)+1(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI				
7	Διάγνωση και Θεραπεία Διαταραχών Προφορικού λόγου μέσω Ν/Τ	SLT7050		2(Θ)+1(ΑΠ)+2 (Ε)	NAI	NAI	NAI				
7	Διαταραχές της Κατάποσης - Δυσφαγία	SLT9061		2(Θ)	NAI	NAI	NAI				
7	Κλινική Ηθική και Δεοντολογία	SLT9081		2(Θ)	NAI	NAI	NAI				

8	Πτυχιακή Εργασία										
8	Πρακτική Άσκηση										

ΠΙΝΑΚΑΣ 10. ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	I
Τρέχον έτος – 4	2	4		1		4		1	17	
Τρέχον έτος – 3	2	6		2		1		7	10	
Τρέχον έτος – 2	2	10				3		8	12	
2015-2016	3	5		7				5	12	
2016-2017	5	17		12				21	28	
Σύνολο	14	42		22		8		42	79	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Η = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

ΠΙΝΑΚΑΣ 11. ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΟΥ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
2012-2013	94			1		5	
2013-2014	75			2		5	
2014-2015	62					3	
2015-2016	68			1		4	
2016-2017 **	44					21	
Σύνολο	343			4		38	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

** A = Ετεροαναφορές (όπως προκύπτουν από αναζήτηση μόνο στο Google Scholar)

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

ΠΙΝΑΚΑΣ 12. ΔΙΕΘΝΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ/ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

		2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	4						
	Ως συνεργάτες (partners)	2		1	1	1		
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		2						
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες								

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Η κατάθεση της πτυχιακής εργασίας στο Ιδρυματικό Αποθετήριο (<http://apothetirio.teiep.gr>) είναι υποχρεωτική με βάση την υπ. αρ. 11/18-6-2015 απόφαση της Συνέλευσης του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου. Το Ιδρυματικό Αποθετήριο έχει ως σκοπό τη συγκέντρωση, προβολή και διατήρηση του ψηφιακού περιεχομένου που δημιουργείται από το ίδιο το Ίδρυμα και τα μέλη του. Περιλαμβάνει τις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές εργασίες των φοιτητών.

Βάσει της υπ' αρ. 6-1/3/16 απόφαση της Συνέλευσης του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, οι φοιτητές υποχρεούνται στην υπογραφή των αδειών παραχώρησης και χρήσης του περιεχομένου των πτυχιακών εργασιών για τη δημοσιοποίησή τους στο Ιδρυματικό Αποθετήριο. Τα έγγραφα των αδειών συνιστούν απαραίτητα δικαιολογητικά προκειμένου να διενεργηθεί η αξιολόγηση της πτυχιακής τους εργασίας.

Η ανάρτηση της εργασίας συνοδεύεται από τις δύο παρακάτω άδειες:

A) την άδεια ηλεκτρονικής διάθεσης του περιεχομένου της εργασίας στο Αποθετήριο του Ιδρύματος.

B) μία από τις Άδειες Χρήσης (Creative Commons) του τεκμηρίου. Η άδεια που συνήθως προτείνεται είναι η τελευταία που χαρακτηρίζεται ως η πιο περιοριστική.

Οι άδειες είναι διαθέσιμες στη Γραμματεία του Τμήματος και ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΜΕΛΩΝ ΕΠ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

A. ΒΙΒΛΙΑ ή ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ**ΒΙΒΛΙΑ Ν. ΖΙΑΒΡΑ:**

1. Νάσιος, Γ., **Ζιάβρα, Ν.**, & Παπαδημητρίου, Ε. (2011). *Netter's Εικονογραφημένο Εγχειρίδιο Ανατομίας, Λόγου, Κατάποσης και Ακοής*. D.H., McFarland, Γενική Επιμέλεια της Ελληνικής Έκδοσης. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.
2. **Ζιάβρα, Ν.** (2009). *Ωτορινολαρυγγολογία: Στοιχεία Ανατομίας Φυσιολογίας και Παθολογίας*. UniversityStudioPress.
3. Τρίμης, Ν., & **Ζιάβρα, Ν.** (2013). *Εισαγωγή στις διαταραχές επικοινωνίας*. NomaAnderson, GeorgeShames. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης. Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδης.
4. Τρίμης Ν., **Ζιάβρα Ν.** *Κλινική Ακοολογία. (επιμέλεια ελληνικής έκδοσης) Έκδοση: 1η έκδ./2015. Συγγραφείς: James W. Hall, III. Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.*
5. Τρίμης Ν., **Ζιάβρα Ν.**, Νησιώτη Μ. *Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. (επιμέλεια ελληνικής έκδοσης) Έκδοση: 1η έκδ./2016. Συγγραφείς: F. P. Roth, C.K. Worthington Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.*
6. **Ζιάβρα Ν.** *Συγγραφή κεφαλαίου με τίτλο Επίσταξη-Ρινορραγία, στο Επιστημονικό σύγγραμμα: «Θεραπευτικό Εγκόλπιο Επείγουσας Ιατρικής για Βρέφη και Παιδιά», των Παπαδόπουλου Γ., Βρετζάκη Γ., Χαλιάσου Ν., Σιαμοπούλου-Μαυρίδου Α., Εκδόσεις ΕΦΥΡΑ, Ιωάννινα 2005.*
7. *Κλινική Ακοολογία. (επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Τρίμης Ν., Ζιάβρα Ν.) Έκδοση: 1η έκδ./2015. Συγγραφείς: James W. Hall, III. Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.*
8. *Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. (επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Τρίμης Ν., Ζιάβρα Ν., Νησιώτη Μ) Έκδοση: 1η έκδ./2016. Συγγραφείς: F. P. Roth, C.K. Worthington Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.*
9. *Σύγχρονη Ωτορινολαρυγγολογία, Χειρουργική Κεφαλής και Τραχήλου (επιμέλεια ενοτήτων ελληνικής έκδοσης: Ιωάννης Κωνσταντινίδης, Ζιάβρα Ν., Ιωάννου Κ., Καττωμιχελάκης Μ) Έκδοση: 2η έκδ./2018. Συγγραφείς: Anil Lalwani, Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.*

ΒΙΒΛΙΑ Β. ΖΑΚΟΠΟΥΛΟΥ:

1. **Ζακοπούλου, Β.** (2014). Δυσλεξία. Νέες προσεγγίσεις-νέες προοπτικές. Elliott, J. & Grigorenko, E. Επιμ. Ελληνικής Εκδόσεων, Gotsis.
2. **Ζακοπούλου, Β.** (2012). *Early Dyslexia Identification Test (EDIT)*. American Psychological Association Psyc Tests Publications: www.apa.org/pubs/databases/psyc-tests/index.aspx. SMPsycINFOTests-Measures
3. Περιτογιάννης, Β., & **Ζακοπούλου, Β.** (2010). *Διαταραχές της επικοινωνίας σε ψυχιατρικές παθήσεις*. Αθήνα: Παρισιάνου.
4. **Ζακοπούλου, Β.** (2010). Η εμπειρία στην Ελλάδα. Στο Δ., Στασινός, (εκδ.) *Ψυχολογία του Λόγου και της Γλώσσας. Ανάπτυξη και Παθολογία Δυσλεξία και Λογοθεραπεία*. Αθήνα: Gutenberg.
5. **Ζακοπούλου, Β.**, & Τσαρουχά, Ε. (2009). *ΠροΑναΓραΦω. Υλικό παρέμβασης σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας με διαταραχές/δυσκολίες μάθησης*. Κρήτη: Γλαύκη.

ΒΙΒΛΙΑ Γ. ΝΑΣΙΟΥ:

1. **Νάσιος, Γ.** (2011). *Αφασιολογία, κλινική πρακτική και διαταραχές*. G. AlbynDavis, Επιμέλεια Ελληνικής Εκδόσεως. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.
2. **Νάσιος, Γ.** (2011). *Αρχές Συμπεριφορικής και Γνωσιακής Νευρολογίας*. M.M.-Mesulam, Επιμέλεια Ελληνικής Εκδόσεως. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.

3. **Νάσιος, Γ.,** Ζιάβρα, Ν., & Παπαδημητρίου, Ε. (2011). *Netter's Εικονογραφημένο Εγχειρίδιο Ανατομίας, Λόγου, Κατάποσης και Ακοής*. D.H., McFarland, Γενική Επιμέλεια της Ελληνικής Έκδοσης. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδη.
4. **Νάσιος, Γ.,** & Ιγνατίου, Μ. (2011). *Νευρογενείς κινητικές διαταραχές ομιλίας. Υποστρώματα, διαφορική διάγνωση και αντιμετώπιση*. J. Duffy. Επιμέλεια Ελληνικής Εκδόσεως, Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδη.
5. **Νάσιος, Γ.** (2013). *Νευρολογία για λογοθεραπευτές*. J. Schindelmeiser. Επιστημονική επιμέλεια, Εκδόσεις Ρόδων.
6. **Νάσιος, Γ.,** & Κανδρή, Α. (2014). *Ανατομία και φυσιολογία για λογοθεραπευτές*. Επιστημονική Επιμέλεια Ελληνικής Εκδόσεως. Εκδόσεις Ρόδων.

BIBLIA – ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ Ε. ΤΟΚΗ:

1. Τόκης, Ι.Ν., και **Τόκη, Ε.Ι.** (2006). *Πληροφορική Υγείας*, Εκδόσεις Τζιόλα, Θεσσαλονίκη.
2. Pange, J. Nikiforidou, Z. and **Toki, E. I.** (2009). Proceeding of lifelong learning seminar in research and data analysis with ICTs [on line, in Greek: ΠΡΑΚΤΙΚΑ Σεμιναρίου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης στην Έρευνα και την Ανάλυση Δεδομένων με χρήση Νέων Τεχνολογιών], Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών και Εκπαίδευσης από Απόσταση, Π.Τ.Ν., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. www.uoi.gr/schools/early-childhood/sse/praktika_seminariou.doc
3. **Τόκη, Ε.Ι.** (2011). *Πληροφορική Υγείας*. [Online διδακτικό εκπαιδευτικό υλικό (Σημειώσεις, οδηγίες, παραδείγματα με κείμενα, εικόνες, ήχο, βίντεο και υπερσυνδέσεις σε διαδικτυακούς τόπους)] Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλε-εκπαίδευσης ΣΕΥΠ, <http://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=2>
4. **Τόκη, Ε.Ι.** (2011). *Εφαρμογές Η/Υ στη Λογοπαθολογία*. [Online διδακτικό εκπαιδευτικό υλικό (Σημειώσεις, οδηγίες, παραδείγματα με κείμενα, εικόνες, ήχο, βίντεο και υπερσυνδέσεις σε διαδικτυακούς τόπους)] Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλε-εκπαίδευσης ΣΕΥΠ, <http://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=12>
5. **Τόκη, Ε.Ι.** (2011). *Διάγνωση και Θεραπεία διαταραχών προφορικού λόγου μέσω ΝΤ*. [Online διδακτικό εκπαιδευτικό υλικό (Σημειώσεις, οδηγίες, παραδείγματα με κείμενα, εικόνες, ήχο, βίντεο και υπερσυνδέσεις σε διαδικτυακούς τόπους)] Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλε-εκπαίδευσης ΣΕΥΠ, <http://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=31>
6. **Τόκη, Ε.Ι.** (2011). *Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές*. [Online διδακτικό εκπαιδευτικό υλικό (Σημειώσεις, οδηγίες, παραδείγματα με κείμενα, εικόνες, ήχο, βίντεο και υπερσυνδέσεις σε διαδικτυακούς τόπους)] Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλε-εκπαίδευσης ΣΕΥΠ, <http://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=20>
7. Πανταζής, Σ., Σακελλαρίου, Μ., **Τόκη, Ε.Ι.** and Potsi, A. (2012). Βιβλίο περιλήψεων, 3^ο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής, Ιωάννινα, 11-13 Μαΐου 2012, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. <http://www.pedagogy.gr/public/journals/1/3o-sunedrio-prosxolikis-agogis.pdf>
8. **Τόκη, Ε.Ι.** (2015). *Γλωσσική Ανάπτυξη*. [Online διδακτικό εκπαιδευτικό υλικό] Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλε-εκπαίδευσης ΤΕΙ Ηπείρου, <http://eclass.teiep.gr/courses/LOGO131/>
9. **Τόκη, Ε.Ι.** (2015). *Πληροφορική Υγείας*. [Online διδακτικό εκπαιδευτικό υλικό] Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλε-εκπαίδευσης ΤΕΙ Ηπείρου, <http://eclass.teiep.gr/courses/LOGO126/>
10. **Τόκη, Ε.Ι.** (2015). *Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές*. [Online διδακτικό εκπαιδευτικό υλικό] Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλε-εκπαίδευσης ΤΕΙ Ηπείρου, <http://eclass.teiep.gr/courses/LOGO132/>
11. **Τόκη, Ε.Ι.** (2015). *Εφαρμογές Η/Υ στη Λογοπαθολογία*. [Online διδακτικό εκπαιδευτικό υλικό] Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλε-εκπαίδευσης ΤΕΙ Ηπείρου, <http://eclass.teiep.gr/courses/LOGO123/>
12. Dwight, D. (2015). Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης (**Ε.Ι. Τόκη**. Επιμ.). Πάτρα: Γκότσης. (Το πρωτότυπο έργο δημοσιεύτηκε το 2014). ISBN: 9789609427494
13. Owens, R.E. (2016). *Γλωσσικές Διαταραχές: Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την Παρέμβαση* (**Ε.Ι. Τόκη**. Επιμ.). Πάτρα: Γκότσης. (Το πρωτότυπο έργο δημοσιεύτηκε το 2014). ISBN: 9789609427524.

ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ Β. ΣΙΑΦΑΚΑ

1. **Σιαφάκα Β.:** "Ψυχολογικές αντιδράσεις στη διάγνωση και θεραπεία"
2. Βιβλίο: Ογκολογία Εφήβων και Νεαρών Ενηλίκων, Καθ. Ν. Παυλίδης Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδη, Αθήνα 2004 (ISBN: 960-399-206-2)
3. **Σιαφάκα Β.:** "Ψυχολογικές ανάγκες και ψυχολογική στήριξη της εγκυμονούσας με καρκίνο" Βιβλίο: Εγκυμοσύνη και Καρκίνος, Καθ. Ν. Παυλίδης Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδη, Αθήνα 2006 (ISBN: 960-399-419-7)
4. **Σιαφάκα Β.:** "Θέματα Ψυχοκοινωνικής Ογκολογίας", Δ. Δαμίγος, Β. Σιαφάκα Βιβλίο: Βασικές Αρχές Θεραπείας του Καρκίνου, Καθ. Γ. Φούντζηλας, Βασ. Μπαρμπούνης Εκδόσεις UniversityStudioPress, Θεσ/κη 2006 (ISBN: 960-12-1497-6, 960-12-1599-2)
5. **Σιαφάκα Β. :** «Η Ψυχοδυναμική Ψυχιατρική στην Κλινική Πράξη" Μέλος της μεταφραστικής ομάδας για την έκδοση στα ελληνικά του βιβλίου του Glen Gabbard, υπο την επιμέλεια του Καθηγητή Ψυχιατρικής Θ. Υφαντή Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2006 (ISBN: 960-452-004-0)
6. **Σιαφάκα Β.:** "Ψυχολογικές παράμετροι στα αυτοάνοσα νοσήματα" Θ. Υφαντής, Μ.Μπάη, Κ. Παλιεράκη, Β. Πάικα, Β. Σιαφάκα,, Α. Δρόσος, Β. Μαυρέας Βιβλίο: Υγεία και Ασθένεια. Ψυχολογικές Διεργασίες, Φ. Αναγνωστόπουλος και Ε. Καραδήμας Εκδόσεις Λιβάνη, Αθήνα 2008 (ISBN: 978-960-14-1804-9)
7. **Σιαφάκα Β.:** "Η γυναίκα με ενδομητρίωση: Ψυχολογικά χαρακτηριστικά" Βιβλίο: Ενδομητρίωση, Μ. Πασχόπουλος, Α. Καπώνης Εκδόσεις NextMedia 2013 (ISBN: 960-91474-0-2)
8. **Σιαφάκα Β. :** «Η εικόνα του σώματος και η διαμόρφωση του ψυχισμού» . Στο Συλλογικό τόμο « Υβριδικά και Ιδιότυπα όντα. Αποκλίσεις από την «κανονικότητα» στην Αρχαία Ελληνική Μυθολογία και στη σύγχρονη Ιατρική». Εκδ. Κωσταντάρας, Αθήνα, 2017.
9. **Σιαφάκα Β.:** Επιστημονική επιμέλεια του βιβλίου με τίτλο «Ψυχολογία της Υγείας» (JANE OGDEN: HEALTH PSYCHOLOGY), Αθήνα, Εκδ. Παρισιάνου, 2017

ΒΙΒΛΙΑ Μ. ΝΗΣΙΩΤΗ:

1. **Νησιώτη, Μ.** (2007). "Η Αξιολόγηση των Διαταραχών Φώνησης και Αντήχησης" στο Μ. Καμπανάρου "Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας" (σελ.259-275) Αθήνα: Έλλην.
2. Επιστημονική επιμέλεια της ελληνικής μετάφρασης του υπό έκδοση (εντός του 2015) βιβλίου Raymond H. Colton, Janina K. Casper & Rebecca Leonard (2011), Understanding Voice Problems, Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins
3. Επιστημονική επιμέλεια κεφαλαίων της ελληνικής έκδοσης του βιβλίου Raymond H. Colton, Janina K. Casper and Rebecca Leonard (2016) Κατανοώντας τις Διαταραχές Φώνησης . Πάτρα. Εκδόσεις Γκότσης
4. Επιστημονική επιμέλεια της ελληνικής έκδοσης του βιβλίου: Froma P. Roth, Colleen K. Worthington (2016) Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Αθήνα. Εκδόσεις Πασχαλίδης

Β. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**N. ZIABPA****α.Ξενόγλωσσα**

1. **Ocular vestibular-evoked myogenic potentials using air-conducted sound: test parameters and normative data in healthy children; effect of body position on threshold.** Kastanioudakis I, Saravakos P, Leontis T, Balatsouras D, **Ziavra N.** Eur Arch Otorhinolaryngol.pp 1-10, 2015 Oct 24.
2. **Deviations of Voice Characteristics in Female Speech Therapy Students that Smoke Using Dr. Speech.** Dionysios Tafiadis, Eugenia I. Toki and **Nausica Ziavra** Journal of Communication Disorders and assistive Technology1:2. 2017 (<http://asterpublications.com/jcdat-online-first/>)
3. **Voice Data on Female Smokers: Coherence between the Voice Handicap Index and Acoustic Voice Parameters** Dionysios Tafiadis, Georgios Tatsis, **Nausica Ziavra** and Eugenia I. Toki AIMS Medical Science, 4(2): 151–163 Open Access doi:10.3934/medsci.2017.2.151
4. **Effects of Early Smoking Habits on Young Adult Female Voices in Greece.** Tafiadis D, Toki EI, Miller KJ, **Ziavra N.** J Voice. 2017 Apr 10. InPress(<http://dx.doi.org/10.1016/j.jvoice.2017.03.012>)
5. **Voice Handicap Index and Interpretation of the Cutoff Points Using Receiver's Operational Characteristics Curve as Screening for Young Adult Female Smokers.** Tafiadis, D., Kosma, E., Chronopoulos S., Siafaka, V., Papadopoulos A., Drosos K., Toki, E., **Ziavra, N.** (2017). **Journal of Voice.** InPress(<http://dx.doi.org/10.1016/j.jvoice.2017.03.009>)
6. **Comparison of Voice Handicap Index Scores Between Female Students of Speech Therapy and Other Health Professions.** Tafiadis D, Chronopoulos SK, Siafaka V, Drosos K, Kosma EI, Toki EI, **Ziavra N.** J Voice. 2017 Feb 24. InPress(<http://dx.doi.org/10.1016/j.jvoice.2017.01.013>)
7. **Acoustic and perceived measurements certifying the Tango Dance as a significant Voice Treatment Method** Tafiadis D, Kosma EI, Chronopoulos SK, Papadopoulos A, Toki EI, Siafaka V, **Ziavra N.** Journal of Voice, 2017
8. **Using Receiver Operating Characteristic Curve to Define the Cutoff Points of Voice Handicap Index Applied to Young Adult Male Smokers.** Tafiadis D, Chronopoulos SK, Kosma EI, Voniati L, Raptis V, Siafaka V, **Ziavra N.** Journal of Voice, 2017
9. **A painful nodule of the pinna.** Kastanioudakis I., Saravakos P, Reichel O, **Ziavra N.** Laryngorhinootologie. 2017 Nov;96(11):790-791. Doi:10.1055/s-0043-116666.
10. **Anterior cervical disc fusion does not affect the presence of Cervical Vestibular-Evoked Myogenic Potential.** Kastanioudakis I, Saravakos P, Zigouris A, Ragow V, Reichel O, **Ziavra N.** J Int Adv Otol 2017 DOI:10.5152?iao.2017.3659
11. **Preliminary Measurements of Voice Parameters using Multi Dimensional Voice Program,** A. Geredakis, M. Karala, **N. Ziavra,** E. Toki World Journal of Research and Review (WJRR) ISSN:2455-3956, Volume-5, Issue-1, July 2017 Pages 17-22
12. I. Kastanioudakis, K. Bassioulas, **N. Ziavra,** A. Skevas. External ear involvement in epidermolysis bullosa. Otolaryngology-Head and Neck Surgery.2000; 122:618. (impact factor 1,338)
13. **N. Ziavra,** E. N. Politi, I. Kastanioudakis, A. Skevas, A.A. Drosos. Hearing loss in Sjogren's syndrome patients. A comparative study. Clinical and Experimental Rheumatology. 2000;18:725-728. (impact factor 2,189)
14. M. Choulakis, I. Kastanioudakis, E. Koudoumnakis, **N. Ziavra,** G. Christopoulos, A. Skevas. Huge nasopharyngeal true teratoma with cleft palate and lip and unilateral choanal atresia. Otolaryngology-Head and Neck Surgery. 2001; 124:584-5. (impact factor 1,338)

15. I. Kastanioudakis, **N. Ziavra**, E. N. Politi, G. Exarchakos, A.A. Drosos, A. Skevas. Hearing loss in progressive systemic sclerosis patients: A comparative study. *Otolaryngology-Head and Neck Surgery*. 2001;124:522-5. (impact factor 1,338)
16. I. Kastanioudakis, **N. Ziavra**, P. V. Voulgari, G. Exarchakos, A. Skevas, A.A. Drosos. Ear involvement in systemic lupus erythematosus patients. A comparative study. *Journal of Laryngology and Otology*. 2002 Feb; 116(2): 103-7. (impact factor 0,546)
17. I. Kastanioudakis, G. Exarchakos, **N. Ziavra**, A. Skevas. Permanent bilateral acoustic trauma due to air bag deployment in a young female adult. *Journal of Laryngology and Otology*, 2003Feb; 117(2): 138-40. (impact factor 0,546).
18. **Ziavra NV**, Sang FD, Golding JF, Bronstein AM, Gresty MA. Effect of breathing supplemental oxygen on motion sickness in healthy adults. *Mayo Clin Proc*. 2003 May 78(5): 574-578. (impact factor 4,022)
19. I. Kastanioudakis, **N. Ziavra**, D. Anastasopoulos, A. Skevas. Measuring of distortion product otoacoustic emissions using multiple tone pairs. *European Archives of Oto-rhino-laryngology*. 2003 Aug 260(7): 395-400. (impact factor 0,895)
20. Hollands MA, **Ziavra NV**, Bronstein AM. A new paradigm to investigate the roles of head and eye movements in the coordination of whole-body movements. *Exp. Brain Res*. 2004 Jan 154(2):261-6 (impact factor 1,959).
21. **Ziavra N**, Kastanioudakis I, Trikalinos T, Skevas A, Ioannidis J. Diagnosis of sensorineural hearing loss with neural networks versus logistic regression modeling of distortion product otoacoustic emissions. *Audiol Neurotol*. 2004; 9: 81-87 Το περιοδικό Audiology and Neuro-otology είναι το περιοδικό με το υψηλότερο impact factor παγκοσμίως στη σφαίρα της Ωτορινολαρυγγολογίας (impact factor: 2,465).
22. **Ziavra NV**, Bronstein AM. Is uric acid implicated in benign paroxysmal positional vertigo? *J Neurol*. 2004 Jan; 251(1):115. (impact factor 2,984).
23. S Korres, D Balatsouras, S Vlachou, I Kastanioudakis, **N Ziavra**, E Ferekidis. Overcoming difficulties in implementing a universal newborn hearing screening program. *The Turkish Journal of Pediatrics* 2005; 47: 203-212. (impact factor 0.387).
24. Sklavos S, Anastasopoulos D, **Ziavra N**, Hollands MA, Bronstein AM. Foot rotation contribution to trunk and gaze stability during whole-body mediated gaze shifts: a principal component analysis study. *Prog Brain Res*. 2008; 171: 347-51. (impact factor 2.014).
25. Anastasopoulos D, **Ziavra N**, Hollands M, Bronstein A. Gaze displacement and inter-segmental coordination during large whole body voluntary rotations. *Exp Brain Res*. 2009 Mar; 193(3):323-36. (impact factor 1,959).
26. Anastasopoulos D, **Ziavra N**, Savvidou E, Bain P, Bronstein AM. Altered eye-to-foot coordination in standing parkinsonian patients during large gaze and whole-body reorientations. *Mov Disord*. 2011 Oct; 26(12):2201-11. (impact factor 4,48). Για την παραπάνω εργασία έγινε το παρακάτω Editorial στο περιοδικό Movement Disorders: «A new twist on turning movements in Parkinson's disease patients» (pages 2151-2153). Mark G. Carpenter and Bastiaan R. Bloem. Article first published online: 21 OCT 2011.
27. Anastasopoulos D, **Ziavra N**, Pearce R, Bronstein AM. Trunk bradykinesia and foveation delays during whole-body turns in spasmodic torticollis. *J Neurol*. 2013 May [Epub ahead of print] PMID: 23649610 [PubMed - as supplied by publisher]
28. Kastanioudakis I, Konitsiotis S, Asproudis I, **Ziavra N**. Venous pulsatile tinnitus due to pseudotumor cerebri syndrome in a young morbid obese female. *Hippokratia*. 2013 Oct; 17(4):383.
29. Kouni SN, Giannopoulos S, **Ziavra N**, Koutsojannis C. Brainstem auditory evoked potentials with the use of acoustic clicks and complex verbal sounds in young adults with learning disabilities. *Am J Otolaryngol*. 2013 Nov-Dec; 34(6):646-51.

30. Kouni SN, Koutsojannis C, **Ziavra N**, Giannopoulos S. A novel method of brainstem auditory evoked potentials using complex verbal stimuli. N Am J Med Sci. 2014 Aug;6(8):418-
31. Kastanioudakis I, Saravakos P, Leontis T, Balatsouras DG, **Ziavra N**. Ocular vestibular-evoked myogenic potentials using air-conducted sound: test parameters and normative data in healthy children; effect of body position on threshold. EurArch Otorhinolaryngol 2015 Oct 24..
32. Kastanioudakis I, Saravakos P, Leontis T, Balatsouras D, **Ziavra N**. (2015). Ocular vestibular-evoked myogenic potentials using air-conducted sound: test parameters and normative data in healthy children; effect of body position on threshold. Eur Arch Otorhinolaryngol. 1-10.

β. Ελληνικά

1. Ε. Αρναούτογλου, Σ. Κουτούζης, Γ. Παπαδόπουλος, Ι. Καστανιουδάκης, **N. Ζιάβρα**, Α. Σκεύας. Σύγκριση μιδαζολάμης και κλονιδίνης για προαναισθητική καταστολή από το στόμα σε ΩΡΛ επεμβάσεις. ActaAnaesthHell. 2000; 34: 67-71
2. **N. Ζιάβρα**, Ι. Καστανιουδάκης, Γ. Εξαρχάκος, Ι. Ξανθόπουλος, Α. Σκεύας. Ωτοακουστικές εκπομπές τύπου προϊόντων παραμόρφωσης. Χορήγηση 1 ζεύγους πρωτευόντων τόνων έναντι χορήγησης συνδυασμού 4 και 3 ζευγών σε ενήλικες με φυσιολογική ακοή. Ελληνική Ωτορινολαρυγγολογία Χειρουργική Κεφαλής και Τραχήλου.; 2002 Ιαν-Φεβ-Μαρ; 23(1): 50-6.
3. Ι. Καστανιουδάκης, Κ. Μπασιούκας, **N. Ζιάβρα**, Α. Σκεύας. Δυστροφική πομφολυγώδης επιδερμόλυση. Εκδηλώσεις από την περιοχή της κεφαλής και του τραχήλου. Ελληνική Ωτορινολαρυγγολογία Χειρουργική Κεφαλής και Τραχήλου. 2002 Οκτ-Νοεμ—Δεκ; 23 (4): 35-38.
4. **N. Ζιάβρα**, Ι. Καστανιουδάκης, Μ. Μαρμαρά, Γ. Εξαρχάκος, Ι. Ξανθόπουλος, Α. Σκεύας. (2002). Επίδραση της ηλικίας, του φύλου και της πλευράς στις ωτοακουστικές εκπομπές τύπου προϊόντων παραμόρφωσης. Ελληνική Ωτορινολαρυγγολογία Χειρουργική Κεφαλής και Τραχήλου. 3.2002 Νοεμ—Δεκ; 23 (4): 39-44.
5. Ι. Καστανιουδάκης, Κ. Μπασιούκας, **N. Ζιάβρα**. Προσβολή έξω ακουστικού πόρου σε κλασικό σάρκωμα Karosi. Μια σπάνια κλινική εντόπιση. Ελληνική Ωτορινολαρυγγολογία Χειρουργική Κεφαλής και Τραχήλου. 2002 Οκτ-Νοεμ—Δεκ; 26 (4): 31-33.
6. **N. Ζιάβρα**, Ι. Καστανιουδάκης, Β. Παπακώστας, Δ. Ασημακόπουλος. Αυτόματες ωτοακουστικές εκπομπές και μη σφύζουσες μονόπλευρες εμβοές σε νεαρό ενήλικα με φυσιολογική ακοή. Ελληνική Ωτορινολαρυγγολογία Χειρουργική Κεφαλής και Τραχήλου. 2002 Οκτ-Νοεμ—Δεκ; 26 (4): 25-30.
7. **N. Ziavra**, K. Rigas, I. Kastanioudakis. Vestibular Evoked Myogenic Potentials in children: Test parameters and normative data. Ελληνική Ωτορινολαρυγγολογία Χειρουργική Κεφαλής και Τραχήλου. 2010 Ιούλ.- Δεκ; 2(4):11-14.

γ. Proceedings σε πρακτικά συνεδρίων

1. **N. Ziavra**, Ι. Kastanioudakis, D. Anastasopoulos, G. Exarchakos, A. Skevas. Distortion Product Otoacoustic Emissions. Singlevs Simultaneous tone pairs in normal hearing adults. 2^ο Παγκοσμιο συνεδριο ωτορινολαρυγγολογίας αλλεργίας ενδοσκοπήσεων και χειρουργικής laser. 11^ο Πανελλήνιο Συνεδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής κεφαλής και τραχήλου. Αθηνά 20-23 Ιουνίου 2001 monduzzi editore international proceedings division, σελ. 47-50.
2. G. Exarchakos, **N. Ziavra**, M. Marmara, M. Vafiadis, E. Rapti, A. Skevas. Site incidence and pathologic analysis of malignant lesions of face skin in Epirus. Retrospective study. 2^ο Παγκοσμιο Συνεδριο Ωτορινολαρυγγολογίας αλλεργίας ενδοσκοπήσεων και χειρουργικής laser 11^ο Πανελλήνιο Συνεδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής κεφαλής και τραχήλου Αθηνά 20-23 Ιουνίου 2001 monduzzi editore international proceedings division, σελ. 89-91.
3. Toki E, Pange J, Zakopoulou V, **Ziavra N**. Learning Disabilities: Two innovative methods in diagnosis at an early stage in Greece and the possibility of online technology. Proceedings of International Symposium:

«Modern trends in Speech and Language Therapy», 28-30 October 2011, Blagoevgrad, Bulgaria, Σελ40-48.

4. **A preliminary study on a Mobile system for voice assessment and vocal hygiene training: The case of teachers.** Eugenia I Toki, Dionysios Tafiadis, Konstantinos Rizos, Marina Primikiri, Georgios Tatsis, **Nausica Ziavra**, Vassiliki Siafaka. 2017 International Conference on Interactive Mobile Communication, Technologies and Learning (IMCL2017), pp487-496
5. **A preliminary study on a Mobile system for voice assessment and vocal hygiene training in military personnel** Eugenia I Toki, Vassiliki Siafaka, Dimitrios Moutselakis, Prodromos Ampatziadis, Dionysios Tafiadis, Georgios Tatsis, **Nausica Ziavra** 2017 International Conference on Interactive Mobile Communication, Technologies and Learning (IMCL2017), Page 508-517
6. **The Design of a Mobile system for Voice e-assessment and Vocal hygiene e-training** Eugenia I Toki, Konstantinos Plachouras, Georgios Tatsis, Spyridon K Chronopoulos, Dionysios Tafiadis, **Nausica Ziavra**, Vassiliki Siafaka 2017 International Conference on Interactive Mobile Communication, Technologies and Learning (IMCL2017), Page 518-526

B. ΖΑΚΟΠΟΥΛΟΥ:

α. Ξενόγλωσσα

1. Tsampalas, E., Sarris, D., Papadimitropoulou, P., Vergou, M., **Zakopoulou, V.** (2017). Learning Paths and Learning Styles in Dyslexia: Possibilities and Effectiveness - Case Study of Two Elementary School Students Aged 7 Years Old. *European Journal of Special Education Research*, 3(1), 25-41.
2. Geredakis, A., M. Vergou, M., **Zakopoulou, V.** (2017). Complementary and Alternative Approaches to Therapeutic Dyslexia Intervention *World Journal of Research and Review (WJRR)*, 4(5), 36-50.
3. Satrazemi, M., Mpakagianni, A., Sarris, D., Vergou, M., **Zakopoulou, V.** (2017). Establishing an Integrated Diagnostic Profile of Autism Spectrum Disorder (Asd) Through The Use Of Essence Framework. The Case Study of a 3-Year-Old Infant. *European Journal of Special Education Research*, 2(5), 11-35.
4. **Zakopoulou, V.**, Toki, E.I., Dimakopoulos, G., Mastropavlou, M., Drigkopoulou, E., Konstantopoulou, T., Symvonis, A. (2017). Evaluating New Approaches of Intervention in Reading Difficulties in Students with Dyslexia: The ilearnRW Software Application. *Journal of Education and Practice*, 8 (27), 36-52.
5. **Zakopoulou, V.** & Georgiou G. (2016). Specific learning difficulties, delinquency and mental disorders: (Dis)abilities and ghosts. *Global Journal of Psychology Research*. 6(1), 35-45.
6. **Zakopoulou, V.**, Mavreas, V. Christodoulides, P., Lavidas, A., Fili, E. Georgiou, G. Dimakopoulos, G., Vergou, M. (2014). Learning difficulties: A retrospective study of their co morbidity and continuity as indicators of mental disorders. *Research in Developmental Disabilities*, **35**, 3496-3507
7. **Zakopoulou, V.** & Georgiou G. (2014). "Specific Learning Difficulties, Delinquency and Mental Disorders: (dis)abilities and ghosts". *Procedia-Social and Behavioural Sciences Journal* (ISSN: 1877-0428)
8. Toki, E., **Zakopoulou, V.** & Pange, J. (2014). Preschoolers' learning disabilities assessment : New perspectives in computerized clinical tools, *Us-China Foreign Language, Usa and Sino-US English Teaching*, USA (Accepted). Data Bases: OCLC (USA), Abstract Journals, Health Source Nursing/Academic (EBSCO)
9. **Zakopoulou, V.**, Zosimidou, O., Georgiou, G. & Milona, A. (2013). Comorbidity of Learning Difficulties and Socio-psycho-emotional Disorders in School age Children. *Interscientific Health Care*, 5 (4), 190-198 Data Bases: CINAHL, EMBASE, Excerpta Medica. Abstract Journals, Health Source Nursing/Academic (EBSCO)
10. **Zakopoulou, V.**, Pashou, T., Tzavelas, P., Christodoulides, P., Milona, A., Kolotoura, I. (2013). Learning difficulties: A retrospective study of their co morbidity and continuity as indicators of adult criminal behavior in 18 to 70-year-old prisoners. *Research in Developmental Disabilities*, 34(11), 3660-3671.

11. Tzoufi, M., **Zakopoulou, V.**, Verbi, H., Nakou, I., Mavreas, V., & Siamopoulou-Mavridou, A. (2010). Early Identification and Intervention in Children with Developmental Dyslexia and Neurological Diseases. *Insights on Learning Disabilities*. 7(1), 29-47.

β. Ελληνικά

1. **Zakopoulou, V.**, Anagnostopoulou, A., Christodoulides, P., Stavrou, L., Sarri, I., Mavreas, V., & Tzoufi, M. (2011). An Interpretative Model of Early Indicators of Specific Developmental Dyslexia in Preschool Age. A Comparative Presentation of Three Studies in Greece. *Research in Developmental Disabilities*, 30, 3003-3016
2. Τζούφη, Μ., **Ζακοπούλου, Β.**, Βέρμπη, Χ., Νάκου, Ι., Μαυρέας, Β., & Σιαμοπούλου – Μαυρίδου, Α. (2007). Πρώιμη Ανίχνευση της Ειδικής Αναπτυξιακής Δυσλεξίας σε Παιδιά με Νευρολογικά Νοσήματα – Παρέμβαση. *Ψυχολογία*, 13(4), 39-61.
3. **Zakopoulou, V.**, Giannakopoulou, A., & Toki, E. (2006). The Pre-School Screening Test (PREST). Copyright © 2001 by The Psychological Corporation. Greek translation copyright. Translated and reproduced with permission. TEI Epirus, Ioannina.

Γ. ΝΑΣΙΟΣ:

α. Ξενόγλωσσα

1. Anastasopoulos D, **Nasios G**, Psilas K, Maurer C, Mergner Th, and Luecking CH. What is straight ahead to a patient with torticollis. *Brain* 1998; 121:91-101.
2. Mergner T, **Nasios G**, and Anastasopoulos D. Vestibular memory-contingent saccades involve somatosensory input from the body support. *Neuroreport* 1998; 9:1469-1473.
3. **G. Nasios**, A.Rumberger, C.Maurer, and Th.Mergner. Updating the location of visual objects in space following vestibular stimulation. In *Current Oculomotor Research*, Kluwer Academic/Plenum Publishers, New York, 1999 : 203-
4. Mergner T, **Nasios G**, Maurer C, Becker W. Visual object localisation in space. Interaction of retinal, eye position, vestibular and neck proprioceptive information. *Exp Brain Res*. 2001 Nov; 141(1):33-51.
5. Becker W, **Nasios G**, Raab S, Juergens R. Fusion of vestibular and podokinesthetic information during self-turning towards instructed targets. *Exp Brain Res*. 2002 Jun; 144(4): 458-74.
6. Juergens R, **Nasios G**, Becker W. Vestibular, optokinetic, and cognitive contribution to the guidance of passive self-rotation toward instructed targets. *Exp Brain Res*. 2003 Jul; 151(1): 90-107.
7. Anastasopoulos D, **Nasios G**, Mergner T, Maurer C. Idiopathic spasmodic torticollis is not associated with abnormal kinesthetic perception from neck proprioceptive and vestibular afferences. *J Neurol*. 2003, May; 250(5):546-55.
8. Anastasopoulos D, Maurer C, **Nasios G**, Mergner T. : Neck rigidity in Parkinson's disease patients is related to incomplete suppression of reflexive head stabilization. *Exp Neurol*. 2009 Jun; 217(2):336-46. Epub 2009 Mar 21.
9. Fyndanis V, Nerantzini M, Pavlidou C, Mihali T, **Nasios G**. : Investigating potential sentence length effects in agrammatic performance: Evidence from morphosyntax. *Stem-, Spraak- en Taalpathologie* 2012, 17, 36-38.
10. Juergens R. Becker W. and **Nasios G**. Perception of angular displacement – optokinetic, vestibular and cognitive influences. In *Dynamische Perzeption: Workshop der G1-Fachgruppe 1.0.4 Bildverstehen*, Ulm, November 2000 / Gregory Baratoff ; Heiko Neumann (Hrsg.). – Berlin Q AKA, Akad. Verl. – Ges., 2000, ISBN 3-89838-020-3

11. Pitopoulou M. and **Nasios G.**: The use of Western Aphasia Battery – Revised test (WAB-R) for the study of speech disturbances in patients with Alzheimer’s disease, in Proceedings of 25th International Conference of Alzheimer’s Disease International, 2010, p. 107-108
12. Lambros Messinis, **Grigorios Nasios**, Antonios Mougias, Antonis Politis, Petros Zampakis, Eirini Tsiamaki, Sonia Malefaki, Phillipos Gourzis & Panagiotis Papathanasopoulos : Age and education adjusted normative data and discriminative validity for Rey’s Auditory Verbal Learning Test in the elderly Greek population. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 2015, Nov, (20):1-17.
13. Maria Kambanaros, Lambros Messinis, **Grigorios Nasios**, Anastasia Nousia & Panagiotis Papathanasopoulos : Verb–noun dissociations in relapsing-remitting multiple sclerosis: verb effects of semantic complexity and phonological relatedness. **Aphasiology**, 2016, Mar.

β. Ελληνικά

1. Κοσμά Κ., Σιάννη Α., Καλλιανιώτης Π., Καραρίζου Ε., **Νάσιος Γρ.**: Συγκριτική αξιολόγηση των ικανοτήτων κατονομασίας ασθενών με νόσο Alzheimer και ασθενών με αφασία Broca. Νευρολογία 17:20-28, 2008.
2. Messinis L, Dimisianos N, Papathanasiou A, **Nasios G&** Papathanasopoulos P. : Computerized Neuropsychological Battery Detects Cognitive Impairment Differences between Relapsing Remitting and Secondary Progressive Multiple Sclerosis Patients. “Ελεύθερα” (2014), Απρίλιος, τόμος 6
3. Ι. Αλεξίου, **Γ. Νάσιος**, Δ. Ταφιάδης, Μ. Τσολάκη, Ε. Ερκοτίδου : Ήπια Γνωστική Διαταραχή. Εφαρμογή του διαγνωστικού εργαλείου EFA – 4 σε ασθενείς με Ήπια Γνωστική Διαταραχή. In Hellenic Journal of Nuclear Medicine, Suppl. Proceedings of the 9th Panhellenic Interdisciplinary Conference of Alzheimer’s disease and related disorders and the 1st Mediterranean Conference on Neurodegenerative Diseases, p. 449-454.
4. Βιρβιδάκη Ι.-Ε., Λιόκου Λ., **Νάσιος Γ.** : “Θα αποφασίζατε τη διενέργεια της γαστροστομίας σε ασθενείς με προχωρημένη άνοια;”. Μια κριτική βιβλιογραφική ανασκόπηση. Νευρολογία, 24 (4), Ιουλ-Αυγ 2015, σελ 35-43.

γ. Proceedings σε πρακτικά συνεδρίων

1. Maria Kambanaros, Emmanouil Anyfantis, Lambros Messinis, **Grigorios Nasios**, Ioanna-Eleni Virvidaki : Evaluation and management of speech and language disorders in Alzheimer’s dementia. In Hellenic Journal of Nuclear Medicine, Suppl. Proceedings of the 9th Panhellenic Interdisciplinary Conference of Alzheimer’s disease and related disorders and the 1st Mediterranean Conference on Neurodegenerative Diseases, p. 201-206.
2. Ioanna-Eleni Virvidaki, Maria Kambanaros, Lambros Messinis, **Grigorios Nasios**: Clinical presentation of dysphagia in the varied forms of dementia: A literature review. In Hellenic Journal of Nuclear Medicine, Suppl. Proceedings of the 9th Panhellenic Interdisciplinary Conference of Alzheimer’s disease and related disorders and the 1st Mediterranean Conference on Neurodegenerative Diseases, p. 207-212.
3. Lambros Messinis, Maria Kambanaros, **Grigorios Nasios**, Ioanna-Eleni Virvidaki and Panagiotis Papathanasopoulos : Neuropsychological assessment in mild cognitive impairment and Alzheimer’s disease: an overview. In Hellenic Journal of Nuclear Medicine, Suppl. Proceedings of the 9th Panhellenic Interdisciplinary Conference of Alzheimer’s disease and related disorders and the 1st Mediterranean Conference on Neurodegenerative Diseases, p. 213-221.
4. Dionysios Tafiadis¹, Lambros Messinis, Maria Chondrogiorgi, Spyridon Konitsiotis, **Grigorios Nasios** : Arizona battery of communication disorders of dementia for evaluation of cognitive impairment in PD and early diagnosis of PDD. In Hellenic Journal of Nuclear Medicine, Suppl. Proceedings of the 9th Panhellenic Interdisciplinary Conference of Alzheimer’s disease and related disorders and the 1st Mediterranean Conference on Neurodegenerative Diseases, p. 222-230.

5. Sofia Erkotidou, **Grigorios Nasios**, Dionisios Tafiadis, Magda Tsolaki, Eleni Erkotidou : Application of the diagnostic tool EFA-4 in dementia. In Hellenic Journal of Nuclear Medicine, Suppl. Proceedings of the 9th Panhellenic Interdisciplinary Conference of Alzheimer's disease and related disorders and the 1st Mediterranean Conference on Neurodegenerative Diseases, p. 231-236.
6. **Nasios G** : Communication, language and speech deficits in dementia. Proceedings of the 2nd International Congress on Neurobiology, Psychopharmacology and Treatment Guidance. 2012, p. 15-22. Editor Konstantinos N. Fountoulakis, Medimond International proceedings.
7. **Grigorios Nasios**, Maria Kambanaros, Lambros Messinis, Virvidaki Ioanna-Eleni and Magda Tsolaki : Evaluation and management of speech, language, communication and eating disorders in dementias – how this can improve clinical care? – A short review. In Hellenic Journal of Nuclear Medicine, Suppl. Proceedings of the 9th Panhellenic Interdisciplinary Conference of Alzheimer's disease and related disorders and the 1st Mediterranean Conference on Neurodegenerative Diseases, p. 192-200.

B. ΣΙΑΦΑΚΑ

α. Ξενόγλωσσα

1. Tzamakou E, Petrou A, Tefa L, **Siafaka V**, Laou E, Tzimas P, Pentheroudakis G, Papadopoulos G.: Detection of Neuropathic Pain in End-Stage Cancer Patients: Diagnostic Accuracy of Two Questionnaires. Pain Pract. 2017
2. Tafiadis D, Kosma EI, Chronopoulos SK, Papadopoulos A, Toki EI, **Siafaka V.**, Ziavra N.: Acoustic and Perceived Measurements Certifying Tango as Voice Treatment Method J Voice. 2017 Jul 11.
3. Tafiadis D, Chronopoulos SK, Kosma EI, Voniati L, Raptis V, **Siafaka V**, Ziavra N.: Using Receiver Operating Characteristic Curve to Define the Cutoff Points of Voice Handicap Index Applied to Young Adult Male Smokers. J Voice. 2017 Jul
4. Tafiadis D, Chronopoulos SK, **Siafaka V**, Drosos K, Kosma EI, Toki EI, Ziavra N.: Comparison of Voice Handicap Index Scores Between Female Students of Speech Therapy and Other Health Professions.J Voice. 2017 Sep;31(5):583-588.
5. Paika V, Andreoulakis E, Ntountoulaki E, Papaioannou D, Kotsis K, **Siafaka V**, Fountoulakis KN, Pargament KI, Carvalho AF, Hyphantis T; ASSERT-DEP Study Group members.: The Greek-Orthodox version of the Brief Religious Coping (B-RCOPE) instrument: psychometric properties in three samples and associations with mental disorders, suicidality, illness perceptions, and quality of life. Ann Gen Psychiatry. 2017 Feb 16;16: 13.
6. Verouli V., **Siafaka V .**, Ageli A.: Association between the Fear of Pain, the Response Strategies and the Sense of Coherence in workers in Primary Health Care. International Journal of Caring Sciences, 9 (3): 1106-1116, 2016.
7. Paika V., Almyroudi A., Tomenson B., Creed F., Kamplatsas EO., **Siafaka V.**Gkika S., Mavreas V., Pavlidis N., Hyphantis:Personality variables are associated with colorectal cancer patients' quality of life independent of psychological distress and disease severity. T.Psychonology 2010 19(3): 273-282
8. **Siafaka V.**,Hyphantis T., Alamanos I., Foutzilias G., Skarlos D., Pectasides D. Mavreas V., Pavlidis N.: Personality factors associated with psychological distress in testicular cancer survivors. Journal of Personality Assessment 2008 90(4): 348-355
9. Hyphantis T., Tsifetaki N.,PappaChVoulgari P.V, **Siafaka V.**, Bai M., Alamanos Y.,DrososA.A, Mavreas V. Clinical features and personality traits associated with psychological distress in systemic sclerosis patients.Journal of Psychosomatic Research 2007 62(1): 47-56
10. Hyphantis T., Tsifetaki N., **Siafaka V.**,Voulgari P.V., Pappa Ch., Bai M., Pallieraki P., Venetsanopoulou A., Mavreas V., Drosos A:The impact of psychological functioning upon systemic sclerosis patients' quality of life. Seminars in Arthritis and Rheumatology 2007, 37(2): 81-92

11. Hyphantis T., Bai M., **Siafaka V.**, Voulgari P.V., Mavreas V., Drosos A.: Psychological Distress and personality traits in early rheumatoid arthritis: a preliminary survey. *Rheumatology International* 2006, 26(9)Q 828-836
12. Founzilas G., Skarlos D., Dafni U., Gogas H., Briasoulis E., Pectasides D., Papadimitriou C., Markopoulos C., Polychronis A., Kalofonos H., **Siafaka V.**, Kosmidis P., Timotheodoy= u E., Tsavdaridis D., Bafaloukos D., Papakostas P., Razis E., Markantonakis P., Aravantinos G., Christodoulou C., Dimopoulos A. Postoperative dose-dense sequential chemotherapy with epirubicin, folloes by CMF with or without paclitaxel, in patients with high risk operative breast cancer: arandomised phase III study conducted by the Hellenic Cooperative Oncology Group. *Annals of Oncology* 2005, 16(11): 1762-1771
13. Founzilas G., Kalofonos H., Dafni U., Papadimitriou C., Bafaloykos D., Papakostas P., Kalogera-Founzila A., Gogas H., Aravantinos G., Mouloupoulos L., Economopoulos T., Pectasides D., Maniadakis N., **Siafaka V.**, Briasoulis E., Christodoulou C., Tsavdaridis D., Markantonakis P., Razis E., Kosmidis P. Skarlos D., Dimopoulos M.: Paclitaxel and epirubicin versus paclitaxel and carboplatin as first line chemotherapy in patients with advanced breast cancer: a phase III study conducted by the Hellenic Cooperative Oncology Group. *Annals of Oncology* 2004, 15(10): 1517-1526
14. Bamias A., Aravantinos G., Kalofonos C., Timotheadou N., **Siafaka V.**, Vlachou I., Janinis D., Pectasides D., Pavlidis N., Founzilas G.: Prevention of anemia in patients with solid tumors receiving platunum-based chemotherapey by recombinant human Erythropoietin (rHuEpo): a prospective, open label, randomized trial by the Hellenic Cooperative Oncology Group. *Hellenic Cooperative Oncology Group. Oncology* 2003, 64(2): 102-110
15. D. Damigos, V. **Siafaka**, P.V. Voulgari, A. Liakos, A.A. Drosos: The impact of life events on patients with Rheumatoid Arthritis: A psychological myth? *Clinical and Experimental Rheumatology* 1997-1998

β. Ελληνικά

1. Δ. Δαμίγος, **B. Σιαφάκα** : Συστημική προσέγγιση του ρόλου των ψυχολογικών παραγόντων σε ασθενείς με καρκίνο μαστού. *Ιατρική* 1999, 75(3): 201-210
2. Δ. Δαμίγος, **B. Σιαφάκα**, Ε. Ανδρεοπούλου, Β. Μαυρέας, Α. Δρόσος, Ν. Παυλίδης : Σύγχρονες απόψεις και ερευνητικά δεδομένα για την ευθανασία. *Ψυχολογικές και κοινωνικές διαστάσεις. Ιατρική* 2002, 81(1): 62-68

γ. Proceedings σε πρακτικά συνεδρίων

1. Zakopoulou V., **Siafaka V.**, Tziakis N., Boukouvala M., Dalakoura D., Ferentinou S., Konstantopoulou D., Rina Ch., Tsakiridou M., Mavreas V.: The effectiveness of individual diagnostic profiles in both the construction and application of suited intervention models in infants at risk of specific developmental dyslexia. *J Psychiatry* 20 (Suppl.), 2017.
2. Toki E., **Siafaka V.**, Moutselakis D., Ampatzidis P., Tafiadis D., Tatsis G., Ziavra N.: A preliminary study on a mobile system for voice assessment and vocal hygiene training in military personnel. *International Conference on Interactive Mobile Communication, Technologies and learning (IMCL)*, Thessaloniki, November 2017.
3. Toki E., Plachouras K., Tatsis G., Chronopoulos S., Tafiadis D., Ziavra N., **Siafaka V.**: The design of a mobile system for voice e-assessment and vocal hygiene e-training. *International Conference on Interactive Mobile Communication, Technologies and learning (IMCL)*, Thessaloniki, November 2017.
4. Nikolaou M., Voulgaris V., Lazaridis G., Zacharopoulou P., Tsoukalas N., **Siafaka V.** Experience and influence from a Psycho-Oncology Seminar organized by Hellenic Group of Young Oncologists. *Psycho-Oncology* 24, Suppl.2, 104-357, 2015

5. Postis, S. Kalandaridou,, M. Paschopoulos, **V. Siafaka**, T. Hyphantis, N. Dalkalitsis, A. Sotiriadis, L. Lavasidis, A. Tsatsoulis, V. Mavreas, E. Paraskevaidis: Effect of chronic pelvic pain on the endocrine system: an example of chronic stress. *Gynecological Surgery*, Vol 2, Suppl. 1, October 2005
6. Ntourntoufi A., **Siafaka V.**, Damigos D., Bai M., Andronikou S..Sociodemographic factors related to the application of "Kangaroo" method. Vol.16, Supp. 1, October 2004
7. Vlachou I., Bamias A., **Siafaka V.**, Fountzilas G., Pavlidis N., Seferiadis K. : Prevention of anemia by recombinant human erythropoietin in patients with solidtumours receiving platinum-based chemotherapy.Clinical Chemistry and Laboratory Medicine 2001, 39, Special Suppl.: 172
8. **Σιαφάκα Β.**, Πότσης Γ., Υφαντής Θ., Πασχόπουλος Μ., Καλανταρίδου Σ., Μπάη Μ.,Λαβασίδης Λ., Παρασκευαΐδης Ε., Μαυρέας Β. Ψυχοπαθολογικοί δείκτες και χαρακτηριστικά της προσωπικότητας σε γυναίκεςασθενείς με χρόνια πυελικό άλγος, *Ψυχιατρική* 17 (1), Μάιος 2006, σ.173
9. Παππά Χ., Υφαντής Θ., Τσιφετάκη Ν., **Σιαφάκα Β.**, Βούλγαρη Π., Μπάη Μ.,Βενετσανοπούλου Α., Δρόσος Α., Μαυρέας Β.: Κλινικές παράμετροι και χαρακτηριστικά της προσωπικότητας ως προγνωστικοίδείκτες για την εμφάνιση ψυχικής καταπόνησης σε ασθενείς με σκληρόδερμα *Ψυχιατρική* 17 (1), Μάιος 2006, σ.180
10. **Σιαφάκα Β.**, Πότσης Γ., Υφαντής Θ., Πασχόπουλος Μ., Καλανταρίδου Σ., Μπάη Μ.,Λαβασίδης Λ., Παρασκευαΐδης Ε., Μαυρέας Β.Ψυχοπαθολογικοί δείκτες και χαρακτηριστικά της προσωπικότητας σε γυναίκες ασθενείς με χρόνια πυελικό άλγος. *Ψυχιατρική* 17 (1), Μάιος 2006, σ.173
11. Παππά Χ., Υφαντής Θ., Τσιφετάκη Ν., **Σιαφάκα Β.**, Βούλγαρη Π., Μπάη Μ., Βενετσανοπούλου Α., Δρόσος Α., Μαυρέας Β. Κλινικές παράμετροι και χαρακτηριστικά της προσωπικότητας ως προγνωστικοί δείκτες για την εμφάνιση ψυχικής καταπόνησης σε ασθενείς με σκληρόδερμα. *Ψυχιατρική* 17 (1), Μάιος 2006, σ.180

E. ΤΟΚΗ

α. Ξενόγλωσσα

1. Tafiadis, D., Kosma E.I., Chronopoulos, S.K. Papadopoulos, A. **Toki, E. I.**, Siafaka, V.& Ziavra, N. (2018). Acoustic and perceived measurements certifying the Tango Dance as a significant Voice Treatment Method. *Journal of Voice*.
2. Tafiadis, D., Kosma, E. I., Chronopoulos, S. K., Papadopoulos, A., Drosos, K., Siafaka, V., **Toki, E. I.**, & Ziavra, N. (2018). Voice Handicap Index and Interpretation of the Cutoff Points Using Receiver Operating Characteristic Curve as Screening for Young Adult Female Smokers. *Journal of Voice*, 32(1), 64-69. doi: 10.1016/j.jvoice.2017.03.009
3. Zakopoulou, V., **Toki, E.I.**, Dimakopoulos, G., Mastropavlou, M., Drigkopoulou, E., Konstantopoulou, T. & Symvonis, A. (2017). Evaluating New Approaches of Intervention in Reading Difficulties in Students with Dyslexia: The ilearnRW Software Application. *Journal of Education and Practice*, 8(27), 36-52.
4. Tafiadis, D., **Toki, E. I.**, Miller, K. J., & Ziavra, N. (2017). Effects of Early Smoking Habits on Young Adult Female Voices in Greece. *Journal of Voice*.
5. Tafiadis, D., Chronopoulos, S. K., Siafaka, V., Drosos, K., Kosma, E. I., **Toki, E. I.**, & Ziavra, N. (2017). Comparison of Voice Handicap Index Scores Between Female Students of Speech Therapy and Other Health Professions. *Journal of Voice*.
6. Tafiadis, D., Tatsis, G., Ziavra, N., **Toki E. I.** (2017). Voice Data on Female Smokers: Coherence between the Voice Handicap Index and Acoustic Voice Parameters. *AIMS Medical Science*, 2017, 4(2): 151-163. doi: 10.3934/medsci.2017.2.151
7. Tafiadis, D., **Toki, E. I.**, Ziavra, N. (2017). Deviations of Voice Characteristics in Female Speech Therapy Students that Smoke Using Dr. Speech. *J Commun Disorder Assist Technol*. 1: 1-15.

8. Geredakis, A., Karala, M., Ziavra, N., & **Toki, E.** (2017). Preliminary Measurements of Voice Parameters using Multi Dimensional Voice Program. *World Journal of Research and Review*, 5(1), 17-22.
9. **Toki, E.I.**, Fakitsa, P., Kiritsis, A., Drosos D., Karvouni E., Voulgaris, S.G., Giannopoulos, S. (2014). Aphasia e-diagnosis: Logos-Aphasia diagnostic tool: A pilot study in adults with neurological disorders. *Neurology*, 23: 4-2014, 23-28.
10. **Toki, E. I.** and Pange, J. (2014). ICT use in early childhood education: Storytelling. *Tiltai*, 66(1), 183-192.
11. **Toki, E.I.**, Zakopoulou, V. and Pange, J. (2014). Preschoolers' learning disabilities assessment: New perspectives in computerized clinical tools. *Sino-US English Teaching* 11(6), 401-410.
12. Liu, X., **Toki, E. I.** and Pange, J. (2014). The Use of ICT in Preschool Education in Greece and China: A Comparative Study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Elsevier*, 112 (2014), 1167-1176. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814012981>
13. **Toki, E.I.** (2013). Multimedia Technology for Speech and Language Diagnosis and Therapy. *Socialinis darbas*, 12 (2), 330-339.
14. **Toki, E.I.** and Pange, J. (2013). Social Learning Theories as tools for learning in an ICT educational system. *The Online Journal of New Horizons in Education*, 3(1), 53-55. <http://www.tojned.net/pdf/v03i01/v03i01-07.pdf>
15. **Toki, E. I.**, Pange, J., and Mikropoulos, T. A. (2012). An Online Expert System for Diagnostic Assessment Procedures on Young Children's Oral Speech and Language. *Procedia Computer Science*, 14(0), 428-437. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.procs.2012.10.049>
16. **Toki, E.I.**, Drosos K. and Simitzi D. (2012). Development of digital multimedia resources to support early intervention for young children at-risk for learning disabilities. *Pedagogy – theory & praxis*, 5, 129-142.
17. **Toki, E.I.** and Pange, J. (2012). Traditional and Computer-Based evaluation of preschoolers' oral language in Greek - A review of the literature. *Sino-US English Teaching* 9(1), 840-845.
18. Pange, J., Lekka, A. and **Toki, E. I.** (2010). Different Learning Theories applied to diverse learning subjects. A pilot study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Elsevier*, 9, 800–804.
19. **Toki, E. I.** and Pange, J. (2010). The design of an Expert System for the e-assessment and treatment plan of preschoolers' speech and language disorders, *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Elsevier*, 9(0), 815-819. doi: 10.1016/j.sbspro.2010.12.240
20. **Toki, E. I.** and Pange, J. (2010). E-learning activities for articulation in speech language therapy and learning for preschool children, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 4274-4278. doi: 10.1016/j.sbspro.2010.03.678

γ. Proceedings σε πρακτικά συνεδρίων

1. **Toki, E. I.**, Tafiadis, D., Rizos, K., Primikiri, M., Tatsis, G., Ziavra, N., Siafaka, V. (2017). A preliminary study on a Mobile system for voice assessment and vocal hygiene training: The case of teachers. In *Interactive Mobile Communication Technologies and Learning (IMCL), 2017 International Conference on*. IEEE, pp. 487-496.
2. **Toki, E. I.**, Siafaka, V., Moutselakis, D., Ampatziadis, P., Tafiadis, D., Tatsis, G., Ziavra, N., (2017). A preliminary study on a Mobile system for voice assessment and vocal hygiene training in military personnel. In *Interactive Mobile Communication Technologies and Learning (IMCL), 2017 International Conference on*. IEEE, pp. 508-517.
3. **Toki, E. I.**, Plachouras, K., Tatsis, G., Chronopoulos, S. K., Tafiadis, D., Ziavra, N. & Siafaka, V. (2017). The design of a Mobile system for voice e-assessment and Vocal hygiene e-training. In *Interactive Mobile Communication Technologies and Learning (IMCL), 2017 International Conference on*. IEEE, pp. 518-526.

4. Lekka, A.; **Toki, E.**; Tsolakidis, C. & Pange, J. (2017). Literature review on Educational Games for Learning Statistics. In *Global Engineering Education Conference (EDUCON), 2017 IEEE* (pp. 844-847). IEEE. DOI: 10.1109/EDUCON.2017.7942945
5. **Toki, E. I.**, Pange, J. (2016). Video lectures in ICT subjects: perceptions of undergraduate students. In *T. A. Mikropoulos, N. Papachristos, A. Tsiara, P. Chalki (eds.), Proceedings of the 10th Pan-Hellenic and International Conference "ICT in Education", Ioannina: HAICTE. 23-25 September 2016*, pp. 497-502. ISSN 2529-0916, ISBN 978-960-88359-8-6.
6. **Τόκη Ε.**, & Δρόσος, Κ. (2016). Νέες τεχνολογίες και ανάπτυξη προγραμμάτων για την υποστήριξη παιδιών με δυσκολίες λόγου και ομιλίας στο νηπιαγωγείο. *Πρακτικά 3ου Διεθνούς Συμποσίου Προσχολικής και Σχολικής Παιδαγωγικής με θέμα: «Σύγχρονες Τάσεις στην Ανάπτυξη των Προγραμμάτων Σπουδών και στη Διδασκαλία»*, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, 23&24 Απριλίου 2016.
7. Sypsas, A., **Toki, E.**, & Pange, J. (2015, November). In Interactive Mobile Communication Technologies and Learning (IMCL), 2015 International Conference on IEEE.[to be appeared]
8. Τσώνη Ρ., Τσολακίδης Κ., **Τόκη Ε.**, & Παγγέ. Τ. (2015). Απόψεις φοιτητών συμβατικής εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Πρακτικά 2^{ου} Διεθνούς Συμποσίου Προσχολικής Παιδαγωγικής: Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία.
9. **Toki, E.**, & Tafiadis, D. C. (2014, November). Identification of plagiarism by Greek higher education students. Do I cheat?. In Interactive Mobile Communication Technologies and Learning (IMCL), 2014 International Conference on (pp. 364-367). IEEE.
10. Σταύρου, Α., **Τόκη, Ε.**, Παγγέ, Τ. (2013). Η τεχνολογία ως μέσο προσέγγισης της λογοτεχνίας στο Νηπιαγωγείο. ΙΕ΄ Διεθνές Συνέδριο Της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος: International Scientific Conference eRA-8 «Η Συμβολή της Τεχνολογίας στην Επιστήμη, την Οικονομία, την Κοινωνία και την Εκπαίδευση», 23-25 Σεπτεμβρίου 2013, Πειραιά.
11. **Τόκη, Ε.**, Σύψας, Α., Παγγέ, Α. και Παγγέ, Τ. (2013). Απόψεις των φοιτητών για την ηλεκτρονική μάθηση και τα Webinars. In *Proceedings of 7th International Conference in Open and Distance Learning 8-10 November 2013, Athens Learning Methodologies, 2(A)*, pp. 27-35
12. **Τόκη, Ε. Ι.** και Παγγέ, Τ. (2012). Ψηφιακές εμπειρίες στο νηπιαγωγείο για την «ψηφιακή γενιά». Μια πιλοτική έρευνα στην Ελλάδα. 3^ο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής «Η έρευνα στην παιδική ηλικία: Προσδιορίζοντας ένα νέο ερευνητικό τοπίο», Συνεδριακό Κέντρο «Κάρολος Παπούλιας», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα, 11-13 Μαΐου 2012.
13. **Τόκη, Ε.Ι.**, & Παγγέ, Τ. (2011). Αξιολόγηση της Ηλεκτρονικής Παρουσίας Προγραμμάτων Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης μέσα από Ιστοσελίδες των Τμημάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης. Στο Β. Οικονομίδης (επιμ.) *Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις* (σελ. 462 – 472). Αθήνα: Πεδίο.
14. Papaioannou, A.; Pange, A.; **Toki, E.** and Pange, J. (2011). Newspapers in Lifelong Learning Settings. In *International Conference in Open and Distance Learning*. Retrieved from <http://icodl.openet.gr/index.php/icodl/2011/paper/view/87/78>
15. Pange, J., **Toki, E. I.** and Lekka, A. (2011). Distance learning: a myth or a necessity for educators? In *Proceedings of IADIS International Conference on Higher Education 2011*, Shanghai, China, 8 - 10 December 2011, pp.80-84.
16. **Toki, E. I.**, Pange, J., Zakopoulou, V. and Zivara, N. (2011). Learning Disabilities: Two Innovative Methods in Diagnosis at an early stage in Greece and the possibility of online technology. *Proceedings of International Symposium "Modern trends in Speech and Language Therapy"*, 28-30 October, 2011, Blagoevgrad, Bulgaria, pp. 40-48.
17. Koulouktsis, I., **Toki, E.I.** and Pange, J. (2010). The exploitation of blogs in the educational process [in Greek: Η αξιοποίηση ιστολογίων (blogs) στην εκπαιδευτική διαδικασία]. *Proceedings of the 2nd International*

Conference of Early Childhood Education "Advances in Early childhood Education", 22-24 October 2010, Ioannina.

18. Simitzi, D., **Toki, E.I.** and Drosos, K. (2010). The development of a software prototype for children with learning difficulties: an intervention on phonology [in Greek: Δημιουργία πρωτοτύπου Λογισμικού Παρέμβασης για την υποστήριξη γραφοφωνολογίας και ανάγνωσης παιδιών πρωτοσχολικής ηλικίας με μαθησιακές δυσκολίες]. Proceedings of the 2nd International Conference of Early Childhood Education "Advances in Early childhood Education", 22-24 October 2010, Ioannina.
19. **Toki, E. I.** and Pange, J. (2009). Exploiting the possibility of online courses for speech and language therapy and learning, in Lionarakis, A. (Eds.). *Proceedings of 5th International Conference in Open & Distance Learning 27-29 November, 2009- Athens, Greece*. A Publication of the Hellenic Network of Open & Distance Education, vol. D, part B, pp. 270-275, ISBN: 978-960-87597-1-8, ISSN 1792-1007.
20. **Toki, E. I.** Pange A. and Pange J. (2009). The necessity of ICT literacy in Undergraduate Educational Departments students. Research, Reflections and Innovations in Integrating ICT in Education, pp 1437-1441. LISBON 2009.
21. Pange, A., **Toki, E. I.** and Pange, J. (2008). Are University Students Ready For M-Learning? A Pilot Study In Greece. IADIS International Conference Mobile Learning 2008 Proceedings, 11 – 13th April 2008.
22. **Toki, E. I.** and Pange, J. (2006). A Comparative Study of Two Learning Methods: Collaborative Learning Versus Nearest Neighbor Learning, EISTA 2006 Proceedings, 20-23 July 2006, Orlando, Florida, USA.

Γ. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

N. ZIABRA:**α. Σε διεθνή συνέδρια**

1. The contribution of MRI to the investigation of the Tumors of the Internal Auditory Meatus. Our experience D. Assimakopoulos, V. Papakostas, **N. Ziavra**, K. Papadimitriou, I. Kastanioudakis, K. Tsampoulas, A. Skevas. xxve Balkan Medical Week. Ιωάννινα, 1-4 Ιουλίου 1998.
2. A Clinicophysiological Approach to the Nasal and Paranasal Polyps; Our Experience D. Assimakopoulos, A. Evagelou, **N. Ziavra**, J. Kastanioudakis and A. Skevas. xxve Balkan Medical Week. Ιωάννινα, 1-4 Ιουλίου 1998.
3. Die anwendung des Laserstrahlers CO₂ zur behandlung von Rhinophym. A. Skevas, I. Kastanioudakis, G. Exarchakos, **N. Ziavra** Deutsche Gesellschaft fur Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde, Kopf- und Hals-Chirurgie. Hannover 20-24 Mai, 1998.
4. Leismaniase der ohrmuschel als seltene Klinische manifestation. A. Skevas, I. Kastanioudakis, D. Anastasopoulos, G. Exarchakos, **N. Ziavra**. Deutsche Gesellschaft fur Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde, Kopf- und Hals-Chirurgie. Hannover 20-24 Mai, 1998.
5. Hearing loss in Sjogren's syndrome patients. A comparative study **N. Ziavra**, E.N. Politi, I. Kastanioudakis, A. Skevas, A.A. Drosos. Clinical and Experimental Rheumatology Vol 18 no 1 2000 VII International Symposium on Sjogren's Syndrome.
6. Color atlas of Pinna diagnosis Skevas A., Kastanioudakis I., **Ziavra N.**, Exarchakos G. 4th European Congress of Oto-Rhino-Laryngology Head and Neck Surgery. May 13-18, 2000. Berlin, Germany.
7. Laryngospasm as an early sign of Laryngeal involvement in Multiple System Atrophy Striatonigral degeneration type I. Kastanioudakis, S. Konitsiotis, E. Golas, **N. Ziavra**, L. Ratsika, G. Exarchakos, A. Skevas. 2^o Παγκόσμιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας αλλεργίας ενδοσκοπήσεων και χειρουργικής laser 11^o Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας χειρουργικής κεφαλής και τραχήλου αθήνα 20-23 Ιουνίου 2001
8. Hearing loss in SEL patients. A comparative study I. Kastanioudakis, **N. Ziavra**, P. Voulgari, G. Exarchakos, A.A. Drosos, A. Skevas. 2^o Παγκόσμιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας αλλεργίας ενδοσκοπήσεων και χειρουργικής laser 11^o Πανελλήνιο Συνέδριο ωτορινολαρυγγολογίας χειρουργικής κεφαλής και τραχήλου αθήνα 20-23 Ιουνίου 2001
9. Surgical intervention of postoperative diplopia due to orbital penetration and direct damage of medial rectus after F.E.S.S. with placement of silicone slide K. Psilas, I. Asproudis, I. Kastanioudakis, A. Kotsarinis, **N. Ziavra**, A. Skevas. 2^o Παγκόσμιο Συνέδριο ωτορινολαρυγγολογίας αλλεργίας ενδοσκοπήσεων και χειρουργικής laser 11^o Πανελλήνιο Συνέδριο ωτορινολαρυγγολογίας χειρουργικής κεφαλής και τραχήλου αθήνα 20-23 Ιουνίου 2001
10. Quantitative and qualitative determination of various cells populations which participate in autoimmune response of the Lymphoepithelial tissue of the Adenoids A. Vagena, G. Exarchakos, I. Kastanioudakis, **N. Ziavra**, K. Barka, A. Skevas. 2^o Παγκόσμιο Συνέδριο ωτορινολαρυγγολογίας αλλεργίας ενδοσκοπήσεων και χειρουργικής laser 11^o Πανελλήνιο Συνέδριο ωτορινολαρυγγολογίας χειρουργικής κεφαλής και τραχήλου αθήνα 20-23 Ιουνίου 2001
11. Determination of bacteriologic flora in adenoiditis and in hyperplasia of Adenoids A. Vagena, G. Exarchakos, I. Kastanioudakis, **N. Ziavra**, K. Barka, A. Skevas. 2^o Παγκόσμιο Συνέδριο ωτορινολαρυγγολογίας αλλεργίας ενδοσκοπήσεων και χειρουργικής laser 11^o Παγκόσμιο Συνέδριο ωτορινολαρυγγολογίας χειρουργικής κεφαλής και τραχήλου αθήνα 20-23 Ιουνίου 2001
12. Secretory otitis media and rehabilitation of eustachian tube function with special exercises – “et gymnastic” G. Exarchakos, K. Barka, **N. Ziavra**, M. Marmara, I. Xanthopoulos, A. Skevas 2^o Παγκόσμιο Συνέδριο

- ωτορινολαρυγγολογίας αλλεργίας ενδοσκοπήσεων και χειρουργικής laser 11^ο Παγκόσμιο Συνέδριο ωτορινολαρυγγολογίας χειρουργικής κεφαλής και τραχήλου αθήνα 20-23 Ιουνίου 2001
13. Diagnosis of sensorineural hearing loss through neural network modeling of Distortion Product Otoacoustic Emission patterns **N. Ziavra**, I. Kastanioudakis, T. Trikalinos, A. Skevas, John P. A. Ioannidis. Second Meeting of the British Society of Neuro-Otology 28 October, 2002, Leicester University, UK.
 14. Distortion Product Otoacoustic Emissions. Multiple to single tone pairs presentation method in adults I. Kastanioudakis, **N. Ziavra**, D. Anastasopoulos, A. Skevas Second Meeting of the British Society of Neuro-Otology 28 October, 2002, Leicester University, UK.
 15. Managing Motion Sickness without Medication Yen Pik Sang F, Bilar JP, Golding JF, **Ziavra N**, Bronstein A, Gresty M Second Meeting of the British Society of Neuro-Otology 28 October, 2002, Leicester University, UK.
 16. Looking around for eye-feet interaction. MA Hollands, **NV Ziavra**, AM Bronstein. In Conference of the XVIth International Society of Posture and Gait Research (ISPGR), 23-27 March 2003, Scientia University of New South Wales, Sydney, Australia, 41, ISBN: 0646 421778, Publication: 18349.
 17. Permanent bilateral acoustic trauma due to air bag deployment in a young female adult I. Kastanioudakis, **N. Ziavra**, M. Marmara, G. Exarchakos, A. Skevas. 6th EFAS CONGRESS European Federation of Audiology Societies, 28-31 May 2003 CRETE, GREECE
 18. Diagnosis of sensorineural hearing loss with neural networks versus logistic regression modeling of Distortion Product Otoacoustic Emissions **Nausica Ziavra**, Ioannis Kastanioudakis, Tomas A. Trikalinos, Antonios Skevas, John P.A. Ioannidis. Hearing loss 2003, evaluation, medical and surgical treatment, August 28-31, 2003, Kavouri Athens, Greece.
 19. Multi-segmental Coordination and the Presence of the Vestibulo-Ocular Reflex during Voluntary Turning in Humans. D. Anastasopoulos, **N. Ziavra**, M. Hollands, A. Bronstein Journal of Vestibular Research p.136-137, Special Issue: Abstracts for Bárány Society XXIII International Congress Paris, France July 7-9, 2004.
 20. Programming of Digisonic SP Implant - Speech Language outcomes. Economides Maria, **Ziavra Nafsika**, Economides Jacob, Economides John. Γ' Διεθνές Ιορδάνο-Ελληνικό Ιατρικό Συνέδριο, Meridien Hotel, Amman-Jordan 11-13 May 2005.
 21. Multi-segmental coordination during voluntary turning in humans. D. Anastasopoulos, **N. Ziavra**, M.A. Hollands, A.M. Bronstein Posture and Gait, Volume 21, Supplement 1, page S33, Abstracts for International Society for Postural and Gait Research XVIIth Conference- Marseille, France, May 29th - June 2nd 2005 (ISPGR 2005). Apogeotropic variant of Horizontal Canal BPPV.
 22. **Nafsika Ziavra**, Ioannis Kastanioudakis 6th Meeting of the British Society of Neuro-otology, 30 November 2007, Charing Cross Hospital, Imperial College, London.
 23. VOR-mediated versus Single-step Gaze Shifts during Large Amplitude Gaze Re-orientations. Anastasopoulos D, **Ziavra N**, Hollands M, Bronstein A. XXV Barany Society Meeting, March 31-April 3, 2008, Kyoto, Japan
 24. Vestibular evoked myogenic potentials in children: test parameters and normative data. **Ziavra N.**, Kastanioudakis I., Psifidis D., Rigas K., Psifidis A. 6^ο Βαλκανικό Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας – Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου. Θεσσαλονίκη 2-5 Οκτωβρίου 2008 Grand Hotel Palace
 25. Multi-segmental (eye-to-foot) coordination during gaze transfers in standing parkinsonian patients. D. Anastasopoulos, E. Savvidou, **N. Ziavra**, A. Bronstein Twentieth Meeting of the European Neurological Society, 19-23 June 2010.
 26. Gaze displacement and eye-to-foot coordination during voluntary reorientations in standing parkinsonian patients. D. Anastasopoulos, **N. Ziavra**, S. Sklavos, E. Savvidou, A. Bronstein Journal of Vestibular Research, p.206, XXVI Barany Society Meeting, Reykjavik, Iceland, August 18-21, 2010.
 27. Ocular Vestibular Evoked Myogenic Potentials (oVEMP) using air conducted sound. Test Parameters and Normative Data; Effect of body position on threshold. **N. Ziavra**, I. Kastanioudakis 8th Meeting of the

British Society of Neuro-otology, 14 October 2011, The National Hospital for Neurology and Neurosurgery, London.

28. Eye-head-trunk coordination during large horizontal gaze reorientations in patients with bilateral vestibular loss. D. Anastasopoulos, E. Andreou, **N. Ziavra**, A. Bronstein. 27th Barany Society Meeting in Uppsala, Sweden, June 10-13, 2012
29. The effect of the anterior cervical disc fusion on the C-Vemp recording. I. Kastanioudakis, A. Zigouris, G. Fotakopoulos, S. Voulgaris, **N. Ziavra**. International Symposium «Updates in Audiology-Otology-Neurotology» Joint Meeting of Greece, Serbia and Turkey, 27-29 September 2012, Grand Hotel Palace. Thessaloniki.
30. Ocular Vestibular Evoked Myogenic Potentials using air conducted sound. Test parameters and normative data in healthy children; Effect of body position on threshold. I. Kastanioudakis, P. Saravakos, **N. Ziavra**. International Symposium «Updates in Audiology-Otology-Neurotology» Joint Meeting of Greece, Serbia and Turkey, 27-29 September 2012, Grand Hotel Palace. Thessaloniki.

β. Σε ελληνικά συνέδρια

1. Σπάνιες κλινικές εικόνες παθήσεων κεφαλής και τραχήλου I. Καστανιουδάκης, Α. Σκεύας, Ε. Γιαννούλης, **N. Ζιάβρα**. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου. Λεμεσός Κύπρου 2-5 Νοεμβρίου 1995
2. Η χρήση των τοπικών κρημνών για την αντιμετώπιση των βασικοκυτταρικών καρκινωμάτων του δέρματος του προσώπου I. Καστανιουδάκης, Α. Σκεύας, Γ. Εξαρχάκος, Β. Μήτσιος, **N. Ζιάβρα**. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου. Λεμεσός Κύπρου 2-5 Νοεμβρίου 1995.
3. Η χρήση των τοπικών κρημνών για την αντιμετώπιση καρκινωμάτων του δέρματος της ρινός και της παρειάς I. Καστανιουδάκης, Δ. Ασημακόπουλος, Β. Δανιηλίδης, **N. Ζιάβρα**, Α. Σκεύας. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου. Ρόδος 25-28 Οκτωβρίου 1997.
4. Ωτοακουστικές εκπομπές τύπου προϊόντων παραμόρφωσης σε πρόωρα I. Καστανιουδάκης, Α. Σκεύας, Σ. Ανδρόνικου, **N. Ζιάβρα**, Ν. Τάσιος. ΩΡΛ και Νεογνολογική Κλινική Πανεπιστημίου Ιωαννίνων 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου. Ρόδος 25-28 Οκτωβρίου 1997.
5. Στρατηγική εφαρμογής προγραμματιζόμενων ακουστικών βαρηκοΐας με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή I. Καστανιουδάκης, Α. Σκεύας, Ν. Τάσιος, **N. Ζιάβρα**. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου. Ρόδος 25-28 Οκτωβρίου 1997.
6. Επιπλοκές του χειρισμού Erplay για την αντιμετώπιση του καλοήθους νυσταγμού θέσεως I. Καστανιουδάκης, Δ. Ασημακόπουλος, **N. Ζιάβρα**, Β. Δανιηλίδης, Α. Σκεύας. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου. Ρόδος 25-28 Οκτωβρίου 1997.
7. Η χρήση των ακτίνων laserCO₂ στην θεραπευτική αντιμετώπιση του ρινοφύματος I. Καστανιουδάκης, Α. Σκεύας, Δ. Ασημακόπουλος, **N. Ζιάβρα**. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου. Ρόδος 25-28 Οκτωβρίου 1997.
8. Λεισμανίαση περυγίου ωτός με σπάνια κλινική έκφραση (Ερυσιπελατοειδούς ελεφαντιασικού τύπου). I. Καστανιουδάκης, Α. Σκεύας, **N. Ζιάβρα**, Ν. Κοντογιάννης. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου. Ρόδος 25-28 Οκτωβρίου 1997.
9. Η Ψυχολογική πλευρά ενός λαρυγγεκτομηθέντος Γ. Εξαρχάκος, Α. Σκεύας, Δ. Δαμίγος, Ν. Στυλοπούλου, **N. Ζιάβρα**. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχοκοινωνικής Ογκολογίας. Αθήνα, 3-5 Οκτωβρίου 1997.
10. Η προσβολή του μέσου και έσω ωτός σε ασθενείς με πρωτοπαθές σύνδρομο Sjogren. Συγκριτική μελέτη **N. Ζιάβρα**, Ε. Πολίτη, I. Καστανιουδάκης, Α. Δρόσος, Α. Σκεύας. 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου. Καλαμάτα, 6-10 Οκτωβρίου 1999.

11. Η προσβολή του μέσου και έσω ωτός σε ασθενείς με σκληρόδερμα. Συγκριτική μελέτη Ι. Καστανιουδάκης, **N. Ζιάβρα**, Ε. Πολίτη, Α. Δρόσος, Α. Σκεύας. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου. Καλαμάτα, 6-10 Οκτωβρίου 1999.
12. Αναδρομική μελέτη ασθενών με ρινορραγία Β. Δανιηλίδης, Ν. Κοντογιάννης, Δ. Ασημακόπουλος, **N. Ζιάβρα**, Α. Σκεύας. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου. Καλαμάτα, 6-10 Οκτωβρίου 1999.
13. Η επίδραση της ηλικίας και του φύλου στο ύψος των ωτοακουστικών εκπομπών τύπου προϊόντων παραμόρφωσης. Μετρήσεις σε Ελληνικό πληθυσμό **N. Ζιάβρα**, Ι. Καστανιουδάκης, Ν. Κοντογιάννης, Α. Σκεύας. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου. Καλαμάτα, 6-10 Οκτωβρίου 1999.
14. Έγχρωμος Άτλαντας παθήσεων πτερυγίου ωτός Ι. Καστανιουδάκης, **N. Ζιάβρα**, Α. Σκεύας. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου. Καλαμάτα, 6-10 Οκτωβρίου 1999.
15. Εκδηλώσεις δυστροφικής πομφολυγώδους επιδερμόλυσης από την περιοχή κεφαλής και τραχήλου Ι. Καστανιουδάκης, Κ. Μπασιούκας, **N. Ζιάβρα**, Α. Σκεύας. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου. Καλαμάτα, 6-10 Οκτωβρίου 1999.
16. Αντιμετώπιση βαρηκοϊών με εφαρμογή προγραμματιζόμενων μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή ακουστικών βαρηκοϊας Ν. Τάσιος, Ι. Καστανιουδάκης, Δ. Ασημακόπουλος, **N. Ζιάβρα**, Α. Σκεύας. 24^ο Ετήσιο Πανελλήνιο Ιατρικό Συνέδριο. Αθήνα, 5-9 Μαΐου 1998.
17. Η συμβολή των ωτοακουστικών εκπομπών τύπου προϊόντων παραμόρφωσης στη διάγνωση των νευροαισθητηρίων βαρηκοϊών **N. Ζιάβρα**, Ι. Καστανιουδάκης, Δ. Ασημακόπουλος, Ν. Τάσιος, Α. Σκεύας. 24^ο Ετήσιο Πανελλήνιο Ιατρικό Συνέδριο. Αθήνα, 5-9 Μαΐου 1998.
18. Σύγκριση των δύο μυοχαλαρωτικών Βεκουρονίου και Ροκουρονίου κατά τη διάρκεια ολικής ενδοφλέβιας αναισθησίας Νιόκου Δ, Αρναούτογλου Ε, Τέφα Λ, Μανανάκη Α, Σουλιάτης Δ, **Ζιάβρα Ν**, Καππάς Α, Παπαδόπουλος Γ. 13^ο Παγκόσμιο Συνέδριο Αναισθησιολογίας, 12-14 Μαΐου 1999, Κως
19. Palatine and lingual tonsillitis due to infection with coxiella burnetii Ι. Kastanioudakis, Η. Milionis, Ε. Rapti, **N. Ziavra**, Δ. Assimakopoulos, Α. Skevas, 12^ο Παγκόσμιο Συνέδριο ωτορινολαρυγγολογίας χειρουργικής κεφαλής και τραχήλου – 4^η κοινή συνάντηση ελληνικής και τουρκικής εταιρείας ωτορινολαρυγγολογίας χειρουργικής κεφαλής και τραχήλου 8-12 Οκτωβρίου 2003, Θεσσαλονίκη
20. Αλλαγή της φωνής κατά την εφηβεία. Διάγνωση και αντιμετώπιση Κ. Μπάρκα, Π. Γιαγτζόγλου, **N. Ζιάβρα**, Ι. Καστανιουδάκης, Ι. Ξανθόπουλος, Γ. Εξαρχάκος. 12^ο Παγκόσμιο Συνέδριο ωτορινολαρυγγολογίας χειρουργικής κεφαλής και τραχήλου – 4^η κοινή συνάντηση ελληνικής και τουρκικής εταιρείας ωτορινολαρυγγολογίας χειρουργικής κεφαλής και τραχήλου 8-12 Οκτωβρίου 2003, Θεσσαλονίκη
21. Effect of breathing supplemental oxygen on motion sickness in healthy adults **Ziavra NV**, Sang FD, Golding JF, Bronstein AM, Gresty MA. 12^ο Παγκόσμιο Συνέδριο ωτορινολαρυγγολογίας χειρουργικής κεφαλής και τραχήλου – 4^η κοινή συνάντηση ελληνικής και τουρκικής εταιρείας ωτορινολαρυγγολογίας χειρουργικής κεφαλής και τραχήλου 8-12 Οκτωβρίου 2003, Θεσσαλονίκη
22. Προσβολή του μέσου και έσω ωτός σε ασθενείς με ιδιοπαθή τρόποι. Καστανιουδάκης, Σ. Κοντσιώτης, Η. Κουμάσης, **N. Ζιάβρα**, Γ. Εξαρχάκος, Α. Σκεύας 12^ο Παγκόσμιο Συνέδριο ωτορινολαρυγγολογίας χειρουργικής κεφαλής και τραχήλου – 4^η κοινή συνάντηση ελληνικής και τουρκικής εταιρείας ωτορινολαρυγγολογίας χειρουργικής κεφαλής και τραχήλου 8-12 Οκτωβρίου 2003, Θεσσαλονίκη
23. Συγγενής κώφωση και χειρουργική αντιμετώπιση με κοχλιακό εμφύτευμα στα παιδιά Ιωάννης Οικονομίδης, Παύλος Λεωτσάκος, Ιωάννης Βαγής, Ιάκωβος Οικονομίδης, Εμμανουήλ Κουδουνάκης, **Ναυσικά Ζιάβρα**. 43^ο Πανελλήνιο Παιδιατρικό Συνέδριο, 17-19 Ιουνίου 2005, Kipriotis Village, Κως.
24. Τεχνικές αποκατάστασης σε ασθενείς με αμφοτερόπλευρη απώλεια της αιθουσαίας λειτουργίας. **N. Ζιάβρα** 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας- Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου, 10-13 Νοεμβρίου 2005, Αθήνα, Athenaeum Intercontinental.

25. Ετερόπλευρη παροδική παράλυση του απαγωγού κατά τη διάρκεια χειρισμού Dix-Hallpike για την ανάδειξη νυσταγμού θέσης. Καστανιουδάκης Ι., **Ζιάβρα Ν.**, Ξανθόπουλος Ι., Ντουμάζιος Σ., Ασημακόπουλος Δ. 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας- Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου, 10-13 Νοεμβρίου 2005, Αθήνα, AthenaeumIntercontinental.
26. Χειρουργική αποκατάσταση μικρού μεγέθους ιατρογενών διατρήσεων ρινικού διαφράγματος. Καστανιουδάκης Ι., Ξανθόπουλος Ι., **Ζιάβρα Ν.**, Ντουμάζιος Σ., Ασημακόπουλος Δ. 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας- Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου, 10-13 Νοεμβρίου 2005, Αθήνα, AthenaeumIntercontinental.
27. Κάθετος νυσταγμός θέσης σε δοκιμασία Dix-Hallpike για την αναζήτηση ιλίγγου θέσης. Διερεύνηση σε 16 περιπτώσεις. **Ζιάβρα Ν.**, Καστανιουδάκης Ι., Ξανθόπουλος Ι., Ασημακόπουλος Δ. 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας- Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου, 10-13 Νοεμβρίου 2005, Αθήνα, AthenaeumIntercontinental.
28. Δυστονία ανοίγματος της κάτω γνάθου. Αντιμετώπιση με έγχυση τοξίνης της αλλαντίασης. Καστανιουδάκης Ι., Κονιτσιώτης Σ., Ντουμάζιος Σ., **Ζιάβρα Ν.**, Ασημακόπουλος Δ. 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας- Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου, 10-13 Νοεμβρίου 2005, Αθήνα, AthenaeumIntercontinental.
29. Τα αποτελέσματα στην ανάπτυξη του λόγου σε κωφά παιδιά με τοποθέτηση κοχλιακών εμφυτευμάτων- Ο ρόλος του λογοθεραπευτή. Οικονομίδου Μ., Ζαρίφη Μ., Σαλαμούρα Μ., Κουδουμνάκης Ε., Χέλμης Γ., **Ζιάβρα Ν.**, Οικονομίδης Ι. 21^ο Ιατρικό Συνέδριο Ενόπλων Δυνάμεων, Θεσσαλονίκη, 23-26 Νοεμβρίου 2006.
30. Αιθουσαία προκλητά μυογενή αντανάκλαστικά. Καταγραφή με διάφορους τύπους ακουστικών ερεθισμάτων σε πληθυσμό με φυσιολογική ακοή και φυσιολογική αιθουσαία λειτουργία. **Ζιάβρα Ναυσικά**, Μπέλλα Σταυρούλα, Παπαδοπούλου Σημέλα, Μπόρου Μαρία, Καστανιουδάκης Ιωάννης. 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας- Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου, 15-18 Νοεμβρίου 2007, Θεσσαλονίκη, MacedoniaPalace.
31. Αιθουσαία προκλητά μυογενή αντανάκλαστικά. Καταγραφή με μονόπλευρη και αμφοτερόπλευρη χορήγηση διάφορων τύπων ακουστικών ερεθισμάτων σε πληθυσμό με φυσιολογική ακοή και φυσιολογική αιθουσαία λειτουργία. **Ζιάβρα Ναυσικά**, Αλεξοπούλου Ελεάννα, Ρήγας Κωσταντίνος, Κονιτσιώτης Σπύρος, Καστανιουδάκης Ιωάννης. 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας- Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου, 15-18 Νοεμβρίου 2007, Θεσσαλονίκη, MacedoniaPalace.
32. Σπάνια μορφή παροξυσμικού ιλίγγου θέσης οριζοντίου ημικυκλίου σωλήνα. **Ζιάβρα Ναυσικ.** 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας- Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου, 15-18 Νοεμβρίου 2007, Θεσσαλονίκη, MacedoniaPalace.
33. Βαρηκοίες προσχολικής ηλικίας: Αιτιολογία, διάγνωση, αντιμετώπιση, μαθησιακές δυσκολίες. **Ζιάβρα Ναυσικά**. 2^ο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής 22-24 Οκτωβρίου 2010, Hotel Du Lac, Ιωάννινα.
34. Φλεβικού τύπου σφύζουσες εμβοές σαν αποτέλεσμα καλοήθους ενδοκράνιας υπέρτασης λόγω παθολογικής παχυσαρκίας. Παρουσίαση περιστατικού. Ι. Καστανιουδάκης Ι., Σ. Κονιτσιώτης, **Ν. Ζιάβρα**., Γ. Εξαρχάκος. 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας- Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου, 1-4 Δεκεμβρίου 2011, Hilton, Αθήνα.
35. Ομιλία σε στρογγύλη τράπεζα στο 18ο Πανελλήνιο ΩΡΛ Συνέδριο, 15-18 Οκτωβρίου 2015, στο Συνεδριακό Κέντρο του Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα: "Στοιχεία Ανατομίας και Παθοφυσιολογίας του προσωπικού νεύρου"
36. **ΚΑΛΟΗΘΗΣ ΠΑΡΟΞΥΣΜΙΚΟΣ ΙΛΙΓΓΟΣ ΘΕΣΗΣ ΟΠΙΣΘΙΟΥ ΚΑΘΕΤΟΥ ΗΜΙΚΥΚΛΙΟΥ ΣΩΛΗΝΑ, ΣΑΝ ΕΠΙΠΛΟΚΗ ΟΣΤΕΟΤΟΜΩΝ ΣΕ ΡΙΝΟΔΙΑΦΡΑΓΜΑΤΟΠΛΑΣΤΙΚΗ** Ιωάννης Καστανιουδάκης, Θεόδωρος Λεοντής, Αικατερίνη Λιανού, Γεώργιος Αργύρης, **Ναυσικά Ζιάβρα** 23^ο Πανελλήνιο ΩΡΛ Σεμινάριο, 4-6 Νοεμβρίου 2016, Ξενία Βόλου.
37. **ΟΦΘΑΛΜΙΚΑ ΑΙΘΟΥΣΑΙΑ ΜΥΟΓΕΝΗ ΠΡΟΚΛΗΤΑ ΔΥΝΑΜΙΚΑ ΜΕ ΗΧΗΤΙΚΑ ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ ΔΙΑ ΤΗΣ ΑΕΡΙΝΗΣ ΟΔΟΥ. ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ ΕΛΕΓΧΟΥ ΚΑΙ ΚΑΝΟΝΙΣΤΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΣΕ ΥΓΙΗ ΠΑΙΔΙΑ. ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΘΕΣΗΣ**

ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ΣΤΟΥΣ ΟΥΔΟΥΣ ΕΚΛΥΣΗΣ Ιωάννης Καστανιουδάκης, Παναγιώτης Σαραβάκος, Θεόδωρος Λεοντής, Δημήτριος Μπαλατσούρας, **Ναυσικά Ζιάθρα**, 23^ο Πανελλήνιο ΩΡΛ Σεμινάριο, 4-6 Νοεμβρίου 2016, Ξενία Βόλου.

38. **Η ενσυναίσθηση σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές Λογοθεραπείας.** Φαίη Καταγή, Διονύσιος Ταφιάδης, Ευγενία Τόκη, Βικτωρία Ζακοπούλου, **Ναυσικά Ζιάθρα**, Βασιλική Σιαφάκα. 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Θεσσαλονίκη 10-14 Μαΐου 2017.
39. **C-VEMP'S SLOPE ΣΕ ΑΣΘΕΝΕΙΣ ΜΕ ΝΟΣΟ ΤΟΥ MENIÈRE. ΠΡΟΔΡΟΜΗ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ** Θεόδωρος Λεοντής, Ιωάννης Κόμνος, Αθηνά Ζαράχη, Άλκηστης Τσίκου, **Ναυσικά Ζιάθρα**, Ιωάννης Καστανιουδάκης **19^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας- Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου, 2-5 Νοεμβρίου 2017, Αθήνα, Hilton.**
40. **ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ ΕΝΟΣ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΦΩΝΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ: ΠΡΩΙΜΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΕ ΤΥΠΙΚΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ** Διονύσιος Ταφιάδης, Βασιλική Σιαφάκα, Ευγενία Ι. Τόκη, **Ναυσικά Ζιάθρα** **19^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας- Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου, 2-5 Νοεμβρίου 2017, Αθήνα, Hilton.**

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ (ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΗ ΟΜΙΛΗΤΡΙΑ)

1. Ομιλήτρια στη στρογγύλη τράπεζα με θέμα «Παθήσεις του Προσωπικού Νεύρου» και θέμα ομιλίας «Στοιχεία ανατομίας και παθοφυσιολογίας του προσωπικού νεύρου» στο 18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΩΡΛ Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου, 15-18 Οκτωβρίου 2015, Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών.
2. Ομιλήτρια στο 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Λογοπεδικών, 20-22 Μαΐου 2016, Ίδρυμα Ευγενίδου, Αθήνα, με θέμα «Ακουστική Νευροπάθεια».
3. Ομιλήτρια με θέμα «Αντικειμενική εξέταση της ακοής με ωτοακουστικές εκπομπές», στη Διεπιστημονική Ημερίδα με θέμα «Ιατρική-εκπαιδευτική και κοινωνική υποστήριξη των κωφών κα βαρήκοων παιδιών στην Ελλάδα σήμερα», 8 Οκτωβρίου 2016, Αμφιθέατρο Τελλόγλειου Ιδρύματος Τεχνών Α.Π.Θ.
4. Ομιλήτρια στη στρογγύλη τράπεζα με θέμα «Ίλιγγος» και θέμα ομιλίας «Ίλιγγος και ωτοσκλήρυνση» στο 19^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΩΡΛ Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου, 2-5 Νοεμβρίου 2017, Ξενοδοχείο Hilton, Αθήνα.
5. Πρόεδρος της Συνεδρίας 10 Προφορικών Ανακοινώσεων με τίτλο: « Παιδο-ΩΡΛ (Παιδοακουσλογία)», στο 19^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΩΡΛ Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου, 2-5 Νοεμβρίου 2017, Ξενοδοχείο Hilton, Αθήνα.
6. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής στο 1^ο Επιστημονικό Συνέδριο Λογοπαθολόγων Λογοθεραπευτών Ελλάδας, 10-12 Νοεμβρίου 2017, Πνευματικό Κέντρο Δήμου Ιωαννιτών, Ιωάννινα.
7. Ομιλήτρια με θέμα «Ακουστική Νευροπάθεια», στο 1^ο Επιστημονικό Συνέδριο Λογοπαθολόγων Λογοθεραπευτών Ελλάδας, 10-12 Νοεμβρίου 2017, Πνευματικό Κέντρο Δήμου Ιωαννιτών, Ιωάννινα.
8. Ομιλήτρια στη στρογγύλη τράπεζα με θέμα « Η εκπαίδευση των Λογοθεραπευτών στην Ελλάδα» στο 1^ο Επιστημονικό Συνέδριο Λογοπαθολόγων Λογοθεραπευτών Ελλάδας, 10-12 Νοεμβρίου 2017, Πνευματικό Κέντρο Δήμου Ιωαννιτών, Ιωάννινα.
9. Συντονίστρια στην ομιλία «Η χειρουργική αντιμετώπιση της φαρυγγικής ανεπάρκειας» στο 1^ο Επιστημονικό Συνέδριο Λογοπαθολόγων Λογοθεραπευτών Ελλάδας, 10-12 Νοεμβρίου 2017, Πνευματικό Κέντρο Δήμου Ιωαννιτών, Ιωάννινα.
10. Ομιλήτρια στην 3^η Επιστημονική Ημερίδα του Συλλόγου Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων ΑμεΑ Κυψέλη Ιωαννίνων, με θέμα «Διαχείριση σεξουαλικότητας και σεξουαλική εκπαίδευση ατόμων με αναπηρίες», στις 8 Δεκεμβρίου 2017, Πολιτιστικός Χώρος «Δημήτρης Χατζής», Ιωάννινα.

B. ΖΑΚΟΠΟΥΛΟΥ**α. Σε διεθνή συνέδρια**

1. **Ζακοπούλου, V.** & Georgiou, G. "Specific Learning Difficulties, Delinquency and Mental Disorders: (dis)abilities and ghosts". 5th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance, WPCPG, 01-03 /5/2014, Dubrovnik, Croatia (chair of the session).
2. Mitropoulou, E., **Ζακοπούλου, V.**, Symvonis, A. "A new software integrated intelligent learning environment for reading and writing (IlearnRW) in dyslexia: theoretical principles and main objectives", 29th World congress of the IALP – The worldwide organization of professionals and scientificsin communication, voice, speech language pathology, audiology and swallowing, 25 – 29/7/ 2013, Torino, Italy
3. **Ζακοπούλου, V.**, Mavreas, V., Christodoulides, P., Georgiou, G., Dimakopoulos, G. "Early co morbidity of learning disorders with social and emotional disorders in the developmental history of adults with psychiatric disorders. A retrospective analysis". 21st International congress of Social Psychiatry. "The bio-pscho—social model. The future of the Psychiatry", 19-21/6/2013, Lisbon, Portugal.
4. Toki, E.I., Pange, J., **Ζακοπούλου, V.**, & Zivara, N. (2011). Learning Disabilities: Two Innovative Methods in Diagnosis at an early stage in Greece and the possibility of online technology. *Proceedings of International Symposium «Modern trends in Speech and Language Therapy»*. 28-30 October, Blagoevgrad, Bulgaria, pp. 40-48.

β. Σε ελληνικά συνέδρια

1. **Ζακοπούλου, B.**, Μαυρέας, B., Χριστοδουλίδης, Π., Λαβιδάς, Α., Φίλη, Ε., Χαραλαμπίδου, Ε., Χατζόγλου, Π., & Συγλέτου, Θ. (2012). «Πρόδρομα στοιχεία διαταραχών μάθησης σε ενήλικες με ψυχικές διαταραχές. Αναδρομική μελέτη», 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, «Από τη Σχέση στις Σχέσεις», Θεσσαλονίκη(Συμπόσιο).
2. **Ζακοπούλου, B.**, Πάσχου, Θ., & Τζαβέλας, Π. «Πρόδρομα στοιχεία διαταραχών μάθησης σε ενήλικες κρατούμενους σε σωφρονιστικά καταστήματα, ηλικίας 20-45 ετών. Αναδρομική μελέτη», 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, «Από τη Σχέση στις Σχέσεις», 17-20/5/2012, Θεσσαλονίκη.
3. **Ζακοπούλου, B.**, Τζούφη, Μ., & Αναγνωστοπούλου, Α. (2012). «Ο ρόλος της αντίληψης, μνήμης και γλώσσας στην προσέγγιση της ειδικής αναπτυξιακής δυσλεξίας κατά την προσχολική ηλικία. Αποτελέσματα τριών ερευνών στην Ελλάδα», 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας με θέμα «Σκέψη και Μάθηση», Ιωάννινα.
4. **Ζακοπούλου, V.**, Christodoulides, P., Fili, E., Charalabidou, E., Chatzoglu, P., Lavidas, A., Sigletou, T., & Venetsanos, M. (2011). Precursors of Learning Disabilities in Adults with Mental Disorders. Poster, 2nd International Congress on Neurobiology, Psychopharmacology and Treatment guidance. Thessaloniki.
5. **Ζακοπούλου, V.**, Tzoufi, M., Anagnostopoulou, A., Christodoulides, P., Sarri, I., & Stavrou, L. (2009). Model of early indicators of specific developmental dyslexia in preschool age. 3rd World Congress – 14th International Conference of the A.P.P.A.C. «Neruopsychhiatric, Psychological and Social Developments in a Globalised World». 5-8 May, Athens.
6. **Ζακοπούλου, B.**, Τζούφη, Μ., Βέρμπη, Χ., Νάκου, Ι., Μαυρέας, Β., & Σιαμοπούλου-Μαυρίδου, Α. (2008). Ο ρόλος της πρώιμης διάγνωσης και αποκατάστασης των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών σε παιδιά με Νευρολογικά Νοσήματα (Πιλοτική Μελέτη). 13ο Διεθνές – 2^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της Ε.Ψ.ΨΕ.Π. «Ψυχολογία, Νευροψυχιατρική και Κοινωνική Εργασία στη Σύγχρονη Εποχή». 20-23 Μαΐου, Αθήνα.
7. Παππά, Α., Ροκονίδα, Α., Υφαντής, Θ., Παπαγεωργίου, Β., **Ζακοπούλου, B.**, Κωλέττης, Θ., & Μαυρέας, Β. (2007). Ο αντίκτυπος της ψυχοπαθολογίας και της επιθετικότητας των γονέων στις δυνατότητες και δυσκολίες των παιδιών. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Κλινικής Ψυχολογίας και Ψυχολογίας της Υγείας της ΕΛΨΕ «Σύγχρονες εξελίξεις στην εμπειρικά τεκμηριωμένη Κλινική Ψυχολογία και Ψυχολογία της Υγείας». 9 -11 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη.

8. Παππά, Α., Υφαντής, Θ. Κωλέττης, Θ., **Ζακοπούλου, Β.**, Παπαγεωργίου, Β., Ροκονίδα, & Α., Μαυρέας, Β. (2007). Παράμετροι της ψυχοπαθολογίας και της επιθετικότητας των γονέων παιδιών και εφήβων με νευροκαρδιογενή συγκοπτικά επεισόδια που σχετίζονται με τις δυνατότητες και δυσκολίες των παιδιών. *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Κλινικής Ψυχολογίας και Ψυχολογίας της Υγείας της ΕΛΨΕ «Σύγχρονες εξελίξεις στην εμπειρικά τεκμηριωμένη Κλινική Ψυχολογία και Ψυχολογία της Υγείας»*. 9-11 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη.
9. **Ζακοπούλου, Β.** (2007). Οι ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στη σύγχρονη σχολική πραγματικότητα: Αδυναμία μάθησης ή μια νέα προοπτική προσέγγισης της διαδικασίας μάθησης; *Εκπαιδευτικό Σεμινάριο της Περιφέρειας Δ/σης Π. & Δ. Εκπ/σης Ηπείρου- Συμβ. Σταθμός Νέων: "Η εμπύχωση των Εκπ/κών στο ρόλο τους, μια διέξοδος στα αδιέξοδα του σύγχρονου σχολείου»*. 28-29 Μαρτίου, Ιωάννινα.
10. **Ζακοπούλου, Β.**, & Χριστοφορίδου, Κ. (2006). Διεπιστημονικότητα και Ψυχοπαιδαγωγική Πράξη στην Ειδική Αγωγή: μια θεωρητικο-πρακτική μεθοδολογία ή μια αναγκαιότητα για την επιχειρησιακή οργάνωση των θεσμών Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα σήμερα; *1ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο της Περιφερειακής Διεύθυνσης Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου: «Το Ελληνικό Σχολείο και οι προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας»*. 12-14 Μαΐου, Ιωάννινα.
11. Τζούφη, Μ., **Ζακοπούλου, Β.**, Βέρμης, Χ., Νάκου, Ι., Σιχλιμίρη, Π., Μαυρέας, Β., & Σιαμοπούλου-Μαυρίδου, Α. (2006). Πρώιμη Ανίχνευση της Ειδικής Αναπτυξιακής Δυσλεξίας σε παιδιά με νευρολογικά προβλήματα-Παρέμβαση (πιλοτική μελέτη). *44ο Πανελλήνιο Παιδιατρικό Συνέδριο*. 9-11 Ιουνίου, Ρόδος.

Γ. ΝΑΣΙΟΣ

α. Σε διεθνή συνέδρια

1. L. Messinis, D. Apostolopoulos D, G. Nasios, S. Tsiouris, T. Spiridonis, A. Fotopoulos, M.H. Kosmidis, P. Zampakis, P. Papathanasopoulos. "Brain perfusion SPECT with Brodmann areas mapping and neurocognition in multiple sclerosis». **32nd Congress of the European Committee for Treatment and Research in Multiple Sclerosis**, ECTRIMS. London, UK, 13-17 September, 2016.
2. Koseidou C., Vrana E., Orfanoudaki D., Virvidaki I-E, **Nasios G.** "Presbyphagia in the Greek population: Clinical characteristics and the influence of gender". **1st Congress of the European Academy of Neurology**, Berlin, Germany, 20-23 June, 2015.
3. L. Messinis, A. Nousia, M.H. Kosmidis, **G Nasios**, P. Papathanasopoulos. "Efficacy of a computer-assisted neuropsychological training programme in cognitive performance of patients with relapsing remitting multiple sclerosis". **22nd World Congress of Neurology**. Santiago, October 31 – November 5, 2015.
4. Geitona M., Kousoulakou H., Carayianni V., Baltogiannis C., Garganis K., Gatzonis S., Giannakodimos S., Kodounis A., **Nasios G.**, Polychronopoulos P., Christou P., Theodoratou D., Karachalios G., Palaistis S. "Economic Evaluation of Lacosamide in the Management of Epileptic Partial Onset Seizures in Greece". **ISPOR 17th Annual European Congress, Value in Health**; 17 (7), November 2014.
5. Manouilidou, C., Kordouli, K., A. Nousia, A., Messinis, L., **Nasios, G.**, Papathanasopoulos, P. (2014). Lexical-semantic deficits in Mild Cognitive Impairment: the case of abstract vs. concrete nouns. **15th Science of Aphasia Conference**, Lido-Venice, September 19-14.
6. Dionisios Tafiadis, Spyridon Konitsiotis, **Grigorios Nasios**. A pilot study of Arizona Battery for communication disorders of dementia. Validation in normal Greek population. **3rd International Congress on Neurobiology, Psychopharmacology and Treatment Guidance**, May 30th-June 2nd 2013, Thessaloniki, Greece.
7. Tafiadis, D., Konitsiotis, S., & **Nasios, G.** (2013). Neuropsychiatric Profiles Are Different in Parkinson's Disease Dementia and Alzheimer's Disease. **The 11th International Conference on Alzheimer's & Parkinson's Diseases**, March 6-10, Florence, Italy.

8. Tafiadis, D., Konitsiotis, S., & **Nasios, G.** (2013). Neuropsychiatric Profiles are Different in Parkinson's Disease and Parkinson's Disease Dementia Using Hellenic Neuropsychiatric Inventory. The 11th International Conference on Alzheimer's & Parkinson's Diseases, March 6-10, Florence, Italy.
9. Tafiadis, D., Konitsiotis, S., & **Nasios, G.** (2013). Early Diagnosis of Dementia in Parkinson's Disease Patients Using Subtests of the Arizona Battery of Communication Disorders Dementia (A.B.C.D.). The 11th International Conference on Alzheimer's & Parkinson's Diseases, March 6-10, Florence, Italy.
10. Tafiadis, D., Konitsiotis, S., & **Nasios, G.** (2013). Language and Communication Profiles Are Different in Parkinson's Disease and Alzheimer's Disease Dementia. The 11th International Conference on Alzheimer's & Parkinson's Diseases, March 6-10, Florence, Italy.
11. Fyndanis, V., Nerantzini, M., Pavlidou, C., Mihali, T., & **Nasios, G.** (2012). Investigating potential sentence length effects in agrammatic performance: Evidence from morphosyntax. *Stem-, Spraak- en Taalpathologie*, 17, 36-38.
12. Fyndanis, V., Nerantzini, M., Pavlidou, C., Mihali, T., & **Nasios, G.** "Investigating potential sentence length effects in agrammatic performance: Evidence from morphosyntax." Poster presentation at the 13th Science of Aphasia International Conference, University of Groningen. 8 September 2012, Groningen, The Netherlands.
13. Fyndanis, V., Pavlidou, C., Nerantzini, M., Mihali, T., & **Nasios, G.** "Investigating the contribution of sentence length to verbal morphology deficits in non-fluent aphasia." Poster presentation at the International Conference NeuroPsychoLinguistic Perspectives on Aphasia (NPL-Aphasia), 21-23 June, University of Toulouse-II Le Mirail. 21 June 2012, Toulouse, France.
14. Tafiadis, D., Konitsiotis, S., & **Nasios, G.** (2012). Validation and Reliability of Instrumental Activities of Daily Living (I.A.D.L.) in Alzheimer's disease and related dementias with language deficits in Greece. 16th Congress of the European Federation of Neurological Societies. 8-11 September, Stockholm, Sweden.
15. Tafiadis, D., Konitsiotis, S., & **Nasios, G.** (2012). The 1 Hour Assessment Protocol (1 - H.A.P.) for diagnosing mental, communication and emotional status in demented population. 16th Congress of the European Federation of Neurological Societies. 8-11 September, Stockholm, Sweden.
16. Tafiadis, D., Konitsiotis, S., & **Nasios, G.** (2012). The Validation of Clock Drawing Test for dementia: A comparison between demented and non demented patients with language deficits in Greece. 16th Congress of the European Federation of Neurological Societies. 8-11 September, Stockholm, Sweden.
17. Tafiadis, D., Konitsiotis, S., & **Nasios, G.** (2012). The Validation of Abbreviate Mental Test Score (A.M.T.S.) in Alzheimer's disease and related dementias suffering from communication deficits in Greece. 16th Congress of the European Federation of Neurological Societies. 8-11 September, Stockholm, Sweden.
18. Tafiadis, D., Konitsiotis, S., & **Nasios, G.** (2012). A correlation of Hellenic N.P.I. and G.D.S. - 15 with language assessment. Does psychopathology affect language performance in Alzheimer's disease and related dementias? 16th Congress of the European Federation of Neurological Societies. 8-11 September, Stockholm, Sweden.
19. Tafiadis, D., **Nasios, G.**, & Konitsiotis, S. (2011). Language Disturbances of Greek Alzheimer's population. XXth World Congress of Neurology. 12-17 November, Marrakesh, Morocco.
20. Tafiadis, D., **Nasios, G.**, & Konitsiotis, S. (2011). Cognitive and language disturbances of Greek Parkinson's disease demented population. XXth World Congress of Neurology. 12-17 November, Marrakesh, Morocco.
21. Tafiadis, D., **Nasios, G.**, & Konitsiotis, S. (2011). Memory, Visuospatial, and Language Disturbances of Greek Parkinsonian population. XXth World Congress of Neurology. 12-17 November, Marrakesh, Morocco.
22. Tafiadis, D., **Nasios, G.**, & Konitsiotis, S. (2011). Communication and memory deficits in Greek patients with Parkinson's disease (PD) or Parkinson's dementia (PDD). A comparative study and correlation among different assessments. *15th Congress of the European Federetation of Neurological Societies*. 10-13 September, Budapest, Hungary.

23. Tafiadis, D., Fotiou, K., Kourkouli, E., & **Nasios, G.** (2011). Language characteristics of Greek demented population using Western aphasia battery-revised (WAB-R) and a pilot study & validation in demented Greek population. *15th Congress of the European Federation of Neurological Societies*. 10-13 September, Budapest, Hungary.
24. Pitopoulou, M., & **Nasios, G.** (2010). The use of Western Aphasia Battery – Revised test (WAB-R) for the study of speech disturbances in patients with Alzheimer’s disease. *25th International Conference of Alzheimer’s Disease International*. 10-13 March, Thessaloniki.
25. Tafiadis, D., Zafeiri, M., Keloglou, G., & **Nasios, G.** (2010). The Apraxia Battery for Adults-2 (A.B.A.-2). Normative data and apraxic characteristics of the Greek aphasic population. *14th Congress of the European Federation of Neurological Societies*. 25-28 September, Geneva, Switzerland.
26. Tafiadis, D., Gavriilidou, E., Kantarakia, K., Mitsiou, V., & **Nasios G.** (2010). The Western Aphasia Battery-Revised (W.A.B.-R): a pilot study and validation in normal Greek population. *14th Congress of the European Federation of Neurological Societies*. 25-28 September, Geneva, Switzerland.
27. **Nasios, G.**, Kandri, M., & Tafiadis, D. (2009). Assessment of dysarthria in patients with Parkinsons’ disease, using the Frenchay Dysarthria Assessment-2 (FDA-2). *13th Congress of the European Federation of Neurological Societies*. 12-15 September, Florence, Italy.
28. Germani, T., Piperidou, K., Kosma, K., **Nasios, G.**, & Livaditis, M. (2008). Study on the use of personal communication books by individuals with severe expressive aphasia. *12th Congress of the European Federation of Neurological Societies*. 23-26 August, Madrid, Spain.

IMPACTFACTOR των δημοσιευμένων εργασιών (9^{ος} 2016) : 30,931

CITATION INDEX των δημοσιευμένων εργασιών ως τον Μάρτιο του 2016 : 179. Ετεροαναφορές : 145. Αυτοαναφορές : 34.

β. Σε ελληνικά συνέδρια

1. Αικατερίνη Ντόκου Μεσσήνη, Λάμπρος Μεσσήνης, **Γρηγόριος Νάσιος**, Παναγιώτης Παπαθανασόπουλος. «Επίδραση της κατάθλιψης στην νευροψυχολογική και γλωσσική λειτουργία στην Νόσο του Πάρκινσον». 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Λογοπαιδικών-Λογοθεραπευτών. Αθήνα, 20-22 Μαΐου, 2016.

γ. Συμμετοχή σε σεμινάρια ως εκπαιδευτής :

1. 2015: **Πιστοποίηση του Κου Νάσιου ως εκπαιδευτή** από την Διεθνή Εταιρεία νόσου Alzheimer (AlzheimerDiseaseInternational, ADI), παρακολουθώντας τις εργασίες του εκπαιδευτικού σεμιναρίου «Trainthetrainers» και στη συνέχεια διενέργεια 10 επαναλαμβανόμενων εκπαιδευτικών διήμερων με τίτλο: «Θετική φροντίδα στην άνοια», εκπαιδεύοντας συνολικά 200 επαγγελματίες υγείας και συγγενείς ασθενών με άνοια στην περιοχή της Ηπείρου.

Ε. ΤΟΚΗ

α. Σε διεθνή συνέδρια

1. Καταγή, Φ., Ταφιάδης, Δ., **Τόκη, Ε.Ι.**, Ζακοπούλου, Β., Ζιάβρα, Ν. και Σιαφάκα, Β. (2017). Η ενσυναίσθηση σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές Λογοθεραπείας. 16^ο Συνέδριο Ψυχολογικής έρευνας «Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο κόσμος της ψυχολογίας», Θεσσαλονίκη 10-14 Μαΐου 2017.
2. Σακελλαρίου Μ., Λέκκα Α., **Τόκη Ε.Ι.**, Παγγέ Τ. (2017). Παιδαγωγική αξιοποίηση της ψηφιακής αφήγησης. 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ο.Μ.Ε.Ρ. σε συνδιοργάνωση με το Τ.Ε.Α.Π.Η. του Ε.Κ.Π.Α. «Από Εδώ Και

Από Παντού: Εκπαιδευτικές Αλλαγές & Παιδαγωγικές Πρακτικές Για Ένα Ανοιχτό Σχολείο», Αθήνα 3-5 Νοεμβρίου 2017.

3. Ταφιάδης, Δ., Σιαφάκα, Β., **Τόκη, Ε.Ι.**, Ζιάβρα, Ν. (2017). Αξιοπιστία Ενός Πρωτοκόλλου Λειτουργικής Αξιολόγησης Φωνής Παιδιών: Πρώιμα Αποτελέσματα Σε Τυπικό Πληθυσμό. 19^ο Πανελλήνιο συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου, Αθήνα 2-5 Νοεμβρίου 2017.
4. Παπαλεξανδράκη Κ., & **Τόκη, Ε.Ι.** (2017). Αξιολόγηση φωνής σε τραγουδιστές και ηθοποιούς. 1^ο Επιστημονικό Συνέδριο Λογοθεραπείας, Ιωάννινα 10 – 12 Νοεμβρίου 2017.
5. Ρίζος, Κ., & **Τόκη, Ε.Ι.** (2017). Αξιολόγηση φωνής σε εκπαιδευτικούς. 1^ο Επιστημονικό Συνέδριο Λογοθεραπείας, Ιωάννινα 10 – 12 Νοεμβρίου 2017.
6. **Τόκη Ι. Ε.**, & Παγγέ Τ. (2017). Χρήση νέων τεχνολογιών για παιδιά με διαταραχές λόγου. Ημερίδα με Θέμα: Ειδική Αγωγή και Αναπτυξιακές Διαταραχές, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα 1/11/2018.
7. **Toki, E.I.** (2016). Collecting Research Data. International Summer School 2016: "Statistical Analysis and Scientific Research Methods", Konitsa, Greece 16-22 August 2016.
8. **Toki, E. I.** and Pange, J. (2010). Self-evaluation and nearest neighbour learning as tools for learning in an ICT educational system. E-Proceedings of the 6th National & International HSSS Conference "Systemic Approaches in Social Structures", 23 - 26 June, 2010, Mitilini, Greece.
9. Leontitsis, A. Lekkas, E., **Toki, E.** and Pange, J. (2009). An approach on Cronbach's alpha. MIT 2009, Budva, Montenegro, August 27-31, 2009. <http://libed.ru/konferencii-tehnicheskije/1253046-2-matematike-informacione-tehnologije-matematicheskije-informacionne-tehnologii-mathematical-and-informational-tec.php>

β. Σε ελληνικά συνέδρια

1. **Τόκη, Ε. Ι.** (2008). Χρήση του διαδικτύου σε δραστηριότητες μάθησης στο νηπιαγωγείο για την ιστορική και πολιτιστική κληρονομιά – Αρχοντικά Ηπείρου και Νοτίου Αλβανίας, Πρακτικά Συνεδρίου «Παραδοσιακή αρχιτεκτονική της διασυννοριακής περιοχής – ιστορική και πολιτιστική κληρονομιά», Ιωάννινα, 11-12 Οκτωβρίου 2008.
2. **Τόκη, Ε. Ι.** (2014). Νέες Τεχνολογίες και Διαταραχές Λόγου. 24^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Πανελληνίας Αντικωφωτικής Και Λογοθεραπευτικής Οργάνωσης με Θέμα: «Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση ως η κατ' εξοχήν περιοχή δοκιμασίας και ανάδειξης των ηθικών και κοινωνικών αξιών», Ιωάννινα, 29 - 30 Νοεμβρίου 2014.
3. **Τόκη, Ε. Ι.** και Παγγέ, Τ. (2012). Μοντέλα μάθησης ως γνωστικές διαδικασίες στην ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών σε διαδικασίες αποκατάστασης διαταραχών λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας 'Σκέψη & Μάθηση' με Θέμα: «ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ-ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ», Ιωάννινα, 29 Μαρτίου- 1 Απριλίου 2012.
4. **Τόκη Ε. Ι.**, Δογορίτη Ε. και Παγγέ Τ. (2009). Αξιολόγηση της Ηλεκτρονικής Παρουσίας Προγραμμάτων Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης μέσα από Ιστοσελίδες Των Τμημάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης, *Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου με θέμα «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού»*, Ρέθυμνο, 22-23 Μαΐου 2009.
5. Δογορίτη Ε., **Τόκη Ε. Ι.** και Παγγέ Τ. (2009). Αξιολόγηση Ιστότοπων για τη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας στην Ελλάδα, *Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου με θέμα «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού»*, Ρέθυμνο, 22-23 Μαΐου 2009.
6. **Toki, E. I.** and Plachouras, K. (2008). LOGOS – APHASIA: A computerized tool designed to be used by the speech and language pathologist for the assessment of Aphasia in Greek (Poster). Πρακτικά 2ου επιστημονικού συνεδρίου με θέμα «Ελληνική Γλώσσα και Διαταραχές», 31 Μαΐου και 1 Ιουνίου 2008, Τμήμα Λογοθεραπείας, ΤΕΙ Πατρών, Πάτρα.

7. **Toki, E. I.** and Plachouras, K. (2008). The Development of LOGOS – APHASIA: an innovative computerized tool for assessment processes of Aphasia in Greek, Πρακτικά 4ου Εθνικού Συνεδρίου της ΕΕΣΜ, Ιωάννινα, 29-31 Μαΐου 2008.
8. **Toki, E. I.** and Pange, J. (2008). Self-evaluation and nearest neighbour learning as tools for learning in an ICT educational system, Πρακτικά 4ου Εθνικού Συνεδρίου της ΕΕΣΜ, Ιωάννινα, 29-31 Μαΐου 2008.
9. **Toki, E. I.** and Pange, J. (2007). Nearest Neighbor Learning: A learning model and an e-learning experience, Πρακτικά 3ου Συνεδρίου Ελληνικής Εταιρείας Συστημικών Μελετών, Πειραιάς, 26-28 Μαΐου 2007.
10. Παγγέ, Π. και **Τόκη, Ε. Ι.** (2006). Ελληνικά Δίκτυα Μουσείων και E-learning, Πρακτικά 2ου Συνεδρίου Ελληνικής Εταιρείας Συστημικών Μελετών, Χίος, 25-27 Μαΐου 2006. Τόμος Πρακτικών Περιλήψεων σελ 14. <http://www.hsss.gr/2006chios/programatoliko.php?t=10>
11. Τόκη, Ε.Ι., (2004). Τεχνολογία Φωνής και Λογοπαθολογία - Λογοθεραπεία, Πρακτικά Ημερίδας Τμήματος Λογοθεραπείας, ΤΕΙ Ηπείρου.

Γ. Λοιπές Ανακοινώσεις Ε. Τόκη

1. Τόκη, Ε.Ι. (2014). Γονέας στην εποχή της ψηφιακής τεχνολογίας. zanzaninfo.gr/ειμαι-μαμα/γονέας-στην-εποχή-της-ψηφιακής-τεχνολ/
2. Τόκη, Ε.Ι. (2014). Ποια είναι η σχέση των γονιών με την τεχνολογία; Πώς χρησιμοποιούν οι γονείς την τεχνολογία; zanzaninfo.gr/μπαμπας/ποια-είναι-η-σχέση-των-γονιών-με-την-τεχ/
3. Τόκη, Ε.Ι., (2003). Παρουσίαση του Τμήματος Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου και των Θεματικών Ενοτήτων – Ομιλητών της Διημερίδας, Πρακτικά διημερίδας Τμήματος Λογοθεραπείας, ΤΕΙ Ηπείρου, 11-13.
4. Toki, E. I. (1999). Electronic Transmission of Information (EDI) on small to medium-sized Enterprises. Publ. Of Lab of Medical Technology and Software in the frames of the European project "TEMETEN", Department of Information Technology, University of Ioannina, Greece.
5. Toki, E. I. (1998). WESTERN AXIS of Wireless Network: Corfu - Igoumenitsa - Patras. Publ. Of Lab of Medical Technology and Software, Dept. of Computer Science, University of Ioannina, Greece.
6. Toki, E. I. (1998). TEMETEN - WP2 Interim Task Report: Fundamental network design rules. Proposed equipment and telecommunication technologies. Publ. Of Lab of Medical Technology, Dept. of Computer Science, University of Ioannina. Greece.
7. Toki, E. I. (1998). New Technologies in primary school education for the gipsy children, Research work in the frames of European project "Primary school Education of the Gipsies' children in Greece", Publ. Of the Department of Education, University of Ioannina, Greece

Β. ΣΙΑΦΑΚΑ

α. Σε διεθνή συνέδρια

1. Zakopoulou V., **Siafaka V.**, Tziakis N., Boukouvala M., Dalakoura D., Ferentinou S., Konstantopoulou D., Rina Ch., Tsakiridou M., Mavreas V.: The effectiveness of individual diagnostic profiles in both the construction and application of suited intervention models in infants at risk of specific developmental dyslexia. Rome, Italy, 7-8 August 2017.
2. **Siafaka V.**, Tsiagas N., Zografou M. Zerzi K., Kyrgiou M., Paraskevaidis E.: Barriers and facilitators to HPV vaccination in Greek youth population. 31st Conference of the EHPS: Innovative Ideas in Health Psychology. Padova, Italy, 29 August-2 September, 2017.
3. Toki E., **Siafaka V.**, Moutselakis D., Ampatzidis P., Tafiadis D., Tatsis G., Ziavra N.: A preliminary study on a mobile system for voice assessment and vocal hygiene training in military personnel. International

Conference on Interactive Mobile Communication, Technologies and learning (IMCL), Thessaloniki, November 2017.

4. Toki E., Plachouras K., Tatsis G., Chronopoulos S., Tafiadis D., Ziavra N., **Siafaka V.**: The design of a mobile system for voice e-assessment and vocal hygiene e-training. International Conference on Interactive Mobile Communication, Technologies and learning (IMCL), Thessaloniki, November 2017.
5. Nikolaou M., Voulgaris E., Lazaridis G., Zacharopoulou P., Tsoukalas N., **Siafaka V.**: Experience and influence from a Psycho-oncology seminar organized by Hellenic Group of Young Oncologists. World Congress of Psycho-Oncology, Washington DC, USA, 28 July-1 August 2015
6. **Siafaka V.**, Tzamakov E., Pavlidis N., Arnaoutoglou E. Quality of life and psychological distress in patients with advanced cancer and pain. 29th Conference of the European Health Psychology Society: Principles of Behaviour Change in Health and Illness. Limassol - Cyprus, 1-5 September 2015
7. Hyphantis T., Tsifetaki N., Pappa C., Voulgari P., Venetsanopoulou A., **Siafaka V.**, Palieraki K. Mavreas V., Drosos A.: Quality of life in systemic sclerosis: the relationship between clinical and psychological parameters with patients' quality of life, as measured by the short form of WHO-Quality of Life Instrument (WHOQOL - Bref). Annual European Congress of Rheumatology, Amsterdam, Holland, 21-24 June 2006
8. Hyphantis T., Tsifetaki N., Pappa C., Voulgari P., **Siafaka V.**, Bai M., Mavreas V., Drosos A. Clinical and personality predictors of psychological distress in patients with scleroderma. Annual European Congress of Rheumatology, Amsterdam, Holland, 21-24 June 2006
9. Potsis G., Kalandaridou S., Paschopoulos M., **Siafaka V.**, Dalkalitis N., Navrozoglou J., Hyphantis T., Lavasides L., Tsatsoulis A., Paraskevaides E.: Chronic pelvic pain and endocrine alterations. An example of chronic stress. The World Meeting on Gynecological Pelvic Pain and Endometriosis, SEGI Annual Congress, Milan, 10-13 May, 2006
10. G. Postis, S. Kalandaridou, M. Paschopoulos, **V. Siafaka**, T. Hyphantis, N. Dalkalitis, A. Sotiriadis, L. Lavasides, A. Tsatsoulis, V. Mavreas, E. Paraskevaides. Effect of chronic pelvic pain on the endocrine system: an example of chronic stress 14th Annual Congress of the European Society for Gynecological Endoscopy, Athens 6-8 October 2005
11. Hyphantis T. Bai M., Georgiadis A., **V. Siafaka**, P. Voulgari, A. Kaltsouda, A. Drosos, V. Mavreas. Psychological distress and personality traits in early rheumatoid arthritis XIII World Congress of Psychiatry, Cairo, September 10-15 2005
12. Ntourntoufi, **V. Siafaka**, D. Damigos, M. Bai, S. Andronikou: Sociodemographic factors related to the application of "Kangaroo" method. XIX European Congress of Perinatal Medicine, Athens, 13-16 October 2004
13. Vlachou I., Bamias A., **Siafaka V.**, Fountzilas G., Pavlidis N., Seferiadis K. Prevention of anemia by recombinant human erythropoietin in patients with solid tumours receiving platinum-based chemotherapy. 14th European Congress of Clinical Chemistry and Laboratory, Prague, 26-31 May 2001
14. D. Damigos, **V. Siafaka**, A. Liakos, N. Pavlidis: Prevention and treatment of psychological crises in cancer patient's families International Family Therapy Association, 8th World Congress, Athens, 4-10 July, 1996

β. Σε ελληνικά συνέδρια

1. Παπαδοπούλου Σ., **Σιαφάκα Β.**, Μπέκου Σ., Πλούμης Α.: Κατάθλιψη και Ποιότητα ζωής ασθενών μετά από Αγγειακό Εγκεφαλικό Επεισόδιο (ΑΕΕ) στα πλαίσια προγράμματος αποκατάστασης. 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Θεσσαλονίκη 10-14 Μαΐου 2017.
2. **Σιαφάκα Β.**, Τσάγκας Ν., Τζάλλας Α., Ζέρζη Κ., Ζωγράφου Μ., Παρασκευαΐδης Ε.: Παράγοντες που επηρεάζουν τη στάση των νέων απέναντι στον εμβολιασμό κατά του ιού HPV. 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Θεσσαλονίκη 10-14 Μαΐου 2017.

3. Καταγή Φ., Ταφιάδης Δ., Τόκη Ε., Ζακοπούλου Β., Ζιάβρα Ν., **Σιαφάκα Β.**: Η ενσυναίσθηση σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές Λογοθεραπείας. 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Θεσσαλονίκη 10-14 Μαΐου 2017.
4. Βερούλη Π., **Σιαφάκα Β.**, Αγγέλη Α.: Συσχέτιση μεταξύ του φόβου του πόνου, των στρατηγικών αντιμετώπισης και της αίσθησης συνοχής σε εργαζόμενους στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας. 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Θεσσαλονίκη 10-14 Μαΐου 2017.
5. Ζακοπούλου Β., **Σιαφάκα Β.**, Τζιάκης Ν., Μπουκουβάλα Μ., Αρχοντή Β., Νταντίνος Χ., Ορφανίδου Μ., Μαυρέας Β.: Η συμβολή των διαγνωστικών profiles παιδιών με ενδείξεις ειδικών μαθησιακών δυσκολιών στο σχεδιασμό και εφαρμογή κατάλληλων, εξατομικευμένων μοντέλων παρέμβασης κατά την προσχολική ηλικία. 10^ο Πανελλήνιο Παιδοψυχιατρικό Συνέδριο, Αθήνα, 29 Σεπτεμβρίου – 1 Οκτωβρίου 2017.
6. Μπουκουβάλα Μ., Τζιάκης Ν., Μπόσμου Δ., Παπαγεωργίου Α., Μούλιας Χ., Σαραλιώτη Α., Ζαλακώστα Φ., Ζακοπούλου Β., **Σιαφάκα Β.**, Μαυρέας Β.: Διασύνδεση του Ιατροπαιδαγωγικού Κέντρου Ιωαννίνων με το Τμήμα Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου για την πραγματοποίηση έρευνας σχετικής με την πρώιμη ανίχνευση ειδικών αναπτυξιακών μαθησιακών δυσκολιών κατά την προσχολική ηλικία. 10^ο Πανελλήνιο Παιδοψυχιατρικό Συνέδριο, Αθήνα, 29 Σεπτεμβρίου – 1 Οκτωβρίου 2017.
7. Ταφιάδης Δ., **Σιαφάκα Β.**, Τόκη Ε., Ζιάβρα Ν.: Αξιοπιστία ενός πρωτοκόλλου λειτουργικής αξιολόγησης φωνής παιδιών: πρώιμα αποτελέσματα σε τυπικό πληθυσμό. 19^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ωτορινολαρυγγολογίας Χειρουργικής Κεφαλής και Τραχήλου, Αθήνα, 2-5 Νοεμβρίου 2017.
8. Το επίπεδο γνώσεων και ενημέρωσης σχετικά με την HPV λοίμωξη και τον εμβολιασμό. Συνεχής καταγραφή της ελληνικής πραγματικότητας. Τσάγκας Ν., Ζερζή Κ., Ζωγράφου Μ., Καραμάνης Γ., Λιάση Γ, Τσώνης Ο., Παρασκευαΐδη Μ., Κύργιου Μ., Πασχόπουλος Μ., **Σιαφάκα Β.**, Παρασκευαΐδης Ε. 25^η Σύνοδος Ελληνικής Μαιευτικής και Γυναικολογικής Εταιρείας, 24-26 Ιουνίου 2016
9. Φόβος του πόνου, ένταση του πόνου και κατάθλιψη με ασθενείς με καρκίνο και σε ασθενείς με χρόνια μη καρκινικό πόνο. Τζαμάκου Ε., **Σιαφάκα Β.**, Τέφα Α., Λαού Ε., Αρναούτογλου Ε. 3ο Ελληνικό Συνέδριο Ογκολογίας, 21-23 Απριλίου 2016
10. Ψυχολογική καταπόνηση και ποιότητα ζωής σε ασθενείς με προχωρημένο καρκίνο και πόνο. **Σιαφάκα Β.**, Τζαμάκου Ε., Τέφα Α., Λαού Ε., Παπαδόπουλος Γ., Παυλίδης Ν., Αρναούτογλου Ε. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κλινικής Ψυχολογίας και Ψυχολογίας της Υγείας, Αθήνα, 4-6 Μαρτίου 2016
11. Καταγραφή της επιρροής στην καθημερινή κλινική πράξη των νέων ογκολόγων μετά την παρακολούθηση ημερίδας με τίτλο "Ψυχοκοινωνική Ογκολογία" Νικολάου Μ., Βούλγαρης Ε., Λαζαρίδης Γ., Ζαχαροπούλου Π., Τσουκαλάς Ν., **Σιαφάκα Β.** 21ο Ελληνικό Συνέδριο Κλινικής Ογκολογίας, Αθήνα, 23-25 Απριλίου 2015
12. Ψυχοπαθολογία ασθενών σε Κλινική Φυσικής Ιατρικής και Αποκατάστασης (ΦΙΑ) Παπαδοπούλου Σ., Περιτογιάννης Β., Καψαλάκη Α., **Σιαφάκα Β.**, Κώση Α., Πλούμης Α. 23ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχιατρικής, Λάρισα, 23-26 Απριλίου 2015
13. **Σιαφάκα Β.**, Προδρόμου Μ., Κατηνιώτη Κ., Τσέκερης Π. Αναπαραστάσεις της ασθένειας, στρατηγικές αντιμετώπισης και ψυχολογική καταπόνηση ασθενών με καρκίνο κεφαλής - τραχήλου. 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Λευκωσία, 27-31 Μαΐου 2015
14. Τζαμάκου Ε., Τέφα Α., Λαού Ε., Νταλούκα Μ., **Σιαφάκα Β.**, Παυλίδης Ν., Παπαδόπουλος Γ. Επίπτωση νευροπαθητικού πόνου ογκολογικών ασθενών τελικού σταδίου σε ιατρείο πόνου: Αρναούτογλου Ε. 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Περιτοχικής Αναισθησίας, Θεραπείας Πόνου και Παρηγορικής Αγωγής, Καβάλα, 1-4 Οκτωβρίου 2015.
15. Τζαμάκου Ε., Τέφα Α., Λαού Ε., Νταλούκα Μ., **Σιαφάκα Β.**, Παυλίδης Ν., Παπαδόπουλος Γ., Αρναούτογλου Ε. Διαγνωστική ακρίβεια δυο ερωτηματολογίων για την αναγνώριση του νευροπαθητικού πόνου σε ογκολογικούς ασθενείς στον ελληνικό πληθυσμό. 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Περιτοχικής Αναισθησίας, Θεραπείας Πόνου και Παρηγορικής Αγωγής, Καβάλα, 1-4 Οκτωβρίου 2015

16. **Β. Σιαφάκα**, Κ. Κώτση, Α. Ζαχαρή, Ν. Ντούσκας, Μ. Τσαστάνη, Β. Μαυρέας Κρίσιμες ευκαιρίες για προβληματισμό: διερευνώντας τα αιτήματα για υπηρεσίες Διασυνδεδετικής Συμβουλευτικής στο Γενικό Νοσοκομείο. 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 15-19 Μαΐου 2013, Αλεξανδρούπολη
17. Αρναούτογλου Ε., Τζαμάκου Ε., Παπαθανάκος Γ., Τέφα Λ., Ράπτη Μ., **Σιαφάκα Β.**, Παπαδόπουλος Γ. Ανάλυση των δεδομένων των δυο τελευταίων ετών του νεοσύστατου ιατρείου πόνου για καρκινοπαθείς στο νοσοκομείο μας. 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Περιφερικής Αναίσθησης, Θεραπείας Πόνου και Παρηγορητικής Αγωγής. Ελούντα, Κρήτη, 13-16 Οκτωβρίου 2011

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ (ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΗ ΟΜΙΛΗΤΡΙΑ)

1. «Ψυχολογικές διεργασίες στον καρκίνο: Συν-ομιλώντας με την ασθένεια». Επιστημονική Εκδήλωση του Συλλόγου ασθενών με νεοπλασία Βορειοδυτικής Ελλάδας. Ιωάννινα, 7 Απριλίου 2017.
2. «Η εικόνα του σώματος και η διαμόρφωση του ψυχισμού». Επιστημονικό Συμπόσιο με θέμα: Υβριδικά και Ιδιότυπα όντα. Αποκλίσεις από τη «κανονικότητα» στην Αρχαία Ελληνική Μυθολογία και στη σύγχρονη Ιατρική. Ιωάννινα, 27-27 Μαΐου 2017.
3. «Παιδί διαζευγμένων γονέων». 29ο Συνέδριο Ελληνικής Εταιρίας Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας. Καβάλα, 14-7 Σεπτεμβρίου 2017.
4. «Σωματικό έλλειμμα, εικόνα σώματος και ο ρόλος των γονέων»
5. Στα πλαίσια της Ημερίδας με θέμα: « Ειδική αγωγή και Αναπτυξιακές Διαταραχές». Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 1 Νοεμβρίου 2017.
6. «Γνώσεις και απόψεις νέων Ελληνίδων σχετικά με την HPV λοίμωξη και τον εμβολιασμό». Παθολογία Τραχήλου και Κολποσκόπηση: παρουσίαση περιστατικών. Ιωάννινα, 16-19 Νοεμβρίου 2017
7. **Συναισθηματική Φροντίδα Ογκολογικού ασθενούς.** 2ο Εκπαιδευτικό Σεμινάριο: Καρκίνος Κεφαλής Τραχήλου. Η επιστήμη και η τέχνη της Ογκολογίας στην καθημερινή κλινική πράξη. Αθήνα, 24-26 Ιουνίου, 2016
8. **Αντιμετωπίζοντας δύσκολους ασθενείς.** 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κλινικής Ψυχολογίας και Ψυχολογίας της Υγείας, Αθήνα, 4-6 Μαρτίου 2016
9. **Η Απώλεια και το Πένθος στην προσχολική ηλικία** 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής, Ιωάννινα 20-22 Μαρτίου 2015
10. **Ανακοινώνοντας τα "κακά" νέα στους ασθενείς και τους συγγενείς τους. Υπάρχουν κατευθυντήριες οδηγίες;** Συνέδριο της Ογκολογικής Κλινικής του 424 Γενικού Στρατιωτικού Νοσοκομείου Εκπαίδευσης " Η θεραπεία του καρκίνου. υπόθεση όλων μας" Θεσσαλονίκη 12-14 Δεκεμβρίου 2014
11. **Προσεγγίζοντας τον ασθενή που πεθαίνει** Ημερίδα Ομάδας Νέων Ογκολόγων (ΟΝΕΟ) Θεσσαλονίκη 14 Δεκεμβρίου 2014
12. **Η διαδικασία πρόκλησης ανικανότητας και αναπηρίας** Ημερίδα "Κοινωνική Ψυχιατρική και Ψυχοκοινωνική Αποκατάσταση" Ιωάννινα, 29 Νοεμβρίου 2014
13. **Οι συναισθηματικές αντιδράσεις των εφήβων στην ασθένεια, την απώλεια και το πένθος** Ημερίδα της Κ.Μ.Ψ.Υ. Άρτας – Πρέβεζας Άρτα 12 Δεκεμβρίου 2012
14. **Κατάθλιψη και σωματική νόσος** 2η Ημερίδα Ψυχιατρικής Κλινικής ΠΓΝΙ " Κατάθλιψη" Μια παγκόσμια κρίση" Ιωάννινα, 11 Οκτωβρίου 2012
15. **Τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας των ασθενών με ενδομητρίωση** 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γυναικολογικής Ενδοσκόπησης Ιωάννινα, 13-15 Μαΐου 2011
16. **Απώλειες και πένθος στην Τρίτη ηλικία** Ημερίδα Εταιρείας Προαγωγής Ψυχικής Υγείας Ηπείρου με θέμα : " Ψυχική υγεία και τρίτη ηλικία" Ιωάννινα, 10 Οκτωβρίου 2011

17. **Οι ψυχολογικές διαστάσεις των σωματικών ασθενειών** Ημερίδα Ψυχιατρικής Κλινικής ΠΓΝΙ με θέμα: "Επενδύοντας στην Ψυχική Υγεία" Ιωάννινα, 10 Οκτωβρίου 2011
18. **Ψυχολογική παρέμβαση σε ασθενείς με εκφυλιστική νόσο ΟΜΣΣ** 3η Ημερίδα Αποκατάστασης Εκφυλιστικής Νόσου Οσφυϊκής Μοίρας Σπονδυλικής Στήλης Ιωάννινα, 18 Νοεμβρίου 2011
19. **Ψυχολογικές επιπτώσεις στο βαρήκοο παιδί και την οικογένειά του** Επιστημονική Ημερίδα της Ωτορινολαρυγγολογικής Κλινικής Νοσοκομείου Παιδών "Αγία Σοφία" : "Η βαρηκοΐα στα παιδιά : Διάγνωση και αντιμετώπιση" Αθήνα, 10 Μαΐου 2008
20. **Η γυναίκα στη Τρίτη Ηλικία** Επιστημονική εκδήλωση του Δήμου Ιωαννιτών με θέμα: "Ψυχική υγεία και Τρίτη ηλικία" Ιωάννινα, 3 Ιουνίου 2006
21. **Καρκίνος του μαστού: επιπτώσεις στην ερωτική ζωή και στις σχέσεις με το σύντροφο. Ερευνητικά δεδομένα** 4ο Μετεκπαιδευτικό Σεμινάριο με θέμα: Καρκίνος του μαστού: Από το γονίδιο στη θεραπεία" Θεσσαλονίκη, 23-25 Σεπτεμβρίου 2004
22. **Ψυχολογικές αντιδράσεις στη διάγνωση και τη θεραπεία** Χειμερινό Συμπόσιο, με θέμα: "Ογκολογία εφήβων και νεαρών ενηλίκων. Επιτεύγματα και προοπτικές" Μέτσοβο, 27-28 Φεβρουαρίου 2004
23. **Η επαγγελματική κόπωση και οι επιπτώσεις της στη θεραπευτική επικοινωνία** 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαιών – Μαιευτών Ιωάννινα, 24-26 Οκτωβρίου 2003
24. **Θεωρητικά μοντέλα διαπροσωπικής επικοινωνίας στην Ογκολογική πρακτική** 5ο Συμπόσιο Ψυχο-Ογκολογίας, με θέμα: " Η επικοινωνία στην Ογκολογική και Παιδοογκολογική πρακτική" Ιωάννινα, 17-19 Οκτωβρίου 2003
25. **Ψυχολογική υποστήριξη ασθενών και συγγενών μετά από τροχαίο ατύχημα** Πανελλήνιο Συμπόσιο για την κυκλοφοριακή αγωγή Ιωάννινα, 18/19 Απριλίου 2003
26. **Οι ψυχολογικές παρεμβάσεις στα διάφορα στάδια της νόσου και η αποτελεσματικότητά τους σε ασθενείς με καρκίνο μαστού** 3ο Μετεκπαιδευτικό Σεμινάριο, με θέμα: "Καρκίνος μαστού: από το γονίδιο στη θεραπεία" Θεσσαλονίκη 13--14 Σεπτεμβρίου 2002
27. **Ερευνητικά δεδομένα για τη διασύνδεση ψυχολογικών παραγόντων και καρκίνου** 4ο Σεμινάριο Ψυχο-Ογκολογίας, στα πλαίσια του εκπαιδευτικού προγράμματος της Ευρωπαϊκής Σχολής Ογκολογίας (ESO), με θέμα: " Ο ρόλος του ψυχολογικού παράγοντα στην καρκινική διεργασία"
28. **Ψυχολογική στήριξη σε θύματα τροχαίων ατυχημάτων** 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την πρόληψη των τροχαίων ατυχημάτων Ιωάννινα, 13-15 Οκτωβρίου 2000
29. **Η επαγγελματική εξουθένωση (Burnout) και οι επιπτώσεις της στο νοσηλευτικό έργο και στη θεραπευτική επικοινωνία** 4ο Συνέδριο Χειρουργικής Εταιρεία Βορείου Ελλάδος Ιωάννινα, 20-23 Οκτωβρίου 2000
30. **Ευθανασία: Μορφές, απόψεις και ερευνητικά δεδομένα από τον Ελληνικό χώρο** 3ο Σεμινάριο Ψυχο-Ογκολογίας, στα πλαίσια του εκπαιδευτικού προγράμματος της Ευρωπαϊκής Σχολής Ογκολογίας (ESO), με θέμα: " Η Ευθανασία στην Ογκολογία, Ιωάννινα, 21-23 Μαΐου 1999.
31. **Ερευνητικά δεδομένα για τις επιπτώσεις του καρκίνου στην οικογένεια** 2ο Σεμινάριο Ψυχο-Ογκολογίας, στα πλαίσια του εκπαιδευτικού προγράμματος της Ευρωπαϊκής Σχολής Ογκολογίας (ESO), με θέμα: " Ο ρόλος της οικογένειας απέναντι στον καρκίνο". Μέτσοβο, 30/5-1/6 1997

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΝΗΣΙΩΤΗ:

1. Συντονίστρια και Ομιλήτρια στην Ημερίδα με θέμα: "Προφίλ του Λογοθεραπευτή: σύγχρονες τάσεις – νέοι ορίζοντες" με συνεργασία του Γραφείου Διασύνδεσης και του Τμήματος Λογοθεραπείας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου. Νοέμβριος, 2014

2. Ομιλήτρια σε Ημερίδα της Επιτροπής Πολιτισμού – Περιβάλλοντος Σ.Ε.Υ.Π. στο Τμήμα Λογοθεραπείας Τ.Ε.Ι. Ηπείρου Δεκέμβριος, 2014
3. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Λογοπεδικών-Λογοθεραπευτών με τίτλο "Συνέχεια στη γνώση,καινοτομία στην πράξη.3 εκπαιδευτικά sympόσια στη λογοπεδική επιστήμη" 20-21 Μαΐου 2016.Αθήνα. Ομιλία με τίτλο"Οι διαταραχές ομιλίας σε παιδιά με υπερωισχιστία" στο ίδιο συνέδριο.
4. Συντονίστρια ομιλητών σε στρογγυλό τραπέζι με θεματολογία "Προσεγγίσεις στην κλινική πράξη" στο ίδιο συνέδριο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΜΕΛΩΝ ΕΔΙΠ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

A. Βιβλία ή κεφάλαια βιβλίων

BIBLIA M.ΙΓΝΑΤΙΟΥ:

1. Νευρογενείς Κινητικές Διαταραχές της Ομιλίας, Υποστρώματα, Διαφορική Διάγνωση και Αντιμετώπιση. J.Duffy. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Γρηγόριος Νάσιος, **Μαρία Ιγνατίου**. Εκδόσεις Πασχαλίδη, Αθήνα 2011

BIBLIA Π.ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΗΣ

1. Elliot, J.G. & Grigorenko, E.L. (2015). *Δυσλεξία: Νέες προσεγγίσεις – νέες προοπτικές*. (Μτφρ.) **Χριστοδουλίδης, Π.** & Ζαραβέλλα, Ε. (Επιστημονική Επιμέλεια) Ζακοπούλου, Β. Πάτρα: Εκδ. GOTSIS.

BIBLIA Γ.ΤΑΤΣΗΣ

1. "Ultra-Wideband Wireless Link Characterization Utilizing Software Radio", LAMBERT Academic Publishing (January 31, 2012), ISBN: 978-3-8473-7464-0.

BIBLIA Δ.ΤΑΦΙΑΔΗΣ

1. Μετάφραση και Επιστημονική Επιμέλεια του βιβλίου «**The Speech – Language Pathology Treatment Planner**» των KeithLandis, JudithVander&ArthurE. Jongsma, του εκδοτικού οίκου Wiley&Sons. Για την ελληνική γλώσσα «**Οδηγός Σχεδιασμού Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης**» Εκδόσεις Ρόδων, Θεσσαλονίκη, 2010. (ISBN: 978-960-98421-5-0)
2. Μετάφραση και Επιστημονική Επιμέλεια του βιβλίου «**Assessment in Speech – Language Pathology**» των Shipley&McAfee, του εκδοτικού οίκου Gencage. Για την ελληνική γλώσσα «**Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία**» Εκδόσεις Γκότση, Πάτρα, 2014. (ISBN: 9789609427302)
3. Μετάφραση και Επιστημονική Επιμέλεια του βιβλίου «**Clinical Management o Swallowing Disorders**» των Murray&Carrow, του εκδοτικού οίκου PluralPublishing. Για την ελληνική γλώσσα «**Κλινική Διαχείριση των Διαταραχών Κατάποσης σε Παιδιά και Ενήλικες**» Εκδόσεις Γκότση, Πάτρα, 2014. (ISBN: 9789609427272)
4. Μετάφραση του βιβλίου «**Understanding voice problems, a physiological prspective for diagnosis and treatment, 4th edition**» των Colton, Casper & Leonard, του εκδοτικού οίκου Lipincot. Για την ελληνική γλώσσα «**Κατανοώντας τις Διαταραχές Φώνησης, Παράμετροι φυσιολογίας για διάγνωση και θεραπεία**» Εκδόσεις Γκότση, Πάτρα, 2016. (ISBN: 9789609427418)
5. Μετάφραση του βιβλίου «**Here’s how to do therapy. Hands on cores skills in speech language pathology** » της Debra M. Dwight, του εκδοτικού οίκου Plural Publishing. Για την ελληνική γλώσσα «**Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης**» Εκδόσεις Γκότση, Πάτρα, 2016. (ISBN: 9789609427494)
6. Επιμέλεια του Βιβλίου «**Sprechapraxieim Kindes- und Erwachsenenalter**» των Norina Lauer & Beate Birner-Janusch του εκδοτικού οίκου Thieme. Για την Ελληνική Γλώσσα «**Απραξία της Ομιλίας Παιδιών και Ενηλίκων**», Εκδόσεις Ρόδων, Θεσσαλονίκη, 2016. (ISBN: 978-618-82798-0-3)
7. Μετάφραση του βιβλίου «**Language Disorders: A Functional Approach to Assessment and Intervention, 6th Edition**» του Robert Owens, του εκδοτικού οίκου Allyn & Bacon Communication Sciences and Disorders. Για την ελληνική γλώσσα «**Γλωσσικές Διαταραχές: Μία Πρακτική Προσέγγιση στην Αξιολόγηση και την Παρέμβαση**» Εκδόσεις Γκότση, Πάτρα, 2016. (ISBN: 9789609427524)

B. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά**α.Ξενόγλωσσα****M.IGNATIOU**

1. **ΙγνατίουΜ.** (2011). Ποιότητα Ζωής και άνοια. *Archives, The International Journal of Medicine*, Volume 4 Supplement 1.
2. **Maria Ignatiou**, Vasiliki Christaki, Evripidis Nicolaos Chelas, Evangelia Antonia Efstratiadou, Katerina Hilari.(2012). Agreement between People with Aphasia and Their Proxies on Health-Related Quality of Life after Stroke, Using the Greek SAQOL-39g, *Psychology*. Volume 3 No.9
3. Efstratiadou EA, Chelas EN, **Ignatiou M**, Christaki V, Papathanasiou I, Hilari K.(2012). Quality of Life after Stroke: Evaluation of the Greek SAQOL-39g , *Folia foniatrca et logopaedica*, Volume 64 No.4 (2012)

M. MARTZOYKOY

1. Clahsen H., **M. Martzoukou** & S. Stavrakaki (2010). "The perfective past tense in Greek as a second language". *Second Language Research*, 26 (4): 501-525.
2. **Martzoukou M**, D. Papadopoulou & M.H. Kosmidis (in press). "The comprehension of syntactic and affective prosody by adults with Asperger's Syndrome". *Journal of Psycholinguistic Research*.

A.NOYΣΙΑ

1. **Nousia A.**, Karagiannopoulou, E., Kamtsios S. Shedding light on the idea that students' perceptions of teacher's burn out are valid. *International Journal of Educational Studies*. accepted-in press
2. Messinis, L., **Nousia, A.**, Kosmidis, M. H., Nasios, G., Papathanassopoulos, P. (2015). Efficacy of a computer-assisted neuropsychological training programme in cognitive performance of patients with relapsing remitting Multiple Sclerosis. *Journal of the neurological sciences*. Volume 357. 354-355
3. Kampanaros, M., Messinis, L., Nasios, G., **Nousia, A.**, Papathanassopoulos, P. (2015). Verb- Noun dissociations in relapsing – remitting multiple Sclerosis: verb effects of semantic complexity and phonological relatedness. *Aphasiology*.

Δ.ΤΑΦΙΑΔΗΣ

1. **Tafiadis, D.**, Toki, E., Ziavra, N. (2017). Deviations of Voice Characteristics in Female Speech Therapy Students that Smokes Using Dr. Speech. *Journal of Communication Disorders and Assistive Technology*, 1:2. (<http://asterpublications.com/jcdat-online-first/>)
2. **Tafiadis, D.**, Tatsis G., Ziavra, N., Toki, E. (2017). Coherence between voice handicap index and acoustic voice parameters for female students that smoke. *AIMS Medical Science*. Open Access doi:10.3934/medsci.2017.2.151
3. **Tafiadis, D.**, Toki, E., Miller K.J., Ziavra, N. (2017). Effects of Smoking Habits on Young Adults Female Voices in Greece. *Journal of Voice*. InPress(<http://dx.doi.org/10.1016/j.jvoice.2017.03.012>)
4. **Tafiadis, D.**, Chronopoulos S., Siafaka, V., Drosos K., Kosma, E., Toki, E., Ziavra, N. (2017). Voice Handicap Index Scores between Female Students of Speech Therapy and Other Health Professions. *Journal of Voice*. InPress(<http://dx.doi.org/10.1016/j.jvoice.2017.01.013>)
5. **Tafiadis, D.**, Kosma, E., Chronopoulos S., Siafaka, V., Papadopoulos A., Drosos K., Toki, E., Ziavra, N. (2017). Voice Handicap Index and Interpretation of the Cutoff Points Using Receiver's Operational Characteristics Curve as Screening for Young Adult Female Smokers. *Journal of Voice*. InPress(<http://dx.doi.org/10.1016/j.jvoice.2017.03.009>)

Γ. ΤΑΤΣΗΣ

1. **Giorgos Tatsis**, Constantinos Votis, Vasilis Christofilakis, Panos Kostarakis, Vasilis Tritakis, Christos Repapis, "A prototype data acquisition and processing system for Schumann resonance measurements", Journal of Atmospheric and Solar-Terrestrial Physics, Vol. 135, Dec 2015, pp 152-160
2. **Giorgos Tatsis** Constantinos I. Votis, Vasilis Christofilakis, Panos Kostarakis, Vasilis Tritakis, Christos Repapis and Pantelis Kalavrezos, "Preliminary Measurements of Schumann's Resonances (SR) in the Greek Area", Journal of Engineering Science and Technology, vol 9, issue 4, pp 61-64, 2016.
3. **Giorgos Tatsis**, Panos Kostarakis, "Indoor Multipath Wireless Channel Experimental Characterization Utilizing Time Domain Techniques", International Journal of Computer Science and Telecommunications, Volume 2, Issue 9, December 2011.
4. **Giorgos Tatsis**, Vasilis Christofilakis, Constantinos Votis, Panos Kostarakis, Leonidas Ivrisimtzis, Spyridon K. Chronopoulos, "BER Performance of an Ultra-Wideband Impulse Radio Correlator Receiver", WSEAS Transactions on Information Science and Applications, Issue 10, Volume 8, October 2011.
5. **Giorgos Tatsis**, Vasilis Raptis, Panos Kostarakis, "Design and Measurements of Ultra-Wideband Antenna" International Journal of Communications, Network and System Sciences, Vol. 3, No. 2, Feb. 2010.
6. **Giorgos Tatsis**, Constantinos Votis, Vasilis Raptis, Vasilis Christofilakis, Panos Kostarakis, "A/D restrictions (errors) in Ultra-Wideband Impulse Radios", International Journal of Communications, Network and System Sciences, Vol. 3, No. 5, May 2010.
7. Constantinos I. Votis, **Giorgos Tatsis**, Vasilis Christofilakis, Panos Kostarakis, Vasilis Tritakis and Christos Repapis, "Design and implementation of Schumann resonances sensor platform", 3rd Panhellenic Conference on Electronics and Telecommunications, Ioannina-Greece, May 2015
8. Constantinos Votis, **Giorgos Tatsis**, Panos Kostarakis, "Envelope Correlation Parameter Measurements in a MIMO Antenna Array Configuration" International Journal of Communications, Network and System Sciences, Vol. 3: No. 4. pp. 350-354 April 2010.
9. Spyridon K. Chronopoulos, **Giorgos Tatsis**, Vasilis Raptis, Panos Kostarakis, "Enhanced PAPR in OFDM without Deteriorating BER Performance", International Journal of Communications, Network and System Sciences, Vol.4 No.3, pp.164-169, 2011.
10. Spyridon K. Chronopoulos, **Giorgos Tatsis**, Panos Kostarakis, "Turbo Codes—A New PCCC Design", Communications and Network, vol. 3, pp. 229-234, 2011.
11. Spyridon K. Chronopoulos, **Giorgos Tatsis**, Panos Kostarakis, "Turbo Coded OFDM with Large Number of Subcarriers", Journal of Signal and Information Processing, vol. 3, pp. 161-168, 2012.
12. Spyridon K. Chronopoulos, Vasilis Christofilakis, **Giorgos Tatsis**, Panos Kostarakis, "Reducing Peak-to-Average Power Ratio of a Turbo Coded OFDM", Wireless Engineering and Technology, vol. 3, pp. 195-202, 2012.
13. Vasilis Raptis, **Giorgos Tatsis**, Spyridon K. Chronopoulos, Stavros Mallios, Panos Kostarakis, "Development and Experimental Measurements of a Tunable Antenna", Communications and Network, Vol.5, No.3, 2013
14. Spyridon K. Chronopoulos, Vasilis Christofilakis, **Giorgos Tatsis**, Panos Kostarakis, "Performance of Turbo Coded OFDM Under the Presence of Various Noise Types", Wireless Personal Communications, Aug. 2015

Π. ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΗΣ

1. Zakopoulou, V., Mavreas, V., **Christodoulides, P.**, Lavidas, A., Fili, E., Georgiou, G., Dimakopoulos, G. & Vergou, M. (2014). Specific learning difficulties: A retrospective study of their comorbidity and continuity as early indicators of mental disorders. *Research in Developmental Disabilities*, 35(12), 3496 – 3507.
2. Zakopoulou, V., Pashou, T., Tzavelas, P., **Christodoulides, P.**, Milona, A. & Kolotoura, I. (2013). Learning difficulties: A retrospective study of their comorbidity and continuity as indicators of adult criminal behavior in 18 to 70-year-old prisoners. *Research in Developmental Disabilities*, 34(11), 3660 – 3671.
3. Zakopoulou, V., Anagnostopoulou, A., **Christodoulides, P.**, Stavrou, L. Sarri, I., Mavreas, V. & Tzoufi, M. (2011). An interpretative model of early indicators of specific developmental dyslexia in preschool age: A

comparative presentation of three studies in Greece. *Research in Developmental Disabilities*, 32(6), 3003 – 3016.

β. Ελληνικά

Π. ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΗΣ

1. Καραγιαννοπούλου, Ε. & **Χριστοδουλίδης, Π.** (2009). Το Ερωτηματολόγιο για τις Προσεγγίσεις και Δεξιότητες Φοιτητών/Τριών στη μελέτη: Αξιοπιστία και Εγκυρότητα σε Ελληνικό Φοιτητικό Πληθυσμό. *Επιστημονική Επετηρίδα ΨΕΒΕ, Τόμος (7)*, pp. 217-243.
2. Karagiannopoulou, E. & **Christodoulides, P.** (2005). The impact of Greek university students' perceptions of their learning environment on approaches to studying and academic outcomes. *International Journal of Educational Research*, 43, pp. 329 – 350.

γ. Proceedings σε πρακτικά συνεδρίων

Μ.ΜΑΡΤΖΟΥΚΟΥ

1. **Martzoukou M.** (2013). “Decoding affective and syntactic prosody in Greek (a)typical adults. Is there a difference?”. Στο Πρακτικά 7ου Συνεδρίου Μεταπτυχιακών Φοιτητών & Υποψηφίων Διδασκόντων του Τμήματος Φιλολογίας(Τόμος Α'). Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 196-205. (<https://sites.google.com/site/7athensconference/proceedings>)
2. **Μαρτζούκου Μ.** (2014α). «Η συντακτική προσωδία σε άτομα με Asperger». Στο Μελέτες για την ελληνική γλώσσα 34. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, 559-574.
3. **Martzoukou M.** (2014β). “Prosodic cues in sentence comprehension: Evidence from subject/object ambiguities in Greek”. Στο Πρακτικά του 11^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας. Ρόδος, 1013-1026.
4. **Martzoukou M.** & D. Papadopoulou (2016). “Prosodic effects in the production of structural ambiguities: Do they exist?”. Στο Selected Papers from the 21st International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics (ISTAL 21). Θεσσαλονίκη, 262-277.
5. **Μαρτζούκου Μ.,** Παναγιωτίδης Α., Παπαγεωργίου Γ. & Γ., Νάσιος (2017) «Η συντακτική προσωδία σε νέους και ηλικιωμένους ενήλικες», Στο Μελέτες για την ελληνική γλώσσα 37. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, 867-878. (http://ins.web.auth.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=1097&Itemid=384&lang=el).

Δ.ΤΑΦΙΑΔΗΣ

1. **Tafiadis, D.** (2011). “Οι διαταραχές της ομιλίας σε ασθενείς με Πάρκινσον & η επιρροή των παρκινσονικών φαρμάκων σε αυτές”, Cogressproceedings, 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Νόσου Alzheimer και Συναφών Διαταραχών, 76-79.
2. **Tafiadis, D.** (2011). “Οι διαταραχές της επικοινωνίας, του λόγου, και της γλώσσας στην Άνοια”. Cogressproceedings, 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Νόσου Alzheimer και Συναφών Διαταραχών, 102-106.
3. **Tafiadis, D.** (2011). “Communication, Language & Speech Deficits in Dementia (Research Data in Greek Population)”. Cogress proceedings 2nd International Congress on Neurobiology, Psychopharmacology and Treatment Guidance, 23-29.
4. **Tafiadis, D.** (2012). “Η Κλινική αξιολόγηση των Ατόμων με νόσο Alzheimer - Το 1hr (1hour protocol) το ωριαίο πρωτόκολλο Αξιολόγησης”. Cogressproceedings, 1ο Συνέδριο Νευροψυχολογίας «Τρίτης Ηλικίας», 1-6.

5. Toki, E., **Tafiadis, D.** (2014). "Identification of plagiarism by Greek higher education students. Do I cheat?" Cogress proceedings, *IEEE 2014 International Conference on Interactive Mobile Communication Technologies and Learning*, 363 – 367.
6. **Tafiadis, D.** Messinis L., Chondrogiorgi M., Konitsiotis S., Nasios G. (2015). Arizona battery of communication disorders of dementia for evaluation of cognitive impairment in PD and early diagnosis of PDD. In Hellenic Journal of Nuclear Medicine, Suppl. Proceedings of the 1st Mediterranean Conference on Neurodegenerative Diseases, p. 222- 230.
7. Erkotidou S., Nasios G., **Tafiadis D.**, Tsolaki M., Eleni Erkotidou E. (2015). Application of the diagnostic tool EFA-4 in dementia. In Hellenic Journal of Nuclear Medicine, Suppl. Proceedings of 1st Mediterranean Conference on Neurodegenerative Diseases, p. 231-236.
8. Αλεξίου, Νάσιος Γ., **Ταφιάδης Δ.**, Τσολάκη Μ., Ερκοτίδου Ε. (2015). Ήπια Γνωστική Διαταραχή. Εφαρμογή του διαγνωστικού εργαλείου EFA –4 σε ασθενείς με Ήπια Γνωστική Διαταραχή. In Hellenic Journal of Nuclear Medicine, Suppl. Proceedings of the 1st Mediterranean Conference on Neurodegenerative Diseases, p. 449-454.

Π. ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΗΣ

1. Καραγιαννοπούλου, Ε. & **Χριστοδουλίδης, Π.** (Απρ. 2007). Η επίδραση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στις προσεγγίσεις μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, *Πρακτικά, 11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρέθυμνο*.
2. **Χριστοδουλίδης, Π.** (Νοεμ. 2005). Η επίδραση της προσωπικότητας στον τρόπο προσέγγισης της μάθησης σε προπτυχιακούς φοιτητές που φοιτούν σε διαφορετικές σχολές, *Πρακτικά, 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ιωάννινα*.
3. **Χριστοδουλίδης, Π.** (Οκτ. 2004). Η επίδραση της προσωπικότητας στον τρόπο προσέγγισης της μάθησης σε προπτυχιακούς φοιτητές, *Πρακτικά, Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, Αλεξανδρούπολη*.

Γ. Ανακοινώσεις σε διεθνή και ελληνικά συνέδρια

α. Σε διεθνή συνέδρια

M. MARTZOUKOU

1. Kaltsa M., **M. Martzoukou**, D. Papadopoulou & I. M. Tsimpli. "Clitics, Relative Clauses, Wh-questions: Albanian-Greek Bilingual Children". European COST meeting, Εσκισεχίρ, Τουρκία, 25/5/2011.
2. **Martzoukou M.**: "Prosodic effects on sentence comprehension: Evidence from 10 individuals with Asperger". International Autism Conference of the International Center for Autism (ICare4Autism) "Autism: A Global Perspective, Finding the Causes and Treatment for Autism Spectrum Disorders". Ιερουσαλήμ, Ισραήλ 1-2/8/2012.
3. **Martzoukou M.** & D. Papadopoulou: "Prosodic effects on sentence comprehension: Evidence from individuals with Asperger". 4ο Συνέδριο του ΤΕΙ Λογοθεραπείας Πατρών "Ελληνική γλώσσα και διαταραχές". Πάτρα 28-29/9/2012.
4. **Martzoukou M.**, D. Papadopoulou & A. Revithiadou: "Prosodic cues in the disambiguation of structurally ambiguous sentences: Evidence from Greek". 10th Old World Conference in Phonology (OCP10). Κωνσταντινούπολη, Τουρκία 16-19/1/2013.

A. ΝΟΥΣΙΑ

1. Manouilidou, C., Kordouli, K., A. **Nousia, A.**, Messinis, L., Nasios, G., Papathanassopoulos, P. (2014). Lexical-semantic deficits in Mild Cognitive Impairment: the case of abstract vs. concrete nouns. To be presented at the 15th *Science of Aphasia Conference*, Lido-Venice, September 19-14.
2. Messinis, L., **Nousia, A.**, Kosmidis, M., Nasios, G., Papathanassopoulos, P. (2015). Efficacy of a computer-assisted neuropsychological training programme in Relapsing Remitting Multiple Sclerosis patients. *XXII World Congress Neurology*. Santiago, October 31 – November 5.

Δ. ΤΑΦΙΑΔΗΣ

1. Theodoratou – Mpekos M., Stergiak iP., MichailidouK., BeretanouH., **Tafiadis D.**, FotiadouS., «Η αναγνώριση της δυσλεξίας από το δάσκαλο Dyslexia’ srecognition by the Greek school teachers» στο Παγκόσμιο Συνέδριο Λογοπεδικών – 2nd International Interdisciplinary Conference on Fundamental and Applied Aspects of Speech and Language (01/12/2004, Βελιγράδι, Σερβία&Μαυροβούνιο).
2. **Tafiadis D.**, Gavriilidou E., Kantarakia K., Mitsiou, V., Nasios G., «The Western Aphasia Battery – Revised (WAB – R): Pilot study and validation in normal Greek Population» στο 14th Congress of the European Federation of Neurological Societies, Geneva – Switzerland, 25 – 28 September 2010.
3. **Tafiadis D.**, Keloglou M., Zafeiri A., Nasios G., «The normative data of Apraxia Battery of Adults (ABA – 2) and Apraxic Characteristics of Greek Aphasic Population» στο 14th Congress of the European Federation of Neurological Societies, Geneva – Switzerland, 25 – 28 September 2010.
4. **Tafiadis D.**, Nasios Gr., Konitsiotis Sp., «Communication and memory deficits, in Greek patients with Parkinson disease (PD) or Parkinson’s Dementia (PDD). A comparative study and correlation among different assessments. » στο 15th Congress of the European Federation of Neurological Societies, Budapest – Hungary, 10 – 13 September 2011.
5. **Tafiadis D.**, Fotiou k., Kourkouli E., NasiosGr., «The language characteristics of Greek Demented population with the use of Western Aphasia Battery – Revised (W.A.B. – R). Also a pilot study & validation in demented Greek population. » στο 15th Congress of the European Federation of Neurological Societies, Budapest – Hungary, 10 – 13 September 2011.
6. **Tafiadis D.**, Konitsiotis Sp., Nasios Gr., “A correlation of Hellenic N.P.I. and G.D.S. – 15 with language assessment. Does psychopathology affect language performance in Alzheimer’s disease and related dementias?” in 16th Congress of the European Federation of Neurological Societies, Stockholm – Sweden, 8 – 11 September 2012.
7. **Tafiadis D.**, Konitsiotis Sp., Nasios Gr., “The 1-hour assessment protocol (1-HAP) for diagnosing mental, communication and emotional status in a demented population” in 16th Congress of the European Federation of Neurological Societies, Stockholm – Sweden, 8 – 11 September 2012.
8. **Tafiadis D.**, Konitsiotis Sp., Nasios Gr., “Validation and reliability of instrumental activities of daily living (IADL) in Greek patients with Alzheimer’s disease and related dementias with language deficits” in 16th Congress of the European Federation of Neurological Societies, Stockholm – Sweden, 8 – 11 September 2012.
9. **Tafiadis D.**, Konitsiotis Sp., Nasios Gr., “The validation of abbreviate mental test score (AMTS) in Greek patients with Alzheimer’s disease and related dementias suffering from communication deficits” in 16th Congress of the European Federation of Neurological Societies, Stockholm – Sweden, 8 – 11 September 2012.
10. **Tafiadis D.**, Konitsiotis Sp., Nasios Gr., “The validation of clock drawing test for dementia: a comparison between demented and non-demented patients with language deficits in Greece” in Congress of the European Federation of Neurological Societies, Stockholm – Sweden, 8 – 11 September 2012.
11. **Tafiadis D.**, Konitsiotis Sp., Nasios Gr., « Language Disturbances of Greek Alzheimer’s population » στο 20th World Neurology Congress, Marrakesh – Morocco, 12 – 17 November 2011.

12. **Tafiadis D.**, Konitsiotis Sp., Nasios Gr., « Cognitive and language disturbances of Greek Parkinson's disease demented population » στο 20th World Neurology Congress, Marrakesh – Morocco, 12 – 17 November 2011.
13. **Tafiadis D.**, Konitsiotis Sp., Nasios Gr., « Memory, Visuospatial, and Language Disturbances for Greek Parkinsonian population » στο 20th World Neurology Congress, Marrakesh – Morocco, 12 – 17 November 2011.
14. **Tafiadis D.**, Konitsiotis Sp., Nasios Gr., A pilot study of Arizona Battery for Communication Disorders of Dementia. Validation in Normal Greek Population. (3rd international congress on neurobiology psychopharmacology and treatment guidance, 30 May – 2 June, 2012)

Π. ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΗΣ

1. **Christodoulides, P.** (Jul. 2000). Approaches to studying, personality and the use of background music in academic studying. Oral presentation, *Annual Conference RS, Institute of Education*, London.
2. **Christodoulides, P.** (Apr. 1998). The relationship between personality and the use of background music in academic studying. Oral presentation, *Annual Conference of British Psychological Society*, Dunchurch.
3. **Christodoulides, P.** (Apr. 1997). How do university students use music in their academic studying? Oral presentation, *Annual Conference SRPMME*, Sheffield.

Β. Σε ελληνικά συνέδρια

M. IGNOTIOY

1. **Ιγνατίου Μ.** «Ποιότητα Ζωής και άνοια». 7^ο Πανελλήνιο Archives, Ιατρικό – Διεπιστημονικό Συνέδριο Νόσου Alzheimer & Συγγενών Διαταραχών

M. MARTZOYKOY

1. **Martzoukou M.** & D. Papadopoulou: "Prosodic effects on sentence comprehension: Evidence from individuals with Asperger". 4^ο Συνέδριο του ΤΕΙ Λογοθεραπείας Πατρών "Ελληνική γλώσσα και διαταραχές". Πάτρα 28-29/9/2012.
2. **Martzoukou M.** & D. Papadopoulou: "Prosodic effects in the production of structural ambiguities: Do they exist?". 21st International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics. Θεσσαλονίκη, 5-7/4/2013
3. **Martzoukou M.** & D. Papadopoulou: "Prosodic effects in the production of structural ambiguities: Do they exist?". 21st International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics. Θεσσαλονίκη, 5-7/4/2013.
4. **Μαρτζούκου Μ.**: «Η συντακτική προσωδία σε άτομα με Asperger». 34^η Ετήσια Συνάντηση Τομέα Γλωσσολογίας – ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη, 16-18/5/2013.
5. **Martzoukou M.**: "Decoding affective and syntactic prosody in Greek (a)typical adults. Is there a difference?". 7^ο Συνέδριο Μεταπτυχιακών Φοιτητών & Υποψηφίων Διδασκόντων του Τμήματος Φιλολογίας. Αθήνα, 16-18/05/2013.
6. **Martzoukou M.**: "Prosodic cues in sentence comprehension: Evidence from subject/object ambiguities in Greek". 11^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας, Ρόδος, 26 – 29/09/2013.
7. **Μαρτζούκου Μ.**: "Teaching prosody in a second/foreign language". Σεμινάριο με θέμα «Η διδασκαλία της γραμματικής στη Γ2/ΞΓ». Θεσσαλονίκη, 19/3/2015.

8. **Μαρτζούκου Μ.:** «Σύνδρομο Άσπεργκερ: Αυτισμός ή ξεχωριστή διαταραχή;» 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημολογίας, Καβάλα, 22-24/5/2015.
9. **Μαρτζούκου Μ.,** Παναγιωτίδης Α., Παπαγεωργίου Γ. & Γ. Νάσιος: «Η συντακτική προσωδία σε νέους και ηλικιωμένους ενήλικες», 37^η Ετήσια Συνάντηση Τομέα Γλωσσολογίας – ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη, 12-14/5/2016.
10. Παναγιωτίδης Α., Παπαγεωργίου Γ., **Μαρτζούκου Μ.,** Νάσιος Γ.: «Επιδρά η ηλικία στην κατανόηση της προσωδίας;», 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Λογοπεδικών και Λογοθεραπευτών, Αθήνα, 20-22/5/2016.

A. ΝΟΥΣΙΑ

1. Μεσσήνης, Λ., Νάσιος, Γ., Παπαθανασίου, Θ., **Νούσια, Α.,** Καμπανάρου, Μ., Παπαθανασόπουλος, Π. (2014). Νευροψυχολογικές λειτουργίες σε Έλληνες ασθενείς με σκλήρυνση κατά πλάκας: Δεδομένα από τη χρήση της ηλεκτρονικής συστοιχίας δοκιμασιών CNSVITALSIGNS. Παρουσιάστηκε στο 4ο Πανελλήνιο συνέδριο κλινικής νευροφυσιολογίας, Θεσσαλονίκη, Οκτώβριος, 15-27.
2. Μεσσήνης, Λ., Νάσιος, Γ., Παπαθανασίου, Θ., **Νούσια, Α.,** Καμπανάρου, Μ., Παπαθανασόπουλος, Π. (2014). Επίδραση ενός λογισμικού προγράμματος γνωστικής αποκατάστασης σε Έλληνες ασθενείς με σκλήρυνση κατά πλάκας. Παρουσιάστηκε στο 4ο Πανελλήνιο συνέδριο κλινικής νευροφυσιολογίας, Θεσσαλονίκη, Οκτώβριος, 15-27.
3. Roubea, G., Manouilidou, C., **Nousia, A.,** Stavrakaki, S., Nasios, G. (2017). Lexical and grammatical aspect in Mild Cognitive Impairment and Alzheimer's disease . 23rd International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics, Thessaloniki, 31 March – 2 April.
4. Καμπανάρου, Μ., Μεσσήνης, Λ., Νάσιος, Γ., Πολίτη Χ., **Νούσια, Α.,** Παπαθανασόπουλος, Π. (2014). Κατονομασία ρημάτων και ουσιαστικών σε Έλληνες ασθενείς με σκλήρυνση κατά πλάκας. Παρουσιάστηκε στο 4ο Πανελλήνιο συνέδριο κλινικής νευροφυσιολογίας, Θεσσαλονίκη, Οκτώβριος, 15-27.

Γ. ΤΑΤΣΗΣ

1. **Giorgos Tatsis,** Constantinos Votis, Vasilis Raptis, Vasilis Christofilakis, Spyridon K. Chronopoulos, Panos Kostarakis, "Design and Implementation of Ultra-Wideband Impulse Radio Transmitter", in Proceedings of 7th International Conference of Balkan Physical Union (BPU), Alexandroupolis, Greece, September 9-13, 2009
2. **Giorgos Tatsis,** Constantinos Votis, Vasilis Raptis, Vasilis Christofilakis, Spyridon K. Chronopoulos, Panos Kostarakis, "Performance of UWB-Impulse Radio Receiver Based on Matched Filter Implementation with Imperfect Channel Estimation", in Proceedings of 7th International Conference of Balkan Physical Union (BPU), Alexandroupolis, Greece, September 9-13, 2009.
3. **Giorgos Tatsis,** Vasilis Christofilakis, Constantinos Votis, Spyridon K. Chronopoulos, Panos Kostarakis, "Experimental Measurements of UWB Channel", 2nd Pan-Hellenic Conference on Electronics and Telecommunications - PACET'12, March 16-18, 2012, Thessaloniki, Greece.
4. Constantinos Votis, Vasilis Christofilakis, Vasilis Raptis, **Giorgos Tatsis,** Spyridon K. Chronopoulos, Panos Kostarakis, "Effects of Variations on Geometrical Parameters on a 2.4 GHz Printed Dipole Antenna architecture", in Proceedings of 7th International Conference of Balkan Physical Union (BPU), Alexandroupolis, Greece, September 9-13, 2009.
5. Constantinos Votis, Vasilis Christofilakis, Vasilis Raptis, **Giorgos Tatsis,** Spyridon K. Chronopoulos, Panos Kostarakis, "Design and analysis of a multiple-output transmitter based on DDS architecture for modern wireless communications", in Proceedings of 7th International Conference of Balkan Physical Union (BPU), Alexandroupolis, Greece, September 9-13, 2009.

6. Vasilis Raptis, Constantinos Votis, **Giorgos Tatsis**, Spyridon K. Chronopoulos, Vasilis Christofilakis, Panos Kostarakis, "Active Tuning Antennas for Wireless Communication", in Proceedings of 7th International Conference of Balkan Physical Union (BPU), Alexandroupolis, Greece, September 9-13, 2009.
7. Vasilis Raptis, **Giorgos Tatsis**, Constantinos Votis, Spyridon K. Chronopoulos, Vasilis Christofilakis, Panos Kostarakis, "Tuning Techniques for Planar Antennas in Wireless Communication", in Proceedings of 7th International Conference of Balkan Physical Union (BPU), Alexandroupolis, Greece, September 9-13, 2009.
8. Vasilis Christofilakis, **Giorgos Tatsis**, Constantinos Votis, Vasilis Raptis, Panos Kostarakis, "A/D's Clipping Restrictions in Software Radios", in Proceedings of 7th International Conference of Balkan Physical Union (BPU), Alexandroupolis, Greece, September 9-13, 2009.
9. Vasilis Christofilakis, Constantinos Votis, **Giorgos Tatsis**, Vasilis Raptis, Panos Kostarakis, "Absorbed Power Minimization in Cellular Users with Circular Antenna Arrays", in Proceedings of 7th International Conference of Balkan Physical Union (BPU), Alexandroupolis, Greece, September 9-13, 2009.
10. Spyridon K. Chronopoulos, Constantinos Votis, Vasilis Raptis, **Giorgos Tatsis**, Panos Kostarakis, "In depth analysis of noise effects in orthogonal frequency division multiplexing systems, utilising a large number of subcarriers", in Proceedings of 7th International Conference of Balkan Physical Union (BPU), Alexandroupolis, Greece, September 9-13, 2009.

Δ. ΤΑΦΙΑΔΗΣ

1. **Tafiadis D.**, «Το τεστ Μινεσότα για την διαφορική διάγνωση της αφασίας» (Preliminary standardization of the Minnesota test for differential diagnosis of adult aphasia in Greek population) στο παγκόσμιο συνέδριο «2nd Congress of Brain and behaviour», (17-20/11/2005, Θεσσαλονίκη - Ελλάδα).
2. Theodoratou – Mpekos M., **Tafiadis D.**, Fotiadou S., «Coping strategies by the Greek University students facing stress», στο παγκόσμιο συνέδριο «2nd Congress of Brain and behaviour», (17-20/11/2005, Θεσσαλονίκη Ελλάδα).
3. Theodoratou – MpekosM., **TafiadisD.**, MpekosV., EuaggelatosM., KiritsiB., PlitsiA., PistolaD., «CopingStrategiesofGreekstudents», στο παγκόσμιο συνέδριο «Brain and behaviour», (17-20/11/2005, Θεσσαλονίκη Ελλάδα).
4. Theodoratou – MpekosM., **Tafiadis D.**, Mpekos V., Skylogiannis G., «Coping Strategies by the nurse personnel facing occupational stress – Τρόποι διαχείρισης του άγχους από το νοσηλευτικό προσωπικό», στο παγκόσμιο συνέδριο «2nd Congress of Brain and behaviour», (17-20/11/2005, Θεσσαλονίκη - Ελλάδα).
5. Theodoratou – MpekosM., **TafiadisD.**, ArampatziK., MpouraM., «Coping strategies for social workers – Τρόποι διαχείρισης του άγχους από τους κοινωνικούς λειτουργούς», στο παγκόσμιο συνέδριο «2nd Congress of Brain and behaviour», (17-20/11/2005, Θεσσαλονίκη - Ελλάδα).
6. **Tafiadis D.**, Arampatzi K., Tsanousa E., Tafiadi M., «The auditory disturbances of aphasic Greek population», στο παγκόσμιο συνέδριο «3rd Congress of Brain and behaviour», (28/11 – 02/12/2007, Θεσσαλονίκη - Ελλάδα).
7. **Tafiadis D.**, Arampatzi K., Tsanousa E., Tafiadi M., «The visual disturbances of aphasic Greek population», στο παγκόσμιο συνέδριο «3rd Congress of Brain and behaviour» (28/11 – 02/12/2007, Θεσσαλονίκη - Ελλάδα).
8. **Tafiadis D.**, Arampatzi K., Tsanousa E., Tafiadi M., «The numerical relations and arithmetic disturbances of aphasic Greek population», στο παγκόσμιο συνέδριο «3rd Congress of Brain and behaviour» (28/11 – 02/12/2007, Θεσσαλονίκη - Ελλάδα).
9. **Tafiadis D.**, Arampatzi K., Lazaris D., Tafiadi M., «The speech and language disturbances of aphasic Greek population», στο παγκόσμιο συνέδριο «3rd Congress of Brain and behaviour» (28/11 – 02/12/2007, Θεσσαλονίκη).

10. **Tafiadis D.**, Arampatzi K., Lazaris D., Tafiadi M., «The visuomotor and writing disturbances of aphasic Greek population», στο παγκόσμιο συνέδριο «3rd Congress of Brain and behaviour» (28/11 – 02/12/2007, Θεσσαλονίκη - Ελλάδα).
11. **Tafiadis D.**, Loli G., Tafiadi M., Tsanousa E., «Gilliam autisms rating scale (GARS), a pilot study for the Greek autistic population», στο παγκόσμιο συνέδριο «3rd Congress of Brain and behaviour» (28/11 – 02/12/2007, Θεσσαλονίκη - Ελλάδα).
12. **Tafiadis D.**, Choroziopoulou Eug., Tafiadi M., Tsanousa E., «A pilot research for the test of auditory discrimination (in minimal pairs) for Greek pre – school children», στο παγκόσμιο συνέδριο «3rd Congress of Brain and behaviour» (28/11 – 02/12/2007, Θεσσαλονίκη - Ελλάδα).
13. **Tafiadis D.**, Mperde A, Panagiotou Chr., Tafiadi M., Tsanousa E., «The Aphasia Screening test (A.S.T.): A pilot study, and validation of the test for the Greek Aphasic population», στο παγκόσμιο συνέδριο «3rd Congress of Brain and behaviour» (28/11 – 02/12/2007, Θεσσαλονίκη - Ελλάδα).
14. Theodoratou, M. Batistatou, E., Boura H., Sannas D., **Tafiadis, D.** «Managing occupational stress and problems of Social workers» 13th International - 2nd World Conference Of the A.P.P.A.C. (ASSOCIATION OF PSYCHOLOGY & PSYCHIATRY FOR ADULTS & CHILDREN) – Psychology, Neuropsychiatry & Social Work In Modern Times MAY 20 - 23, 2008, THE ATHENS HILTON HOTEL, GREECE.
15. **Tafiadis D.**, Bergadi A., Bogindrouka E., Chorevas K., Gkreku Xr., Karagianni E., Kantakou F.P., Kentioglou K., Mokas A., Pantazis E., Paroutiadou I., Papadopoulos A., Papageorgiou K., Tafiadi M., Zafeiropoulou G., Zizika M. «The Receptive One Word Picture Vocabulary test (ROWPVT). (A pilot study and validation of the test in normal Greek population – aged from 6 years till 18 years and 11 months).» στο World Mental Health Congress of the World Federation for Mental Health to be held in Athens, Greece, 2 – 6 September 2009.
16. **Tafiadis D.**, Bergadi A., Bogindrouka E., Chorevas K., Gkreku Xr., Karagianni E., Kantakou F.P., Kentioglou K., Mokas A., Pantazis E., Paroutiadou I., Papadopoulos A., Papageorgiou K., Tafiadi M., Zafeiropoulou G., Zizika M., «The Expressive One Word Picture Vocabulary test (EOWPVT). (A pilot study and validation of the test in normal Greek population – aged from 6 years till 18 years and 11 months).» στο World Mental Health Congress of the World Federation for Mental Health to be held in Athens, Greece, 2 – 6 September 2009
17. **Tafiadis D.**, Vorka M., Zafeiri A., Tafiadi M., Mokas A., Chorevas K., Kentioglou K., Kantakou F., P., Bogindrouka E., Pantazis E., Gkreku Ch., Zafeiropoulou G., Zizika M., Karagianni E., Bergadi A., Papadopoulos A. «The Apraxia Battery for adults. (A pilot study for evaluation of the Greek version of the test in normal Greek and Cypriot population).» στο World Mental Health Congress of the World Federation for Mental Health Athens, Greece, 2 – 6 September 2009/
18. **Tafiadis D.**, Mpatsikosta E., Triantafyllidi E., Choroziopoulou E., Tafiadi Maria. « A pilot research for the test of auditory discrimination (in minimal pairs) for Greek pre – school children. » στο World Mental Health Congress of the World Federation for Mental Health to be held in Athens, Greece, 2 – 6 September 2009.
19. **Tafiadis D.**, Mpatsikosta E., Triantafyllidi E., Vasilopoulou P., Choroziopoulou E., Tafiadi Maria. « The auditory discrimination (in minimal pairs) for Greek pre – school children, (A comparison between “normal” children and children with speech and language disabilities.» στο World Mental Health Congress of the World Federation for Mental Health to be held in Athens, Greece, 2 – 6 September 2009.
20. **Tafiadis D.**, Vasilopoulou P., Choroziopoulou E., Tafiadi Maria. «The test of auditory discrimination (in minimal pairs) for Greek pre – school children with speech and language disabilities.» στο World Mental Health Congress of the World Federation for Mental Health to be held in Athens, Greece, 2 – 6 September 2009.
21. **Tafiadis D.**, Vorka M., Nasios G., «Η Προσαρμογή της Δοκιμασίας Αξιολόγησης της Απραξίας Ενηλίκων (A.B.A 2) και η Πιλοτική Εφαρμογή του σε Φυσιολογικό Πληθυσμό στην Ελλάδα και την Κύπρο» στο 23ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελλήνων Νευρολόγων, Θεσσαλονίκη - Ελλάδα, 14 – 17 Μάιου 2009.

22. Nasios G., Kandri A., **Tafiadis D.**, «Assessment of Dysarthria in patients with Parkinson disease, using the Frenchay Dysarthria assessment, FDA – 2.» στο 13th Congress of the European Federation of Neurological Societies, Florence – Italy, 12 – 15 September 2009.
23. **Tafiadis D.**, Vorka M., Nasios G., «The adaptation and pilot validation of ABA – 2 in Greek Language» στο 13th Congress of the European Federation of Neurological Societies, Florence – Italy, 12 – 15 September 2009.
24. **Tafiadis D.**, Karagianni E., Tafiadi M. «The Expressive and the Receptive One Word Picture Vocabulary test (EOWPVT & ROWPVT). (A combine pilot study and validation of the tests' in normal Greek population – aged from 6 years till 6 years and 11 months)», στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
25. **Tafiadis D.**, Kantakou F., P., Tafiadi M «The Expressive and the Receptive One Word Picture Vocabulary test (EOWPVT & ROWPVT). (A combine pilot study and validation of the tests' in normal Greek population – aged from 7 years till 7 years and 11 months)» στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
26. **Tafiadis D.**, Bergadi A., Tafiadi M. «The Expressive and the Receptive One Word Picture Vocabulary test (EOWPVT & ROWPVT). (A combine pilot study and validation of the tests' in normal Greek population – aged from 8 years till 8 years and 11 months)» στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
27. **Tafiadis D.**, Zafeiropoulou G., Tafiadi M. «The Expressive and the Receptive One Word Picture Vocabulary test (EOWPVT & ROWPVT). (A combine pilot study and validation of the tests' in normal Greek population – aged from 9 years till 9 years and 11 months)» στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
28. **Tafiadis D.**, Gkrekou Chr., Tafiadi M. «The Expressive and the Receptive One Word Picture Vocabulary test (EOWPVT & ROWPVT). (A combine pilot study and validation of the tests' in normal Greek population – aged from 10 years till 10 years and 11 months)» στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
29. **Tafiadis D.**, Paroutiadou I., Papageorgiou K., Tafiadi M. «The Expressive and the Receptive One Word Picture Vocabulary test (EOWPVT & ROWPVT). (A combine pilot study and validation of the tests' in normal Greek population – aged from 11 years till 11 years and 11 months)» στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
30. **Tafiadis D.**, Mokas A., Chorevas K., Tafiadi M., «The Expressive and the Receptive One Word Picture Vocabulary test (EOWPVT & ROWPVT). (A combine pilot study and validation of the tests' in normal Greek population – aged from 12 years till 12 years and 11 months)» στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
31. **Tafiadis D.**, Mokas A., Chorevas K., Tafiadi M., «The Expressive and the Receptive One Word Picture Vocabulary test (EOWPVT & ROWPVT). (A combine pilot study and validation of the tests' in normal Greek population – aged from 13 years till 13 years and 11 months)» στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
32. **Tafiadis D.**, Mokas A., Chorevas K., Tafiadi M., «The Expressive and the Receptive One Word Picture Vocabulary test (EOWPVT & ROWPVT). (A combine pilot study and validation of the tests' in normal Greek population – aged from 14 years till 14 years and 11 months)» στο "1st International Congress on

- Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
33. **Tafiadis D.**, Bogindrouka E., Kentioglou K., Tafiadi M., «The Expressive and the Receptive One Word Picture Vocabulary test (EOWPVT & ROWPVT). (A combine pilot study and validation of the tests' in normal Greek population – aged from 15 years till 15 years and 11 months)» στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
 34. **Tafiadis D.**, Bogindrouka E., Kentioglou K., Tafiadi M., «The Expressive and the Receptive One Word Picture Vocabulary test (EOWPVT & ROWPVT). (A combine pilot study and validation of the tests' in normal Greek population – aged from 16 years till 16 years and 11 months) » στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009
 35. **Tafiadis D.**, Pantazis E., Tafiadi M., «The Expressive and the Receptive One Word Picture Vocabulary test (EOWPVT & ROWPVT). (A combine pilot study and validation of the tests' in normal Greek population – aged from 17 years till 17 years and 11 months)» στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
 36. **Tafiadis D.**, Zizika M., Tafiadi M., «The Expressive and the Receptive One Word Picture Vocabulary test (EOWPVT & ROWPVT). (A combine pilot study and validation of the tests' in normal Greek population – aged from 18 years till 18 years and 11 months)» στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
 37. **Tafiadis D.**, Bergadi A., Bogindrouka E., Chorevas K., Gkrekou Xr., Karagianni E., Kantakou F. P., Kentioglou K., Mokas A., Pantazis E., Paroutiadou I., Papageorgiou K., Papadopoulos A., Tafiadi M., Zafeiropoulou G., Zizika M. «The Receptive One Word Picture Vocabulary test (ROWPVT). (A pilot study and validation of the test in normal Greek population – for junior high school aged children).»στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
 38. **Tafiadis D.**, Bergadi A., Bogindrouka E., Chorevas K., Gkrekou Xr., Karagianni E., Kantakou F. P., Kentioglou K., Mokas A., Pantazis E., Papadopoulos A., Tafiadi M., Zafeiropoulou G., Zizika M.«The Expressive One Word Picture Vocabulary test (EOWPVT). (A pilot study and validation of the test in normal Greek population – for junior high school aged children).»στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
 39. **Tafiadis D.**, Bergadi A., Bogindrouka E., Chorevas K., Gkrekou Xr., Karagianni E., Kantakou F. P., Kentioglou K., Mokas A., Pantazis E., Papadopoulos A., Tafiadi M., Zafeiropoulou G., Zizika M. «The Receptive One Word Picture Vocabulary test (ROWPVT). (A pilot study and validation of the test in normal Greek population – for high school aged children).»στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
 40. **Tafiadis D.**, Larentzaki St., Magioglou D., Mpourakis I., Neofotistou M., Pagoni A., Xatziefrimidou E., Tafiadi M. «The Test of Word Finding (TWF – 2). (A pilot study and validation of the test in normal Greek population aged from 4 till 5 years of age).»στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
 41. **Tafiadis D.**, Larentzaki St., Magioglou D., Mpourakis I., Neofotistou M., Pagoni A., Xatziefrimidou E. Tafiadi M. «The Test of Word Finding (TWF – 2). (A pilot study and validation of the test in normal Greek population aged from 5 till 6 years of age). » στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical

- Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
42. **Tafiadis D.**, Larentzaki St., Magioglou D., Mpourakis I., Neofotistou M., Pagoni A., Xatziefrimidou El. Tafiadi M. «The Test of Word Finding (TWF – 2). (A pilot study and validation of the test in normal Greek population aged from 6 till 7 years of age).»στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
 43. **Tafiadis D.**, Larentzaki St., Magioglou D., Mpourakis I., Neofotistou M., Pagoni A., Xatziefrimidou El. Tafiadi M. «The Test of Word Finding (TWF – 2). (A pilot study and validation of the test in normal Greek population aged from 7 till 8 years of age).»στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
 44. **Tafiadis Dionysios**, Fotiadou B., Tafiadi M. «The Test of Word Finding (TWF – 2). (A pilot study and validation of the test in normal Greek population aged from 8 till 9 years of age).»στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
 45. **Tafiadis D.**, Larentzaki St., Magioglou D., Mpourakis I., Neofotistou M., Pagoni A., Xatziefrimidou El., Tafiadi M. «The Test of Word Finding (TWF – 2). (A pilot study and validation of the test in normal Greek population aged from 9 till 10 years of age).»στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
 46. **Tafiadis D.**, Larentzaki St., Magioglou D., Mpourakis I., Neofotistou M., Pagoni A., Xatziefrimidou El., Tafiadi M. «The Test of Word Finding (TWF – 2). (A pilot study and validation of the test in normal Greek population aged from 10 till 11 years of age).»στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
 47. **Tafiadis D.**, Larentzaki St., Magioglou D., Mpourakis I., Neofotistou M., Pagoni A., Xatziefrimidou El., Tafiadi M. «The Test of Word Finding (TWF – 2). (A pilot study and validation of the test in Greek normal pre – school children).»στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
 48. **Tafiadis D.**, Keloglou M., Zafeiri A., Tafiadi M., « The pilot validation of ABA – 2 in Greek Aphasic Population.» στο "1st International Congress on Neurobiology and Clinical Psychopharmacology & European Psychiatric Association on Treatment Guidance", Thessaloniki Greece, on 19 – 22 November, 2009.
 49. **Tafiadis D.**, Virvidaki E., Papadopoulos A., «Single therapy rehabilitation program for oral stage muscles, a Parkinson case report» στο E.G.D.G. European Study Group for Dysphagia and Globus Annual Meeting, Thessaloniki 24 – 26 September 2010.
 50. **Tafiadis D.**, Konitsiotis Sp., Nasios Gr., 2nd Pilot study of Arizona Battery For Communication Disorders Of Dementia in Greek Language. (8th International Congress on Vascular Dementia – ICVD 2013, which will be held in Athens, Greece, October 17-20, 2013)
 51. **Tafiadis D.**, Konitsiotis Sp., Nasios Gr., Early diagnosis of dementia in Parkinson's disease patients using subtests of the Arizona Battery of Communication Disorders Dementia (A.B.C.D.). 11th International Conference on Alzheimer's and Parkinson's Diseases, 6 – 10 March, 2013.
 52. **Tafiadis D.**, Konitsiotis Sp., Nasios Gr., Neuropsychiatric profiles are different in Parkinson's disease and Parkinson's disease dementia using Hellenic Neuropsychiatric Inventory. 11th International Conference on Alzheimer's and Parkinson's Diseases, 6 – 10 March, 2013.

53. **Tafiadis D.**, Konitsiotis Sp., Nasios Gr., Neuropsychiatric profiles are different in Parkinson's disease dementia and Alzheimer's disease. 11th International Conference on Alzheimer's and Parkinson's Diseases, 6 – 10 March, 2013.

Π.ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΗΣ

1. Ζακοπούλου, Β., Μαυρέας, Β., **Χριστοδουλίδης, Π.**, Λαβιδάς, Α., Φίλη, Ε., Χαραλαμπίδου, Ε., Χατζόγλου, Π., & Συγλέτου, Φ. (Μάιος, 2012). «Πρόδρομα στοιχεία διαταραχών μάθησης σε ενήλικες με ψυχικές διαταραχές. Αναδρομική μελέτη», Προφορική Ανακοίνωση, 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη.
2. Καραγιαννοπούλου, Ε., **Χριστοδουλίδης, Π.** & Μηλιένος, Φ. (Μάρτ. 2012). «Προσεγγίσεις μελέτης και Προτίμηση των φοιτητών για εξετάσεις με Ανοικτά ή Κλειστά βιβλία», Πρακτικά, 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας «Σκέψη και Μάθηση», Ιωάννινα.
3. Zakopoulou, V., **Christodoulides, P.**, Fili, E., Charalabidou, E., Chatzoglou, P., Lavidas, A., Sigletou, T., & Mavreas, V. (November 2011). Precursors of Learning Disabilities in Adults with Mental Disorders. Poster, 2nd International Congress on Neurobiology, Psychopharmacology and Treatment guidance, Thessaloniki.
4. Zakopoulou, V., Tzoufi, M., Anagnostopoulou, A., **Christodoulides, P.**, Sarri, I. & Stavrou, L. (May, 2009). Model of early indicators of specific developmental dyslexia in preschool age. Poster, 3rd World Congress of the Association of Psychology & Psychiatry for Adults and Children «Neuropsychiatric, Psychological and Social Developments in a Globalised World», Athens.
5. Καραγιαννοπούλου, Ε. & **Χριστοδουλίδης, Π.** (Μάιος 2008). The impact of the teaching-learning environment on approaches to studying in Greek University students, Προφορική ανακοίνωση, 3rd Biennial Meeting of the EARLI special interest group 16 on Metacognition, Ιωάννινα.
6. **Χριστοδουλίδης, Π.** (Απρ. 2007). Η επίδραση της προσωπικότητας στον τρόπο προσέγγισης της μάθησης σε προπτυχιακούς φοιτητές διαφορετικού φύλου, Αναρτημένη ανακοίνωση, 11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρέθυμνο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4. ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT1031	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=23		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί μάθημα υποβάθρου στην επιστημονική περιοχή της λογοπαθολογίας. Ή ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες της γλώσσας και της γλωσσικής ανάπτυξης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζει τους τρόπους περιγραφής της γλώσσας και της γλωσσικής ανάπτυξης,
- είναι γνώστης και να αναλύει κριτικά τις διάφορες θεωρίες μάθησης,

- γνωρίζει τα στάδια εξέλιξης της γλώσσας σε όλα τα επίπεδά της.
- διατυπώνει τα βασικά και κρίσιμα χαρακτηριστικά της ανάπτυξης του λόγου σε φυσιολογικά παιδιά.
- είναι σε θέση διακρίνει αποκλίσεις από τη φυσιολογική γλωσσική ανάπτυξη

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Εισαγωγή
- ii. Γλώσσα και γλωσσική επικοινωνία– Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις
- iii. Θεωρίες μάθησης και γλώσσα/Ερμηνευτικά μοντέλα γλωσσικής ανάπτυξης [Γενετικό (Nativist) μοντέλο - Γνωστικό (Cognitive) μοντέλο, - Συμπεριφοριστικό (Behavioral) μοντέλο - Μοντέλο επεξεργασίας πληροφοριών (Informationprocessing) - Μοντέλο κοινωνικής αλληλεπίδρασης (Socialinteractionism)]
- iv. Φωνητική - φωνολογική ανάπτυξη
- v. Ανάπτυξη του γραμματικού συστήματος
- vi. Ανάπτυξη του σημασιολογικού τομέα. Λεξικό
- vii. Ανάπτυξη επικοινωνιακών ικανοτήτων
- viii. Βασικά και κρίσιμα χαρακτηριστικά της ανάπτυξης του λόγου σε φυσιολογικά παιδιά

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο & υποστηρικτικό ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό online.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Λογισμικό διαχείρισης έργων Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle με ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις / Διαδραστική διδασκαλία	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	26
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.	20
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
 -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Κατή, Δ. (1996). **Γλώσσα και Επικοινωνία Στο Παιδί**. Εκδόσεις Οδυσσέας, Αθήνα
2. Νικολόπουλος, Δ. (2008). **Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές**. Εκδόσεις Τόπος.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

6. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT1081	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		2 Θ,2Α	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr		

7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου

Μάθησης**και Παράρτημα Β**

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στην ευρύτερη θεώρηση της επιστήμης της Γλωσσολογίας..

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στη μελέτη εννοιών όπως: Αρθρωτική, Φωνολογία, Σημασιολογία, ΣύNTAX, Πραγματολογία, Συστήματα γραφής. Κατ'αυτόν τον τρόπο, ο φοιτητής θα αποκτήσει μία σφαιρική αντίληψη των θεωρητικών προσεγγίσεων της επιστήμης της Γλωσσολογίας και θα έχει τη δυνατότητα να αντιληφθεί τις σχέσεις γλώσσας και εγκεφάλου, γλώσσας και υπολογιστών, γλώσσας και κοινωνίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- αποκτήσει μία σφαιρική γνώση του αντικειμένου μελέτης των διαφόρων τομέων της σύγχρονης γλωσσολογίας και να αποσυνδέσει τη γλωσσολογία από τη φιλολογία,
- διαμορφώσει τον αναλυτικό τρόπο σκέψης που θα τον βοηθήσει να αναλύει το φυσιολογικό και διαταραγμένο λόγο/γλώσσα στα συντακτικά, μορφολογικά και φωνολογικά συνθετικά του στοιχεία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

8. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγικά: τι είναι γλώσσα, τι είναι γλωσσολογία.
- Φωνητική
- Φωνολογία
- Μορφολογία
- Σύνταξη
- Σημασιολογία
- Πραγματολογία
- Κατάκτηση της γλώσσας
- Συστήματα γραφής
- Εισαγωγικές έννοιες στη νευροφυσιολογία της γλώσσας
- Εισαγωγικές έννοιες στη Υπολογιστική γλωσσολογία

Εισαγωγικές έννοιες στη Κοινωνιογλωσσολογία

9. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή	60

Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	μεθοδολογιών και ανάλυση πειραμάτων από ομάδες φοιτητών	
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	30
	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Επίλυση προβλημάτων - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Εξατομικευμένες Εργασίες (20%)	

10. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Παυλίδου, Θ. (1995). *Επίπεδα Γλωσσικής Ανάλυσης*. Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη.
2. Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2008). *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας*. Πατάκης, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Journal of American Linguistics, www.maericanlinguistics.org
- Linguistics and Education, Elsevier

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

11. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT1041	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης και Εργαστηριακές Ασκήσεις		4 (2 Θ, 2 ΑΠ, 0 Ε)	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου		
<i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr		

12. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στη μελέτη των αναπτυξιακών σταδίων της πορείας του ατόμου από τη γέννηση έως και το τέλος της ζωής του.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στη μελέτη αφενός των αναπτυξιακών σταδίων της πορείας του ατόμου και, αφετέρου των χαρακτηριστικών της ψυχοκινητικής, γλωσσικής, γνωστικής, ψυχοσυναισθηματικής και κοινωνικής του ανάπτυξης.

Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση από τους φοιτητές της σημασίας της διαχείρισης των πολυποίκιλων διεργασιών οι οποίες συντελούνται στα επιμέρους αναπτυξιακά στάδια και τη δυνατότητα ερμηνείας και προσέγγισης των διεργασιών αυτών κατά την εκδήλωση αναπτυξιακών διαταραχών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει το αντικείμενο της επιστήμης της Εξελικτικής Ψυχολογίας και των τομέων αναφοράς του.
- Αποκτήσει ικανότητες ερμηνείας των αναπτυξιακών σταδίων, μηχανισμών και διαταραχών μέσω των όρων και των θεωρητικών προσεγγίσεων της Εξελικτικής Ψυχολογίας
- Αποκτήσει κριτική σκέψη και δυνατότητα ευελιξίας και ευρηματικότητας ως προς την παρέμβαση σε όλο το εύρος αναπτυξιακών διαταραχών.
- Αντιληφθεί το εύρος αναφοράς και τον καθοριστικό ρόλο των αναπτυξιακών μηχανισμών σε όλο το φάσμα της εξελικτικής πορείας του ατόμου.
- Κατανοήσει τους γενετικούς, νευροφυσιολογικούς, ψυχοσυναισθηματικούς και κοινωνικο-πολιτισμικούς μηχανισμούς και των επιδράσεών τους κατά την αναπτυξιακή πορεία και διαμόρφωση της προσωπικότητας του ατόμου
- Ερμηνεύει πιθανές αποκλίσεις και διαταραχές κατά τη νευροφυσιολογική, ψυχοσυναισθηματική και κοινωνικοπολιτισμική ανάπτυξη του ατόμου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση

δεδομένων και πληροφοριών, με τη

χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και

Αυτόνομη εργασία	ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
Ομαδική εργασία	θέματα φύλου
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	επαγωγικής σκέψης

- **Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου**
- **Λήψη αποφάσεων**
- **Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον**
- **Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα**
- **Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης**

13. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ • ΜΟΝΤΕΛΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ • ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΩΡΙΜΑΝΣΗΣ • Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ • ΤΟ ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ • ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ-ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ • ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ-ΓΝΩΣΤΙΚΗ / ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ - ΨΥΧΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ / ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ • ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ -ΓΝΩΣΤΙΚΗ / ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ - ΨΥΧΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ / ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ • ΕΦΗΒΕΙΑ: ΓΝΩΣΤΙΚΗ / ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ -ΨΥΧΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ / ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ: Ο ΡΟΛΟΣ ΚΑΙ Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

14. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη
---	-----------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25
	ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	25
	ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ/ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΑΙΝΙΩΝ	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια	I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Εξατομικευμένες Εργασίες (20%)	

αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
---	--

15. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Cole, M., & Cole, S. (2001). *Η ανάπτυξη των παιδιών* (μτφρ., Σόλμαν Μ., επιμ.: Μπαμπλέκου), (τόμ. 2-3), Αθήνα Δαρδανός.
2. Feldman, R. (2009). *Εξελικτική Ψυχολογία. Δια βίου ανάπτυξη*. (Επιμ. Μπεζεβέγκης, Η.), (τόμ. 1-2) Αθήνα, Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Developmental Psychology*
- *Journal of Applied Developmental Psychology*
- *European Journal of Developmental Psychology*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

16. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 1051	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΤΟΜΙΑ- ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΟΟΦΩΝΗΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr		

17. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στην δομή και λειτουργία του ανθρώπινου σώματος. Οι φοιτητές/ες θα πρέπει στο τέλος του εξαμήνου να έχουν μία καλή κατανόηση της κατασκευής του σώματος και των διάφορων συστημάτων π.χ. του κινητικού, νευρικού, αναπνευστικού, κυκλοφοριακού, ανοσοποιητικού και αιμοποιητικού συστήματος, καθώς και βασικές αρχές λειτουργίας τους. Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση και γνώση της ανατομικής κατασκευής και της λειτουργίας των ακοοφωνητικών οργάνων (στοματοφάρυγγα, φάρυγγα, λάρυγγα, ρινός και παραρρινίων κόλπων, ώτων, περιφερικής και κεντρικής ακουστικής οδού, οισοφάγου, τραχειοβρογχικού δένδρου) με έμφαση στην παραγωγή της φωνής και στην πρόσληψη του ήχου και την κατάποση.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής είναι εξοικειωμένος με την κλινική εξέταση των παραπάνω ανατομικών οργάνων με τη χρήση σύγχρονων μεθόδων διαγνωστικής προσπέλασης (χειρουργικό μικροσκόπιο, ενδοσκόπια, πηγές ψυχρού φωτισμού).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία

- Ομαδική Εργασία

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

18. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Προσέγγιση των ανθρώπινων συστημάτων και επικέντρωση στην Ανατομία και Φυσιολογία των ώτων, της ρινός και των παραρρινίων κόλπων, της στοματικής κοιλότητας, του φάρυγγα, λάρυγγα, τραχήλου, τραχειοβρογχικού δένδρου, οισοφάγου και της αναπνευστικής και πεπτικής οδού, καθώς και σημαντικών λειτουργιών που επιτελούν τα όργανα αυτά, όπως αναπνοή, ακοή, φώνηση, κατάποση.

19. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού, powerpoint παρουσιάσεις, χρήση εξειδικευμένου ιατρικού εξοπλισμού για σύγχρονη κλινική διαγνωστική εξέταση. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν σε διδακτικές εφαρμογές	26
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	
	Ατομικές εργασίες	10
	Ομαδικές εργασίες	20

εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις αξιολόγησης εμπέδωσης.		

20. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ζιάβρα, Ν., & Σκεύας, Α. (2009). **Ωτορινολαρυγγολογία. Στοιχεία Ανατομίας, Φυσιολογίας και Παθολογίας**. Εκδόσεις UniversityStudioPress, Θεσσαλονίκη.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

21. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 1091	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΩΝΗΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		2Θ + 2ΑΠ	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr		

22. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου

Μάθησης**και Παράρτημα Β**

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Είναι εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες της φωνητικής γενικότερα και των επιμέρους αντικειμένων μελέτης της επιστήμης αυτής.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στη μελέτη της επιστήμης της φωνητικής με έμφαση στο εφαρμοσμένο της κομμάτι (applied phonetics). Ο/η φοιτητής/τρια θα έχει μία σφαιρική αντίληψη των θεωρητικών προσεγγίσεων στις έννοιες της ακουστικής φωνητικής, της ανάλυσης, της παραγωγής και αντίληψης της ομιλίας, της αρθρωτικής φωνητικής, της φωνητικής μεταγραφής, το διεθνές φωνητικό αλφάβητο (IPA), τα διακριτικά σύμβολα, την φωνητική ανάλυση, τη συλλαβική δομή, τους φωνοτακτικούς κανόνες, την συνάρθρωση, τα υπερτμηματικά χαρακτηριστικά της ομιλίας, την φωνητική μεταγραφή συνεχόμενης ομιλίας, και την φωνητική μεταγραφή ομιλίας με συμπτώματα διαφόρων διαταραχών.

Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση από τους φοιτητές της σημασίας της φωνητικής στον τομέα της λογοθεραπείας και πως λειτουργούν οι βασικές μονάδες της ομιλίας και της γλώσσας τα ίδια τα φωνήματα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- κατανοήσει τι είναι οι φωνητική και ποιοι πως λειτουργεί σαν εφαρμοσμένη και θεωρητική επιστήμη,
- αποκτήσει ικανότητες διαφορετικών τύπων φωνητικής μεταγραφής με σκοπό την διάγνωση των διαταραχών που προκύπτουν από την ερμηνεία ενός δείγματος φωνητικής καταγραφής ενός ατόμου με λογοπαθολογικά συμπτώματα σε άρθρωση, φωνολογία ή γλώσσα κλπ,
- μάθει να διαχειρίζεται μηχανήματα εργαστηρίου φωνητικής (φασματογράφου, κλπ.), ηλεκτροακουστικών και ηλεκτροοπτικών μέσων ψηφιακής τεχνολογίας για την καταγραφή ομιλίας (audio, video), και σε λογισμικά προγράμματα φωνητικής ανάλυσης.
- αποκτήσει γνώσεις ως προς την φωνολογία και την ανάπτυξη του φωνολογικού συστήματος στην ελληνική αλλά και σε άλλες γλώσσες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου

<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Ομαδική Εργασία • Ατομική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

23. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η επιστήμη της φωνητικής
- Η άρθρωση και η ακουστική
- Τα χαρακτηριστικά των συμφώνων (τόπος, τρόπος άρθρωσης, ηχηρότητα)
- Αρθρωτικές κινήσεις παραγωγής των συμφώνων
- Τα χαρακτηριστικά των φωνηέντων
- Το διεθνές φωνητικό αλφάβητο, η φωνολογία και η φωνητική μεταγραφή (διαφορετικοί τρόποι φωνητικής μεταγραφής)
- Ακουστική φωνητική
- Συλλαβές και υπερτεμαχιακά χαρακτηριστικά
- Οι διάλεκτοι, οι ιδιόλεκτοι και η γλωσσολογική φωνητική
- Ένταση, τονισμός, επιτονισμός, προσωδία και ρυθμός

24. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση πειραμάτων από ομάδες φοιτητών	13
	Ομαδικές Εργασίες	20
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική</i>	I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Επίλυση προβλημάτων - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Εξατομικευμένες Ερευνητικές Εργασίες (20%)	

Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,
Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική
Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά
προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι
προσβάσιμα από τους φοιτητές.

25. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1.Ladefoged, P. (2007). Εισαγωγή στη Φωνητική. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Multilingual Communication Disorders: <http://informahealthcare.com/loi/tjmc>

Journal of Phonetics: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/00954470>

American Journal of Speech and language Pathology: <http://ajslp.pubs.asha.org/>

Journal of Speech language and Hearing Research: <http://jslhr.pubs.asha.org/>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

26. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT1070	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=2		

27. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις επιστημονικές και τεχνικές έννοιες της πληροφορικής υγείας.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες της πληροφορικής υγείας, αναλύοντας τα δεδομένα και τις πληροφορίες στο χώρο της υγείας, τα τεχνικά πρότυπα της πληροφορικής υγείας και τα πληροφοριακά συστήματα στον τομέα της υγείας. Συμπεριλαμβάνονται αφενός εφαρμογές λογισμικού των μονάδων υγείας και αφετέρου στοιχεία του ψηφιακού εξοπλισμού (νέων τεχνολογιών/υπολογιστή) που χρησιμοποιείται σήμερα στις σύγχρονες μονάδες υγείας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- διατυπώσει τα βασικά και κρίσιμα χαρακτηριστικά της φύσης και της διαχείρισης της Ιατρικής Πληροφορίας
- περιγράψει το ρόλο των συστημάτων κωδικοποίησης και ταξινόμησης στο πλαίσιο διαλειτουργικότητας μεταξύ των πληροφοριακών υποσυστημάτων
- προσδιορίσει το ρόλο των βάσεων δεδομένων στη διαχείριση πληροφορίας
- εκφράσει θέματα σχετικά με τον ηλεκτρονικό φακέλου ασθενή,
- προσδιορίσει θέματα σχετικά την ιατρική απεικόνιση
- κατανοεί και αναλύει τις σύγχρονες απαιτήσεις παροχής ιατρικής φροντίδας από απόσταση - τηλευγεία,
- κατανοεί και αναλύει τη συμβολή του Διαδικτύου στην εκπαίδευση από απόσταση στον τομέα της υγείας.
- είναι σε θέση διακρίνει βασικά στοιχεία σε εφαρμογές πληροφορικής στον τομέα υγείας στην εκπαιδευτική διαδικασία και τις δυνατότητες που μπορεί να έχει κατά τη διάρκεια των σπουδών του, αλλά και στην σταδιοδρομία του .
- έχει κατακτήσει δεξιότητες αναζήτησης πληροφορίας στον τομέα της υγείας, χρήσης το Διαδικτύου στην εκπαίδευση της Υγείας
- έχει κατακτήσει βασικές δεξιότητες διαχείρισης επεξεργασίας και παρουσίασης της πληροφορίας μέσα από εφαρμογές.

•

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

28. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

i. Εισαγωγή
ii. ΓΕΝΙΚΑ ΠΕΡΙ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
iii. ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
iv. ΤΕΧΝΙΚΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ
v. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ (ΠΣΥ)
vi. ΙΑΤΡΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ ΑΣΘΕΝΟΥΣ
vii. Συστήματα Ιατρικής απεικόνισης
viii. Το διαδίκτυο στην υπηρεσία της υγείας
ix. Τηλευγεία
x. Τηλεκπαίδευση στον τομέα της υγείας
xi. Εικονική Πραγματικότητα στον τομέα της υγείας

29. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο & ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό online.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Λογισμικό διαχείρισης έργων Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	13
	Εργαστηριακή Άσκηση	13
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.	20
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>		I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης - Επίλυση προβλημάτων σχετικών με ποσοτικά δεδομένα ενός έργου χρόνου, κόστους - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)

30. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Τόκης, Ι.Ν. και Τόκη, Ε. Ι., (2006). Πληροφορική Υγείας, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.
2. Καρανικόλας, Ν. (2010). Πληροφορική και επαγγέλματα Υγείας.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

31. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σ.Ε.Υ.Π.		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 2081	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	5
Ασκήσεις Πράξης		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	moodle.ioa.teiep.gr		

32. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες της επικοινωνίας, της λογοπαθολογίας και των διαταραχών της επικοινωνίας.

Παρουσιάζονται συνοπτικά οι βασικότερες διαταραχές λόγου και ομιλίας παιδιών και ενηλίκων (αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές, μαθησιακές δυσκολίες, φωνολογικές-αρθρωτικές διαταραχές, διαταραχές φωνής, τραυλισμός, αφασίες ενηλίκων).

Προσδιορίζεται ο ρόλος του λογοθεραπευτή στην πρόληψη, αξιολόγηση/διάγνωση, θεραπευτική παρέμβαση και αποκατάσταση των διαταραχών λόγου και ομιλίας.

Αναφέρονται οι δυνατότητες εργασίας του λογοθεραπευτή στην αγορά εργασίας (ελεύθεροι επαγγελματίες, καθώς και σε σχολεία, νοσοκομεία, ιδρύματα, ιδιωτικά κέντρα λογοθεραπείας και άλλες υπηρεσίες).

Πραγματοποιούνται επισκέψεις σε χώρους εργασίας λογοθεραπευτών και εκτός και εντός της Κλινικής Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- έχει αποκτήσει γνώση για το αντικείμενο της Λογοπαθολογίας, τις διαταραχές λόγου και ομιλίας και το ρόλο του λογοθεραπευτή στην αντιμετώπισή τους.
- έχει κατανοήσει το ρόλο του λογοθεραπευτή στη διεπιστημονική ομάδα.
- έχει γνωρίσει τους τομείς εξειδίκευσης στη Λογοπαθολογία και τις δυνατότητες εργασίας του στην αγορά εργασίας.
- έχει σφαιρική γνώση για την κλινική εμποπτεία και το ρόλο του σε αυτή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

33. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές έννοιες της φυσιολογικής επικοινωνίας και των διαταραχών της επικοινωνίας.
- Παρουσίαση των βιολογικών μηχανισμών της επικοινωνίας.
- Ερμηνεία του αντικειμένου της επιστήμης της Λογοπαθολογίας και των εννοιών της πρόληψης, διάγνωσης, αξιολόγησης, πρόγνωσης, αποκατάστασης.
- Συνοπτική αναφορά στις βασικότερες διαταραχές λόγου-ομιλίας σε παιδιά και ενήλικες.
- Αναφορά σε βασικές μεθόδους αξιολόγησης των διαταραχών επικοινωνίας (λήψη ιστορικού, στοματοπροσωπικός έλεγχος του ασθενούς).

- Ο ρόλος του λογοθεραπευτή σε διάφορα πλαίσια εργασίας και ως μέλος της διεπιστημονικής ομάδας.
- Εξοικίωση με πλαίσια εργασίας (νοσοκομεία, σχολεία, ιδρύματα) όπου εργάζονται επαγγελματίες λογοθεραπευτές, καθώς και στην Κλινική Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου.

34. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης	26
	Ομαδική Εργασία	20
	Ατομική Εργασία	10
	Αυτοτελής μελέτη	43
	Σύνολο μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή Ατομική / Ομαδική εργασία (40%)	

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα
από τους φοιτητές.

35. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Anderson B. Noma, Shames H. George. (2011) Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Ν. Τρίμμης, Ν. Ζιάβρα (2013). *Εισαγωγή στις Διαταραχές επικοινωνίας*. Αθήνα: Πασχαλίδης.
- M.N Hedgeand Deborah Davis (2005). *Clinical methods and practicum in speech-language pathology*. (4th Edition), Thomson Delmar Learning.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

36. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT2021	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=20		

37. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί βασικό μάθημα στην επιστημονική περιοχή της λογοπαθολογίας εστιάζοντας στις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές. Συγκεκριμένα, αφορά στη μελέτη διαταραχών που παρουσιάζονται κατά τη γλωσσική ανάπτυξη παιδιών με μη επίκτητα προβλήματα. Τα παιδιά αυτά δεν παρουσιάζουν την αναμενόμενη γλωσσική συμπεριφορά για τη χρονολογική τους ηλικία και ποικίλουν σε σχέση με την αιτιολογία, την ένταση και τη διάρκεια.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες, τα χαρακτηριστικά και τις σύγχρονες ερευνητικές τάσεις στις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές και τους τρόπους διάγνωσης και αντιμετώπισης των γλωσσικών προβλημάτων μέσω της λογοθεραπευτικής αγωγής.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- παραθέτει τα χαρακτηριστικά των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών
- διατυπώνει τα χαρακτηριστικά της ανάπτυξης του λόγου σε φυσιολογικά παιδιά και να διακρίνει αποκλίσεις από τη φυσιολογική γλωσσική ανάπτυξη
- εντοπίζει και να αναλύει τα στοιχεία και τις λειτουργίες της γλώσσας (φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη, σημασιολογία και πραγματολογία) εκτιμώντας τις δυνατότητες και αδυναμίες της γλωσσικής κατάκτησης του παιδιού
- προσδιορίζει και να αξιολογεί τον αντίκτυπο των γλωσσικών δεξιοτήτων στην επικοινωνιακή και εκπαιδευτική επίδοση του παιδιού
- συγκρίνει και αντιπαραβάλλει τα μοναδικά χαρακτηριστικά της διαδικασίας απόκτησης της γλώσσας μεταξύ παιδιών από διάφορα κοινωνικοπολιτιστικά περιβάλλοντα και διαλέκτους
- προσδιορίζει κατάλληλες αποκαταστατικές/θεραπευτικές κατευθύνσεις για την γλωσσική ενίσχυση και διαχείριση των αναπτυξιακών διαταραχών λόγου και ομιλίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

38. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή φυσιολογικής εξέλιξης του λόγου και της ομιλίας
- Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών
- Μοντέλα επεξεργασίας του λόγου και της ομιλίας

- iv. Διαταραχές περιεχομένου, μορφής και χρήσης της γλώσσας και αλληλεπιδράσεις αυτών.
- v. Αξιολόγηση των διαταραχών λόγου και ανάπτυξη εξατομικευμένων προγραμμάτων παρέμβασης. Λεπτομερής περιγραφή και ανάλυση των διαταραχών του λόγου και της ομιλίας σε: επιβράδυνση στην ανάπτυξη λόγου, την Ειδική Γλωσσική Διαταραχή, στο φάσμα του αυτισμού και στη Νοητική Υστέρηση, Βαρηκοΐα-Κώφωση.
- vi. Εναλλακτικά προγράμματα επικοινωνίας (PECS, Makaton, κλπ)

39. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο & ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό online.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Λογισμικό διαχείρισης έργων Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle με ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις / Διαδραστική διδασκαλία	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	26
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.	20
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)	

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα
από τους φοιτητές.

40. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

3. Βογινδρούκας, Ι., Οκαλίδου, Α., & Σταυρακάκη, Α. (2010). *Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές*. Εκδόσεις Επίκεντρο.
4. Νικολόπουλος, Δ. (2008). *Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές*. Εκδόσεις Τόπος.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

41. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 2091	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

42. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Κλινικής Ψυχολογίας. Επιδιώκει να προσφέρει μια σύγχρονη προοπτική της αξιολόγησης των νοητικών ικανοτήτων, της συμπεριφοράς και της προσωπικότητας, καθώς και των βασικών τεχνικών διεξαγωγής μιας κλινικής συνέντευξης. Περιγράφει τα κυριότερα θεωρητικά μοντέλα για τη διαμόρφωση και την εξέλιξη της προσωπικότητας (ψυχοδυναμικό, συμπεριφοριστικό, γνωστικό), καθώς και τις θεραπευτικές προσεγγίσεις που απορρέουν από αυτές. Γίνεται παρουσίαση κλινικού υλικού, όπου οι φοιτητές έχουν την ικανότητα να εξοικειωθούν με την εφαρμογή των διάφορων ψυχοθεραπευτικών προσεγγίσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τα βασικά tests εκτίμησης της νοημοσύνης και προσωπικότητας, καθώς και τις μεθόδους αξιολόγησης της συμπεριφοράς
- Κατέχει τεχνικές μιας κλινικής συνέντευξης
- Γνωρίζει τις βασικές θεωρίες για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας
- Κατανοεί τον τρόπο με τον οποίο κάθε θεραπευτική προσέγγιση παρεμβαίνει στην αντιμετώπιση των ψυχολογικών προβλημάτων με στόχο την εξάλειψη των δυσλειτουργικών συμπτωμάτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

43. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Περιγραφή και σύντομη ιστορική αναδρομή του κλάδου της Κλινικής Ψυχολογίας
2. Εκτίμηση και αξιολόγηση στην Κλινική Ψυχολογία
3. Εκτίμηση νοητικών ικανοτήτων
4. Αξιολόγηση της συμπεριφοράς
5. Εκτίμηση της προσωπικότητας
6. Τεχνική της κλινικής συνέντευξης
7. Θεωρητικές προσεγγίσεις για τη διαμόρφωση και την εξέλιξη της προσωπικότητας
8. Ψυχαναλυτική προσέγγιση
9. Συμπεριφοριστική προσέγγιση
10. Γνωστική προσέγγιση – Κοινωνική θεωρία
11. Θεραπευτικές προσεγγίσεις και κλινικές εφαρμογές

44. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
εκπαίδευση κ.λπ.

Στην τάξη

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	26
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	20
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ανάλυση και σχολιασμό περιστατικού	

45. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. L.A. Heiden, M. Hersen: Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία. Εκδ. Πεδίο, 2011
2. E. Schmidt – Kitsikis : Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία. Εκδ. Κατσανιώτη, 2005
3. Συλλογικό έργο: Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Εκδ. Gutenberg, 2011
4. Schacter, D. Gilbert, D. Wegner: Ψυχολογία. Εκδ. Gutenberg, 2012
5. A.A. Semi: Τεχνική της Κλινικής Συνέντευξης. Εκδ. Παπαζήση, 2008.
6. K. Κουλάκογλου: Διαγνωστική εκτίμηση της προσωπικότητας. Εκδ. Παπαζήση, 1997
7. M. Κολέτση, E. Τράγου: Κλινική Αξιολόγηση και Συμβουλευτική. Εκδ. Καλέντης, 2013

8. H. Beinart, P. Kennedy, S. Lewelyn : Clinical Psychology in Practice. BRS Blackwell.
9. Alan Carr: Clinical Psychology, 2010

Επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Clinical Psychology

Journal of Clinical Psychology and Psychotherapy

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

46. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΣΕΥΠ)		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT2041	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νευροανατομία-Νευροφυσιολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

47. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες
Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στην ανατομία και τη φυσιολογία του νευρικού συστήματος, με έμφαση σε αυτή του εγκεφάλου, ως οργάνου στρατηγικής σημασίας για το σχεδιασμό και την πραγματοποίηση των σωματικών λειτουργιών που εμπλέκονται στο λόγο, την επικοινωνία, τη σίτιση και την κατάποση. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να: • Έχει κατανόηση τα βασικά χαρακτηριστικά της δομής και της λειτουργίας του νευρώνα, της νευρικής σύναψης και της μετάδοσης των ώσεων στο νευρικό σύστημα. • Έχει εποπτική αντίληψη της μακροσκοπικής δομής αλλά και της αρχιτεκτονικής οργάνωσης του κεντρικού νευρικού συστήματος και ιδιώς του εγκεφάλου. • Είναι σε θέση διακρίνει τις βασικές λειτουργίες που επιτελεί το νευρικό σύστημα. •
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
• Αυτόνομη Εργασία • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	

48. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Εισαγωγή στο νευρικό σύστημα.
- ii. Το νευρικό κύτταρο ως δομική και λειτουργική μονάδα του νευρικού συστήματος.
- iii. Η νευρική ώση, η νευροματαβίβαση, η νευρική σύναψη.
- iv. Βοηθητικά κύτταρα του νευρικού συστήματος.
- v. Ο νωτιαίος μυελός, δομή και λειτουργία. Τα νωτιαία αντανακλαστικά.
- vi. Περιγραφική ανατομία του εγκεφάλου – μέρη, κοιλίες, περιβλήματα (μήνιγγες), παραγωγή, αποχέτευση και λειτουργία εγκεφαλονωτιαίου υγρού.
- vii. Η αιμάτωση του εγκεφάλου.
- viii. Τα εγκεφαλικά ημισφαίρια. Έλικες, αύλακες, λοβοί των ημισφαιρίων, ανατομικά όρια, σύνδεσμοι, φαία-λευκή ουσία, εν τω βάθει πυρήνες ημισφαιρίων.
- ix. Η λειτουργική νευροανατομία και νευροφυσιολογία των εγκεφαλικών ημισφαιρίων.
- x. Οι νευρικές οδοί : κινητική, σωματοαισθητική, οπτική, κεντρική ακουστική.
- xi. Η λειτουργική νευροανατομία του λόγου και της επικοινωνίας.
- xii. Η λειτουργική νευροανατομία της σίτισης και της κατάποσης.

49. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Εξειδικευμένο Λογισμικό τρισδιάστατης παρουσίασης των δομών του νευρικού συστήματος. Ανατομικοί άτλαντες με προσομοίωση – επίδειξη λειτουργιών του νευρικού συστήματος	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών	26

(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	20
	Εκπαιδευτική επίσκεψη / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ι. Γραπτή τελική εξέταση στα Ελληνικά (100%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Εργαστηριακή εργασία	

50. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : 1. FitzGerald Turlough M. J., Gruener Gregory, Mtui Estomih : Κλινική νευροανατομία και νευροεπιστήμες (2009), ISBN: 9603998426. 2. Νάσιος, Γ., Ζιάβρα, Ν., & Παπαδημητρίου, Ε. (2011). <i>Netter's Εικονογραφημένο Εγχειρίδιο Ανατομίας, Λόγου, Κατάποσης και Ακοής</i>. D.H., McFarland, Γενική Επιμέλεια της Ελληνικής Έκδοσης. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδη. 3. Elizabeth Johnson : Νευροανατομία. Εκδόσεις Κωσταντάρα, 2012.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

51. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 2061	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ- ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΑΚΟΟΦΩΝΗΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr		

52. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση βασικών παθήσεων των ακοοφωνητικών οργάνων, καθώς και των μηχανισμών πρόκλησής τους που έχουν ως αποτέλεσμα διαταραχές στο λόγο και ομιλία, παθήσεις που θα συναντήσουν στην άσκηση του επαγγέλματος τους, τόσο σε παιδιατρικό πληθυσμό όσο και σε ενήλικες. Οι φοιτήτριες/ες θα πρέπει στο τέλος του εξαμήνου να έχουν μία καλή κατανόηση της παθολογίας των ακοοφωνητικών οργάνων και να αντιλαμβάνονται τα κλινικά στοιχεία διάγνωσης, διαφοροδιάγνωσης. Σημασία δίνεται επίσης στη γνώση της σύγχρονης θεραπευτικής αντιμετώπισης των εν λόγω διαταραχών.
Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη Εργασία - Ομαδική Εργασία -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	

53. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στοιχεία παθοφυσιολογίας και παθολογίας των ακοοφωνητικών οργάνων. Συχνές παθήσεις στη λογοπαθολογία, κλινική σημειολογία, διάγνωση, διαφορική διάγνωση και αντιμετώπιση-θεραπεία. Συγκεκριμένα παθήσεις των ώτων, ρινός και παραρρινίων κόλπων, του στοματοφάρυγγα, ρινοφάρυγγα, υποφάρυγγα, οισοφάγου, λάρυγγα, τραχειοβρογχικού δένδρου, τραχήλου.

54. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.		Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού, powerpoint παρουσιάσεις, χρήση εξειδικευμένου ιατρικού εξοπλισμού για σύγχρονη κλινική διαγνωστική εξέταση. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
		Διαλέξεις	26
		Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν σε διδακτικές εφαρμογές	26
		Εργαστηριακές Ασκήσεις	
		Ατομικές εργασίες	10
		Ομαδικές εργασίες	20
		Αυτοτελής Μελέτη	43
		Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης		I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας	

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	II. Παρουσίαση Ομαδικής – Ατομικής Εργασίας και γραπτή (50%)
---	---

55. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Νάσιος, Γ., **Ζιάβρα, Ν., & Παπαδημητρίου, Ε.** (2011). *Netter's Εικονογραφημένο Εγχειρίδιο Ανατομίας, Λόγου, Κατάποσης και Ακοής*. D.H., McFarland, Γενική Επιμέλεια της Ελληνικής Έκδοσης. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδη.

Ζιάβρα, Ν. (2009). *Ωτορινολαρυγγολογία: Στοιχεία Ανατομίας Φυσιολογίας και Παθολογίας*. UniversityStudioPress.

N. Τρίμης, **Ν. Ζιάβρα, (2013).** *Εισαγωγή στις διαταραχές επικοινωνίας*. NomaAnderson, GeorgeShames. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης. Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδης.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

56. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Λογοθεραπείας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 2070	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στατιστική και λογισμικά στις επιστήμες συμπεριφοράς		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, ασκήσεις πράξης και Εργαστήρια		2 Θ +1Α+ 1 Ε	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		

**ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)**

 Site Τμήματος, www.axiologisi.teiep.gr
57. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι:

Να εφοδιάσει τους φοιτητές με βασικές γνώσεις, οι οποίες θα τους επιτρέπουν την εφαρμογή κλασσικών στατιστικών μεθόδων για την αντιμετώπιση-ανάλυση προβλημάτων

Να αναπτύξει τις δεξιότητες των φοιτητών για την ανάλυση δεδομένων και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων τους

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Να συλλέγουν, οργανώνουν και να παρουσιάζουν συνοπτικά δεδομένα
- Να χρησιμοποιούν βασικές μεθόδους στατιστικής συμπερασματολογίας
- Να αναλύουν δεδομένα και να προβαίνουν σε κατάλληλη συμπερασματολογία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτόνομη εργασία σε επίπεδο επίβλεψης και διαχείρισης ενός πειράματος και ομαδική εργασία και διασφάλιση αρμονικής συνεργασίας με όλη την επιστημονική και εργατική ιεραρχία

58. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφική Στατιστική. Θεωρητικές κατανομές πιθανότητας, Δειγματοληπτικές κατανομές, Εκτιμητική (σημειακή εκτίμηση πληθυσμιακών παραμέτρων, διαστήματα εμπιστοσύνης παραμέτρων ενός και δύο πληθυσμών), Έλεγχοι Υποθέσεων, Πίνακες Συνάφειας, Απλή Γραμμική Παλινδρόμηση, Στατιστική ανάλυση δεδομένων με χρήση λογισμικού

59. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<u>Διαλέξεις</u>: Σε αίθουσα διδασκαλίας χωρητικότητας ~30-50 ατόμων, πλήρως εξοπλισμένη με όλα τα διαθέσιμα εποπτικά μέσα (πίνακα, βιντεοπροβολέα, διαφανοσκόπιο, Η/Υ, σύνδεση Internet, τηλεόραση, DVD), ενώ παρέχει επάρκεια φωτισμού και θέρμανσης. <u>Εργαστηριακές Ασκήσεις & Ασκήσεις πράξης</u>: σε αίθουσα διδασκαλίας και εργαστήρια Η/Υ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Προβολές επιστημονικού υλικού, παροχή CD-ROM με όλες τις εργαστηριακές ασκήσεις και τις διαλέξεις υπό μορφή powerpoint και εκπαιδευτικών CD.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης	13
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Ομαδικές Εργασίες	20
	Ατομικές Εργασίες	10
	Αυτοτελής μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος (ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125

αντιστοιχεί στα standards του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση για τη <u>θεωρία</u> (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις κρίσης που αποδεικνύουν ότι ο φοιτητής έχει κατανοήσει τις έννοιες Επίλυση Προβλημάτων Ερωτήσεις που απαιτούν σύνθεση πληροφοριών και κριτική σκέψη από το φοιτητή. II. Τελική εξέταση για το <u>εργαστήριο</u> (100%) που περιλαμβάνει: Επίλυση Προβλημάτων και ασκήσεων με χρήση στατιστικών πακέτων

60. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Ζαχαροπούλου, Χ. (2009) Στατιστική Μέθοδοι - εφαρμογές (τόμος 1 και 2)
2. Τσάντας, Ν., Χρ. Μωυσιάδης Ν. Μπαγιάτης και Θ. Χατζηπαντελής (1999) Ανάλυση δεδομένων με τη βοήθεια στατιστικών πακέτων : SPSS 7.5, Excel 97, S-Plus 3.3. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη.
3. M.R. Spiegel: Πιθανότητες και Στατιστική (Schaum's Outline Series), ελληνική μετάφραση Αθήνα, ΕΣΠΙ 1977



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

61. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 3010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΚΟΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		3	5
Εργαστήριο		1	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr		

62. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτήτριες/ες θα πρέπει στο τέλος του εξαμήνου να έχουν μία καλή κατανόηση της ακουστικής οδού, του μηχανισμού ακοής, και των κυριότερων παθήσεων που σχετίζονται με αυτή, καθώς και όλων των σύγχρονων διαγνωστικών μεθόδων ανίχνευσης της βαρηκοΐας. Το μάθημα αποσκοπεί να δώσει στους φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις γύρω από την λειτουργία της ακοής και της σχέσης της με την ανάπτυξη του λόγου, τις παθήσεις του ακουστικού συστήματος και τους σύγχρονους τρόπους διάγνωσης και αντιμετώπισης αυτών σε νεογνά, βρέφη και ενήλικες.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να εκτελέσει βασικές διαγνωστικές ακοολογικές εξετάσεις και να ερμηνεύσει αποτελέσματα αυτών στην κλινική πράξη στο φάσμα που τον αφορά σχετικά με την ανάπτυξη του λόγου και της ομιλίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία

- Ομαδική Εργασία

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

63. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διάγνωση της βαρηκοΐας με τονική ακοομετρία, τυμπανομετρία, ομιλητική ακοομετρία, screening ακοής με ωτοακουστικές εκπομπές και προκλητά ακουστικά δυναμικά του εγκεφαλικού στελέχους, διαφορική διάγνωση των περιφερικών, κεντρικών και των λειτουργικών διαταραχών της ακοής. Πρόληψη της βαρηκοΐας και διατήρηση της ακοής.

Περιγραφή των κυριότερων ωτολογικών και ακοολογικών παθήσεων που σχετίζονται με προβλήματα στην ανάπτυξη του λόγου και της ομιλίας σε νεογνά, βρέφη, παιδιά και ενήλικες.

64. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού, powerpoint παρουσιάσεις, χρήση εξειδικευμένου ιατρικού εξοπλισμού για σύγχρονη κλινική διαγνωστική εξέταση. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν σε διδακτικές εφαρμογές	13
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Ομαδικές εργασίες	20
	Ατομικές εργασίες	10

ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας -Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.		

65. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : Νάσιος, Γ., Ζιάβρα, Ν., & Παπαδημητρίου, Ε. (2011). <i>Netter's Εικονογραφημένο Εγχειρίδιο Ανατομίας, Λόγου, Κατάποσης και Ακοής</i>. D.H., McFarland, Γενική Επιμέλεια της Ελληνικής Έκδοσης. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης. Ζιάβρα, Ν. (2009). <i>Ωτορινολαρυγγολογία: Στοιχεία Ανατομίας Φυσιολογίας και Παθολογίας</i>. UniversityStudioPress. Ν. Τρίμης, Ν. Ζιάβρα, (2013). <i>Εισαγωγή στις διαταραχές επικοινωνίας</i>. NomaAnderson, GeorgeShames. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης. Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδης.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

66. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 3081	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

67. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα σε έννοιες του κλάδου της Ψυχολογίας της Υγείας. Ή ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών σε βασικές προσεγγίσεις με βάση το βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο για την υγεία και την ασθένεια. Αναπτύσσεται η σχέση ανάμεσα στο stress και την υγεία, η αντίληψη και η ερμηνεία των συμπτωμάτων, καθώς και η σχέση του τύπου της προσωπικότητας και της υγείας. Παρουσιάζονται οι ψυχοκοινωνικοί παράγοντες που επηρεάζουν τη συμπεριφορά των ατόμων κατά την πρόληψη των ασθενειών, την αναζήτηση φροντίδας για θέματα υγείας, τη συμμόρφωσή τους στις θεραπευτικές οδηγίες και τη λήψη αποφάσεων. Δίνεται έμφαση στην εμπειρία της χρόνιας ασθένειας και της αναπηρίας, καθώς και στα ψυχολογικά ζητήματα που τίθενται στην καταληκτική ασθένεια. Τέλος, περιγράφεται το πλαίσιο μέσα στο οποίο λαμβάνει χώρα

η επικοινωνία θεραπευτή και θεραπευόμενου και αναπτύσσονται οι παράγοντες που αποτελούν εμπόδιο στην επικοινωνία αυτή, αλλά και εκείνοι που διαμορφώνουν μια ποιοτική θεραπευτική σχέση. Τέλος, γίνεται αναφορά στο σύνδρομο επαγγελματικής κόπωσης, στους παράγοντες που συμβάλλουν στην εμφάνισή του, αλλά και στις παρεμβάσεις που στοχεύουν στην πρόληψη και στην αντιμετώπισή του.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει γνώση των μηχανισμών με τους οποίους το stress επηρεάζει την υγεία και την ασθένεια
- Κατανοεί τις συναισθηματικές ανάγκες των ασθενών με χρόνια ασθένεια ή / και αναπηρία
- Να αντιμετωπίζει τον ασθενή μέσα από μια ολιστική προσέγγιση, σύμφωνα με την οποία βιολογικοί, ψυχολογικοί και κοινωνικοί παράγοντες αλληλοσυσχετίζονται
- Να αξιοποιεί βασικούς κανόνες επικοινωνίας στη σχέση του με τον ασθενή και την οικογένειά του, να ενημερώνει με τρόπο ουσιαστικό, σαφή και περιεκτικό και να επιλύει εμπόδια που μπορεί να παρεμβάλλονται στη διαμόρφωση μιας ποιοτικής θεραπευτικής σχέσης
- Συνεργαστεί με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων, στα πλαίσια μιας διεπιστημονικής ομάδας
- Να προλαμβάνει και να αντιμετωπίζει συμπτώματα του συνδρόμου επαγγελματικής κόπωσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

68. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές Έννοιες. Αντικείμενο του κλάδου της Ψυχολογίας της Υγείας
2. Ανάπτυξη του βιοψυχοκοινωνικού μοντέλου υγείας και ασθένειας
3. Stress και ασθένεια
4. Ψυχολογικοί παράγοντες που επηρεάζουν τη διατήρηση και την προαγωγή της υγείας
5. Γνωστικές αναπαραστάσεις και συναισθηματικές ανάγκες των ασθενών με χρόνια ή / και απειλητική ασθένεια, καθώς και των ασθενών τελικού σταδίου
6. Αναπηρία και προσαρμογή στους περιορισμούς που επιβάλλει
7. Παράγοντες που επηρεάζουν την αναζήτηση βοήθειας για θέματα υγείας, τη συμμόρφωση στις θεραπευτικές οδηγίες και τη λήψη αποφάσεων
8. Επικοινωνία θεραπευτή – θεραπευόμενου
9. Επαγγελματική κόπωση (burnout) και ψυχολογικές παρεμβάσεις

69. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	26
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	20
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	43
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 125	
	Ι. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ανάλυση και σχολιασμό περιστατικού	

70. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
 -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. M. R. DiMatteo and L.R. Martin: Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Υγείας. Επιστημονική Επιμέλεια: Φ. Αναγνωστόπουλος, Γ. Ποταμιάνος. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.

2. Καραδήμας Ε.: Ψυχολογία της Υγείας. Θεωρία και Κλινική πράξη. Εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα 2005.
3. Καραδήμας Ε. και Αναγνωστόπουλος Φ.: Υγεία και ασθένεια. Ψυχολογικές διεργασίες. Εκδ. Λιβάνη, Αθήνα 2008.
4. Anagnostopoulos F. and Karademas E.: Special Issues in Health Psychology. A Greek Perspective. Livani Publishing, 2007.
5. Παπαδάτου Δ. και Αναγνωστόπουλος Φ.: Η ψυχολογία στο χώρο της υγείας. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1995.
6. Stewart K.E., Ross D. and Hartley S.: Patient adaptation to chronic illness. In Boll T., Raczynski J.M., Leviton L.C. (Eds): Handbook of clinical health psychology, vol.2 (pp405-421). Washington, DC: American Psychological Association

Επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Clinical Psychology

Journal of Clinical Psychology in Medical Settings

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

71. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σ.Ε.Υ.Π.		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 3030	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		3	5
Εργαστήριο		1	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	moodle.ioa.teiep.gr		

72. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται για πρώτη φορά σε επαφή με τη διαδικασία της αξιολόγησης, ανίχνευσης και διάγνωσης στις διαταραχές της επικοινωνίας παιδιών και ενηλίκων.

Ειδικότερα, το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στα μοντέλα αξιολόγησης (Ιατρικό/Αιτιολογικό μοντέλο, Περιγραφικό-Αναπτυξιακό μοντέλο, Συστημικό-Συλλογικό μοντέλο) και καταρτίζει τους φοιτητές στη μεθοδολογία της αξιολόγησης και εκτίμησης ενός μεγάλου αριθμού διαταραχών λόγου ομιλίας, όπως είναι οι διαταραχές άρθρωσης και φωνολογίας, γλωσσικές εξελικτικές διαταραχές, μαθησιακές δυσκολίες, δυσρυθμία ομιλίας, διαταραχές φωνής, ακοής, νευρογενείς επίκτητες διαταραχές ενηλίκων (αφασία, απραξία, δυσαρθρία).

Γίνεται αναφορά στην εναλλακτική/ανεπίσημη αξιολόγηση καθώς και σε ένα πλήθος διαγνωστικών τεστ-εργαλείων σταθμισμένων ή μη που είναι προσαρμοσμένα στην Ελληνική πραγματικότητα και σε αυτά που χρησιμοποιούνται διεθνώς.

Ακόμα, εισάγεται η εφαρμογή των παραπάνω μεθόδων αξιολόγησης και η ανάλυση των αποτελεσμάτων τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί την ορολογία, τις αρχές, τους σκοπούς και τις μεθόδους της διαδικασίας αξιολόγησης.
- Διακρίνει τις διαφορετικές διαγνωστικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση/ ανίχνευση των διαταραχών της επικοινωνίας.
- Γνωρίζει τα διαγνωστικά σταθμισμένα τεστ-εργαλεία λογοθεραπείας που χρησιμοποιούνται στον Ελληνικό χώρο και διεθνώς.
- Εφαρμόζει τις μεθόδους εναλλακτικής ή επίσημης αξιολόγησης και να αναλύει τα αποτελέσματά τους κατά περίπτωση.
- Αναλύει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και τα καταγράφει στην έκθεση αξιολόγησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

73. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασική ορολογία, σκοπός και αρχές της διαδικασίας αξιολόγησης, παρουσίαση θεωρητικών μοντέλων αξιολόγησης και διάγνωσης.
- Τομείς (περιοχές) και μέθοδοι ανίχνευσης/αξιολόγησης / διάγνωσης.
- Παρουσίαση συγκεκριμένων διαταραχών λόγου-ομιλίας σε παιδιά και ενήλικες.
- Τρόποι αξιολόγησης συγκεκριμένων διαταραχών λόγου-ομιλίας.

- Προσαρμογή και εφαρμογή ανεπίσημης/επίσημης αξιολόγησης σε συγκεκριμένα είδη διαταραχών παιδικού / και πληθυσμού ενηλίκων.
- Ανάλυση και εφαρμογή σταθμισμένων / ή μη διαγνωστικών τεστ/εργαλείων ανάλογα με το είδος της επικοινωνιακής διαταραχής.

74. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα Διαλέξεις Ασκήσεις Πράξης Εργαστηριακές Ασκήσεις Ομαδικές Εργασίες Ατομική Εργασία Αυτοτελής μελέτη	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 26 13 13 20 10 43 125
	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	
	II. Γραπτή Ατομική / Ομαδική εργασία (40%)	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
---	--

75. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Kenneth G. Shipley and Julie G. McAfee, (2009) *Assessment in Speech-Language Pathology. A Resource Manual (4th Edition)*, Delmar Cengage Learning
- Καμπανάρου Μ., (2007), *Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας*. Εκδόσεις Έλλην

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

76. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 3091	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΩΓΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		3	5
Εργαστήριο		1	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

77. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγική συνοπτική θεώρηση του επιστημονικού τομέα της ειδικής αγωγής. Εξετάζονται οι βασικοί στόχοι της αγωγής παιδιών με νοητική υστέρηση, αυτισμό, σύνδρομο Asperger, καθώς και παιδιών με αισθητηριακές δυσλειτουργίες (ακουστικές ή οπτικές), με σωματική μειονεξία και κινητική δυσλειτουργία. Επίσης, παρουσιάζεται το πεδίο των ιδιαίτερων αναγκών των παιδιών αυτών, των αναγκών και των προσδοκιών των γονέων και προβάλλεται ένα σχήμα συμβουλευτικής των γονέων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί τις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών με νοητική υστέρηση, αναπτυξιακή διαταραχή, αισθητηριακή δυσλειτουργία και κινητική δυσλειτουργία.
- Γνωρίζει τους βασικούς στόχους της αγωγής των παιδιών αυτών και να είναι σε θέση να οργανώνει ένα πρόγραμμα με βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους.
- Λειτουργεί συμβουλευτικά προς τους γονείς των παιδιών αυτών
- Συνεργαστεί με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων, στα πλαίσια μιας διεπιστημονικής ομάδας για την καλύτερη δυνατή φροντίδα των παιδιών με ιδιαίτερες ανάγκες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

78. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες και ιστορική θεώρηση της Ειδικής Αγωγής
2. Νοητική υστέρηση: αιτιολογία, test εκτίμησης νοημοσύνης, κατηγορίες ατόμων με νοητική υστέρηση
3. Στόχοι της αγωγής και Κέντρα εκπαίδευσης των εκπαιδευσίμων και των ασκήσιμων ατόμων
4. Η αγωγή των παιδιών με αυτισμό
5. Οι στόχοι της αγωγής των ατόμων με σύνδρομο Asperger
6. Παιδιά με προβλήματα ακοής και οι στόχοι της αγωγής τους
8. Το παιδί με πρόβλημα όρασης: οι μορφές οπτικής δυσλειτουργίας, οι επιπτώσεις της στην ψυχοκινητική ανάπτυξη του παιδιού και η αγωγή του
9. Τα παιδιά με κινητική δυσλειτουργία, οι ιδιαίτερες ανάγκες τους και οι στόχοι της αγωγής τους

79. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	13
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	20
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Εργαστηριακή άσκηση	13
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ανάλυση και σχολιασμό περιστατικού	

80. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. David Thomas, Honor Woods (Μετάφραση Χ. Λυμπεροπούλου), Επιμέλεια: Α. Ζωνιού, Ε. Ντεροπούλου –Ντέρου: Νοητική καθυστέρηση: θεωρία και πράξη. Εκδ. Τόπος, 2008
2. P. Ainsworth, P. Baker: Understanding Mental Retardation, 2004
3. Colin Terrell: Μάθετε για τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα. Εκδ. Πασχαλίδη, 2007

4. TonyAttwood: Παιδιά με ιδιαιτερότητες στη γλωσσική ανάπτυξη και την κοινωνική αλληλεπίδραση. Εκδ. Σαββάλας, 2005
5. TonyAttwood (επιμέλεια Β. Παπαγεωργίου): Σύνδρομο Asperger. Εκδ. Πεδίο, 2012
6. CatherineFaherty (επιμέλεια Β. Παπαγεωργίου): Τι σημαίνει για μένα. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα
7. CatherineFaherty (επιμέλεια Β. Παπαγεωργίου): (Αυτισμός – Σύνδρομο Asperger). Κατανόηση του θανάτου και της αρρώστιας και τι σημαίνουν για τη ζωή. Εκδ. Ροτόντα, 2012
8. Αυτισμός: Το βιβλίο της οικογένειας (83 δραστηριότητες βήμα- βήμα). Εκδ. Συμμετρία, 2012
9. Αυτισμός: Το βιβλίο της οικογένειας . Τετράδιο ασκήσεων. Εκδ. Συμμετρία, 2012
10. Α. Γενά: Αυτισμός και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές. Εκδ. Α Γενά
11. Ζώνιου - Σιδέρη Αθηνά, MasonHeather, McCallStephen, Ντεροπούλου - Ντέρου Ευξοδία: Παιδιά και νέοι με προβλήματα όρασης . Εκδ. Πεδίο, 2011

Επιστημονικάπεριοδικά:

JournalofSpecial Education

European Journal of Special Needs Education

British Journal of Special Education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

81. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 3061	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΦΩΝΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	5
Ασκήσεις Πράξης		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	moodle.ioa.teiep.gr		

82. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με τις έννοιες της πρόληψης, αξιολόγησης, διάγνωσης και θεραπευτικής παρέμβασης στις διαταραχές της φωνής.

Γίνεται ανασκόπηση της ανατομίας και φυσιολογίας του λάρυγγα και του αναπνευστικού συστήματος. Στη συνέχεια, οι φοιτητές εισάγονται σε μεθόδους λογοθεραπευτικής αξιολόγησης της αναπνοής και των παραμέτρων της φωνής (συχνότητα, ένταση, διάρκεια, αντήχηση) καθώς και σε διεθνώς εφαρμοσμένα διαγνωστικά τεστ αξιολόγησης των χαρακτηριστικών της φωνής.

Παρουσιάζεται η ταξινόμηση των διαταραχών φωνής με βάση την αιτιολογία τους (μη οργανικές / οργανικές) και περιγράφεται διεξοδικά ένας μεγάλος αριθμός διαταραχών φωνής σε κάθε κατηγορία

(λειτουργικές, ψυχογενείς, οργανικές, νευρογενείς, ενδοκρινολογικές) καθώς και περιπτώσεις λαρυγγεκτομής.

Εξετάζονται θεραπευτικές μέθοδοι φωνητικής αποκατάστασης των ασθενών, ανάλογα με το είδος της διαταραχής και την ηλικία του ασθενούς (παιδιά, ενήλικες).

Διεπιστημονική προσέγγιση / παρέμβαση (φωνιάτρου, λογοπαθολόγου) στον φωνασθενή με τη βοήθεια τεχνολογικών, μηχανικών και κλινικών πρωτοκόλλων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει την ανατομία και λειτουργία της φυσιολογικής αναπνοής και φωνής.
- Έχει τη γνώση της βασικής αιτιολογίας και της συμπτωματολογίας των διαταραχών της φωνής.
- Αξιολογεί άτυπα τη φωνή του ασθενούς και να χρησιμοποιεί διεθνώς αναγνωρισμένα διαγνωστικά εργαλεία.
- Γνωρίζει τις μεθόδους λογοθεραπευτικής παρέμβασης στη θεραπεία των διαταραχών της φωνής.
- Συνεργάζεται με άλλους ειδικούς (φωνιάτρο) στην αξιολόγηση και θεραπεία της φωνής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Ομαδική εργασία

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

83. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ανασκόπηση της φυσιολογίας και ανατομίας του λάρυγγα και του αναπνευστικού συστήματος.
- Περιγραφή της φυσιολογικής λειτουργίας της φώνησης.
- Ταξινόμηση των διαταραχών φώνησης με βάση την αιτιολογία τους.
- Αξιολόγηση των διαταραχών φωνής.
- Διεξοδική παρουσίαση των ειδών διαταραχών της φωνής (περιγραφή, αιτιολογία, συμπτώματα).

- Θεραπευτική αντιμετώπιση των διαταραχών φωνής (ιατρική, λογοθεραπευτική).
- Λαρυγγεκτομές (τεχνικές αποκατάστασης οισοφάγειας ομιλίας).

84. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης	26
	Ομαδική Εργασία	20
	Ατομική Εργασία	10
	Αυτοτελής μελέτη	43
	Σύνολο μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή Ατομική / Ομαδική εργασία (40%)	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

85. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Greene and Mathieson L., (2002), *The Voice and its Disorders*, (6th edition), Whurr Publishers
- Boone D.R. and McFarkane S.C., (1994), *The Voice and Voice Therapy*, (5th ed), Prentice Hall.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

86. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT3071	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		4 (2 Θ, 2 ΑΠ, 0 Ε)	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr		

87. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στη μελέτη του γλωσσικού συστήματος κατά τη σχολική ηλικία υπό το πρίσμα του εκπαιδευτικού και θεραπευτικού μοντέλου προσέγγισης

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στον ορισμό των γλωσσικών και μαθησιακών δυσκολιών κατά τη σχολική ηλικία, τα χαρακτηριστικά και τις θεωρητικές προσεγγίσεις που σχετίζονται με αυτές.

Επίσης, μέσω του μαθήματος, επιχειρείται η υιοθέτηση από τους φοιτητές μεθόδων διάγνωσης και παρέμβασης στις γλωσσικές και μαθησιακές δυσκολίες κατά τη σχολική ηλικία.

Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί:

1. η κατανόηση από τους φοιτητές της σημασίας του γλωσσικού συστήματος, και της κατάκτησης και ολοκληρωμένης ανάπτυξής του, και των χαρακτηριστικών της σχολικής ηλικίας, όσον αφορά την επεξεργασία τόσο του προφορικού όσο και του γραπτού λόγου, καθώς και
2. η εξοικείωση των φοιτητών με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των επιμέρους γλωσσικών και μαθησιακών δυσκολιών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει το αντικείμενο των γλωσσικών και μαθησιακών δυσκολιών κατά τη σχολική ηλικία.
- Αποκτήσει ικανότητες ερμηνείας και παρέμβασης στις γλωσσικές και μαθησιακές διαταραχές
- Αποκτήσει κριτική σκέψη και δυνατότητα ευελιξίας και ευρηματικότητας ως προς την παρέμβαση σε όλο το εύρος των γλωσσικών και μαθησιακών διαταραχών.
- Κατανοήσει τους γενετικούς, νευροφυσιολογικούς, ψυχοσυναισθηματικούς και κοινωνικο-πολιτισμικούς παράγοντες ως προς την εκδήλωση των γλωσσικών και μαθησιακών δυσκολιών
- Εξοικειωθεί με τεχνικές αξιολόγησης και διάγνωσης της συμπτωματολογίας με στόχο τη σκιαγράφηση του σωστού profile των παιδιών με γλωσσικές και μαθησιακές δυσκολίες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
Αυτόνομη εργασία	ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
Ομαδική εργασία	θέματα φύλου
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

88. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Γλωσσική ανάπτυξη – Διάγνωση γλωσσικών διαταραχών
- Νοητική και γλωσσική ετοιμότητα κατά τη σχολική ηλικία
- Οι μηχανισμοί της ανάγνωσης και της γραφής κατά τα πρώτα στάδια κατάκτησής τους από το παιδί
- Γλωσσικές Διαταραχές
- Διαταραχές προφορικού λόγου στην σχολική ηλικία, κατά την αφήγηση και τον διάλογο.
- Διαγνωστικές προσεγγίσεις
- Ειδική Γλωσσική Διαταραχή
- Μαθησιακές δυσκολίες
- Γλωσσικές / επικοινωνιακές διαταραχές σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες.
- Δευτερογενείς γλωσσικές διαταραχές

89. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20
	ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	15
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	25
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας • Επίλυση Προβλημάτων II. Εξατομικευμένες Εργασίες (20%)	

Αναφέρονται προσδιορισμένα αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	ρητά κριτήρια
---	--------------------------

90. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Συλλογικό Έργο. Γλωσσικές Δυσκολίες και Γραπτός Λόγος στο Πλαίσιο της Σχολικής Μάθησης. Αθήνα, Γρηγόρης, 2007
2. Δράκος, Γ. Ειδική Παιδαγωγική των Προβλημάτων Λόγου και Ομιλίας. (Β' έκδ.), Αθήνα, Περιβολάκι, 2003.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Journal of Language & Communication Disorders
- Topics in Language Disorders
- Journal of Learning Disabilities
- Journal of Psycholinguistic Research

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

91. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σ.Ε.Υ.Π.		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 4050	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		3	5
Εργαστήριο		1	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	moodle.ioa.teiep.gr		

92. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται για πρώτη φορά σε επαφή με τη διαδικασία της θεραπευτικής παρέμβασης και αποκατάστασης στις επικοινωνιακές διαταραχές παιδιών και ενηλίκων.

Ειδικότερα το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στις μεθόδους ανάλυσης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης/διάγνωσης καθώς και στην διατύπωση της στοχοθεσίας και την οργάνωση του πλάνου της λογοθεραπευτικής παρέμβασης, σε ένα μεγάλο αριθμό διαταραχών λόγου και ομιλίας, όπως είναι οι αρθρωτικές και φωνολογικές διαταραχές, οι γλωσσικές εξελικτικές διαταραχές, οι μαθησιακές δυσκολίες, η δυσρυθμία ομιλίας, οι διαταραχές φωνής, ακοής, κατάποσης οι νευρογενείς επίκτητες διαταραχές ενηλίκων (αφασία, απραξία, δυσαρθρία).

Γίνεται αναφορά σε βασικές θεραπευτικές μεθόδους, σε κλινικές και συμβουλευτικές δεξιότητες του θεραπευτή (σχέσεις θεραπευτή-ασθενή και κλινικό απόρρητο).

Ακόμα, γίνεται αναφορά στη διεπιστημονική προσέγγιση/παρέμβαση στον ασθενή καθώς και στην ολιστική μέθοδο αποκατάστασης.

Αναφέρεται ο τρόπος συγγραφής της έκθεσης αξιολόγησης και προόδου του ασθενούς (SOAP).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Συλλέγει πληροφορίες για τον ασθενή από το λογοπαθολογικό ιστορικό, από άλλες ειδικότητες και από τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.
- Αναλύει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.
- Διατυπώνει μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους θεραπευτικούς στόχους.
- Οργανώνει θεραπευτικά προγράμματα αποκατάστασης για συγκεκριμένες διαταραχές επικοινωνίας παιδιών και ενηλίκων.
- Γράφει εκθέσεις αξιολόγησης και προόδου του ασθενή.
- Παρακολουθεί την αποτελεσματικότητα της θεραπείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

93. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικά συστατικά στοιχεία του γλωσσικού συστήματος.
- Αναφορά στους γλωσσολογικούς τομείς φωνολογίας, μορφολογίας, σημασιολογίας, σύνταξης και πραγματολογίας.
- Θεωρητική παρουσίαση συγκεκριμένων διαταραχών λόγου-επικοινωνίας σε παιδιά-ενήλικες.
- Ανάλυση της φύσης, των χαρακτηριστικών και της αιτιολογίας ενός αριθμού διαταραχών.

- Ερμηνεία διαφόρων μοντέλων/τρόπων θεραπευτικής προσέγγισης στις διαταραχές αυτές.
- Βασικές αρχές, στοχοθεσία και στρατηγικές στη θεραπευτική παρέμβαση.
- Ατομική-ομαδική θεραπεία.
- Έννοιες πρώιμης παρέμβασης και συμβουλευτικής για λογοθεραπευτές.
- Τεχνικές συμβουλευτικής στις επικοινωνιακές διαταραχές.
- Μοντέλα λογοθεραπείας στην εκπαίδευση.

94. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης	13
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Ομαδική Εργασία	20
	Ατομική Εργασία	10
	Αυτοτελής μελέτη	43
	Σύνολο μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης II. Γραπτή Ατομική / Ομαδική εργασία (40%)	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

95. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Anderson B. Noma, Shames H. George. (2011) Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Ν. Τρίμμης, Ν. Ζιάβρα (2013). *Εισαγωγή στις Διαταραχές επικοινωνίας*. Αθήνα: Πασχαλίδης.
- . M.N Hedgeand Deborah Davis (2005). *Clinical methods and practicum in speech-language pathology*. (4th Edition), Thomson Delmar Learning.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

96. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 4030	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΙΚΗ ΑΚΟΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		3	5
Εργαστήριο		1	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr		

97. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
- Να εμπεδωθούν γνώσεις γύρω από την τεχνολογία των συστημάτων ακοής, ακουστικών βαρηκοίας, συστημάτων FM, κοχλιακών εμφυτευμάτων. - Να γίνουν αντιληπτοί οι τρόποι και οι τεχνικές της παρέμβασης για την εκμάθηση του προφορικού λόγου στα βαρήκοα/κωφά παιδιά, - Να γίνει μελέτη περιπτώσεων και ανάλυση παρεμβατικών μοντέλων.

- Να είναι σε θέση ο φοιτητής να διαμορφώσει ένα θεραπευτικό πλάνο λογοθεραπείας σε βαρήκοο και κωφά παιδιά, και βαρήκοο παιδιά με σύνθετα συνοδά προβλήματα επικοινωνίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία

- Ομαδική Εργασία

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

98. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αρχές αποκατάστασης ατόμων με διαταραχές της ακοής. Επιπτώσεις στην ανάπτυξη του λόγου. Ακουστικά, κοχλιακά εμφυτεύματα, συστήματα F.M., πολυαισθητηριακή εκπαίδευση, ακουστική αποκατάσταση, γλωσσική εκπαίδευση και ανάπτυξη της ομιλίας. Χαρακτηριστικά της ομιλίας, τεχνικές αποκατάστασης για την ανάπτυξη της αναπνοής, του βαβίσματος και της φώνησης. Τεχνολογικά βοηθήματα για την ανάπτυξη της ομιλίας.

99. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού, powerpoint παρουσιάσεις, χρήση εξειδικευμένου ιατρικού εξοπλισμού για σύγχρονη κλινική διαγνωστική εξέταση. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν σε διδακτικές εφαρμογές	13
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Ομαδική εργασία	20
	Ατομική εργασία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	43

	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας II. Παρουσίαση Ομαδικής – Ατομικής Εργασίας. III. Γραπτή εργασία απαλλακτική.	

100. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Tye-Murray, N. (2011). **Θεμελιώδεις Αρχές της Ακουστικής Αποκατάστασης: Παιδιά, Ενήλικες και Μέλη της Οικογένειάς τους**. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα..

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

101. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT4061	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ & ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		4 (2 Θ, 2 ΑΠ, 0 Ε)	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr		

102. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στη μελέτη του γνωστικού αντικείμενου της επιστήμης της Φωνολογίας και την κατανόηση και αντιμετώπιση των φωνολογικών διαταραχών.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις έννοιες της φωνολογικής ανάπτυξης, φωνητικής, των φωνολογικών διαταραχών και των χαρακτηριστικών τους και των σχετικών θεωρητικών προσεγγίσεων.

Επίσης, μέσω του μαθήματος, επιχειρείται η υιοθέτηση από τους φοιτητές μεθόδων διάγνωσης και παρέμβασης στις φωνολογικές διαταραχές.

Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί:

3. η κατανόηση από τους φοιτητές της δομής του φωνολογικού συστήματος, και της κατάκτησης και ολοκληρωμένης ανάπτυξής του, καθώς και
4. η εξοικείωση των φοιτητών με εργαλεία και τεχνικές διάγνωσης και αντιμετώπισης των φωνολογικών διαταραχών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει το αντικείμενο των της φωνολογίας.
- Αποσαφηνίσει τις έννοιες: φώνημα, διακριτικά χαρακτηριστικά, φωνολογική ενημερότητα
- Κατανοήσει τα στάδια φωνολογικής ανάπτυξης και τους μηχανισμούς κατάκτησης της φωνολογικής ενημερότητας.
- Αποκτήσει κριτική σκέψη και δυνατότητα ευελιξίας και ευρηματικότητας ως προς την διαχείριση του φωνολογικού συστήματος του παιδιού.
- Εξοικειωθεί με την εφαρμογή εργαλείων και μεθόδων μελέτης της φωνολογικής ανάπτυξης και των φωνολογικών διαταραχών
- Αποκτήσει τη δυνατότητα σχεδιασμού και εφαρμογής κατάλληλου υλικού αντιμετώπισης των φωνολογικών διαταραχών

Κατανοήσει τις σχέσεις αλληλεπίδρασης των φωνολογικών διαταραχών με τις ειδικές αναπτυξιακές (δυσλεξία) ή επίκτητες διαταραχές (αφασίες).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση

δεδομένων και πληροφοριών, με τη

χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Αυτόνομη εργασία - Λήψη αποφάσεων - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

103. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Φωνολογία
- Φωνολογική ανάπτυξη
- Οι μηχανισμοί της φωνολογικής ανάπτυξης και τα στάδια κατάκτησής τους από το παιδί
- Φωνολογική ενημερότητα-Θεωρητικές και κλινικές προσεγγίσεις
- Φωνολογικές διαταραχές
- Διαγνωστικές προσεγγίσεις
- Θεραπευτικές προσεγγίσεις
- Φωνολογική ενημερότητα και μαθησιακές δυσκολίες

104. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση,</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle

στην Επικοινωνία με τους φοιτητές															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>25</td></tr><tr><td>ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</td><td>25</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>25</td></tr><tr><td>Κλινική Άσκηση</td><td>25</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td><td>25</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	25	ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	25	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25	Κλινική Άσκηση	25	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
	Διαλέξεις	25													
	ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	25													
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25													
	Κλινική Άσκηση	25													
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25													
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125													
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας • Επίλυση Προβλημάτων II. Εξατομικευμένες Εργασίες (20%)														

105. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Γιαννικοπούλου, Α. και Ομάδα Εργασίας. **Προαναγνωστικές δεξιότητες: Μαθήματα με τα Φωνήματα**. Αθήνα, Ατραπός, 2000.

3. Nespor, M. **Φωνολογία** (προσ. Ράλλη, Α.), Αθήνα, Πατάκης, 2006.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- **Journal of Psycholinguistic Research**
- **International Journal of Language & Communication Disorders**
- **The journal of the Association for Laboratory Phonology**
- **Phonology**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

106. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σ.Ε.Υ.Π.		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 4072	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ-1		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Εργαστήριο		6	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	moodle.ioa.teiep.gr		

107. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό, οι φοιτητές ασκούνται στην παρατήρηση της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας, αρχικά σε φυσιολογικό πληθυσμό.

Στη συνέχεια, οι φοιτητές καλούνται για πρώτη φορά να συνδέσουν την ακαδημαϊκή γνώση με την κλινική πράξη.

Ειδικότερα, οι φοιτητές καταρτίζονται σε βασικές μεθόδους αξιολόγησης των διαταραχών επικοινωνίας, όπως η συλλογή πληροφοριών κατά τη λήψη ιστορικού του ασθενή και ο στοματοπροσωπικός έλεγχος.

Επιπλέον, ασκούνται στη δημιουργία ανεπίσημων διαγνωστικών εργασιών, αλλά και στη χορήγηση σταθμισμένων τεστ ανίχνευσης, αξιολόγησης και διάγνωσης σε κλινικά περιστατικά κυρίως με φωνολογικές-αρθρωτικές και γλωσσικές εξελικτικές διαταραχές.

Στη συνέχεια, αναλύουν τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση του ασθενή και για πρώτη φορά οδηγούνται στη διατύπωση μακροπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων στόχων.

Οι κλινικές ώρες διεξάγονται σε νηπιαγωγεία, σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και στην Κλινική Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου υπό την εποπεία επαγγελματιών Λογοπαθολόγων-Λογοθεραπευτών και καθηγητών του τμήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα έχει την ικανότητα να:

- Παρατηρεί τη λεκτική , μη λεκτική επικοινωνία.
- Συλλέγει σωστές πληροφορίες για το ιστορικό του ασθενή.
- Διεξάγει στοματοπροσωπικό έλεγχο στον ασθενή.
- Δημιουργεί ανεπίσημα τεστ αξιολόγησης ασθενών με φωνολογικές/γλωσσικές εξελικτικές διαταραχές.
- Χορηγεί επίσημα τεστ αξιολόγησης φωνολογικών και γλωσσικών διαταραχών σε παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας.
- Αναλύει αποτελέσματα αξιολόγησης του ασθενή.
- Διατυπώνει μακρο-βραχυπρόθεσμους θεραπευτικούς στόχους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

108. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Συνοπτική παρουσίαση των φωνολογικών/αρθρωτικών και εξελικτικών γλωσσικών διαταραχών παιδιών προσχολικής-σχολικής ηλικίας.

- Αναφορά στην έννοια της παρατήρησης ως μέσο συλλογής πληροφοριών σχετικών με τη λεκτική/μη λεκτική επικοινωνία.
- Παρουσίαση και ανάλυση της ανεπίσημης ανίχνευσης αξιολόγησης και διάγνωσης των παραπάνω διαταραχών από το λογοθεραπευτή.
- Παρουσίαση και χορήγηση επίσημων σταθμισμένων τεστ αξιολόγησης και διάγνωσης σε παιδιά με φωνολογικές και εξελικτικές γλωσσικές διαταραχές.
- Ενδεικτική ανάλυση αποτελεσμάτων αξιολόγησης σε συγκεκριμένα κλινικά περιστατικά.
- Παρακολούθηση περιστατικών με φωνολογικές/αρθρωτικές και εξελικτικές γλωσσικές διαταραχές σε νηπιαγωγεία/σχολεία των Ιωαννίνων ή στην Κλινική Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου, υπό την εποπτεία επαγγελματιών λογοθεραπευτών/λογοπαθολόγων και καθηγητών του τμήματος.

109. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη / Κλινικό πλαίσιο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Εργαστηριακές ασκήσεις	78
	Ομαδικές εργασίες	20
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής μελέτη	42
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Σύνολο μαθήματος	
	I. Γραπτές Εργαστηριακές ασκήσεις (50%) II. Γραπτή Ατομική Εργασία (μελέτη περιστατικού) και δεξιότητες του φοιτητή στην κλινική πράξη (50%)	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
---	--

110. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- KennethG. Shipley and Julie G. McAfee, (2009) *Assessment in Speech-Language Pathology. A Resource Manual (4th Edition)*, Delmar Cengage Learning
- M. N. Hedge and Deborah Davis, (2005) *Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology (Fourth Edition)* Chomson Delmar Learning

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

111. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT4081	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ –ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		4 (2 Θ, 2 ΑΠ, 0 Ε)	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr		

112. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στη μελέτη των μαθησιακών δυσκολιών, της διγλωσσίας και του πολυγλωσσικού περιβάλλοντος αναφοράς τους.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στον ορισμό των μαθησιακών δυσκολιών, τα χαρακτηριστικά και τις θεωρίες που σχετίζονται με αυτές.

Επίσης, μέσω του μαθήματος, επιχειρείται η υιοθέτηση από τους φοιτητές μεθόδων ενίσχυσης της αναγνωστικής ικανότητας, αναγνώρισης των λέξεων στον γραπτό λόγο, επεξεργασίας του γραπτού κειμένου και ανάπτυξης σχέσεων ανάγνωσης- γραφής, ανάπτυξης στρατηγικών μελέτης,

Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί:

5. η κατανόηση από τους φοιτητές των μορφών και μέσων αξιολόγησης μέσω διεπιστημονικής ομάδας, της πολλαπλής παρεμβατικής αγωγής στους τομείς της μάθησης, συμπεριφοράς και ανάπτυξης του προφορικού και γραπτού λόγου, καθώς και
6. η εξοικείωση των φοιτητών με διεθνή εκπαιδευτικά συστήματα για παιδιά με δυσλεξία και για δίγλωσσα παιδιά.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει το αντικείμενο των μαθησιακών δυσκολιών και των τομέων αναφοράς τους.
- Αποκτήσει ικανότητες ερμηνείας και παρέμβασης στις μαθησιακές διαταραχές
- Αποκτήσει κριτική σκέψη και δυνατότητα ευελιξίας και ευρηματικότητας ως προς την παρέμβαση σε όλο το εύρος των μαθησιακών διαταραχών.
- Κατανοήσει τους γενετικούς, νευροφυσιολογικούς, ψυχοσυναισθηματικούς και κοινωνικο-πολιτισμικούς μηχανισμούς και των επιδράσεών τους κατά την εκδήλωση και διαχείριση των μαθησιακών δυσκολιών
- Κατανοήσει τους όρους και τις εννοιολογικές ιδιαιτερότητες του αντικειμένου των Μαθησιακών Δυσκολιών, Διγλωσσίας και Πολυγλωσσικού περιβάλλοντος
- Εξοικειωθεί με τεχνικές αξιολόγησης και διάγνωσης της συμπτωματολογίας με στόχο τη σκιαγράφηση του σωστού profile των μαθησιακών δυσκολιών
- Εξοικειωθεί με υλικό αποκατάστασης των μαθησιακών δυσκολιών και να υιοθετήσει κατάλληλες τεχνικές εφαρμογής τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος

(όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

113. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μαθησιακές δυσκολίες
- Παράμετροι για μια ολοκληρωμένη προσέγγιση των μαθησιακών δυσκολιών
- Διεπιστημονική προσέγγιση των μαθησιακών δυσκολιών
- Χαρακτηριστικά μαθησιακών δυσκολιών
- Τομείς δυσκολιών
- Ηλικιακές περίοδοι - Χαρακτηριστικά Μαθησιακές δυσκολίες και νευροφυσιολογικοί παράγοντες
- Μαθησιακές δυσκολίες και γενετικοί παράγοντες
- Μαθησιακές δυσκολίες και ψυχικές διαταραχές
- πρώιμη διάγνωση και παρέμβαση
- Διαγνωστικά εργαλεία-μέθοδοι παρέμβασης
- Διγλωσσία

- Χρήση Ν/Τ στις Μαθησιακές Δυσκολίες

114. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25
	ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	25
	ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ/ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΑΙΝΙΩΝ	15
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	10
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική	I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας • Επίλυση Προβλημάτων II. Εξατομικευμένες Εργασίες (20%)	

Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	
Αναφέρονται προσδιορισμένα αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	ρητά κριτήρια

115. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Επιμέλεια: Πολυχρόνη Φωτεινή, Χατζηχρήστου Χρυσή, Μπίμπου Άννα (2007). Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες δυσλεξία. Αθήνα: ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ
2. Συλλογικό Έργο, Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, δυσλεξία Ταξινόμηση, αξιολόγηση και παρέμβαση. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2006.
3. Καρπαθίου Χ. Μαθησιακές Δυσκολίες Τύπου Δυσλεξίας. Αθήνα, Καραμέτος, 2006..

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Learning Disabilities
- Research in Developmental Disabilities
- Dyslexia
- Annals of dyslexia

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

116. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 4091	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		2	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

117. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στην οργάνωση του εγκεφάλου, με έμφαση στις δομές του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος και στη μελέτη των υποκειμενικών εμπειριών και της σχέσης μεταξύ εγκεφάλου και συμπεριφοράς. Αναλύονται οι συνέπειες της εγκεφαλικής βλάβης στις γνωστικές λειτουργίες, το συναίσθημα, τη συμπεριφορά και την προσωπικότητα του ασθενούς. Περιγράφονται οι βασικότερες συστοιχίες δοκιμασιών για τη διάγνωση βλάβης ή δυσλειτουργίας, καθώς και οι γνωστικές μέθοδοι θεραπευτικής παρέμβασης και οι μηχανισμοί αποκατάστασης ασθενών με νευροψυχολογικές δυσλειτουργίες. Παρουσιάζονται μελέτες περίπτωσης με

παραδείγματα νευροψυχιατρικών διαταραχών και των μεθόδων που επιλέχθηκαν για τη διάγνωση και την αποκατάσταση των δυσλειτουργιών τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τη σχέση εγκεφάλου και συμπεριφοράς, καθώς και των συναφών διαταραχών επικοινωνίας
- Γνωρίζει τις βασικές δοκιμασίες για τη διάγνωση βλάβης ή δυσλειτουργίας του εγκεφάλου
- Ερμηνεύει τα αποτελέσματα μιας νευροψυχολογικής έκθεσης
- Κατέχει τους μηχανισμούς αποκατάστασης ασθενών με νευροψυχολογικές δυσλειτουργίες
- Εφαρμόζει στοιχειώδεις τεχνικές αποκατάστασης της προσοχής, της μνήμης, της επικοινωνίας, των εκτελεστικών λειτουργιών και της ενημερότητας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

118. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ορισμός και αντικείμενο του επιστημονικού πεδίου της Νευροψυχολογίας
2. Οργάνωση του ανθρώπινου εγκεφάλου
3. Παραγωγή συναισθημάτων, αντίληψης, κίνησης, ομιλίας, μνήμης και προσοχής κάτω από φυσιολογικές συνθήκες
4. Στόχοι και μέθοδοι μιας νευροψυχολογικής εκτίμησης
5. Επιλογή συστοιχιών δοκιμασιών για τη διάγνωση βλάβης ή δυσλειτουργίας
6. Νευροψυχολογικά ελλείμματα σε ποικίλες νευροψυχιατρικές διαταραχές
7. Γνωστικές μέθοδοι θεραπευτικής παρέμβασης και μηχανισμοί αποκατάστασης ασθενών με νευροψυχολογικές δυσλειτουργίες
8. Τεχνικές αποκατάστασης της προσοχής, της μνήμης, της επικοινωνίας, των εκτελεστικών λειτουργιών και της ενημερότητας

119. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
εκπαίδευση κ.λπ.

Στην τάξη

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδουμένης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	0
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	20
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	44
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης	

120. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. M.D. Lezak.: Νευροψυχολογική εκτίμηση. Γενική επιμέλεια της Ελληνικής έκδοσης : Λ. Μεσσήνης, Μ. Κοσμίδου, Π. Παπαθανασόπουλος. Εκδ. Gotsis, 2012
2. Βάρβογλη Λ.: Ερευνώντας τους λαβύρινθους του εγκεφάλου. Εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα, 2006
3. BryanKolb, IanWhishaw: Εγκέφαλος και συμπεριφορά. Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδη.
4. Γ. Σπανός: Εισαγωγή στην Κλινική Νευροψυχολογία. Ιατρικές εκδόσεις Λίτσας, 2003.
5. Μ. Κώστα – Τσολάκη: Θέματα Νευροψυχολογίας και Νευροψυχολογική εκτίμηση. Εκδ. Σάκκουλα, 1998.
6. Μ. Κοσμίδου: Κλινική νευροψυχολογική εκτίμηση. Εκδ. Παρισιάνου, 2008

7.A.R. Luria: Η λειτουργία του εγκεφάλου (Εισαγωγή στη Νευροψυχολογία). Εκδ. Καστανιώτη, 1999

Επιστημονικά περιοδικά:

Archives of Clinical Neuropsychology

Journal of Neuropsychology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

121. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT9041	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		2	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=39		

122. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Το μάθημα αποτελεί μάθημα γενικών γνώσεων. Αφορά το αντικείμενο της Μεθοδολογίας Έρευνας και των επιμέρους διαδικασιών εφαρμογής της προκειμένου για την υλοποίηση μιας έρευνας στον τομέα των ανθρωπιστικών-κοινωνικών επιστημών. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες, χαρακτηριστικά και τις σύγχρονες τάσεις στη μεθοδολογία όπως π.χ. τεχνική της συστηματικής παρατήρησης, πειραματική υπόθεση, αναδρομή και έρευνα στη βιβλιογραφία, ηθική συμπεριφορά απέναντι στα υποκείμενα (ανθρώπους και ζώα), επιστημονική ηθική και δεοντολογία, επιλογή ανεξάρτητων και εξαρτημένων μεταβλητών, επιλογή πειραματικού σχεδίου, ερμηνεία πειραματικών αποτελεσμάτων, αναφορά πειραματικών αποτελεσμάτων, χρήση της θεωρίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- κατανοεί και να έχει παραθέσει τα χαρακτηριστικά
- κατανοεί και να έχει εξοικειωθεί με το αντικείμενο της Μεθοδολογίας της έρευνας και των επιμέρους διαδικασιών εφαρμογής της προκειμένου για την υλοποίηση μιας έρευνας στον τομέα των ανθρωπιστικών-κοινωνικών επιστημών,
- εφαρμόζει τις αρχές της μεθοδολογίας έρευνας σε επιλεγμένα θέματα εργασίας,
- κατανοεί τη μεθοδολογία έρευνας προκειμένου για την εφαρμογή της κατά τη συγγραφή και εκπόνηση της διπλωματικής/πτυχιακής εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

123. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αντικείμενο και σκοπός της μεθοδολογίας έρευνας
- Επιλογή θέματος (προβλήματος)
- Δειγματοληψία -Μέγεθος δείγματος
- Πως συλλέγω δεδομένα;
-Ερωτηματολόγιο

-συνέντευξη
-παρατήρηση
-τεστ
Εγκυρότητα/αξιοπιστία εργαλείων συλλογής δεδομένων
- Μέτρηση - κλίμακες μέτρησης

vi.	Είδη ερευνών -ποσοτική -ποιοτική σχεδιασμός έρευνας - παραδείγματα συζήτηση μέσα από ερευνητικά άρθρα
vii.	Ανάλυση και επεξεργασία δεδομένων έρευνας
viii.	Αποτελέσματα - Συμπεράσματα έρευνας -Παρουσίαση ερευνητικής μελέτης
ix.	Συζήτηση μεθοδολογίας έρευνας στο πλαίσιο διπλωματικής/πτυχιακής εργασίας.

124. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο & ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό online.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Λογισμικό διαχείρισης έργων Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle με ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις / Διαδραστική διδασκαλία	26
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.	20
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	46
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

125. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
 -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

5. Καραγεώργος Δ. (2002). *Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής: μία Διδακτική Προσέγγιση*. Αθήνα: Σαββάλας.
6. Βάμβουκας Μ. (2007). *Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία*. Αθήνα: Γρηγόρης.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

126. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT5010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		5 (3 Θ, 2 ΑΠ, 0 Ε)	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr		

127. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες του γνωστικού γενικότερα και των επιμέρους αντικειμένων μελέτης της γνωστικής ψυχολογίας.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στη μελέτη των ανθρώπινων γνωστικών λειτουργιών, όπως: ιδέες, μνήμη, λογική επεξεργασία, λύση προβλημάτων, γνωστική ανάπτυξη, μάθηση, γλώσσα, ελεγχόμενες και αυτόματες διαδικασίες, δίκτυα, καθώς και σε εισαγωγικές έννοιες των πειραματικών μεθόδων της Γνωστικής Ψυχολογίας. Κατ' αυτόν τον τρόπο, ο φοιτητής θα έχει μία σφαιρική αντίληψη των θεωρητικών προσεγγίσεων και μεθοδολογιών στη γνωστική επεξεργασία των πληροφοριών, τόσο από το άτομο με φυσιολογική ανάπτυξη, όσο και με διαταραχές.

Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση από τους φοιτητές της σημασίας της διαχείρισης των γνωστικών διεργασιών κατά την εκδήλωση αναπτυξιακών και επίκτητων διαταραχών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει το αντικείμενο της επιστήμης της Γνωστικής Ψυχολογίας και των τομέων αναφοράς του,
- αποκτήσει ικανότητες ερμηνείας γνωστικών λειτουργιών και αναπτυξιακών διαταραχών μέσω των όρων και των ερμηνευτικών μηχανισμών της Γνωστικής Ψυχολογίας
- διαχειρίζεται μεθοδολογικά εργαλεία και τεχνικές ενίσχυσης των γνωστικών διεργασιών
- αποκτήσει κριτική σκέψη και δυνατότητα ευελιξίας και ευρηματικότητας ως προς την ενίσχυση των στρατηγικών μάθησης, σκέψης, μνήμης και γλώσσας των ατόμων με γνωστικά ελλείμματα και διαταραχές.
- Αντιληφθεί το εύρος αναφοράς των γνωστικών εννοιών και μηχανισμών σε όλο το φάσμα της αναπτυξιακής πορείας του ατόμου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου

<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Ομαδική Εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

128. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η έννοια του Γνωστικού
- Ο κλάδος της Γνωστικής ψυχολογίας
- Αντικείμενο της γνωστικής ψυχολογίας
- Νοητικό Μοντέλο της Πραγματικότητας
- Ερευνητικές μέθοδοι της Γνωστικής Ψυχολογίας
- Ηθικά ζητήματα/ ερωτήματα της γνωστικής ψυχολογίας
- Νευροψυχοφυσιολογικοί μηχανισμοί
- Αισθητήρια-Λειτουργίες
- Μνήμη / Είδη / Μηχανισμοί
- Μάθηση / Θεωρίες Μάθησης
- Αντίληψη / Οργάνωση πληροφοριών
- Αναπαράσταση / Οργάνωση της γνώσης

- Προσοχή, Συνείδηση, Σκέψη
- Γνωστική ανάπτυξη / Λήψη αποφάσεων / Λύση προβλημάτων

129. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση πειραμάτων από ομάδες φοιτητών	60
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	30
	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις	I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Επίλυση προβλημάτων - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Εξατομικευμένες Εργασίες (20%)	

Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

130. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Eysenck, M.W. Βασικές αρχές γνωστικής ψυχολογίας. Εκδόσεις Gutenberg, 2010.

2. Βοσνιάδου, Σ. Γνωσιακή Επιστήμη: η Νέα Επιστήμη του Νου. Αθήνα, Gutenberg, 2004.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Neuropsychologia: www.elsevier.com/locate/neuropsychologia
- Journal of Experimental Child Psychology: www.elsevier.com/locate/jecp
- Cognitive Psychology: <http://ees.elsevier.com/cogpsy/>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

131. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΣΕΥΠ)		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT5030	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συμπεριφορική Νευρολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, Ασκήσεις Πράξης και Εργαστήριο		5	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

132. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα μελέτης των παθολογικών καταστάσεων του νευρικού συστήματος που προκαλούν διαταραχές της συμπεριφοράς και της επικοινωνίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να: - Έχει κατανοήσει τις βασικές αποκλίσεις της συμπεριφοράς που συνδέονται με νευρολογικές παθήσεις - Έχει εποπτική αντίληψη της σύνδεσης συγκεκριμένων περιοχών του εγκεφάλου με συγκεκριμένες λειτουργίες.

- Είναι σε θέση διακρίνει τις βασικές παρακλινικές εξετάσεις διερεύνησης των διαταραχών του νευρικού συστήματος (λειτουργικών, απεικονιστικών και εξετάσεων λειτουργικής νευροαπεικόνισης).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

133. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Συμπεριφορική νευροανατομία. Συνειρμικός φλοιός. Δίκτυα ευρείας κλίμακας.
- Νευροψυχολογική εκτίμηση της νοητικής κατάστασης.
- Βασικές παρακλινικές εξετάσεις διερεύνησης των διαταραχών του νευρικού συστήματος (λειτουργικών, απεικονιστικών και εξετάσεων λειτουργικής νευροαπεικόνισης).
- Δίκτυα προσοχής. Συγχυτικές καταστάσεις και σύνδρομα αμέλειας.
- Σύνδρομα δυσλειτουργίας των μετωπιαίων λοβών.
- Σύνδρομα δυσλειτουργίας των βρεγματικών λοβών.
- Διαταραχές της σύνθετης οπτικής επεξεργασίας.
- Γήρανση, νόσος του Alzheimer και οι άλλες άνοιες.
- Επιληψίες : βασικοί ορισμοί και γνώσεις. Επιληψία και συμπεριφορά.
- Χρήση κλιμάκων αξιολόγησης στις διαταραχές των ανώτερων νοητικών λειτουργιών και της επικοινωνίας.

134. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Ανατομικοί άτλαντες με προσομοίωση – επίδειξη λειτουργιών του νευρικού συστήματος	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	26
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	28
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Εργαστήρια	13
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ι. Γραπτή τελική εξέταση στα Ελληνικά (100%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Εργαστηριακή εργασία • Ανάλυση και σχολιασμός περιστατικού	

135. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Νάσιος, Γ.(2011). Αρχές Συμπεριφορικής και Γνωσιακής Νευρολογίας. Μ.Μ.-Mesulam, Επιμέλεια Ελληνικής Εκδόσεως. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Cognitive and Behavioral Neurology
- Neuropsychiatry, neuropsychology, and behavioral neurology (Neuropsychiatry Neuropsychol Behav Neurol)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

136. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σ.Ε.Υ.Π.		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 5042	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ-2		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Εργαστήριο		10	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	moodle.ioa.teiep.gr		

137. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές ενημερώνονται περαιτέρω για θεωρητικά και κλινικά ζητήματα σχετικά με διαταραχές επικοινωνίας σε παιδιά όπως φωνολογικές και αρθρωτικές διαταραχές, δυσρρυθμία ομιλίας, εξελικτικές γλωσσικές διαταραχές, ειδική γλωσσική διαταραχή, μαθησιακές δυσκολίες.

Ειδικότερα, οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με θέματα ανίχνευσης, αξιολόγησης, διάγνωσης, διαφοροδιάγνωσης και θεραπευτικής παρέμβασης σε παιδιά με τις παραπάνω διαταραχές.

Οι φοιτητές καταρτίζονται σε διαγνωστικές και θεραπευτικές διαδικασίες με έμφαση στο σχεδιασμό του πλάνου της αποκαταστατικής διαδικασίας και στη διατύπωση μακροπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων θεραπευτικών στόχων.

Οι κλινικές ώρες διεξάγονται σε δημόσια ή ιδιωτικά ιδρύματα, νοσοκομεία, νηπιαγωγεία, σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης των Ιωαννίνων καθώς και στην Κλινική του τμήματος Λογοθεραπείας του ΤΕΙ, υπό την εποπτεία επαγγελματιών Λογοθεραπευτών/Λογοπαθολόγων και καθηγητών του τμήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα έχει την ικανότητα να:

- Εφαρμόζει ανιχνευτικά ή διαγνωστικά τεστ των διαταραχών της επικοινωνίας σε παιδιά με συγκεκριμένα είδη διαταραχής (φωνολογικές και αρθρωτικές διαταραχές, δυσρυθμία ομιλίας, εξελικτικές γλωσσικές διαταραχές, ειδική γλωσσική διαταραχή, μαθησιακές δυσκολίες).
- Αναπτύσσει και ιεραρχεί μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους θεραπευτικούς στόχους.
- Οργανώνει και δομεί μια θεραπευτική συνεδρία.
- Αξιολογεί τα αποτελέσματα της θεραπευτικής παρέμβασης στο ασθενή.
- Ενημερώνει συστηματικά το αρχείο του ασθενούς στο κλινικό πλαίσιο που παρακολουθεί.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ασκήση κριτικής και αυτοκριτικής

138. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Συνοπτική θεωρητική παρουσίαση των διαταραχών επικοινωνίας σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, φωνολογικές και αρθρωτικές διαταραχές, δυσρυθμία ομιλίας, ΕΓΔ, ΑΓΔ, μαθησιακές δυσκολίες.
- Εφαρμογή των διαγνωστικών τεστ ανίχνευσης και αξιολόγησης των παραπάνω διαταραχών.
- Εφαρμογή θεραπευτικών μεθόδων αποκατάστασης των συγκεκριμένων διαταραχών.
- Γενικές αρχές και θεραπευτικοί στόχοι στις παραπάνω διαταραχές.

- Παρακολούθηση περιστατικών με ποικίλλες διαταραχές λόγου και ομιλίας σε κλινικά πλαίσια/σχολεύα των Ιωαννίνων ή στην Κλινική του τμήματος Λογοθεραπείας ΤΕΙ.
- Εφαρμογή όλων των αρχών, στόχων και στρατηγικών διάγνωσης και θεραπείας σε κλινικά περιστατικά υπό την εποπτεία επαγγελματιών λογοθεραπευτών/λογοπαθολόγων και καθηγητών του τμήματος.

139. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη / στο κλινικό πλαίσιο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	130
	Ομαδικές εργασίες	35
	Ατομική εργασία	28
	Αυτοτελής μελέτη	57
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	I. Γραπτές εργαστηριακές ασκήσεις (50%)	
	II. Γραπτή ατομική εργασία (μελέτη περιστατικού) και Δεξιότητες του φοιτητή στην κλινική πράξη (50%)	
	Σύνολο μαθήματος	250

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

140. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Kenneth G. Shipley and Julie G. McAfee, (2009) *Assessment in Speech-Language Pathology. A Resource Manual (4th Edition)*, Delmar Cengage Learning
- M. N. Hedge and Deborah Davis, (2005) *Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology (Fourth Edition)* Chomson Delmar Learning

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

141. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΣΕΥΠ)		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT9011	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νευρογλωσσολογία- Ψυχολογολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

142. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα μελέτης η μελέτη των νευρικών μηχανισμών του ανθρώπινου εγκεφάλου που είναι υπεύθυνοι για την κατανόηση, παραγωγή και απόκτηση της γλώσσας. Είναι ένας διεπιστημονικός τομέας που αντλεί τη μεθοδολογία και την θεωρία της από διάφορα επιστημονικά πεδία όπως η νευροεπιστήμη, η γλωσσολογία, η γνωσιακή επιστήμη, η νευροβιολογία, η νευροψυχολογία, οι επικοινωνιακές διαταραχές και η επιστήμη της πληροφορικής.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατανόηση τις βασικές διεπιστημονικές συνιστώσες της νευρογλωσσολογίας
- Έχει εποπτική αντίληψη της σύνδεσης συγκεκριμένων περιοχών του εγκεφάλου με συγκεκριμένες λειτουργίες του λόγου και της ομιλίας.

- Είναι σε θέση διακρίνει τις βασικές αρχές και ρεύματα που οδήγησαν στην διατύπωση νευρογλωσσολογικών και ψυχογλωσσολογικών μοντέλων σε σχέση με το λόγο και την επικοινωνία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

143. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η γνωστική νευροεπιστήμη της γλώσσας : προκλήσεις και μελλοντικές προσεγγίσεις.
- Λειτουργική νευροαπεικόνιση στη νευρογλωσσολογία.
- Οι δομές αναπαράστασης της γλωσσικής λειτουργίας και οι αλληλεπιδράσεις τους.
- Η γνωστική αρχιτεκτονική της γλώσσας. Μοντέλα περιγραφής της.
- Παραγωγή του λόγου : Το σχέδιο δράσης του ομιλητή.
- Κατανόηση του προφορικού και του γραπτού λόγου : Το σχέδιο δράσης του ακροατή και του αναγνώστη.
- Νευρική και λειτουργική αρχιτεκτονική της επεξεργασίας γραπτών και προφορικών λεξιλογικών τύπων και της σημασίας των λέξεων.
- Το νευρογνωστικό υπόβαθρο της συντακτικής επεξεργασίας.
- Η χαρτογράφηση της γλώσσας στον εγκέφαλο.

144. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Ανατομικοί άτλαντες με προσομοίωση – επίδειξη λειτουργιών του νευρικού συστήματος	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26

βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	0
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	20
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Εργαστήρια	0
	Αυτοτελής Μελέτη	44
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ι. Γραπτή τελική εξέταση στα Ελληνικά (100%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης	

145. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Colin M. Brown and Peter Hagoort(1999). *Νευροεπιστήμη της γλώσσας*. Επιμέλεια Ελληνικής Εκδόσεως Ρία Πήτα και Σμαρώ Χρηστίδου-Κιοσέογλου. University studio press, 2004.

Ahlsén, Elisabeth (2006). *Introduction to Neurolinguistics*. John Benjamins Publishing Company. ISBN 90-272-3233-4.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Neurolinguistics, Elsevier

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

146. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 5051	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΡΟΗΣ ΤΡΑΥΛΙΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		(2 Θ)	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr		

147. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου

*Μάθησης**και Παράρτημα Β*

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στη μελέτη των διαταραχών της ροής με έμφαση στον τραυλισμό και τον βατταρισμό. Ο/η φοιτητής/τρια θα έχει μία σφαιρική αντίληψη των θεωρητικών προσεγγίσεων στο μηχανισμό δημιουργίας διαταραχών ροής καθώς και την διαφοροποίηση και το όριο μεταξύ των ατόμων με φυσιολογικές δυσρυθμίες από τις διαταραχές της ροής. Επίσης στον ρόλο τον οποίο παίζει η κληρονομικότητα, οι αναπτυξιακές και περιβαλλοντολογικές επιδράσεις στην εκδήλωση του τραυλισμού.

Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση από τους φοιτητές της σημασίας της διαχείρισης των διαταραχών διαγνωστικά αλλά και θεραπευτικά, βασισμένα σε επιστημονική τεκμηρίωση (evidencebasedclinicalpractice).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- κατανοήσει τι είναι οι διαταραχές ροής και ποιοι είναι οι παράγοντες δημιουργίας τους,
- αποκτήσει ικανότητες ερμηνείας των διαταραχών ροής μέσω των διαγνωστικών προσεγγίσεων που υπάρχουν διαθέσιμες στην βιβλιογραφία και με άξονα την χρονολογική ηλικία (παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας, εφήβους και ενήλικες)
- διαχειρίζεται μεθοδολογικά εργαλεία και τεχνικές θεραπείας ως προς τις διαταραχές της ροής ανάλογα την κλινική περίπτωση και με άξονα την χρονολογική ηλικία (παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας, εφήβους και ενήλικες)
- αποκτήσει κριτική σκέψη και δυνατότητα ευελιξίας και ευρηματικότητας ως προς την ενίσχυση των στρατηγικών διάγνωσης, διαχείρισης, και θεραπείας των ατόμων με διαταραχές ροής.
- αντιληφθεί το εύρος αναφοράς των εννοιών και μηχανισμών σε όλο το φάσμα της αναπτυξιακής πορείας του ατόμου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών**Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική Εργασία
- Ατομική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

148. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η φύση των διαταραχών ροής
- Οι θεωρίες γύρω από τις διαταραχές ροής
- Τα αίτια των διαταραχών ροής
- Τα χαρακτηριστικά των διαταραχών ροής (με έμφαση στον τραυλισμό)
- Οι φυσιολογικές δυσρυθμίες
- Ο οριακός τραυλισμός
- Ο ήπιος τραυλισμός
- Ο μέτριος τραυλισμός
- Ο σοβαρός τραυλισμός
- Ο πολύ σοβαρός τραυλισμός
- Οι προϋποθέσεις διάγνωσης και οι διαγνωστικές προσεγγίσεις στις διαταραχές ροής (ανά ηλικία)

- Οι προϋποθέσεις θεραπείας και οι διαγνωστικές προσεγγίσεις στις διαταραχές ροής (ανά ηλικία: προσχολική ηλικία, σχολική ηλικία, εφήβων και ενηλίκων)
- Άλλες διαταραχές σχετικές με τις διαταραχές ροής (νευρογενείς διαταραχές ροής, ψυχογενείς διαταραχές ροής, βατταρισμός)

149. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Μικρές ομαδικές εργασίες	20
	Συγγραφή εργασίας	10
	Ατομική εργασία	10
	Αυτοτελής μελέτη	44
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Επίλυση προβλημάτων - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας	

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	II. Εξατομικευμένες Εργασίες (20%)
--	---

150. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Κ. (2006). **Τραυλισμός: Η φύση και η αντιμετώπισή του στα παιδιά και τους εφήβους**. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Fluency Disorders: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0094730X>

American Journal of Speech and language Pathology: <http://ajslp.pubs.asha.org/>

Journal of Speech language and Hearing Research: <http://jslhr.pubs.asha.org/>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

151. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT9101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	(στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.slt.ioa.teiep.gr		

152. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου

Μάθησης**και Παράρτημα Β**

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Ι Σκοπός του μαθήματος

Είναι οι φοιτητές να εξοικειωθούν με τις ιδιαιτερότητες του παιδιατρικού ασθενούς και τον τρόπο προσέγγισης του παιδιού

Στόχοι του μαθήματος

1. Να γνωρίσουν το φυσιολογικό νεογνό, βρέφος, νήπιο, παιδί και τις ψυχοκινητικές του δυνατότητες.
2. Να έχουν την ικανότητα να εντάσσουν τα κλινικά προβλήματα του παιδιού στο πλαίσιο της οικογένειας και της κοινωνίας που ζει. Να έχουν πάντα κατά νουν στις ιδιαίτερες περιπτώσεις πιθανής κακοποίησης
3. Να κατέχουν πρόσφατες γνώσεις όσον αφορά την πρόληψη των ασθενειών και τους εμβολιασμούς
4. Τονίζεται το σκέλος της σωστής διατροφής και καλής υγείας της ενήλικου ζωής.
5. Ο φοιτητής να καταστεί ικανός να αναγνωρίζει και να αντιδρά άμεσα σε περιστατικά που χρήζουν επείγουσας αντιμετώπισης.

Γενικές Ικανότητες

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία*

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

153. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το παιδί στην κοινωνία ,Το φυσιολογικό νεογνό, Προβληματικά νεογνά Συγγενείς λοιμώξεις, Νεογνικός ίκτερος Λοιμώξεις του νεογνού Συγγενείς διαμαρτίες περί την διάπλαση Ψυχοκινητική εξέλιξη ,ακοή, όραση. Συναισθήματα και συμπεριφορά. Παιδί με ειδικές ανάγκες Ανάπτυξη και εφηβεία Νευρολογικές παθήσεις. Περιβάλλον, ατυχήματα,, δηλητηριάσεις, παιδική κακοποίηση, Διατροφή Προληπτική ιατρική Επείγοντα παιδιατρικά περιστατικά

154. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle.ioa.teiep.gr	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις,	70
	Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών,	20
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	
	Σύνολο μαθήματος	90
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Γλώσσα Αξιολόγησης Ελληνική, Ι. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής	

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Επίλυση προβλημάτων - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Εξατομικευμένες Εργασίες - Γραπτή Εργασία ,Παρουσίαση της Εργασίας Οι φοιτητές ενημερώνονται για τον τρόπο αξιολόγησης στο πρώτο μάθημα και μέσω της ιστοσελίδας
--	---

155. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. LissauerT. ClaydenG. 2008 Σύγχρονη Παιδιατρική Εκδόσεις Πασχαλίδης Αθήνα
- 2.Nelson A, 2000. Βασική Παιδιατρική. Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.
- 3 .Ματσανιώτης & Καρπάθιος, 1999. Παιδιατρική. ΕκδόσειςΛίτσας, Αθήνα.
4. Nelson A., 2012. Textbook of Pediatrics. 19th edition W. B. Saunders.
- 5 Harriet Lane Handbook. 2012 A manual for Paediatric House officers. 19thedition, Mosby
- 6 . Βυώνης Γ. 2004 Παιδιατρική Εκδόσεις Εφύρα

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Παιδιατρική

ΠαιδιατρικάΧρονικά

Paediatric Clinics of North America

<http://www.paidiatriki.gr/>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

156. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΣΕΥΠ)		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT9111	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κλινική Νευρολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		2	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

157. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα μελέτης των παθολογικών διαδικασιών που εμπλέκονται στις νόσους του νευρικού συστήματος, με έμφαση σε αυτές του εγκεφάλου, που αποδομούν τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την πραγματοποίηση των σωματικών λειτουργιών που εμπλέκονται στο λόγο, την επικοινωνία, τη σίτιση και την κατάποση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει γνωρίσει τις βασικές ομάδες νόσων που προσβάλλουν το νευρικό σύστημα.
- Έχει εξοικειωθεί με τη συμπτωματολογία και την σημειολογία βασικών νόσων του νευρικού συστήματος.

- Έχει κατανοήσει την λογική σκέψη διάγνωσης, διαφορικής διάγνωσης και εντοπιστικής διαγνωστικής στις νόσους του νευρικού συστήματος.
- Παρακολουθεί την φυσική πορεία των νόσων αυτών και πώς μπορούν να επηρεασθούν με τις εφαρμοζόμενες θεραπείες.
- Να εξοικειωθεί με τις παρακλινικές εξετάσεις που χρησιμοποιούνται στην κλινική νευρολογία (π.χ. ηλεκτροεγκεφαλογράφημα, μαγνητική τομογραφία κλπ).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

158. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Νόσοι που προσβάλλουν το νευρικό σύστημα. Διαχωρισμός με βάση τον χρόνο και τον τρόπο εισβολής και την κλινική πορεία.
- Συμπτωματολογία και σημειολογία των νόσων του νευρικού συστήματος.
- Το ιστορικό και η κλινική νευρολογική εξέταση. Η διαδικασία της διαφορικής διάγνωσης.
- Εκφυλιστικές νόσοι του Νευρικού συστήματος. Οι άνοιες. Η νόσος του Parkinson. Οι νόσοι του κινητικού νευρώνα.
- Αγγειακές παθήσεις του νευρικού συστήματος. Η αγγειακή εγκεφαλική νόσος και τα αγγειακά εγκεφαλικά επεισόδια.
- Οι επιληψίες.
- Τραυματικές νόσοι του Νευρικού συστήματος. Οι κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις.
- Φλεγμονώδεις νόσοι του Νευρικού συστήματος. Η πολλαπλή σκλήρυνση.
- Λοιμώξεις του νευρικού συστήματος. Μηνιγγίτιδες και εγκεφαλίτιδες.
- Νόσοι της νευρομυϊκής σύναψης (βαρεία μυασθένεια) και του περιφερικού νευρικού και μυϊκού συστήματος (νευροπάθειες, πολυριζονευρίτιδες, μυοπάθειες).

159. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Εξειδικευμένο λογισμικό παρουσίασης παθοφυσιολογίας νόσων του νευρικού συστήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	0
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	20
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	44
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ι. Γραπτή τελική εξέταση στα Ελληνικά (100%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Εργαστηριακή εργασία • Ανάλυση και σχολιασμός περιστατικού	

160. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : JochenSchindelmeiser : «Νευρολογία για λογοθεραπευτές». Επιστημονική επιμέλεια Γρηγορίου Νάσιου (2013), Εκδόσεις Ρόδων. KarlF. Masuhr, MarianneNeumann : Νευρολογία, 6^η έκδοση (. Επιμέλεια ελληνικής εκδόσεως Νικόλαος Δ. Βλαϊκίδης, Εκδόσεις «Ροτόντα». -Συναφή επιστημονικά περιοδικά: - Νευρολογία

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Neurology- Lancet Neurology |
|--|

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

161. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΣΕΥΠ)		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT6010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αφασιολογία : Ο εγκέφαλος, ο λόγος και οι διαταραχές τους Aphasiology : Brain, speech and language, and their disorders.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

162. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα μελέτης των αφασιών, των επίκτητων δηλαδή νευρογενών διαταραχών του λόγου που εμφανίζονται κατά τη διάρκεια της ζωής και προσβάλλουν τα εκτεταμένα νευρωνικά δίκτυα του εγκεφάλου, που εμπλέκονται στις λειτουργίες του λόγου και την μη λεκτικής επικοινωνίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να: - Έχει γνωρίσει τη βασική λειτουργική νευροανατομία του λόγου. - Έχει εξοικειωθεί με τη συμπτωματολογία και την σημειολογία των διαφόρων τύπων αφασιών.
--

- Έχει κατανοήσει την λογική σκέψη διαφορικής διάγνωσης και εντοπιστικής διαγνωστικής στις αφασίες.
- Παρακολουθεί την πορεία των διαταραχών αυτών και σχεδιάζει και εφαρμόζει τις κατάλληλες θεραπείες – παρεμβάσεις.
- Να εξοικειωθεί με τις κλίμακες αξιολόγησης των διαταραχών του λόγου που χρησιμοποιούνται στην κλινική αφασιολογία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

163. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στις επίκτητες διαταραχές του λόγου.
- Λειτουργική νευροανατομία των αφasiών – το μοντέλο διπλής ροής.
- Αιτιολογίες των αφasiών.
- Κλινική διερεύνηση και διάγνωση.
- Διερεύνηση συμπτωμάτων και σημείων – κλίμακες αξιολόγησης στις αφασίες.
- Συζήτηση και λειτουργική επικοινωνία.
- Αποκατάσταση και πρόγνωση των αφασικών συνδρόμων.
- Αρχές θεραπευτικής προσέγγισης, στόχοι θεραπειών, λειτουργικές θεραπείες.
- Οι διαταραχές του δεξιού ημισφαιρίου. Προσωδία και οι απροσωδίες. Ο μεταφορικός λόγος. Η μη λεκτική επικοινωνία.

164. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Εξειδικευμένο Λογισμικό παρουσίασης παθοφυσιολογίας νόσων του νευρικού συστήματος. Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	13
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	20
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Εργαστήρια	13
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση στα Ελληνικά/Αγγλικά (50-100%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Εργαστηριακή εργασία • Ανάλυση και σχολιασμός περιστατικού II. Προφορική εξέταση – αξιολόγηση (0-50%). Σε περιπτώσεις που κρίνεται αναγκαία η προφορική αξιολόγηση πέραν της γραπτής.	

165. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Νάσιος, Γ. (2011). *Αφασιολογία, κλινική πρακτική και διαταραχές*. G. AlbynDavis, Επιμέλεια Ελληνικής Εκδόσεως. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.

G. AlbynDavis (2007). *Aphasiology. Disorders and clinical practice*. 2nd Edition, Pearson Education, Inc.

Leonard L. Lapointe (2005). *Aphasia and related neurogenic language disorders*. 3rd edition, Thieme.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Aphasiology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

166. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT6020	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Η/Υ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, Ασκήσεις Πράξης και Εργαστηριακές Ασκήσεις		6	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=12		

167. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί βασικό μάθημα στην Επιστημονική Περιοχή της εφαρμοσμένη πληροφορική στην λογοπαθολογία. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες και τεχνολογίες στην λογοπαθολογία όπως θέματα στην ψηφιακή επεξεργασία σημάτων, επεξεργασία ήχων, επεξεργασία λόγου και αναγνώριση φωνής, αναγνώριση λόγου και σύνθεση λόγου από υπολογιστές, εξειδικευμένα κλινικά λογισμικά και υλικοτεχνική υποδομή. Μοντέλα συστημάτων αντίληψης ακουστικών και νοηματικών σημάτων. Πολυμέσα. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία, εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας (ΕΣΕ), προγνωστικοί παράγοντες για τη χρήση ΕΣΕ σε διάφορες ομάδες παιδιών και ενηλίκων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- κατανοεί και να παραθέτει τα βασικά στοιχεία της ψηφιακής επεξεργασίας σημάτων, της επεξεργασίας ήχου, της επεξεργασίας λόγου και αναγνώρισης φωνής, της σύνθεσης φωνής από υπολογιστές και συστημάτων TTS και STT
- κατανοεί και να έχει εξοικειωθεί εξειδικευμένα κλινικά λογισμικά και υλικοτεχνική υποδομή και με αυτοματοποιημένα αποτελέσματα/ απεικονίσεις

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

168. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Ψηφιακή επεξεργασία σημάτων
- ii. Επεξεργασία ήχου
- iii. Τεχνολογία φωνής
- iv. Τεχνολογία φωνής – λογοθεραπεία
- v. Εξειδικευμένα κλινικά λογισμικά και υλικοτεχνική υποδομή και με αυτοματοποιημένα αποτελέσματα/ απεικονίσεις
- vi. Elearning (ηλεκτρονική μάθηση) - Λογοθεραπεία
- vii. Τηλεκπαίδευση - Λογοθεραπεία
- viii. Τηλεπρακτική - Λογοθεραπεία

169. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο & ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό online.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Λογισμικό διαχείρισης έργων Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle με ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις / Διαδραστική διδασκαλία	39
	Άσκηση Πράξης	26
	Εργαστηριακή Άσκηση	13
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.	20
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	42
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)	

170. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
 -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Σημειώσεις
2. Dr Speech Manual
3. CSL Manual, Kay – Pentax.
4. SonaMatch Manual, Kay – Pentax.
5. Daniel Zaoming Huang, (1998). Voice Lab in Clinical Practice.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

171. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 6031	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΤΡΑΧΗΛΟΚΡΑΝΙΟΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΥΣΜΟΡΦΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr		

172. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι ο φοιτητής να έχει εμπεδώσει τους τρόπους που γίνεται η αξιολόγηση και εγχειρητική αποκατάσταση, τις μετεγχειρητικές επιπλοκές των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών και τα είδη των φαρυγγικών προσθέσεων. Να έχει εξοικειωθεί με τις διαταραχές του λόγου στην άρθρωση, αντήχηση και γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών με κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες.

Να γίνει γνώστης των σύγχρονων τεχνολογικών μηχανημάτων για την αξιολόγηση της λειτουργίας της ρινοφαρυγγικής βαλβίδας.

Να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τη δυσφαγία σε βρέφη με σχιστίες.

Να κατανοήσει τις Λογοπαθολογικές τεχνικές αποκατάστασης των διαταραχών λόγου και το ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στην παρέμβαση και αποκατάσταση.

Να γνωρίζει τις τεχνικές αποκατάστασης ομιλίας σε άτομα με ολική λαρυγγεκτομή. Να μπορεί να εφαρμόσει την τεχνική της οισοφαγικής ομιλίας και να γνωρίζει για τη λειτουργία των προσθετικών βαλβίδων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία

- Ομαδική Εργασία

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

173. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενετικοί παράγοντες, σύνδρομα και παθήσεις που προκαλούν κρανιοπροσωπικές Ανωμαλίες, Ανατομικό-Φυσιολογικά χαρακτηριστικά και είδη σχιστίων, κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών και συνοδών παθήσεων.

Καρκινώματα του λαρυγγα, Ομιλία μετά λαρυγγεκτομή.

174. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού, powerpoint παρουσιάσεις, χρήση εξειδικευμένου ιατρικού εξοπλισμού για σύγχρονη κλινική διαγνωστική εξέταση. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν σε διδακτικές εφαρμογές	13
	Ομαδικές εργασίες	20
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	43
Σύνολο Μαθήματος	125	

εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας II. Παρουσίαση Ομαδικής – Ατομικής Εργασίας και γραπτή

175. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Κουδουμνάκης Μ. (2008). *Σχιστίες του γναθοπροσωπικού συστήματος*. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα.
2. Kummer, A. (2011). *Σχιστίες και κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες*. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

176. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σ.Ε.Υ.Π.		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 6042	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ-3		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Εργαστήριο		10	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	moodle.ioa.teiep.gr		

177. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές ενημερώνονται περαιτέρω για θεωρητικά και κλινικά ζητήματα σχετικά με ένα πλήθος διαταραχών επικοινωνίας, σε παιδιά και ενήλικες, όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, η απώλεια ακοής, η διαταραχή φωνής και κατάποσης, νευρογενείς διαταραχές και κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες καθώς και διαταραχές επικοινωνίας σε ψυχικά πάσχοντες.

Ειδικότερα, οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με θέματα διάγνωσης, διαφοροδιάγνωσης, αξιολόγησης και θεραπευτικής αποκατάστασης παιδιών και ενηλίκων με τις παραπάνω διαταραχές.

Οι φοιτητές καταρτίζονται στην εφαρμογή διαγνωστικών τεστ ανίχνευσης και αξιολόγησης καθώς και στην ανάπτυξη του κατάλληλου θεραπευτικού προγράμματος για παιδιά και ενήλικες.

Οι κλινικές ώρες διεξάγονται σε δημόσια ή ιδιωτικά ιδρύματα, νοσοκομεία, σχολεία των Ιωαννίνων, καθώς και στην Κλινική του τμήματος Λογοθεραπείας του ΤΕΙ υπό την εποπτεία επαγγελματιών Λογοθεραπευτών/Λογοπαθολόγων και καθηγητών του τμήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Εφαρμόζει ανιχνευτικά ή διαγνωστικά τεστ των διαταραχών της επικοινωνίας σε παιδιά και ενήλικες με συγκεκριμένα είδη διαταραχής (μαθησιακές δυσκολίες, νευρογενείς διαταραχές, διαταραχή ακοής, φωνής, κατάποσης, κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες και ψυχικά πάσχοντες).
- Αναπτύσσει και εφαρμόζει το κατάλληλο θεραπευτικό πρόγραμμα για τον ασθενή.
- Αναπτύσσει συγκεκριμένη στοχοθεσία ανά θεραπευτική συνεδρία.
- Οργανώνει και δομεί μία θεραπευτική συνεδρία.
- Αξιολογεί τα αποτελέσματα της θεραπευτικής παρέμβασης στον ασθενή.
- Επαναξιολογεί την πρόοδο/βελτίωση του ασθενή.
- Ενημερώνει συστηματικά το αρχείο του ασθενούς στο κλινικό πλαίσιο που παρακολουθεί.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

178. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Συνοπτική θεωρητική παρουσίαση των διαταραχών επικοινωνίας παιδιών και ενηλίκων με μαθησιακές δυσκολίες, νευρογενείς διαταραχές, διαταραχή ακοής, φώνησης, κατάποσης και κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες και διαταραχές επικοινωνίας σε ψυχικά πάσχοντες.
- Εφαρμογή των διαγνωστικών τεστ ανίχνευσης και αξιολόγησης των παραπάνω διαταραχών.
- Εφαρμογή θεραπευτικών μεθόδων αποκατάστασης των συγκεκριμένων διαταραχών.
- Γενικές αρχές και θεραπευτικοί στόχοι στις παραπάνω διαταραχές.

- Παρακολούθηση περιστατικών με ποικίλλες διαταραχές λόγου και ομιλίας σε κλινικά πλαίσια/σχολεύα των Ιωαννίνων ή στην κλινική του τμήματος Λογοθεραπείας.
- Εφαρμογή όλων των αρχών, στόχων και στρατηγικών διάγνωσης και θεραπείας σε κλινικά περιστατικά υπό την εποπτεία επαγγελματιών λογοθεραπευτών/λογοπαθολόγων και καθηγητών του τμήματος.

179. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη / στο κλινικό πλαίσιο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Εργαστηριακές ασκήσεις	130
	Ομαδικές εργασίες	35
	Ατομική εργασία	28
	Αυτοτελής Μελέτη	57
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύνολο Μαθήματος 250	
	I. Γραπτές εργαστηριακές ασκήσεις (50%) II. Γραπτή ατομική εργασία (μελέτη περιστατικού) και Δεξιότητες του φοιτητή στην κλινική πράξη (50%)	

180. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Kenneth G. Shipley and Julie G. McAfee, (2009) *Assessment in Speech-Language Pathology. A Resource Manual (4th Edition)*, Delmar Cengage Learning
- M. N. Hedge and Deborah Davis, (2005) *Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology (Fourth Edition)* Chomson Delmar Learning

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

181. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 9091	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΕ ΨΥΧΙΚΑ ΠΑΣΧΟΝΤΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

182. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα παρουσιάζει τις διαταραχές επικοινωνίας, λεκτικής και μη λεκτικής, που απαντώνται σε ασθενείς με ψυχιατρικές παθήσεις. Δίνεται έμφαση στις ψυχιατρικές διαταραχές (σχιζοφρένεια, διαταραχές της διάθεσης κ.ά.), αλλά και σε διαταραχές, όπως η άνοια, που επηρεάζουν τις ανώτερες εγκεφαλικές λειτουργίες και, επομένως, την ικανότητα λεκτικής και μη έκφρασης. Περιγράφονται οι ανατομικές δομές που σχετίζονται με το γλωσσικό φαινόμενο και οι ψυχοφυσιολογικοί μηχανισμοί που το διέπουν. Παρουσιάζονται παραδείγματα για την καλύτερη κατανόηση ορισμών και κλινικών εικόνων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τις διαταραχές του λόγου που εμφανίζονται στους ψυχικά πάσχοντες
- Αναγνωρίζει και να αντιμετωπίζει τις διαταραχές επικοινωνιακής ικανότητας αυτών των ασθενών
- Συνεργάζεται με επαγγελματίες ψυχικής υγείας για την καλύτερη δυνατή φροντίδα των ψυχιατρικών ασθενών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

183. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ανατομία και φυσιολογία του λόγου
2. Μη λεκτική επικοινωνία και παράγοντες που τη διαμορφώνουν
3. Διαταραχές λόγου στις ψυχιατρικές παθήσεις
4. Διαταραχές μη λεκτικής επικοινωνίας και ψυχοκινητικότητας σε ψυχιατρικές παθήσεις
5. Σχιζοφρένεια και διαταραχές επικοινωνίας
6. Διαταραχές της διάθεσης και επικοινωνία
7. Άνοια

184. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	0
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	20
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	99
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης	

185. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Περιτογιάννης Β., Ζακοπούλου Β. : Διαταραχές της επικοινωνίας σε ψυχιατρικές παθήσεις. Εκδ. Παρισιάνου , 2010
2. Sadock B.: Signs and symptoms in Psychiatry. In : Sadock B. and Sadock V (eds). Kaplan and Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry. 8th Ed. Lippincott Williams and Wilkins, Philadelphia 2005.
3. A. Kring, G. Davison, J. Neale, S. Johnson: Ψυχοπαθολογία. Επιμέλεια Ε. Αυδή, Π. Ρούσση. Εκδ. Gutenberg, 2010.

Επιστημονικά περιοδικά:
British Journal of Psychiatry
Harvard Review in Psychiatry

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

186. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 9121	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

187. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στα πλαίσια του μαθήματος γίνεται κριτική παρουσίαση ζητημάτων που αφορούν στον ορισμό, την περιγραφή, την κατανόηση και την αντιμετώπιση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Παρουσιάζονται τα συστήματα ταξινόμησης και οι βασικές διαγνωστικές κατηγορίες κατά DSM, καλύπτοντας όλο το φάσμα των ψυχικών διαταραχών των ενηλίκων. Δίνεται έμφαση στην κατανόηση της κλινικής εικόνας, καθώς και των ψυχολογικών και νευροβιολογικών θεωριών για την αιτιοπαθογένεια των διαταραχών αυτών. Γίνεται αναφορά στις θεραπευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπισή τους και συζητούνται η

χρησιμότητα, οι περιορισμοί και οι συνέπειες που έχει η διάγνωση ως θεσμική πρακτική. Γίνεται παρουσίαση κλινικού υλικού για την καλύτερη κατανόηση της ψυχοπαθολογίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατέχει τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να μπορεί να κατανοεί τις διάφορες μορφές Ψυχοπαθολογίας
- Να βελτιώσει τις δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας με ασθενείς που παρουσιάζουν σημαντικές αποκλίσεις στη συμπεριφορά, αλλά και την κλινική του / της οξύτητα
- Να παρέχει συμβουλευτική και υποστήριξη σε ψυχιατρικούς ασθενείς με διαταραχές επικοινωνίας
- Στα πλαίσια της διεπιστημονικής ομάδας, να παραπέμπει σε επαγγελματία ψυχικής υγείας (ψυχίατρο ή ψυχολόγο) τις περιπτώσεις εκείνες που χρήζουν πιο ειδικής αντιμετώπισης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

188. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή και ιστορική ανασκόπηση. Ορισμός και κριτική θεώρηση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς
2. Παρουσίαση των ταξινομικών συστημάτων για τη διάγνωση των ψυχιατρικών διαταραχών
3. Αγχώδεις διαταραχές
4. Διαταραχές της Διάθεσης
5. Σχιζοφρένεια
6. Διαταραχές προσωπικότητας
7. Διαταραχές που σχετίζονται με ουσίες
8. Σεξουαλικές διαταραχές και Διαταραχές της ταυτότητας φύλου
9. Τρίτη ηλικία και ψυχικές διαταραχές

189. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	0
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	20
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	99
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ι. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης	

190. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Gabard G.O.: Η ψυχοδυναμική Ψυχιατρική στην Κλινική Πράξη. Ιατρικές Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2006
- Kaplan, H.I. , B.J., Sadock & J.A. Grebb (1996/2002/2004) Ψυχιατρική. Α, Β και Γ τόμοι. Αθήνα: Ιατρικές Εκδ. Λίτσας.
- Μεσσήνης Λ. (επιμέλεια) (2000/2002) Ψυχολογία και Παθολογική Συμπεριφορά.

- Α και Β τόμοι. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
3. SadockB. &SadockV.: Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχιατρικής. Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου, 2004
4. A. Kring, G. Davison, J. Neale, S. Johnson: Ψυχοπαθολογία. Επιμέλεια Ε. Αυδή, Π. Ρούσση. Εκδ. Gutenberg, 2010.

Επιστημονικά περιοδικά:

BritishJournalofPsychiatry
HarvardReviewinPsychiatry

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

191. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT9071	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, Ασκήσεις Πράξης και Εργαστηριακές Ασκήσεις		2	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr/course		

192. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Εξοικείωση των φοιτητών με στρατηγικές ανάπτυξης, έντασης – γνώσεων και καινοτομίας σε μια σύγχρονη ανταγωνιστική και διεθνοποιημένη κοινωνία της γνώσης.

Δημιουργικότητα και αξιοποίηση μοντέλων και τεχνικών διαχείρισης καινοτομίας, νέας γνώσης και εξεύρεση νέων πηγών ανάπτυξης της επιχειρηματικής δράσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αυτόνομη Εργασία

Ομαδική Εργασία

193. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Δίνεται έμφαση στην επιχειρηματικότητα ως «επιτυχημένη αξιοποίηση και εφαρμογή της νέας γνώσης», σε δηλ. σε κάθε προσπάθεια δημιουργίας ή επέκτασης νέας δραστηριότητας ή επιχείρησης που ανανεώνει (ή και ανατρέπει κατά τον J. Schumpeter, 1942) τις υφιστάμενες συνθήκες παραγωγής (αναζητώντας νέες ανακαλύψεις, νέα τεχνολογία, νέο τρόπο παραγωγής), με δημιουργικότητα.

194. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις / Διαδραστική διδασκαλία	26
	Άσκηση Πράξης	
	Εργαστηριακή Άσκηση	
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.	20
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	44
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Ι. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης
--	---

195. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Καραγιάννης Η., Μπάκουρος Ι.: Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα, Εκδ. Σοφία, 2010

Δουκίδης Γ.: Καινοτομία, Στρατηγική, Ανάπτυξη και Πληροφορικά Συστήματα, Εκδ. Σιδέρης, 2010

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

196. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 7060	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		

**ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)**

<http://moodle.teiep.gr>

197. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα εξετάζεται η διάκριση φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς και τα ισχύοντα συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Παρουσιάζεται εκτενώς η κλινική εικόνα, οι σύγχρονες αιτιοπαθογενετικές προσεγγίσεις (γενετική, βιολογική, ψυχοδυναμική, συμπεριφοριστική και γνωσιακή), η συννοσηρότητα και οι θεραπευτικές παρεμβάσεις των σημαντικότερων ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας, όπως είναι οι διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές, οι διαταραχές συναισθήματος, οι διαταραχές διασπαστικής συμπεριφοράς, οι διαταραχές στην πρόσληψη της τροφής και οι ψυχώσεις. Η περιγραφή και η θεωρητική προσέγγιση συνοδεύονται από παρουσίαση, ανάλυση και σχολιασμό κλινικών περιπτώσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Διακρίνει τη φυσιολογική από την παθολογική συμπεριφορά παιδιών κι εφήβων
- Εντοπίζει τα βασικά συμπτώματα των σημαντικότερων ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας
- Γνωρίζει τις θεραπευτικές προσεγγίσεις αυτών των διαταραχών, ώστε να είναι ικανός να παραπέμπει στον κατάλληλο ειδικό ψυχικής υγείας

- Δρα συμβουλευτικά προς τους γονείς των παιδιών κι εφήβων με ψυχική διαταραχή
- Συνεργαστεί με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων, στα πλαίσια μιας διεπιστημονικής ομάδας για την καλύτερη δυνατή φροντίδα του παιδιού και του εφήβου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

198. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες. Διάκριση φυσιολογικής – παθολογικής συμπεριφοράς
2. Παρουσίαση των συστημάτων ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών
3. Διαταραχές διασπαστικής συμπεριφοράς (ΔΕΠΥ, Διαταραχές διαγωγής)
4. Διαταραχές συναισθήματος (αγχώδεις διαταραχές και διαταραχές της διάθεσης)
5. Διαταραχές του δεσμού
6. Διαταραχές ταυτότητας φύλου

7. Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (αυτισμός, σύνδρομο Asperger)
 8. Παιδική σχιζοφρένεια
 9. Διαταραχές πρόσληψης τροφής στη νηπιακή, παιδική και εφηβική ηλικία
 10. Διαταραχές ύπνου
 11. Διαταραχές μυοσπασμάτων (tics)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	26	
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	26	
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	20	
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10	

αντιστοιχεί στα standards του ECTS			
	Αυτοτελής Μελέτη	43	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>			

199. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Ε. Κάκουρος, Κ. Μανιαδάκη: Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων. Αναπτυξιακή προσέγγιση. Εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα 2006

2. Β. Παπαγεωργίου: Ψυχιατρική παιδιών κι εφήβων. University Studio Press, Θεσσαλονίκη, 2009
3. A. Getzefeld (επιμέλεια Λ. Μεσσήνης) : Βασικά στοιχεία Ψυχοπαθολογίας. Εκδ. Gotsis, 2009
4. Charles Wenar: Εξελικτική Ψυχοπαθολογία. Εκδ. Gutenberg
5. PaulBennett: Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία. Εκδ. Πεδίο, 2010
6. Ψυχοπαθολογία (συλλογικό έργο). Εκδ. Gutenberg, 2010
7. Γ. Τσιάντης, Α. Ξυπολυτά – Ζαχαριάδη: Ψυχοσωματικά προβλήματα των παιδιών. Εκδ. Καστανιώτη, 2001
8. Γ. Τσιάντης, Σ. Μανωλόπουλος : Σύγχρονα θέματα Παιδοψυχιατρικής. Εκδ. Καστανιώτη

Επιστημονικάπεριοδικά:

JournaloftheAmerican Academy of Child and Adolescent Psychiatry

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

200. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σ.Ε.Υ.Π.		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 7042	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ-4		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Εργαστήριο		10	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	moodle.ioa.teiep.gr		

201. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές ενημερώνονται περαιτέρω για θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα σχετικά με τις επίκτητες νευρογενείς διαταραχές λόγου-ομιλίας των ενηλίκων, δυσφαγίας και διαταραχές φωνής.

Ειδικότερα, έρχονται σε επαφή με θέματα διάγνωσης, διαφοροδιάγνωσης, αξιολόγησης και θεραπευτικής αποκατάστασης ενηλίκων με διαταραχές αφασίας, δυσφαγίας, προφορικής δυσπραξίας, δυσαρθρίας και δυσφωνίας.

Οι φοιτητές καταρτίζονται στην εφαρμογή διαγνωστικών τεστ αξιολόγησης της αφασίας, της δυσπραξίας, της δυσαρθρίας, της δυσφαγίας και της δυσφωνίας καθώς και στην οργάνωση του κατάλληλου θεραπευτικού προγράμματος για κάθε τύπο των παραπάνω διαταραχών επικοινωνίας.

Οι κλινικές ώρες διεξάγονται σε δημόσιες ή ιδιωτικές μονάδες αποκατάστασης των Ιωαννίνων, καθώς και στην Κλινική του τμήματος Λογοθεραπείας του ΤΕΙ υπό την εποπτεία επαγγελματιών Λογοπαθολόγων-Λογοθεραπευτών και καθηγητών του τμήματος. Τα περιστατικά αφορούν κυρίως ενήλικες αλλά ενίοτε και περιστατικά παιδικού πληθυσμού.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Εφαρμόζει ανιχνευτικά ή διαγνωστικά τεστ αξιολόγησης του λόγου και της ομιλίας κυρίως σε ενήλικες.
- Αξιολογεί όλες τις διαταραχές επικοινωνίας και κατάποσης σε πληθυσμό παιδιών-ενηλίκων.
- Ιεραρχεί μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους θεραπευτικούς στόχους.
- Αναπτύσσει και εφαρμόζει το κατάλληλο πρόγραμμα θεραπείας για τον ασθενή.
- Οργανώνει και δομεί μια θεραπευτική συνεδρία.
- Ενημερώνει συστηματικά το αρχείο του ασθενούς στο κλινικό πλαίσιο που παρακολουθεί.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

202. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Συνοπτική θεώρηση των βασικών ειδών των νευρογενών διαταραχών λόγου/ομιλίας.
- Ανάλυση και εφαρμογή των διαγνωστικών τεστ αξιολόγησης των παραπάνω διαταραχών.
- Παρουσίαση και δημιουργία ενδεικτικών δραστηριοτήτων και στρατηγικών κατάλληλων για το θεραπευτικό πρόγραμμα διάφορων κλινικών περιστατικών.
- Παρουσίαση ενδεικτικών κλινικών περιστατικών ενηλίκων και οργάνωση κατάλληλου θεραπευτικού προγράμματος.
- Παρουσίαση θεραπευτικών μεθόδων αποκατάστασης των συγκεκριμένων διαταραχών.

- Γενικές αρχές και θεραπευτικοί στόχοι των παραπάνω διαταραχών.
- Παρακολούθηση περιστατικών με ποικίλες διαταραχές λόγου και ομιλίας σε δημόσια και ιδιωτικά κλινικά πλαίσια των Ιωαννίνων καθώς και στην κλινική του τμήματος Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου.
- Εφαρμογή αρχών, στόχων και στρατηγικών διάγνωσης και θεραπείας σε κλινικά περιστατικά υπό την εποπτεία επαγγελματιών λογοθεραπευτών/λογοπαθολόγων και καθητητών του τμήματος.

203. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Τάξη / κλινικό πλαίσιο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Εργαστηριακές ασκήσεις	130
	Ομαδική εργασία	35
	Ατομική εργασία	28
	Αυτοτελής μελέτη	57
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτές εργαστηριακές ασκήσεις (50%)	
	II. Γραπτή ατομική εργασία (μελέτη περιστατικού) και Δεξιότητες του φοιτητή στην κλινική πράξη (50%)	
		Σύνολο μαθήματος
		250

204. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- M. N. Hedge. And Deborah Davis, (2005) *Clinical methods and practicum in speech-language pathology*. (Fourth Edition), Thomson Delmar Learning
- Yorkston, K., Beukelman, D., Strand, E., BellK., (2006), *Θεραπευτική Παρέμβαση Νευρογενών Κινητικών Διαταραχών Ομιλίας σε Παιδιά και Ενήλικες*, Επιμέλεια Έκδοσης Μ. Καμπανάρου, Εκδόσεις Έλλην.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

205. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΣΕΥΠ)		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT7031	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νευρογενείς κινητικές διαταραχές ομιλίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

206. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα μελέτης των παθολογικών διαδικασιών που εμπλέκονται με τις νευρογενείς κινητικές διαταραχές ομιλίας, κυρίως τις δυσαρθρίες και την απραξία του λόγου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατανοήσει τη νευρολογική βάση των κινητικών διαταραχών ομιλίας.
- Έχει γνωρίσει τους βασικούς τύπους δυσαρθριών, την αιτιολογία τους, τη σχέση τους με την παθολογία του νευρικού συστήματος και τα βασικά κλινικά τους χαρακτηριστικά.
- Έχει κατανοήσει την λογική σκέψη διάγνωσης, διαφορικής διάγνωσης και εντοπιστικής διαγνωστικής στις δυσαρθρίες.

- Παρακολουθεί την πορεία των διαταραχών αυτών και πώς μπορούν να επηρεασθούν με τις εφαρμοζόμενες θεραπείες.
- Να εξοικειωθεί με τις μεθόδους και κλίμακες αξιολόγησης των νευρογενών κινητικών διαταραχών ομιλίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

207. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Υποστρώματα, ορισμοί. Νευρολογική βάση των κινητικών διαταραχών ομιλίας και των παθολογιών τους.
- Εξέταση των κινητικών διαταραχών ομιλίας.
- Χαλαρές δυσαρθρίες.
- Σπαστική δυσαρθρία.
- Αταξική δυσαρθρία.
- Υποκινητική και υπερκινητικές δυσαρθρίες.
- Δυσαρθρία μονόπλευρου ανώτερου κινητικού νευρώνα.
- Μικτές δυσαρθρίες.
- Απραξία του λόγου.
- Διαφορική διάγνωση των δυσαρθριών.
- Διαχείριση των κινητικών διαταραχών του λόγου.

208. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Εξειδικευμένο Λογισμικό παρουσίασης παθοφυσιολογίας νόσων του νευρικού συστήματος. Ανατομικοί άτλαντες με προσομοίωση – επίδειξη λειτουργιών του νευρικού συστήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	13
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	20
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Εργαστήρια	13
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ι. Γραπτή τελική εξέταση στα Ελληνικά (100%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Εργαστηριακή εργασία • Ανάλυση και σχολιασμός περιστατικού	

209. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Joseph Duffy : «Νευρογενείς κινητικές διαταραχές ομιλίας. Υποστρώματα, διαφορική διάγνωση και αντιμετώπιση». Επιμέλεια Ελληνικής Εκδόσεως : Γρηγόριος Νάσιος, Μαρία Ιγνατίου (2011). Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδη.

Alex F. Johnson, Barbara H. Jacobson : Medical Speech-language pathology. A practitioner's guide, 2nd edition (2007), Thieme

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

210. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT7050	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΜΕΣΩ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, Ασκήσεις Πράξης και Εργαστηριακές Ασκήσεις		6	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.ioa.teiep.gr/course/view.php?id=31		

211. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί μάθημα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων στην Επιστημονική Περιοχή της εφαρμοσμένη πληροφορική στην λογοπαθολογία. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με τη χρήση, παραμετροποίηση και κατανόηση των νέων τεχνολογιών στην λογοπαθολογική διάγνωση και θεραπεία διαταραχών προφορικού λόγου με εξειδικευμένα κλινικά λογισμικά και υλικοτεχνική υποδομή και τη δημιουργία πολυμεσικού υλικού για τις ανάγκες διαφόρων ομάδων παιδιών και ενηλίκων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- κατανοεί, να χρησιμοποιεί και να επιλέγει τις κατάλληλες τεχνολογίες και εφαρμογές στη λογοπαθολογική διάγνωση ή/και θεραπεία
- να παραθέτει και να αξιοποιεί τα ψηφιακά κλινικά αποτελέσματα στη λογοπαθολογική διάγνωση και στη θεραπεία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

212. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εξειδικευμένα κλινικά λογισμικά και υλικοτεχνική υποδομή και με αυτοματοποιημένα αποτελέσματα/ απεικονίσεις
- Ποιότητας φωνής και NT – Διάγνωση & θεραπεία
- Ρινικότητα και NT –Διάγνωση & θεραπεία
- Άρθρωση και Φωνολογία και NT –Διάγνωση & θεραπεία
- Διαταραχές ροής και NT –Διάγνωση & θεραπεία
- Διαταραχές Αυτιστικού φάσματος και NT –Διάγνωση & θεραπεία
- Νοητική στέρηση και NT –Διάγνωση & θεραπεία
- Μαθησιακές Διαταραχές και NT –Διάγνωση & θεραπεία
- Αφασία και συναφείς διαταραχές –Διάγνωση & θεραπεία

213. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο & ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό online.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Λογισμικό διαχείρισης έργων Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle με ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις / Διαδραστική διδασκαλία	36
	Άσκηση Πράξης	13
	Εργαστηριακή Άσκηση	26
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.	25
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)	

214. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
 -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

6. Σημειώσεις
7. Dr Speech Manual
8. CSL Manual, Kay – Pentax.
9. SonaMatch Manual, Kay – Pentax.
10. Daniel Zaoming Huang, (1998). Voice Lab in Clinical Practice.

11. Επιστημονικά άρθρα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

215. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT 9081	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teiep.gr		

216. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί βασική εισαγωγή σε έννοιες της Κλινικής Ηθικής και της Δεοντολογίας. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην απόκτηση βασικών γνώσεων για τις επαγγελματικές υποχρεώσεις του Λογοθεραπευτή, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό προφίλ των Λογοθεραπευτών. Δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη βασικών αρχών δεοντολογίας, που σχετίζονται με το ιατρικό απόρρητο, την επαγγελματική εχεμύθεια, την ενημέρωση του ασθενούς, την τήρηση αρχείου και τη σύνταξη πιστοποιητικών. Παρουσιάζονται οι υποχρεώσεις ως προς τους επαγγελματικούς συλλόγους, τους συναδέλφους, τα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας, τη συνεχή εκπαίδευση, καθώς και οι περιορισμοί που τίθενται όσον αφορά στην εμπορική διαφήμιση των υπηρεσιών που παρέχει ένας λογοθεραπευτής. Επίσης, στόχος του μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών σε θέματα ηθικής και

δεοντολογίας που άπτονται της σύγχρονης Ιατρικής και των ηθικών ζητημάτων που εγείρονται από την εξέλιξή της, όπως είναι η ευθανασία, η δωρεά οργάνων και οι μεταμοσχεύσεις, η υποβοηθούμενη αναπαραγωγή, το στίγμα των ψυχικά, αλλά και ορισμένων σωματικά πασχόντων και η φροντίδα μεταναστών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατέχει βασικές αρχές δεοντολογίας, σύμφωνα με τις οποίες διαμορφώνονται οι υποχρεώσεις και οι κανόνες συμπεριφοράς, τόσο στα πλαίσια της πρακτικής του / της άσκησης, όσο και στην πορεία του / της ως επαγγελματίας
- Να γνωρίζει τις υποχρεώσεις του / της ως προς τον ασθενή, την οικογένειά του, το πλαίσιο στο οποίο εργάζεται, τα υπόλοιπα μέλη της θεραπευτικής ομάδας και ως προς τους επαγγελματικούς συλλόγους.
- Να τηρεί βασικούς κανόνες επικοινωνίας στη σχέση του με τον ασθενή και την οικογένειά του, με σεβασμό στην αξιοπρέπεια, την αυτονομία και τα δικαιώματα του ασθενούς.
- Να είναι ικανός να συνεργαστεί με ήθος με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων, στα πλαίσια μιας διεπιστημονικής ομάδας
- Να είναι ευαίσθητοποιημένος, ως επαγγελματίας υγείας, για ηθικά θέματα που άπτονται των εξελίξεων της σύγχρονης ιατρικής επιστήμης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας

217. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές Έννοιες της Ηθικής και της Δεοντολογίας. Αντικείμενο της Βιοηθικής και της Κλινικής Ηθικής
2. Παρουσίαση του Ευρωπαϊκού προφίλ Λογοθεραπευτών
3. Ιατρική Ηθική: Κώδικες και Διατάξεις. Δικαιώματα των ασθενών
4. Ιατρικό απόρρητο – Επαγγελματική Εχεμύθεια – Τήρηση αρχείου
5. Αρχές επικοινωνίας βασιζόμενες στο σεβασμό της αξιοπρέπειας και της αυτονομίας του ασθενούς
6. Λογοθεραπευτής και ΜΜΕ, διαφήμιση των υπηρεσιών του, υποχρεώσεις ως προς τους επαγγελματικούς συλλόγους
7. Συνεχής εκπαίδευση και επιστημονική δραστηριότητα

8. Προκλήσεις της σύγχρονης ιατρικής: υποβοηθούμενη αναπαραγωγή, δωρεά οργάνων, μεταμοσχεύσεις
9. Ευθανασία: ηθικές, κοινωνικές, ψυχολογικές και θρησκευτικές διαστάσεις
10. Στίγμα και ασθένεια: Ο ρόλος του επαγγελματία υγείας στην πρόληψη και την αντιμετώπισή του
11. Ιατρική φροντίδα μεταναστών

218. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση powerpoint για τις παρουσιάσεις του μαθήματος Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	0
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	20
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Ι. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ανάλυση και σχολιασμό περιστατικού	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

219. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Τριανταφύλλου Σ., Παπαγεωργίου Ε.: **Δεοντολογία και Διαχείριση Ηθικών Διλημμάτων στα επαγγέλματα Υγείας**. Το Βήμα του Ασκληπιού 10 (4):465-479.
2. Γεωργίου Π.: **Το Ιατρικό Απόρρητο**. Εκδ. Σάκουλα, 2007
3. Δραγώνα – Μονάχου Μ.: **Ηθική και Βιοηθική**. Επιστήμη και Κοινωνία τευχ. 8-9: 1-26
4. Thomasine K. Kushner, David Thomasma: **Δεοντολογία και ηθική στην κλινική πράξη**. Μετάφραση και επιμέλεια: Σοφία Τριανταφυλλίδου, Παρισιάνου Α.Ε., 2007
5. Παναγοπούλου – Κουτνατζή : **Ηθική και Δεοντολογία της Υγείας**. Εκδ. Πασχαλίδη, 2011
6. Α. Κουτσελίνης : **Βασικές αρχές βιοηθικής, ιατρικής, δεοντολογίας και ιατρικής ευθύνης**. Εκδ. Παρισιάνου Μ., 1999
7. Β.Α. Γεωργίου: **Γιατρός και ασθενής: Ηθική και Δεοντολογίας**. Εκδ. Πασχαλίδη, 2005
8. A.Jonsen, M. Siegler , W. Winslade: **Clinical Ethics: A Practical Approach to Ethical Decisions in Clinical Medicine**, Seventh Edition (LANGE Clinical Science), 2010
9. B.J.Crigger: **Cases in Bioethics: Selections from the Hasting Center Report**. St. Martin's Press, 1998
10. Bernard Lo: **Resolving ethical dilemmas. A Guide for clinicians**. Lippincott Williams and Wilkins, 2005

Επιστημονικάπεριοδικά:

American Journal of Bioethics